

المجلة الاجتماعية القومية

محتويات العدد

صفحة

دراسات وبحوث

- ١ — بحث إحتياجات طلبة وطالبات الكليات والمعاهد العالية
الدكتور عماد الدين سلطان
- ٢ — إنتشار المعلومات الجديدة في الريف (دراسة تطبيقية في ريف الجيزة)
الدكتور محمد محي الدين نصرت والأستاذ مرزوق عبد الرحيم عارف ١٣٥
- ٣ — أنماط الذكاء العملي عند المراهقين المصريين (دراسة تجريبية)
الدكتور محمود عبد القادر محمد ١٥٦
- ٤ — المطامح المهنية المرتبطة بالحراك المهني (دراسة تجريبية)
الأستاذ السيد محمد الحسيني ١٨١

كتب :

- عرض نقدي لكتاب « وظيفة القانون في المجتمع المعاصر »
تأليف الدكتور عريم عبد الجبار
عرض : الأستاذ السيد يس ١٩٧

بحث احتياجات طلبة وطالبات

الكليات والمعاهد العالية *

نتائج البحث الاستطلاعي

الدكتور عمار الدين محمد - لمطام

خبير أول بالمركز القومي للبحوث الإجتماعية والجنائية

لقد زاد إهتمام الدول بأطفالها وشبابها إيماناً منها بأن تقدم الأمة يقوم أساساً على إمكانياتها البشرية ، فالأهم تبقى وتتقدم بقوة أفرادها ، قوة تتمثل في جميع أبعاد شخصياتهم .

ولقد أدى بنا ملاحظتنا من إهتمام إلى ضرورة دراسة هؤلاء الأفراد محاولين بذلك الكشف عن مجال من المجالات الهامة التي تلقى الضوء على مطالب هؤلاء الأطفال في القطاعات المختلفة من أنشطة الحياة لتكون أساساً لما يوضع من خطط في مجالات الرعاية الصحية والتربوية والإجتماعية حتى تكون هذه الخطط محققة لاحتياجات هؤلاء الأفراد وبالتالي محققة لمطالب النمو السوي الذي يهدف إلى حصيلة من القوى البشرية الفعالة .

ولقد تمت في جمهوريتنا عدة دراسات عن مشكلات الأطفال والشباب لتحديد إحتياجاتهم على أسس علمية لتحقيق عوامل النمو الصحيح اللازم لأفراد أمة تسعى لتطوير نفسها .

غير أن كل هذه البحوث السابقة قد تمت على عينات من طلبة المدارس الثانوية وما في مستواها . وبهذا رأينا الحاجة إلى دراسة نستكشف بها مشكلات وبالتالي احتياجات الطلبة في مجال التعليم العالي على إننا نتبع أسلوب الدراسات

(*) يماون في هذا البحث الأستاذ حسين عزت وكيل وزارة التعليم العالي : مستشارا للبحث . والسادة : راغب واصف ، كمال حجازي ، حسن معطى من إدارة رعاية الشباب .

السابقة في تحديد هذه المشكلات من وجهة نظر الأفراد أنفسهم حيث أن في هذه التعبيرات كما بينت الدراسات السابقة تحديد جدى لاحتياجات الأفراد .

اهداف البحث

- ١ - تحديد المشكلات التي يعاني منها طلبة المعاهد العليا في المجال الصحى والتعليمى والأسرى والاقتصادى والترويحي والدينى والجنىسى والعقائدى والنفسى والاجتماعى ، وبالتالى تحديد لاحتياجات الطلاب في هذه المجالات .
- ٢ - تحديد مدى عمق هذه المشكلات وبالتالى مدى نقص هذه الحاجات .
- ٣ - مدى إختلاف هذه المشكلات بإختلاف نوعيه التعليم العالى وبإختلاف البيئات الجغرافية لهذه المعاهد وبإختلاف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية وبإختلاف الجنس .

خطة العمل في البحث

- ١ - وضع استمارة شاملة لمجالات الصحة والتعليم والأسرة والحالة الاقتصادية والترويح والدين والعقائد والجنس والنمو النفسى والاجتماعى في ضوء الاستمارات السابقة المماثلة بالإضافة إلى تقييم الخبراء المختصين لها ، على أن يتم تجريب هذه الاستمارة في دراسة إستطلاعية تهدف إلى دراسة وحداتها في ضوء النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية لوحدات المجالات المختلفة .
- ٢ - تحديد عينة ممثلة لنوعية المعاهد العليا ومثلة للبيئات الجغرافية المختلفة في الجمهورية ومثلة للطلبة والطالبات .
- ٣ - تطبيق الصورة النهائية للاستمارة على العينة .
- ٤ - تناول استجابات أفراد العينة تنازلاً إحصائياً بإستخراج :
 - (أ) النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة لوحدات الاستمارة تبعاً لنوعية المعاهد والسنوات الدراسية والجنس .
 - (ب) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لوحدات كل مجال تبعاً لنوعية المعاهد والسنوات الدراسية والجنس والبيئات المحلية والمستوى

الاقتصادى والاجتماعى . والنسب المخرجة لمقارنة مدى دلالة الفرق بين متوسطات المتغيرات المختلفة .

هـ — تناول الإحصاءات بالشرح والتحليل .

وفىما يلى نعرض لتأيج الهراة الاسطلاعية الة نمت على عينة من طلبة وطالبات المعاهد الالة : —

مدرسة الالسن .

المعهد الةجارى بالزمالك .

المعهد الزراعى بمشهر .

كلية المعلمين الصناعية .

معهد الاقاصاا المنزلى .

المعهد العالى للآربية الرىاضية للمعلماا بالجزيرة .

المعهد العالى للآربية الرىاضية للمعلمين بالهرم .

وقاا روعى أن تمثل هاه المعاهد نوعية الالراة . وقاا شملت العينة ٢٣١ طالباً ، ١٧٨ طالبة .

الآليل الإحصائى

سنقصر فى هاه الآقار على اسأراا النسب المأوية لاسأجاباا أأراا العينة لكل واهة من واهاا الاسأبان فى المأالاا العشر ، آىأ أنا نهدف فقط من هاه الالراة الاسطلاعية إلى الوقوف على مام عمق المشكلاا بمعرفة مام أكارارها . وفى هاه وسيلة لالراة صاا الاسأبان الذى نساأه آىأ أن ارأفاع النسب المأوية لبعض الواهاا وانأفااضها لبعض الآخر اال على آساسية هاه الواهاا ربالالى اال على صااها .

وآاولنا فى الآليل آساب النسب المأوية لاسأجاباا بمأوع البنين فى آمع المعاهد ثم آساب النسب المأوية لاسأجاباا طلبة كل معهد على آاه . وآاولنا

في التحليل كذلك حساب النسب المتوية لإستجابات طالبات كل معهد ، والنسب المتوية لمجموع الطالبات في جميع المعاهد .

ثم رأينا حساب كا^٢ لتكرار استجابات كل من مجموع الطلبة ومجموع الطالبات حتى نقف على مقدار دلالة إختلاف استجاباتهم لوحدات المجالات المختلفة باستخدام المعادلة التالية .

$$\text{كا}^2 = \frac{\left[(ا - ب - ج) - \frac{\text{مجموع العينة الكلية}}{2} \right]^2 \times \text{مجموع العينة الكلية}}{(ا + ب)(ا + ج)(ب + ج)(ج + د)}$$

حيث ا - ب - ج = الفرق بين حاصل ضرب قطري مربع الخلايا الأربع

ا + ب = مجموع الاستجابات بنعم والاستجابات بد لا للبنات

ج + د = مجموع الاستجابات بنعم والاستجابات بد لا للبنون

ا + ج = مجموع الاستجابات بد لا للبنين والبنات

ب + د = مجموع الاستجابات بنعم للبنين والبنات

على أننا في هذا التحليل سنعتبر أن الوحدات مرتفعة التكرار إذا كانت نسبة الاستجابة لها ٢٥ ٪ فأكثر وأنها متوسطة التكرار إذا كانت نسبة الاستجابة لها من ١٠ ٪ : ٢٤ ٪ وأنها قليلة التكرار إذا كانت نسبة الاستجابة لها من صفر ٪ : ٩ ٪ وعلى هذا الأساس الذاتي يمكن تقسيم نسب الاستجابة إلى ثلاث فئات مما يمكننا من تمييز وحدات كل مجال إلى فئات تشير إلى مدى عمق المشكلة .

تحليل نسب استجابات الطلبة *

أولاً : المجال الصحي والجسماني

تتناول وحدات هذا المجال مشكلات الأمراض والعاهات والتغذية والرعاية

الصحية . ويوضح جدول (١) نسب استجابات الطلبة لوحدات هذا المجال .

جدول (١) :

المجموع		مدرسة الالسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		طلبة المعلمين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٢١	٢٩	٢١	٢٥	٢١	٣٠	٢١	٥١	٢٢	٢٧	٢١	٤٢
٢٣	٢١	٢٣	٣٠	٢٨	٢٢	٢٣	٣١	٢٣	٢٧	٢٣	٣٨
٢٨	٢٥	٢٨	٥٠	٣٠	٣٠	٢٨	٢٦	٢٩	٢٧	٢٨	٤٢
٣٠	٣١	٢٢	٣٠	٢٣	٥٣	٣٢	٣٤	٣١	٢٧	٣٠	٤٥
٢٣	٤٢	٢٣	٥٥					٢٣	٢٧	٢٢	٣٢
								٢٤	٢٣	٢٣	٤٤
٨	١١	١	١٠	١	١٢	٣	٢٠	٦	١٠	١	١١
١٠	١٥	٨	١٥	١٠	١٩	٨	١٢	٨	١٠	٨	١٤
١٤	١٣	١٠	١٥	١٤	١٣	١٤	١٣	١٠	١٧	١٠	١٤
١٧	١٥	١١	١٥	١٥	١١	١٧	٢٠	١٣	١٤	١٤	١٤
٢٠	١١	١٣	١٥	١٧	١٣	٢٠	١٣	١٧	١٤	١٧	١٥
٢٢	١٥	١٤	٢٠	٢٢	١١	٢١	١٣	٢٠	١٤	٢٠	١١
٢٥	١٣	١٧	١٥	٢٣	٢٣	٢٨	٢٠	٢٢	١٧	٢٢	١٦
٢٦	١٠	١٨	٢٠	٢٦	١١	٣٠	٢٠	٢٥	٢٠	٢٥	١٠
٢٧	١٠	١٩	١٠	٢٩	١٣	٣٢	١٣	٢٩	٢٠	٢٦	١٥
٢٩	١٩	٢٠	٢٠	٣١	٢٣			٢٠	١٩	٢٧	١٤
٣١	٢١	٢٢	١٠	٢٢	١٩			٢١	١٥	٢٩	٢١
٢٢	٢٤	١٥	٢٠	٢٤	٢٣			٢٢	١٧	٢٢	٢٤
٢٤	٢٢	٢٦	١٥					٢٤	٢٤	٢٤	٢٢
		٢٧	٢٠								
		٢٩	١٥								
		٢٠	٢٠								
		٣١	٢٠								
		٣٤	١٠								

* وحدات المجالات المختلفة مبينة بالجدول ٢١ إلى ٣٠ .

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة
١	٩	٢	٥	٢	٢	١	٥	١	٥	٢	٣
٢	٢	٣	٥	٣	٢	٢	٥	٢	٥	٢	٨
٣	٦	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٢
٤	٣	٥	٥	٥	٢	٤	١	٥	٥	٥	١
٥	٣	٦	٥	٦	٤	٥	٧	٦	٧	٦	٦
٦	٦	٧	٥	٧	٦	٧	١	٧	٧	٧	٢
٧	٢	٩	٥	٨	٦	٩	٩	٩	٧	٩	٨
٩	٨	١٢	٥	٩	٩	١١	٥	١٠	٧	١١	٦
١١	٦	١٥	٥	١١	٤	١٢	٥	١١	٧	١٢	٢
١٢	١	١٦	٥	١٢	٢	١٤	٩	١٢	٧	١٣	٥
١٣	٨	٢٤	٥	١٣	٤	١٥	٩	١٣	٧	١٥	٢
١٥	٦			١٦	٤	١٦	٩	١٥	٧	١٦	٩
١٦	٧			١٨	٦	١٨	٢	١٦	٧	١٨	٦
١٨	٦			١٩	٢	١٩	٧	١٨	٧	١٩	٨
١٩	٦			٢٠	٢	٢٤	٢	١٩	٧	٢٤	٥
٢٤	٣			٢٤	٢	٢٦	٢	٢٤	٧		
				٢٥	٩	٢٧	٥	٢٤	٧		
				٢٧	٩			٢٥	٧		
								٢٦	٧		
								٢٧	٧		

يتبين من توزيع نسب استجابات الطلبة لوحدات هذا المجال أن الطلبة تستجيب لخمس وحدات من وحدات هذا المجال بنسب مرتفعة التكرار حيث تشير نسب الإستجابة هنا إلى حاجة الطلبة إلى زيادة الرعاية الصحية لتصل إلى مستوى كفاية الأفراد . وضرورة تسهيل الحصول على العلاج . ومن نسب الإستجابة هنا نجد أن الحاجة إلى العناية بالأسنان من الحاجات التي يجمع عليها الطلبة حيث ترتفع نسب الاستجابة لهذه المشكلة ارتفاعاً يفوق نسب الاستجابة للأمراض الأخرى.

ويستجيب الطلبة لثلاث عشر وحدة بنسب متوسطة وتشير النسب إلى حاجة الطلبة إلى نمو صحيح لعضلاتهم والتخلص من بعض الأمراض المعدية وأمراض العيون وضيق التنفس وتساقط الشعر .

وتستجيب الطلبة لست عشر وحدة بنسب منخفضة ورغم استجابات الطلبة المنخفضة لهذه الوحدات إلا أنها تشير إلى حاجة الطلبة إلى التخلص من بعض الأمراض كالأمراض الجلدية والصدرية وضعف القلب وعيوب النطق ولحمية الأنف والتخلص من بعض الطفيليات كالبلهارسيا والانكلستوما . كما تشير الاستجابات هنا إلى حاجة الطلبة إلى القوام المعتدل .

وبالنسبة لطلبة الالسن يتبين من التوزيع أن طلبة مدرسة الالسن يستجيبون لخمس وحدات بنسب مرتفعة ولثماني عشر وحدة بنسب متوسطة ولاحتى عشر وحدة بنسب منخفضة . ويوضح الجدول رغم الاتفاق بين طلبة مدرسة الالسن ومجموع الطلبة في الاستجابة لكثير من الوحدات وجود اختلاف حول عدد من الوحدات . وفيظهر الاختلاف في الاستجابة لمشكلة بضائقي ألا أعالج في المستشفى الجامعي حيث يستجيب طلبة مدرسة الالسن بنسبة ٢٢٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٤٪ ومشكلة قصر قامتي يستجيب الطلبة بنسبة ١٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٩٪ . ومشكلة أعاني من ضعف القلب يستجيب طلبة الالسن بنسبة ١٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٦٪ . ومشكلة أعاني من ضيق في التنفس يستجيب طلبة مدرسة الالسن بنسبة ١٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٨٪ . ويتضح الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة أعاني من

عيوب في النطق حيث يستجيب طلبة مدرسة الالسن بنسبة ٢٠٪ ويستجيب
بمجموع الطلبة بنسبة ٦٪ .

ويستجيب طلبة مدرسة الالسن لمشكلة أشكو من ضعف السمع بنسبة ١٠٪
بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٦٪ ومشكلة صعوبة الحصول على الدواء من
الوحدة يستجيب طلبة مدرسة الالسن بنسبة ٢٠٪ ويستجيب بمجموع الطلبة
بنسبة ٣١٪ .

ويتبين لنا من توزيع نسب استجابات طلبة المعهد العالي لآلية الرياضية أن
طلبة معهد التربية الرياضي يستجيبون لأربع وحدات بنسب مرتفعة ولإثني عشر
وحدة بنسب متوسطة ولثماني عشر وحدة بنسب منخفضة ورغم اتفاق طلبة
المعهد وبمجموع الطلبة في الاستجابة لكثير من الوحدات إلا أننا نلاحظ وجود
اختلاف حول عدد من الوحدات . فيظهر الاختلاف في الاستجابة لمشكلة كثيراً
ما أصاب بالصداع حيث يستجيب طلبة المعهد بنسب ٢٣٪ بينما يستجيب
بمجموع الطلبة بنسبة ٣١٪ . ومشكلة قصر قامتي يستجيب طلبة المعهد بنسبة
١٣٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٩٪ ومشكلة عضلاتي ضعيفة النمو يستجيب
طلبة المعهد بنسبة ٦٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١١٪ ويرجع هذا الاختلاف
إلى وضوح نمو عضلات طلبة المعهد الرياضي حيث يمثل هذا النمو سمة من السمات
الجسمية التي يتصف بها هؤلاء الطلبة . ويتضح الاختلاف حول مشكلة أخشى
من الإصابة بمرض وراثي في الأسرة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١١٪ ويستجيب
بمجموع الطلبة بنسبة ٦٪ ومشكلة أشكو من الإصابة بأحد الأمراض العيون
يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١١٪ ومشكلة
إعتيادي التدخين يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة
١٠٪ . ويتضح الاختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة أخشى إدمان تعاطي
المخدرات حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة
١٠٪ .

ويتبين من الجدول أن طلبة المعهد التجاري يستجيبون لأربع وحدات بنسب

مرتفعة ولثلاث عشر وحدة بنسب متوسطة ولسبعة عشر وحدة بنسب منخفضة ويظهر من الجدول أن هناك اتفاق كبير بين فئات توزيع نسب استجابات المعهد والمجموع فيما عدا إختلاف حول بعض الوحدات . فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة صعوبة الحصول على الدواء من الوحدة بنسبة ١٩٪ يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٣١٪ وقدير جمع هذا الاختلاف إلى قلة حساسية طلبة المعهد لمشكلة الحصول على الدواء على خلاف المعاهد الأخرى .

ويظهر الاختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة قرامى غير معتدل حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٠٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٦٪ . ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة أعانى من ضيق فى التنفس فتستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٤٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٨٪ ومشكلة أخشى التعرض للإصابة بمرض تناسلى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ ومشكلة أخشى الإدمان على تناول المشروبات الروحية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٣٪ وتستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١٠٪ . ويتضح الاختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة أخشى إدمان تعاطى المخدرات حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٥٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١٠٪ .

ويتبين من توزيع استجابات طلبة المعهد الزراعى أن الطلبة تستجيب لست وحدات بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولتسع عشر وحدة بنسب منخفضة . ويتضح من الجدول اتفاق طلبة المعهد مع مجموع الطلبة في استجاباتهم لكثير من وحدات المجال ، كما يتضح الاختلاف حول عدد من الوحدات . فيتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة أسنانى تحتاج إلى عناية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ ومشكلة كثيراً ما أصاب بآلام المعدة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١٥٪ . ومشكلة إعتد فى علاجى على طبيب خاص يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١٩٪ ومشكلة أجد صعوبة فى العلاج فى المستشفى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢١٪ . ويتضح الاختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة احتاج لمن يرشدنى إلى كيفية الحصول على الفحص والعلاج حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٢٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٦٪ ومشكلة أعانى من تساقط

شعري يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٥٪ .
ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة إعتيادي التدخين بنسبة صفر٪ . ويستجيب
بمجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة أخشى إدمان
على تناول المشروبات الروحية بنسبة ٧٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة
بنسبة ١٠٪ . ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة أخشى إدمان تعاطي المخدرات
حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ ويستجيب بمجموع طلبة بنسبة ١٠٪ . ومشكلة
صعوبة الانتفاع بالوحدة العلاجية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ ويستجيب
بمجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ . ومشكلة صعوبة الحصول على الدواء من الوحدة
يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٣٥٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٣١٪ . وقد يرجع
الاختلاف في الاستجابة لبعض الوحدات إلى طبيعته المنشئة في الريف التي يرجع
إليها كثير من طلبة هذا المعهد .

ويوضح جدول توزيع نسب استجابات طلبة كلية المعلمين الصناعية أن الطلبة
يستجيبون لست وحدات بنسب مرتفعة ولثلاث عشر وحدة بنسب متوسطة
ولخمس عشر وحدة بنسب منخفضة . ويتضح من الجدول أن توزيع نسب
استجابات طلبة الكلية يظهر اتفاقاً عالياً مع توزيع نسب استجابات مجموع الطلبة
ولا يوجد هناك اختلاف إلا في الاستجابة لوحدتين فقط . فبينما يستجيب طلبة
الكلية لمشكلة يضايقني ألا أعالج بالمستشفى الجامعي بنسبة ٣٢٪ ، يستجيب
بمجموع الطلبة بنسبة ٢٤٪ . ويتضح الاختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة قصر
قامتي حيث يستجيب طلبة الكلية بنسبة ١١٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة
٩٪ .

ثانيا : المجال الأسرى

تتناول وحدات هذا المجال مشكلات العلاقة بين أفراد الأسرة والاتجاهات
الوالدية ، وما تقدم الأسرة من إمكانيات وما يعاون به المعهد من مساعدات .
ويبين جدول (٢) نسب الاستجابات لوحدات هذا المجال .

جدول (٢) :

المجموع		مدرسة الالسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
١٢	٣١	١٢	٤٠	١٢	٣٤	١٢	٢٧	١٢	٤٠	١٢	٢٩
١٥	٢٦	١٧	٢٥	١٦	٤٤	١٦	٣١	١٥	٤٠	١٥	٣٦
١٧	٣٥	١٨	٣٥	١٧	٣٨	١٧	٣٦	١٧	٢٧	١٦	٢٦
١٨	٢٦	١٩	٣٠	١٨	٣٤	١٨	٣١	٢١	٢٧	١٧	٣٦
٢١	٣٤	٢٢	٢٥	١٩	٦٠	١٩	٣٢	٢٦	٢٧	١٨	٢٦
٢٢	٢٩	٢٤	٣٠	٢١	٦٨	٢١	٣٢	٢٧	٤٧	١٩	٢٥
٢٤	٣٣	٢٥	٣٠	٢٦	٣٢	٢٦	٥٥	٢٨	٥٣	٢١	٢٩
٢٦	٥١	٢٦	٥٥	٢٧		٢٧	٤٣	٢٩	٣٣	٢٢	٢٦
٢٧	٤١	٢٧	٧٥	٢٨		٢٨	٥١			٢٤	٢٣
٢٨	٥٠	٢٨	٧٥	٢٩		٢٩	٢٧			٢٦	٤٩
		٢٩	٣٥							٢٧	٤٣
										٢٨	٥٤
١	١١	١	١٠	٢	١٩	١	١٥	١٠	١٣	١	١٤
٢	١٩	٢	١٠	١٧	١٠	٢	١٩	١١	١٣	٢	٢٤
٦	١٠	٤	١٠	١١	١٥	١٠	١٤	١٤	١٣	٣	١٠
١٠	١٥	٥	١٠	١٦	١٤	١١	٢٤	١٦	٢٠	٦	١١
١١	١٣	٦	١٥	١٥	١٥	١٣	١٥	١٨	١٣	١٠	١٦
١٣	١٠	٧	١٠	١٨	٢٢	١٤	١٥	٢٢	١٣	١٣	١٠
١٤	١٣	٨	١٠	١٩	١١	١٥	٢٢	٢٢	١٣	١٤	١٥
١٦	٢٣	١٠	١٠	٢٧	٢١	٢٠	١٥	٢٤	٢٠	٢٠	٢٤
١٩	١٣	١١	١٠	٢٩	١١	٢٢	٢٤	٣٠	١٣	٢٢	٢٣
٢٠	١٦	١٣	١٠			٢٣	١٩			٢٥	٢٢

المجموع		مدرسة الآلسن		مهنة التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٢٣	١٦	١٢	١٠			٢٤	١٩			٢٢	١٥
٢٥	١٧	١٥	١٥			٢٥	٢٠			٢٤	٢٩
٢٩	٢٣	١٦	٢٠			٣٠	١٩			٢٤	٣٠
٣٠	١٨	٢٠	١٠								
		٢١	٢٠								
		٣٠	١٥								
٣	٦	٣	٥	٤	١	٢	٥	١	٧	٤	٥
٤	٥	٩	٥	٢	٣	٤	٩	٢	٧	٥	٨
٥	٦	٢٣	٥	٤	٤	٥	٥	٢	صفر	٧	٦
٧	٦			٤	٤	٦	٩	٤	صفر	٨	٣
٨	٤			٩	٦	٧	٧	٥	صفر	٩	٨
٩	٥			٤	٧	٨	٧	٦	٧	١١	٧
				٢	٨	٩	٥	٧	صفر		
				٢	٩			٨	صفر		
				٢	٩			٩	صفر		
				٦	١٢			١٣	صفر		
				٩	١٦			١٩	صفر		
				٦	٢٠			٢٠	صفر		
				٩	٢٣			٢٥	صفر		
				٦	٢٥						
				٩	٣٠						

يتبين من الجدول أن الطلبة يستجيبون لعشر وحدات بنسب مرتفعة وتشير الاستجابات هنا إلى حاجة الطلبة إلى توفير التغذية الصحية والسكن الصحي والمكان المناسب للإستدكار .

ويستجيب الطلبة لأربع عشر وحدة بنسب متوسطة حيث تشير هذه الاستجابات إلى حاجة الطلبة إلى الاستقرار الأسرى والتخلص من المنازعات بين أفراد الأسرة . وحاجة الطلبة إلى أباء على وعى بأسس التربية الصحيحة حيث يستجيب الطلبة لمشكلة نفقدا لأبائهم لتصرفات الأبناء، وعدم الأخذ برأيهم والتدخل في شئونهم وحاجة الطلبة إلى تحسين أساليب المعيشة وضرورة وجود من يلجأ إليه الطالب لمواجهة مشكلة الاغتراب .

ويستجيب الطلبة لست وحدات فقط بنسب منخفضة مما يشير إلى أن غالبية مشكلات هذا المجال على درجة من العمق . وتتناول وحدات هذه الفئة مشكلات عدم قيام الوالدين بالعناية الواجبة نحو الأبناء ، والشكوى من معاملة الوالدين من حيث عدم السماح للأبناء بمناقشة وجهة نظرهم ومعاملتهم كأطفال والفرقة في المعاملة بين الإخوة . وتؤكد إستجابات الطلبة لهذه المشكلات ضرورة توعية الأباء بأساليب التربية الصحيحة .

، وبين الجدول توزيع نسب استجابات طلبة مدرسة الألسن لوحدات المجال الأسرى أن طلبة مدرسة الألسن يستجيبون لإحدى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولست عشر وحدة بنسب متوسطة ولثلاث وحدات بنسب منخفضة . ويظهر توزيع نسب الاستجابات إتفاقا في الاستجابات لكثير من الوحدات ، كما يظهر إختلافا حول بعض الوحدات . فيتضع الاختلاف في الإستجابة لمشكلة لا أرتاح لإقامتي مع أسرة أخرى حيث يستجيب طلبة مدرسة الألسن بنسبة ١٥٪ . ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى إقامة كثير من طلبة المدرسة مع أسرهم . ومشكلة يضايقني كثرة تردد الزوار على المنزل يستجيب طلبة المدرسة بنسبة ٣٠٪ . ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . ومشكلة لا توجد لي حجرة خاصة يستجيب طلبة مدرسة الألسن بنسبة ٢٠٪ . ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٣٤٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى وضع إقتصادي أرقى لطلبة مدرسة الألسن . ومشكلة لا أعرف

عناصر الغذاء الصحي يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٧٪. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لا أرتاح لاسلوب معيشتي حيث يستجيب طلبة المدرسة بنسبة ٢٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى تطلع طلبة مدرسة الآلسن إلى أساليب أرقى في المعيشة، قد تبحث عليها طبيعة ما يتلقونه من دراسة ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة والداي منفصلان أو مطلقان فيستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٦٪. ويستجيب طلبة مدرسة الآلسن لمشكلة لا أشعر بالانتماء للأسرة بنسبة ١٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٥٪. ومشكلة يعاملني والداي أو أحدهما كما لو كنت طفلاً يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٦٪. ويتضح الاختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة لا يسمح لي والدي أو أحدهما بمناقشة وجهه نظري حيث يستجيب طلبة المدرسة بنسبة ١٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤٪. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة يضع وقتي بسبب إعداد الطعام أو الحصول عليه حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٦٪.

يتضح من الجدول أن طلبة المعهد العالي للتربية الرياضية يستجيب لسبع وحدات بنسبة مرتفعة، والتسع وحدات بنسبة متوسطة ولأربع عشر وحدة بنسبة منخفضة. ويظهر توزيع نسب الاستجابات إتفاقيين طلبة المعهد ومجموع الطلبة في الاستجابة لمشكلة لا أرتاح لإقامتي مع أسرة أخرى حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى النظام الداخلي الذي يستوعب عدداً كبيراً من طلبة المعهد فيجذبهم الحاجة إلى الإقامة مع أسر أخرى ومشكلة لا أشعر بالاستقرار في مسكني يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٢٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪. ومشكلة أقيم بعيداً عن المعهد يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢١٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤١٪. وكما سبق أن ذكرنا يرجع هذا الاختلاف إلى النظام الداخلي بالمعهد. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لست على وفاق مع أفراد الأسرة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٤٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪. ومشكلة نادراً ما تأخذ الأسرة برائي في أي موضوع يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ ويستجيب مجموع الطلبة

بنسبة ١٠٪. ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة أقيم مع أقارب بنسبة ٦٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠٪. ومشكلة لا أقيم بمساكن الطلاب يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. ويتضح الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة منزلنا في منطقة متخلفة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٦٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٦٪. ومشكلة يضيع وقتي بسبب إعداد الطعام أو الحصول عليه يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٦٪. ومشكلة لا أعرف عناصر الغذاء الصحي يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٦٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٧٪. ويتضح الاختلاف كذلك في الاستجابة لمشكلة لا أجد من ألتجأ إليه لمواجهة مشكلات الاغتراب حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٨٪.

ويتضح من الجدول أن طلبة المعهد التجاري يستجيبون لعشر وحدات بنسب مرتفعة ولثلاث عشر بنسب متوسطة ولسبع وحدات بنسب منخفضة ويتضح من توزيع نسب الاستجابات أن هناك اتفاقا عاليا بين استجابات طلبة المعهد واستجابات مجموع الطلبة كما يظهر من هذا التوزيع وجود اختلاف في الاستجابة لبعض الوحدات بينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أرتاح لأقامتي مع أسرة أخرى بنسبة ٢٢٪. يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪. ومشكلة يضايقني كثرة تردد الزوار على المنزل يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٣٢٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. ومشكلة صعوبة الحصول على وجبات غذائية مناسبة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٤٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لا أتناول طعاما يكفي احتياجات المجوّد الذي أفوم به حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى اختلاف المستوى الاقتصادي لطلبة المعهد عن غيرهم من طلبة المعاهد الأخرى. ومشكلة لا أرتاح لأسلوب معيشتي يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة نادرا ما تأخذ الأسرة برأيي في أي موضوع حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠٪.

ويتضح من الجدول أن طلبة المعهد الزراعى يستجيبون لثانى وحدات بنسب مرتفعه ولتسع وحدات بنسب متوسطه ولثلاث عشر وحدة بنسب منخفضة . ويتضح من الجدول أن توزيع نسب الاستجابات يظهر إتفاقا فى الاستجابة لنصف عدد الوحدات تقريبا بينما يتضح الإختلاف فى الاستجابة للنصف الآخر من الوحدات تقريبا . ويتضح هذا الإختلاف فى الاستجابة لمشكلة لا أشعر بالاستقرار فى مسكنى حيث تستجيب طلبة المعهد بنسبه ١٣ ٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبه ٢٦ ٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى إقامة كثير من طلبة المعهد مع أسرهم . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة صعوبة الحصول على وجبات غذائية مناسبة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣ ٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩ ٪ . ولمشكلة لا أعرف عناصر الغذاء الصحى يستجيب طلبة المعهد بنسبة صفر ٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٧ ٪ . ويرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة الدراسة التى يتلقاها طلبة المعهد والتى تتيح لهم التعرف على هذه العناصر الصحيحة فى الغذاء . ويتضح الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة لاأتناول طعاما يكفى احتياجات المجهود الذى أقوم به حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠ ٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣ ٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة لاأرتاح لأسلوب معيشتى بنسبة ٣٣ ٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة مع ٢ ٪ . ولمشكلة لست على وفاق مع أفراد الأسرة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧ ٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١ ٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة يوجد منازعات فى المنزل بنسبة ٧ ٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٩ ٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة الاستقرار الأسرى الذى تتميز به أسر الريف والتى يرجع إليه كثير من طلبة المعهد .

ولمشكلة نادرا ما نأخذ الأسرة برأى فى أى موضوع يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧ ٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠ ٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة أقيم مع أقارب بنسبة ٧ ٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠ ٪ . ولمشكلة يضايقتنى كثرة تردد الزوار على المنزل يستجيب طلبة المعهد بنسبة صفر ٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣ ٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى عدم تأثير كثير من طلبة هذا المعهد بمشكلة الزوار حيث يرجع الكثير منهم إلى البيئة الريفية التى لا يبرز فيها مثل هذه المشكلة .

ولمشكلة منزلنا في منطقة متخلفة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٦٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى أن البيئة الريفية التي يرجع إليها كثير من الطلبة متجانسة في مستواها فلا يحس الطالب بوجود الفارق الذي يحسه المقيم في المدينة حيث اختلاف مستوى الأحياء.

ولمشكلة لا توجد لي حجرة خاصة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٤٪. ومشكلة يفرق والدي أو أحدهما بيني وبين إخوتي في المعاملة يستجيب طلبة المعهد بنسبة صفر٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٥٪.

يتبين من الجدول أن طلبة كلية المعلمين الصناعية يستجيبون لاثني عشر وحدة بنسب مرتفعة ولاثني عشر وحدة بنسب متوسطة ولست وحدات بنسب منخفضة. ويتضح من توزيع نسب الاستجابات إرتفاع الاتفاق في الاستجابة بين طلبة الكلية ومجموع الطلبة. ولا يظهر الاختلاف إلا في الاستجابة لعدد من الوحدات. فبينما يستجيب طلبة الكلية لمشكلة لا أقيم بمساكن الطلاب بنسبة ٢٦٪ يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. ويستجيب طلبة الكلية لمشكلة يضايقني كثرة تردد الزوار على المنزل بنسبة ٢٥٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪. ومشكلة لا ألقى العناية الواجبة من والدي يستجيب طلبة الكلية بنسبة ١٠٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٦٪. ويستجيب طلبة الكلية لمشكلة يتدخل والدي أو أحدهما في شئوني الخاصة بنسبة ٧٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لا أرتاح لأقامتي مع أسرة أخرى حيث يستجيب طلبة الكلية بنسبة ٣٦٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪.

ثالثاً : المجال الاقتصادي

يتناول هذا المجال مشكلات تتعلق بالدخل والمصروف والملابس وشراء
الأدوات التعليمية والاشتراك في الرحلات والمعسكرات والمساعدات المالية
ويبين جدول (٣) توزيع نسب استجابات الطلبة لهذا المجال .
جدول (٣) :

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٣٧	١	٢٥	١	٣٤	١	٢٦	٥	٢٣	١	٥٢	١
٢٧	٢	٣٥	٣	٢٦	٢	٤٤	٦	٣٣	٢	٣٦	٢
٢٢	٥	٣٠	٥	٣٦	٥	٢٦	٩	٢٣	٩	٢٨	٥
٣٨	٦	٤٠	٦	٤٣	٦	٢٧	١٠	٤٧	١٠	٣٦	٦
٢٩	٩	٣٠	١٢	٢٦	٩	٥٣	١٣	٢٧	١٣	٣٢	٧
٣٠	١٠	٥٥	١٣	٥٣	١٩	٣٢	١٩	٦٠	١٥	٣٣	٨
٤٩	١٣	٣٥	١٥	٤٣	٢١	٥٣	٢١	٤٠	٢٠	٣٦	٩
٤٥	١٥	٥٠	٢١	٢٦	٢٢	٢٧	٢٢	٦٠	٢١	٢٨	١٠
٢٩	٢٠	١٥	٢٣	٥٥	٢١	٣٦	٢٣	٢٣	٢٢	٢٨	١٢
٥٩	٢١	٣٠	٢٦	٢٢	٢٢	٢٦	٢٧	٢٣	٢٣	٤٩	١٣
٢٣	٢٢	٤٥	٢٧	٢٨	٢٣			٦٠	٢٧	٥٨	١٥
٤٢	٢٣			٢٢	٢٦					٢٨	١٦
٢٥	٢٦			٢٦	٢٧					٢٨	١٩
٢٩	٢٧									٣٤	٢٠
										٦٩	٢١
										٤١	٢٢
										٤٤	٢٣
										٢٥	٢٦
٣	١٦	٢	١٥	٣	١٥	١	٢٤	٥	٢٠	٣	١٥
٤	١١	٧	١٠	٧	١٥	٢	٢٠	٦	٢٠	٤	١٤
٧	٢٣	٨	٢٠	٨	١١	٣	١٧	٧	١٣	١٤	١١

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
للشكلة	النسبة	الشكلة	النسبة	الشكلة	النسبة	الشكلة	النسبة	الشكلة	النسبة	الشكلة	النسبة
٨	٢٣	٩	١٥	١٠	١٩	٤	١٤	١٩	٢٠	٢٤	١٥
١١	١٣	١٠	٢٠	١١	١٩	٧	٢٤	٢٦	١٣	٢٥	١٦
١٢	٢٢	١١	١٥	١٢	١٩	٨	٢٤			٢٧	٢١
١٤	١٥	١٤	٢٠	١٤	١٣	١١	١٧				
١٦	١٩	١٦	١٥	١٦	١٥	١٢	٢٠				
١٧	١٢	١٧	١٥	١٧	١١	١٤	١٥				
١٩	٢٤	٢٠	٢٠	١٩	١٩	١٥	٢٣				
٢٤	١٢	٢٢	٢٠	٢٤	١٥	١٦	١٩				
٢٥	١٦	٢٤	١٠	٢٥	١٣	١٧	١٩				
		٢٥	١٥			٢٠	١٥				
						٢٤	١٠				
						٢٥	٢٢				
						٢٦	٢٠				
١٨	٥	٤	صفر	٤	٩	١٨	٧	٢	٧	١١	٨
	١٨	١٨	صفر	١٨	٢		٤	٤	٤	١٧	٩
	١٩	١٩	٥				٨	٨	٨	١٨	٧
							١١	١١	٧		
							١٢	١٢	صفر		
							١٤	١٤	٧		
							١٦	١٦	صفر		
							١٧	١٧	٧		
							١٨	١٨	صفر		
							٢٤	٢٤	صفر		
							٢٥	٢٥	٧		

يتبين من الجدول أن مجموع الطلبة يستجيب لأربع عشر وحدة بنسب مرتفعه ولاثني عشر وحدة بنسب متوسطه ولوحد واحد فقط بنسبة منخفضه مما يدل على أن مشكلات هذا المجال تشير إلى حاجات أساسيه يرغب الطلبة في تحقيقها . فالإستجابات ذات النسب المرتفعه تدل على حاجه الطلبة إلى توفير الأشياء الضرورية في المنزل وضرورة توفير الملابس وضرورة توفير المراجع وأدوات

الدراسة . وتحقيقا لهذا عبر الطلبة عن رغبتهم في العمل في العطلات معالجة منهم لمشكلاتهم الاقتصادية كما تشير نسب الاستجابات المتوسطة إلى ضرورة العمل من أجل حل بعض المشكلات المترتبة على سوء الحالة الاقتصادية كنزك الدراسة وحدث الخلافات الأسرية واقترض الأسرة من أجل تعليم ابنها .

ويتضح من الجدول أن طلبة مدرسة الآلسن يستجيبون لإحدى عشر مشكلة بنسب مرتفعة وثلاث عشر وحدة بنسب متوسط وثلاث وحدات بنسب منخفضة . ويتضح الاتفاق بين طلبة مدرسة الآلسن ومجموع الطلبة في كثير من الوحدات ولا يظهر الاختلاف إلا في عدد منها . وبينما يستجيب طلبة المدرسة لمشكلة دخل الأسرة غير منظم وغير ثابت بنسبة ١٥٪ يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى إرتفاع مستوى طلبة مدرسة الآلسن الاقتصادي . ومشكلة أصرف نقودي فيما لا يفيد يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٥٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة لهذه المشكلة بنسبة ١٦٪ . وقد يرجع هذا إلى حرص الكثير من طلبة المعاهد الأخرى في صرف نفودهم نظر لانخفاض متواعم الاقتصادي على خلاف من طلبة مدرسة الآلسن . ومشكلة ليس عندي ملابس كافية يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ . وهذا الاختلاف يؤكد ارتفاع مستوى طلبة مدرسة الآلسن الاقتصادي . ومشكلة أشعر بأن محروم من أشياء كثيرة يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٠٪ . ومشكلة تحدث بعض الخلافات في الأسرة بسبب الحالة المالية يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى وجود منازعات تدور حول الدخل والمصروف على الرغم من إرتفاع المستوى الاقتصادي لطلبة مدرسة الآلسن . فارتفاع المستوى الاقتصادي لا يعني عدم وجود منازعات تدور حول الدخل والمصروف بل على النقيض فإن كبر الدخل وتعدد أوجه الصرف يؤديان إلى إختلاف في الرأي حول هذه الأمور . ويتضح الإختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة لا يمدني المعهد بالمساعدة المالية التي أحتاجها حيث يستجيب طلبة مدرسة

الآلسن بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪. وهذا يوضح حاجة كثير من طلبة المعاهد الأخرى إلى المساعدة المالية على خلاف طلبة مدرسة الآلسن ومشكلة لا يستطيع الاشتراك في الرحلات والمعسكرات العجزي المال يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. ويوضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لا تحصل على نقود من والدي إلا بعد إلحاح حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة صفر٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪. وهذا الاختلاف يؤكد لارتفاع المستوى الاقتصادي لطلبة مدرسة الآلسن ويتضح الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة اتردد في طلب المساعدة المالية رغم حاجتي إليها يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٤٪.

ويوضع جدول توزيع نسب استجابات طلبة المعهد العالي للتربية الرياضية أن الطلبة يستجيبون لثلاثة عشر وحدة بنسب مرتفعة ولائتي عشر وحدة بنسب متوسطة ولوحدين فقط بنسب منخفضة. ويظهر من توزيع نسب الاستجابات أن هناك اتفاق كبير في الاستجابة لوحدات هذا المجال بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة. ويظهر الاختلاف في الاستجابة لوحدتين فقط. فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة أشعر بأن محروم من أشياء كثيرة بنسبة ١٩٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٠٪ وقد يرجع هذا الاختلاف إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لكثير من طلبة المعهد. ومشكلة لا تحصل على نقود من والدي إلا بعد إلحاح يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪.

وفيما يتعلق بنسبة استجابات طلبة المعهد العالي التجاري فإن الجدول يوضح أن طلبة المعهد التجاري يستجيبون لعشر وحدات بنسب مرتفعة ولست وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة بنسب منخفضة. ويوضح توزيع نسب الاستجابات اتفاقا عاليا في الاستجابة بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة. ويظهر الاختلاف في الاستجابة لست وحدات فقط. فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة تنقصنا في البيت أشياء كثيرة بسبب قلة الدخل بنسبة ٢٤٪ يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٧٪.

ويرجع هذا إلى ارتفاع المستوى الإقتصادي لطلبة المعهد عن كثير من طلبة المعاهد الأخرى . ومشكلة دخل الأمرة غير منتظم وغير ثابت يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . ومشكلة لا أستطيع شراء المراجع والادوات لعجزى المالى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٣٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤٥٪ . ومشكلة التردد فى طلب المساعدة المالية رغم حاجتى إليها يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٣٢٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٤٪ . وقد يرجع الاختلاف هنا إلى زيادة حساسية طلبة المعهد التجارى فى طلب المساعدة المالية . ومشكلة لا يمدنى المعهد بالمساعدة المالية التى احتاجها يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٥٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ . ويتضح الاختلاف فى الاستجابة لمشكلته يضايقتى حرمانى من الدراسة بسبب عدم تسديد الرسوم بنسبة ٢٠٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ .

وتبين من الجدول أن طلبة المعهد الزراعى يستجيبون لإحدى عشر وحده بنسب مرتفعة ولخمس وحدات ينسب متوسطة ولاحدى عشر وحده بنسب منخفضة ويتضح أن توزيع نسب الاستجابات يظهر إتفاقاً فى الاستجابة لنصف عدد وحدات المجال تقريباً ، بينما يوجد هناك اختلاف حول النصف الآخر من الوحدات . فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة ليس لى مصروف محدد بنسبة ٢٠٪ . يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . ومشكلة مصروفى غير كافى يستجيب ٢٠٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٨٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلته يضايقتى حرمانى من الدراسة بسبب عدم تسديد الرسوم بنسبة ١٣٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلته أصرف نقودى فيما لا يفيد بنسبة ٧٪ . ويستجيب مجموع الكلية بنسبة ١٦٪ . ومشكلة لا أحصل على نقود من والداى إلا بعد إلحاح يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪ . ومشكلته لا أعرف كيف أبحث عن عمل يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪ . ويتضح الاختلاف أيضاً فى الاستجابة لمشكلة لا أعرف كيف أستفيد من نقودى حيث يستجيب

طلبة المعهد بنسبة ٧٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة تحدث بعض الخلافات في الأسرة بسبب الحالة المالية بنسبة صفر٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪. ومشكلة أضطر لاقتراض النقود يستجيب طلبة المعهد بنسبة صفر٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪. ومشكلة إسراف أسرتي يستجيب بنسبة ٢٧٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٢٪. ومشكلة لا أتقاضى أجراً من مشروعات التشغيل أثناء الدراسة يستجيب طلبة المعهد بنسبة صفر٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٠٪.

يبين من الجدول أن طلبة كلية المعلمين الصناعيه يستجيبون ثمانى عشر وحده بنسب مرتفعه ولست وحدات بنسب متوسطه وثلاث وحدات بنسب منخفضه ويتضح من توزيع نسب الاستجابات أن هناك اتفاقاً مرتفعاً في استجابه طلبة الكليه ومجموع الطلبة لوحدات المجال . ويظهر أيضاً اختلاف حول بعض الوحدات فبينما يستجيب طلبة الكليه لمشكلة أفكر كثيراً في ترك المعهد لأبحث عن عمل بنسبة ٢٢٪. يستجيب مجموع الطلبة لهذه المشكله بنسبة ٢٣٪. ويستجيب طلبة الكليه لمشكله لا أعرف كيف أبحث عن عمل بنسبة ٣٣٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة لهذه المشكله بنسبة ٢٣٪. ويتضح الاختلاف أيضاً في الاستجابه لمشكله تحدث بعض الخلافات في الاسره بسبب الحالة الماليه حيث يستجيب طلبة الكليه بنسبة ١٨٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٨٪. ويستجيب طلبة الكليه لمشكله تقترض الاسره من أجل تعليمى بنسبة ١٨٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪. ومشكله أتردد في طلب الماعده الماليه رغم حاجتى إليها يستجيب طلبة الكليه بنسبة ٢٨٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٤٪. ويستجيب طلبة الكليه لمشكله يضايقنى كثرة طلب التبرعات لمختلف المناسبات بنسبة ٢١٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة لهذه المشكله بنسبة ٢٩٪. ومشكله لا أعرف أستفيد من نقوى يستجيب طلبة الكليه بنسبة ٨٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪. ومشكله إسراف أسرتي يستجيب طلبة الكليه بنسبة ٨٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٢٪.

رابعاً : المجال التعليمي

يتناول هذا المجال المشكلات التي تواجه الطلبة في المجال الدراسي من حيث المحاضرات والامتحانات والمقررات الدراسية وعلاقة المدرسين بالطلبة .
وبين جدول ٤ نسب إستجابات الطلبة لوحدة هذا المجال .

جدول (٤) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية رياضي		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		طلبة المعلمين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٤٢	١	٥٧	١	٥٧	١	٤٨	١	٢٣	٢	٢٦	١
٣١	٢	٢٥	٢	٤٤	٢	٢٧	٢	٦٧	٥	٢٩	٢
٤٨	٣	٩٠	٣	٥٥	٣	٤٨	٣	٢٣	٦	٤٠	٣
٣٧	٤	٥٠	٤	٤٤	٤	٤١	٤	٤٠	٧	٣٤	٤
٦٢	٥	٩٠	٥	٥٣	٥	٦٨	٥	٤٣	٨	٥٨	٥
٤٩	٦	٧٠	٦	٣٨	٦	٣٢	٦	٤٠	٩	٦٦	٦
٥٩	٧	٨٠	٧	٥٥	٧	٦٣	٧	٤٠	١٠	٥٩	٧
٤٢	٨	٨٠	٨	٦٦	٨	٤٤	٨	٢٧	١٢	٤٠	١٠
٤١	٩	٧٥	٩	٥٥	٩	٤٣	٩	٢٧	١٤	٢٩	١١
٤٩	١٠	٦٥	١٠	٦٨	١٠	٤٦	١٠	٤٧	١٥	٥٢	١٢
٢٦	١١	٣٥	١١	٣٠	١١	٤٨	١٢	٤٠	١٦	٣٦	١٣
٤٩	١٢	٦٠	١٢	٥١	١٢	٣٥	١٣	٢٣	١٧	٣٣	١٤
٣١	١٣	٣٥	١٣	٢٨	١٣	٢٦	١٤	٤٧	١٨	٤٩	١٥
٣٢	١٤	٢٥	١٤	٤٥	١٤	٣٦	١٥	٢٧	١٩	٢٩	١٦
٤٨	١٥	٥٠	١٥	٢٨	١٥	٣٧	١٦	٦٧	٢١	٧٧	١٨
٢٨	١٦	٣٥	١٦	٢٨	١٧	٤٨	١٧	٢٧	٢٢	٣٤	١٩
٦٩	١٧	٢٥	١٧	٦٤	١٨	٦٠	١٨	٤٠	٢٣	٣٤	٢٠
٢٧	١٨	١٠٠	١٨	٢٦	١٩	٤٩	٢٠	٢٣	٢٤	٤٦	٢١
٣٨	٢٠	٤٤	٢٠	٣٦	٢٠	٤٩	٢١	٢٧	٢٥	٤٦	٢٢

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
٢١	٤٥	٢١	٥٠	٢١	٢٨	٢٢	٢٧	٢٦	٢٧	٢٤	٢٢
٢٣	٤٣	٢٢	٣٥	٢٣	٤٤	٢٣	٤٣	٢٧	٢٣	٢٥	٢٦
٢٤	٢٨	٢٣	٤٥	٢٤	٤٩	٢٤	٤٣	٢٩	٢٧	٢٦	٥٤
٢٥	٣٣	٢٤	٣٠	٢٥	٣٢	٢٥	٣١	٣٠	٢٧	٢٠	٢٨
٢٦	٥٢	٢٥	٤٥	٢٦	٤٧	٢٦	٥٤			٣١	٢٥
٢٩	٢٥	٢٦	٨٠	٢٧	٢٦	٢٨	٢٩			٣٢	٤٦
٣٠	٢٩	٢٨	٩٥	٢٩	٢٢	٢٩	٢٩				
٣١	٢٦	٣٠	٤٥	٣٠	٥٥	٣٠	٢٦				
٣٢	٢٤	٣٢	٦٠	٣١	٣٦	٣١	٢٩				
				٢٢	٥١	٢٢	٢٩				
١٧	٢٠	١٩	٢٠	١٦	١٣	١١	١٧	١	٢٠		
٢٢	٢٢	٢٧	١٠	٢٢	١٥	١٩	٢٠	٣	٢٠		
٢٧	٢٢	٢٩	٢٠	٢٨	١٧	٢٧	٢٠	٤	٢٠		
٢٨	٢٤	٣١	١٠					١١	٢٠		
								١٣	١٣		
								٢٠	٢٠		
								٢٨	١٣		
								٣١	٢٠		
								٣٢	٢٠		

يتبين من الجدول أن الطلبة تستجيب لثاني وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولأربع وحدات بنسب متوسطة ولا توجد أى استجابة منخفضة النسبة ، مما يدل على عمق مشكلات هذا المجال وإحساس الطلبة بضرورة العمل على تحقيق ما تعبر عن هذه المشكلات من حاجات . فهذه النسب المرتفعة تشير إلى حاجة الطلبة إلى إعادة النظر في توزيع المحاضرات والمقررات الدراسية وما تحتويه هذه المقررات وربطها بمشا كل المجتمع . وإعادة النظر في نظم الامتحانات . والحاجة إلى أسس صحيحة لإختيار الطلبة للتخصصات المختلفة وضرورة تحديد العلاقة بين المعاهد والجامعة . وضرورة وجود دراسات عليا لمواصلة البحث والدراسة وضرورة توفير الكتب والمراجع المناسبة . وضرورة إعداد أعضاء هيئة التدريس والعمل على رفع كفاءتهم . والحاجة إلى اكتساب مهارة في استخدام المكتبة وطرق الاستدكار الصحيحة . والحاجة إلى الاهتمام بالمبنى والمعامل والمدرجات لتوفير الامكانيات المناسبة للدراسة بينما تشير نسب الاستجابات المتوسطة إلى حاجة الطلبة إلى الالتحاق بنوع التعليم الذى يميلون إليه والرغبة فى العمل فى الحضرة دون الريف .

تبين من هذا الجدول أن طلبة مدرسة الآلسن تستجيب لثاني وعشرين وحدة من وحدات هذا المجال بنسب مرتفعة ، ولأربع وحدات بنسب متوسطة . ويبين الجدول أيضا إتفاق طلبة مدرسة الآلسن مع مجموع الطلبة عامة فيما يستجيبون إليه من وحدات إلى حد كبير فيما عدا بعض الاختلاف الذى يظهر فى نسب الاستجابة لمشكلة أعتبر نظام المعهد شديد الصرامة حيث يستجيب لها طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٥٪ بينما يستجيب لها مجموع الطلبة بنسبة ٢٠٪ وقد يرجع هذا إلى زيادة إحساس طلبة مدرسة الآلسن بشدة صرامة المعهد كما يظهر إختلاف أيضا فى لاستجابته لمشكلة أشعر بنوع من التعليم لا يتفق مع ميولى ، فاستجيب طلبة مدرسة الآلسن لهذا المشكاه بنسبة ٢٥٪ بينما يستجيب لها مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ ويستجيب الطلبة لمشكاه عدم صلاحية المبنى للدراسة بنسبة ٩٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة لهذه المشكاه بنسبة ٢٤٪ . ويرجع هذا الاختلاف الواضح إلى طبيعة المبنى الذى تقوم به مدرسة الآلسن . ويظهر إختلاف فى الاستجاباه لمشكاه تنقضى معرفه

بعض المناهج والمقررات حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٠٪ / ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ / ويرجع هذا الاختلاف إلى إحساس طلبة مدرسة الآلسن لكفاية المناهج والمقررات التي يتلقونها . ويستجيب طلبة مدرسة الآلسن لمشكلة قلة المرافق بالمعهد بنسبة ٢٠٪ / بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ / وقد يكون سبب هذا الاختلاف كفاية ما يورثه بالمعهد من مرافق رغم صلاحية المبنى كما عبر عن ذلك الطلبة فيما سبق . ويظهر اختلاف واضح بالنسبة لمشكلة عدم انتظام سير الدراسة أحياناً حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٠٪ / ومجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . وهذا الاختلاف الواضح في الاستجابات بين طلبة مدرسة الآلسن ومجموع الطلبة قد يرجع إلى إحساس طلبة مدرسة الآلسن بانتظام سير دراستهم .

ويوضح الجدول أن طلبة المعهد العالي للتربية الرياضية يستجيبون لتسع وعشرون وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ويتفق طلبة المعهد مع مجموع الطلبة فيما يستجيبون إليه من وحدات في هذا المجال غير أننا نلاحظ وجود بعض الاختلاف . فبينما نجد أن طلبة المعهد يستجيبون لمشكلة أعباء المعهد شديد الصرامة بنسبة ٢٨٪ نجد نسبة الاستجابة بين مجموع الطلبة ٢٠٪ / ويرجع هذا فعلاً إلى طبيعة الدراسة في هذا المعهد حيث يتطلب نوعاً خاصاً من التنظيم الذي قد لا يوجد في المعاهد الأخرى . وتختلف نسب الاستجابة أيضاً لمشكلة يضاهي أن أعمل في قرية دون مدينة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٦٪ / بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . ويتبين الاختلاف أيضاً في مشكلة يضاهي أن ألتحق بالمعهد حيث يستجيب لها طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ / بينما يستجيب لها بمجموع الطلبة بنسبة ٢٨٪ / . ويرجع هذا الاختلاف في حقيقة الأمر إلى رضى غالبية طلبة المعهد إلى ما يقدمه المعهد من مناهج ومقررات في التربية الرياضية فهم طلبة على قدر من التفوق الرياضي .

يتضح من الجدول أن طلبة المعهد العالي التجاري يستجيبون لتسع وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة . وتدل نسب الاستجابات على اتفاق طلبة المعهد التجاري مع مجموع الطلبة في استجاباتهم لوحدات هذا المجال ،

فما عدا بعض الوحدات التي تختلف نسب الاستجابات لها . فبينما يستجيب طلبة المعهد التجارى لمشكلة أعتبر نظام المعهد شديد الصرامة بنسبة ٤٨٪ نجد أن نسبة استجابة مجموع الطلبة ٢٠٪ . وقد يرجع هذا إلى صرامة نظام المعهد فعلا أو إلى زيادة حساسية طلبة المعهد لما يكون هناك من قواعد تنظيمية . ويظهر الاختلاف أيضا في مشكلة أشعر بنوع من التعليم لا يتفق مع ميولى حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪ ومجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . وفى هذا دليل على قلة ميل طلبة المعهد لهذا النوع من التعليم . ويتضح الاختلاف أيضا في مشكلة عدم صلاحية المبنى للدراسة حيث يستجيب طلبة المعهد لهذه المشكلة بنسبة ٢٩٪ بينما يستجيب لها مجموع الطلبة بنسبة ٢٤٪ . وتختلف نسبة الاستجابة لمشكلة أساتذتى لا يفهموننى حيث يستجيب طلبة المعهد لهذه المشكلة بنسبة ١٧٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة تنقصنى معرفة بعض المناهج والمقررات بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة لهذه المشكلة بنسبة ٢٧٪ . وفى ذلك دليل على إحساس الطلبة فى المعهد بكفاية ما ينلقون من مقررات بدرجة أكبر عما يكون عليه الأمر فى المعاهد الأخرى .

يتبين من الجدول أن طلبة المعهد الزراعى يستجيبون لثلاث وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة . وبذلك يتضح أنه برغم الاتفاق فى الاستجابة بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة لكثير من الوحدات إلا أنه يوجد اختلاف حول عدة وحدات الأمر الذى لم نلاحظه بين مدرسة الآلسن ومعهد التربية الرياضى والمعهد التجارى . ويتضح الاختلاف فى استجابة طلبة المعهد الزراعى لمشكلة أشعر بنوع من التعليم لا يتفق مع ميولى حيث يستجيب الطلبة بنسبة ٢٧٪ بينما تقل نسبة الاستجابة بين مجموع الطلبة إلى ٢٢٪ . ويظهر الاختلاف أيضاً فى الإستجابة لمشكلة يخافقنى أنى أعمل فى القرية دون المدينة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٣٢٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . وربما يرجع هذا إلى حقيقة طبيعة العمل المطلوب من خريجي المعهد الزراعى حيث يتطلب الأمر من معظم الخريجين العمل فى القرية وهذا يقلق الكثير منهم . وفيما يتعلق بمشكلة لا تتوفر بالمكتبة الكتب المناسبة فإن طلبة المعهد يستجيبون لها بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤٢٪ . وقد يرجع هذا إما إلى وجود

مكتبة بها من الكتب ما يسد احتياجات الطلبة في مجال دراساتهم أو قد يرجع إلى طبيعة الدراسة التي تتطلب كثير من ساعات الدراسة العملية التي قد يرى الطلبة فيها عدم ضرورة وفرة الكتب . ويظهر الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة لأجد قيمة بعض المقررات الدراسية حيث يستجيب طلبة المعهد لهذه المشكلة بنسبة ٢٠٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة لها بنسبة ٤٨٪ . ويرجع هذا إلى طبيعة الدراسات الزراعية التي يحسن الطلبة بقيمتها بالنسبة للمجتمع . وكذلك تقل استجابة طلبة المعهد لمشكلة الدراسة بعيدة عن مشاكل حياتي اليومية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . ويرجع هذا أيضا كما هو الحال في الوحدة السابقة إلى ارتباط الدراسات الزراعية بإقتصاديات المجتمع . ويظهر الاختلاف في الاستجابة لمشكلة أساتذتي لا يفهموني حيث يستجيب طلبة المعهد لهذه المشكلة بنسبة ٢٠٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويختلف طلبة المعهد في استجاباتهم لمشكلة لأجد مساعدة فردية من بعض المدرسين حيث يستجيبون لهذه المشكلة بنسبة ١٣٪ . بينما يستجيب لها مجموع الطلبة بنسبة ٣١٪ . وقد يرجع هذا إلى طبيعة الدراسات العملية التي تتطلب من الأساتذة تقديم التدريبات المختلفة للطلبة . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة أعاني من توزيع المحاضرات في الجدول الدراسي بنسبة ٢٠٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة لها بنسبة ٣٨٪ . ويظهر الاختلاف أيضا في مشكلة عدم انتظام سير الدراسة أحيانا حيث يستجيب طلبة المعهد لهذه المشكلة بنسبة ٢٠٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويرجع هذا إلى التنظيم الذي تتطلبه الدراسات العملية سواء في المزارع أو المعامل . ويختلف طلبة المعهد في استجاباتهم لمشكلة الرحلات التعليمية قليلة حيث يستجيبون لهذه المشكلة بنسبة ٢٠٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة لها بنسبة ٤٤٪ . ويرجع هذا إلى طبيعة الدراسة في المعهد الزراعي التي تتطلب وجود المزارع والمعامل وهذا لا بد من توفرة الأمر الذي تقل معه أهمية الرحلات التعليمية إلى حد ما .

يتبين من توزيع نسب الاستجابات أن طلبة كلية المعلمين الصناعية يستيبون
لخمس وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولخمس وحدات بنسب متوسطة . ويبين هذا
التوزيع عمق مشكلات المجال التعليمي بين طلبة كلية المعلمين الصناعية حيث يستجيب
الطلبة لمعظم وحدات المجال بنسب مرتفعة . ويظهر هذا التوزيع إختلافا في
الاستجابة لثلاث وحدات فقط . بينما يستجيب طلبة الكلية لمشكلة لا يقدم لنا
المعهد فرصة إختيار التخصصات المناسبة بنسبة ١٩٪ . يستجيب مجموع الطلبة بنسبة
٤٢٪ . ويستجيب طلبة الكلية لمشكلة لا يسمح لي بالتخصص في المواد التي أريدها
بنسبة ١٨٪ ، يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤١٪ . ويتضح الإختلاف أيضا
في الاستجابة لمشكلة قلة المرافق بالمعهد حيث يستجيب طلبة الكلية بنسبة ٣١٪ .
بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٥٪ .

يقين من الجدول السابق أن الطلبة تستجيب لتسعة عشر وحدة بنسب مرتفعة وتلعب وحدات بنسب متوسطة ولوحدين بنسب منخفضة . ويدل هذا التوزيع لنسب الاستجابات على مدى عمق هذه المشكلات وبالتالي مدى ما هناك من حاجات في هذا المجال يرغب الطلاب في تحقيقها . فيعبر الطلبة عن حاجتهم إلى وجود الأنشطة الترويحية وتخصيص بعض الوقت لمزاوتها ويعبر الطلبة عن حاجتهم أيضا إلى وجود أندية محلية ووجود الكتب والمجلات والصحف . ويرى الطلبة ضرورة وعى الآباء بقيمة الترويح وأثره على صحة الأبناء الجسمية والنفسية . ويتقد الطلبة احتكار بعض الطلبة للأنشطة الترويحية .

ويعبر الطلبة أيضا عن حاجتهم إلى ضرورة تكرين عادة الاستماع والاشتراك في الندوات وكذلك الاشتراك في الرحلات والمعسكرات والحاجة إلى تكوين هوايات تدفع بالطلبة إلى تعلم مهارات تساعد في قضاء وقت الترويح . وتشير نسب الاستجابة المنخفضة إلى عدم رغبة الطلبة في التردد على المقاهي ومصاحبة رفاق السوء . وهذه اتجاهات مرغوب فيها .

وإذا انتقلنا إلى توزيع نسب استجابات طلبة مدرسة الآلسن نجدها كما هو مبين بالجدول أن الطلبة يستجيبون لاثنتين وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة فقط بنسبة منخفضة . ويلاحظ اتفاق استجابات طلبة مدرسة الآلسن ومجموع الطلبة لعظم وحدات المجال مع وجود بعض الاختلاف الذي يظهر في استجابة طلبة مدرسة الآلسن لمشكلة لا أحب الاستماع أو الاشتراك في الندوات حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٤٠٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪ . وقد يرجع هذا إلى وعى طلبة الآلسن بقيمة الندوات بسبب ما يتلقون من دراسات رغم عدم إقدامهم عليها لأن عادة الاستماع والاشتراك لم تتكون لديهم وهذا قصور في أساليب تشثنا لآبنائنا . ويظهر الاختلاف في مشكلة لا أجد من الكتب ما أميل لقراءته حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٥٪ بينما تقل هذه النسبة إلى ٢٠٪ . ويرجع ذلك إلى حساسية طلبة مدرسة الآلسن لنوعية الكتب بحكم تخصصهم الأدبي . ويتضح الاختلاف أيضا في مشكلة ترددي على المقاهي حيث يستجيب طلبة الآلسن

بنسبة ١٥ ٪. بينما منخفضة هذه النسبة في استجابة مجموع الطلبة إلى ٦ ٪. وقد يرجع هذا إلى زيادة حساسية طلبة مدرسة الآلسن لهذه المشكلة.

ويختلف طلبة مدرسة الآلسن في استجاباتهم لمشكلة إضطراري لمصاحبه رفاق السوء حيث يستجيبون لهذه المشكلة بنسبة ٢٠ ٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة لها بنسبة ٦ ٪. وقد يرجع هذا أيضاً إلى حساسية طلبة مدرسة الآلسن لهذه المشكلة بدرجة أكبر مما هو عليه الحال بالنسبة لطلبة المعاهد الأخرى. ويختلف طلبة مدرسة الآلسن عن مجموع الطلبة في استجاباتهم لمشكلة لا أميل للاشتراك في الرحلات والمسكرات حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة صفر ٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠ ٪. الأمر الذي يشير إلى أن هذه المشكلة لا تمثل مشكلة لدى طلبة مدرسة الآلسن.

نتبين من الجدول أن طلبة المعهد الرياضي يستجيبون است عشر وحدة بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولخمس وحدات بنسب منخفضة ويلاحظ أنه بالرغم من اتفاق استجابات طلبة المعهد ومجموع الطلبة لعدد كبير من وحدات المجال إلا أننا نجد اختلاف في الاستجابة لبعض الوحدات.

فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أجسد من الكتب ما أميل لقراءته بنسبة ٢٦ ٪ نجد أن مجموع الطلبة تستجيب لهذه المشكلة بنسبة ٢٠ ٪. ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أجسد الوقت الكافي للتزوج عن نفسى بنسبة ١٩ ٪. نجد بنسبة استجابة مجموع الطلبة ٣٠ ٪. وقد يرجع ذلك إلى كثرة عدد ساعات الدراسة في معهد التربية الرياضي. ويظهر الاختلاف في الاستجابة لمشكلة تتقضى المهارات الرياضية حيث يستجيب طلبة المعهد لهذه المشكلة بنسبة ١٥ ٪. بينما يستجيب لها مجموع الطلبة بنسبة ٢٧ ٪. وهذا يتفق مع طبيعة الدراسة في معهد التربية الرياضي حيث يجذب عناصر الطلبة ذوي التفوق الرياضي كما أن الدراسة تعمل على إكساب المهارات الرياضية المختلفة. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لا توجد تنظيمات لاستثمار نهاية الأسبوع في الأنشطة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩ ٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٥ ٪. ويرجع هذه الاختلاف إلى طبيعة الدراسة

خامسا : المجال الترويحي

يتناول هذا المجال مشكلات الأنشطة الترويحية كوجود الأندية والهوايات المختلفة والرحلات والمعسكرات والندوات ومدى اهتمام المعهد بذلك وأنشطة الاتحادات الطلابية ومدى مساهمة الطلبة فيها . وبين جدول (٥) توزيع نسب إستجابات الطلبة لوحدات هذا المجال .

جدول (٥) :

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة
١	٣١	١	٣٥	١	٢٦	١	٣٠	١	٣٣	١	٣٤
٤	٤٣	٤	٥٥	٤	٢٨	٤	٣٢	٤	٤٠	٤	٥٣
٥	٣١	٥	٣٥	١٠	٢٦	٧	٣٤	٥	٢٧	٥	٤٣
٧	٢٧	٧	٣٥	١٤	٤٩	١٤	٣٤	٧	٢٧	٧	٣٦
١٤	٤١	١٠	٢٥	١٥	٢٦	١٥	٢٩	٩	٢٧	١٢	٢٥
١٥	٣٩	١٢	٤٠	١٦	٢٨	١٦	٢٦	١٤	٢٦	١٤	٣٩
١٦	٣٥	١٤	٧٠	١٧	٥١	١٧	٤٤	١٧	٣٣	١٥	٥٥
١٧	٥٤	١٥	٥٥	١٨	٤٤	١٨	٤٦	٢٠	٤٠	١٦	٣٨
١٨	٤١	١٦	٧٠	١٩	٣٢	١٩	٣١	٢١	٢٧	١٧	٥٦
١٩	٣٣	١٧	٧٥	٢٠	٢٠	٢٠	٥٣	٢٦	٤٠	١٨	٤٢
٢٠	٥٥	١٨	٥٥	٢١	٤٧	٢١	٣٦	٢٩	٤٠	١٩	٣٦
٢١	٤٠	١٩	٥٥	٢٢	٥٧	٢٢	٣٧	٢٢		٢٠	٥١
٢٢	٤٤	٢٠	٩٠	٢٣	٤٩	٢٣	٤٣	٢٣		٢١	٣٦
٢٣	٤٣	٢١	٦٠	٢٤	٤٥	٢٤	٤٣	٢٤		٢٢	٤٥
٢٤	٤١	٢٢	٥٥	٢٦	٤٩	٢٦	٣٧	٢٦		٢٣	٤٥
٢٦	٤٨	٢٣	٥٥	٢٨	٣٤	٢٨	٣١	٢٧		٢٤	٤١
٢٧	٢٥	٢٤	٤٥	٢٨		٢٨	٣١	٢٨		٢٦	٥١
٢٨	٢٩	٢٦	٤٥							٢٧	٢٥
٢٩	٢٦	٢٧	٢٥							٢٨	٢٨
		٢٨	٣٥							٢٩	٣٠
		٢٩	٢٥							٣٠	٢٨
		٣٠	٣٠								

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
٦	١٢	٢	١٥	٥	١٩	٦	٢٤	٦	١٣	٦	١٥
٨	١٠	٣	٢٠	٧	١٥	٦	١٢	١٠	١٣	٨	١٥
٩	١٥	٦	٢٠	٩	١٣	٨	١٠	١١	١٣	٩	١١
١٠	٢٠	٩	١٠	١٢	١٧	٩	٢٠	١٢	١٣	١١	١٤
١١	١٠	١١	١٥	١٣	٢١	١٠	١٤	١٣	١٣	١٣	٢٢
١٢	٢٢	١٣	٢٠	٢٥	١١	١١	١٠	١٥	١٣	٢٥	١٤
١٣	٢٠	٢٥	١٠	٢٧	١٩	١٢	١٧	١٨	١٣		
٢٥	١١	٢٩	٢١	٢٩	٢١	١٣	١٩	٢٢	١٣		
٣٠	١٢	٣٠	٢١	٣٠	٢١	٢٥	١٠	٢٣	١٣		
						٢٩	٢٠	٢٤	٢٠		
						٣٠	١٤	٢٧	٢٠		
								٢٨	٢٠		
								٣٠	١٣		
٢	٦	٨	صفر	٢	٤	٢	٧	٢	صفر	٢	٧
٣	٦			٣	٤	٣	٣	٣	صفر	٣	٦
					٦			٨	٧		
					٨			١٦	٧		
					١١			١٩	٧		
								٢٥	٧		

يقين من هذا الجدول توزيع نسب استجابات الطلبة عامة ، حيث يستجيب الطلبة لتسع عشر وحدة بنسب مرتفعة ، ولتسع وحدات بنسب متوسطة ، ولوحدين فقط بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع مدى عمق إحساس الطلبة بمشكلات هذا المجال . فيعبر الطلبة عن حاجاتهم إلى وجود أندية في البيئات المحلية وعن حاجتهم إلى تعلم بعض المجالات الرياضية ، وعن حاجتهم إلى اهتمام المعهد بالأنشطة الترويحية وتخصيص بعض الوقت لمزاولة هذه الأنشطة ويرى الطلبة ضرورة وعى الآباء بقيمة الترويح وأثره على صحة الأبناء الجسمية والنفسية . ويستعد الطلبة

احتكار بعض الطلبة للنشطة الترويحية . ويعبر الطلبة عن حاجاتهم إلى ضرورة تكوين عادة الاستماع والاشتراك في الندوات . وتشير نسب الإستجابة المنخفضة إلى عدم رغبة الطلبة في التردد على المقاهى ومصاحبة رفاق السوء . وهذه اتجاهات مرغوب فيها .

ولذا انتقلنا إلى توزيع نسب استجابات طلبة مدرسة الآلسن يتبين أن الطلبة يستجيبون لاثني وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة فقط بنسبة منخفضة . ويلاحظ اتفاق استجابات طلبة الآلسن وبمجموع الطلبة لمعظم وحدات المجال ، مع وجود بعض الاختلاف الذى يظهر فى استجابة طلبة مدرسة الآلسن لمشكلة لا أحب الإستماع أو الاشتراك فى الندوات حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٤٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . وقد يرجع هذا إلى وعى طلبة مدرسة الآلسن بقيمة الندوات بسبب ما يتلقونه من دراسات ، رغم عدم إقدامهم عليها ، لأن عادة الاستماع والاشتراك لم تكون لديهم ، وهذا قصور فى أساليب تنشئة أبنائنا . ويظهر الاختلاف فى مشكلة لا أجد من المكتب ما أميل لقراءته حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٥٪ بينما تقل هذه النسبة إلى ٢٠٪ . ويرجع ذلك إلى حساسية طلبة مدرسة الآلسن لنوعية الكتب بحكم تخصصهم الأدبى .

ويتضح الاختلاف أيضا فى مشكلة ترددى على المقاهى حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٥٪ بينما تنخفض هذه النسبة فى استجابة مجموع الطلبة إلى ٦٪ . وقد يرجع هذا إلى زيادة حساسية طلبة مدرسة الآلسن لهذه المشكلة مما يزيد من نسبة الاستجابة لها . ويختلف طلبة مدرسة الآلسن فى استجاباتهم لمشكلة اضطرارى لمصاحبه رفاق السوء حيث يستجيبون لهذه المشكلة بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة لها بنسبة ٦٪ . وقد يرجع هذا أيضاً إلى حساسية طلبة مدرسة الآلسن لهذه المشكلة بدرجة أكبر مما هو عليه الحال بالنسبة لطلبة المعاهد الأخرى . ويختلف طلبة مدرسة الآلسن عن مجموع الطلبة فى استجاباتهم لمشكلة لا أميل للإشتراك فى الرحلات والمعسكرات حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة صفر٪ ، بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠٪ ، الأمر الذى يشير إلى أن هذه المشكلة لا تمثل حاجة لدى طلبة مدرسة الآلسن .

يتبين من الجدول أن طلبة المعهد الرياضى يستجيبون لست عشر وحدة بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولخمس وحدات بنسب منخفضة . ويلاحظ أنه بالرغم من اتفاق استجابات طلبة المعهد ومجموع الطلبة لعدد كبير من وحدات المجال ، إلا أننا نجد اختلاف فى الاستجابات لبعض الوحدات . فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أجدهم من الكتب ما أميل لقراءته بنسبة ٢٦٪ نجد أن مجموع الطلبة يستجيب لهذه المشكلة بنسبة ٢٠٪ ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أجدهم الوقت الكافى للترويج عن نفسى بنسبة ١٩٪ نجد نسبة استجابة مجموع الطلبة ٣١٪ وقد يرجع ذلك إلى كثرة عدد ساعات الدراسة فى معهد التربية الرياضى . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة تقضى المهارات الرياضيه حيث يستجيب طلبة المعهد لهذه المشكلة بنسبة ١٥٪ بينما يستجيب لها مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . وهذا يتفق مع طبيعة الدراسة فى معهد التربية الرياضى حيث يجذب عناصر الطلبة ذوى التفوق الرياضى كما أن الدراسة تعمل على إكساب المهارات الرياضيه المختلفة . ويتضح الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة لا توجد تنظيمات لاستثمار فى نهاية الاسبوع فى الأنشطة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ . ويرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة الدراسة بمعهد التربية الرياضى التى تتطلب إقامة تنظيمات لمجالات التثقيف والترويج كأساس من أساس الدراسة . ويختلف طلبة المعهد فى استجاباتهم لمشكلة يضايقنى عدم الإطلاع على الصحافة اليومية أو المجلات الاسبوعية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢١٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويرجع هذا إلى طبيعة النظام الداخلى الذى يرتب معه المعهد عددا من الجرائد والمجلات يتبادلها الطلبة .

ويظهر الاختلاف أيضا فى الاستجابة لمشكلة ليسبلى هوايات حيث يستجيب لها طلبة المعهد بنسبة ٦٪ بينما يستجيب لها مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . ويرجع ذلك إلى أن طلبة معهد التربية الرياضى ذوى هوايات رياضية، وهذا هو الأساس الذى يتطلبه المعهد كشرط للالتحاق به بينما لا يكون الأمر كذلك بالنسبة للمعاهد الأخرى . ويظهر اختلاف بسيط فى الاستجابة لمشكلة لا أميل للإشتراك فى الرحلات والمعسكرات حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠٪ . وقد يرجع هذا إلى رغبة الطلبة فى الاشتراك فى الرحلات والمعسكرات . ويتضح الاختلاف بالنسبة لمشكلة لا أميل للاشتراك فى

المجالات التنشيطية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠٪. وهذا دليل على أن طلبة المعهد أكثر رغبة وميلا لمجالات الترويح لطبيعة الدراسة وكسبه من سمات الطالب الذي يلتحق بالمعهد.

ومن الجدول يتضح توزيع نسب إستجابات طلبة المعهد التجارى لوحدات هذا المجال فهم يستجيبون لسبع عشر وحدة بنسب مرتفعه وإحدى عشر وحدة بنسب متوسط ولوحدتين فقط بنسب منخفضة. ويتضح أيضا إتفاق فى الاستجابة بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة لغالية وحدات المجال. ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة لا أجد الوقت الكافى للترويح حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٤٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣١٪. وقد يرجع ذلك إلى تمتع طلبة المعهد التجارى بفترات للترويح لقلة حشد المناهج الدراسيه على خلاف ما يجرى فى المعاهد الأخرى. ويتضح الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة يضايقتنى عدم الإطلاع على الصحافة اليومية أو المجالات الأسبوعية حيث يستجيب طلبة المعهد ٢٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪. وقد يرجع ذلك إلى إرتفاع المستوى الإقتصادى والاجتماعى فى هذا المعهد مما يتيح للطلبة الإطلاع على الصحافة اليومية والمجلات.

ويتبين من الجدول أن طلبة المعهد الزراعى يستجيبون لإحدى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث عشر وحدة بنسب متوسطه ولست وحدات بنسب منخفضة ويتضح من الجدول أنه بالرغم من إتفاق طلبة المعهد ومجموع الطلبة فى الاستجابة لكثير من الوحدات إلا أننا نلاحظ إختلاف بالنسبة لعدد من الوحدات.

ويتضح الاختلاف فى الإستجابة لمشكلة يضايقتنى عدم تخصيص بعض الوقت لمزاولة الانشطة حيث يستجيب طلبة المعهد ١٣٪ بينما ترتفع هذه النسبة ٣٩٪ بين مجموع الطلبة. ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة الادوات والتجهيزات فى المجالات التنشيطية غير كافيه ٧٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٥٪. ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة تضايقتنى احتكاكته من الطلاب الانشطة بنسبة ١٣٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة لهذه المشكلة بنسبة ٤١٪. ويتضح الاختلاف فى الإستجابة لمشكلة الإشراف فى المجالات التنشيطية غير كافى حيث يستجيب طلبة المعهد الزراعى

بنسبة ٧٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. ويتضح الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة يضايقت سليه الطلاب في الأنشطة فيستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٢٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة ٤٤٪. ومشكلة يضايقت عدم وجود حوافز في الأنشطة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٢٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤٣٪.

ولمشكلة لا أعرف كيف أستثمر وقتي في العطلة الصيفية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤١٪. ويتضح أيضا الاختلاف بالنسبة لمشكلة لا توجد تظاهرات لإستثمار نهاية الأسبوع في الأنشطة ، حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪. ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة يضايقت اعتقاد أسرتي أن الترويح مضيعة للوقت بنسبة ٢٠٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪. ومشكلة لا أميل للإشتراك في المجالات التشييطية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٠٪. ومشكلة يضايقت ميل الشديد لمشاهدة الأفلام السمائية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٥٪. ويظهر الاختلاف كذلك في الاستجابة لمشكلة ليس في بيتنا راديو حيث تستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪.

ويوضع الجدول توزيع نسب استجابات طلبة كلية المعلمين الصناعية حيث يستجيب الطلبة لإحدى وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولوحدتين فقط بنسب منخفضة. ويتبين من الجدول أيضا إتفاق طلبة كلية المعلمين ومجموع الطلبة في الاستجابة لكل وحدات هذا المجال تقريبا ما عدا ثلاث وحدات، حيث يظهر إختلاف الاستجابة لمشكلة لا أحب الاستماع أو الإشتراك في الندوات فيستجيب طلبة كلية المعلمين الصناعية بنسبة ٢٥٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪. ورغم ظهور هذا الاختلاف إلا أنه اختلافا بسيطا. ويظهر الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة لا أجد من ألتجأ إليه ليوجهني إلى النشاط الملائم حيث يستجيب طلبة الكلية بنسبة ٢٨٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪.

سادسا: المجال الدينى

يتناول هذا المجال وحدات تتعلق بالمعتقدات الدينية من حيث التشكك فى هذه المعتقدات والتفكير فى الحياة الآخرة والقيام بالفروض الدينية وتعارض المعتقدات الدينية مع العلم والتعصب الدينى ووجود الكتب الدينية السهلة الفهم والتربية الدينية . ويوضع جدول (٦) توزيع نسب إستجابات الطلبة لوحدات هذا المجال .

جدول (٦) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضى		المعهد التجارى		المعهد الزراعى		كلية المعلمين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٢٤	١	٦٠	١	٢٨	١	٢٧	١	٢٣	١	٣٦	١
٢٨	٢	٥٠	٢	٦٢	٢	٣٧	٢	٢٧	٢	٥٧	٢
٥٦	٣	٦٠	٣	٣٦	٦	٤٦	٣	٥٣	٣	١٣	٦
٣٠	٦	٢٥	٥	٤٥	٩	٢٧	٧	٢٧	٦	٢٦	٧
٣٠	٧	٣٠	٦	٤٥	١٠	٥١	٩	٤٠	٧	٥١	٩
٤٢	٩	٤٥	٧	٧٤	١١	٤١	١٠	٢٣	٩	٤٦	١٠
٤٦	١٠	٤٥	٨	٨٣	١٢	٧١	١١	٤٠	١٠	٧٤	١١
٧٣	١١	٦٥	٩	٢٨	١٣	٧٠	١٢	٦٠	١١	٧٤	١١
٧٤	١٢	٥٠	١٠	٧٢	١٥	٢٦	١٤	٦٧	١٢	٢٨	١٤
٢٧	١٣	٨٠	١١	٥٣	١٦	٦٠	١٥	٤٠	١٥	٦٩	١٥
٢٧	١٤	٩٠	١٢	٥٧	١٧	٤٩	١٦	٣٣	١٦	٥٤	١٦
٦٦	١٥	٢٥	١٣	٣٠	١٨	٥٤	١٧	٤٠	١٧	٥٢	١٧
٥٢	١٦	٥٥	١٤	٦٤	١٩	٢٧	١٨	٦٠	١٩	٥٦	١٨
٥٤	١٧	٩٥	١٥	٣٢	٢٠	٥٤	١٩	٤٠	٢١	٥٦	١٩
٢٩	١٨	٧٥	١٦	٥٤	٢١	٢٩	٢٠	٤٧	٢٢	٤٠	٢٠
٥٨	١٩	٧٥	١٧	٣٠	٢٢	٥٧	٢١	٤٧	٢٣	٧٠	٢١
٣٥	٢٠	٥٥	١٨	٦٢	٢٣	٢٧	٢٢	٢٧	٢٤	٢٨	٢٢
٦٠	٢١	٦٥	١٩	٣٤	٢٥	٥٣	٢٣	٤٣	٢٦	٥٧	٢٣
٣٦	٢٢	٢٥	٢٠	٥١	٢٦	٢٦	٢٥	٢٧	٢٧	٢٦	٢٥
٤٨	٢٣	٦٥	٢١	٤٥	٢٧	٥٥	٢٦	٢٧	٢٨	٥٥	٢٦
٢٣	٢٥	٤٠	٢٢	٣٤	٢٨	٣٤	٢٨	٢٧	٢٨	٣٠	٢٧

المجموع		مدرسة الالسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		طلبة المطبخ الصناعية	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
٢٦	٥٢	٢٣	٧٠							٢٨	٣٦
٢٧	٣١	٢٤	٤٥								
٢٨	٣٢	٢٥	٦٥								
		٢٦	٧٠								
		٢٧	٤٠								
		٢٨	٥٥								
٥	١٢	٤	١٠	٢	١٩	٥	١٢	٤	٢٠	٢	٢٣
٨	٢٣			٤	١١	٦	٢٢	٥	١٣	٥	١٠
٢٤	١٢			٥	١٧	٨	٢٤	١٤	٢٠	٨	٢٢
				٧	١٩	١٣	٢٢	١٨	٢٠	١٣	٢٤
				٨	١٩	٢٤	١٥	٢٠	٢٠		
				١٤	١٩	٢٧	٢٠	٢٥	١٣		
				٢٤	١١	٢٨	١٩				
٤	٦					٤	٥	٨	٧	٤	٢
								١٢	٧	٢٤	١

يتبين من الجدول أن الطلبة تستجيب لأربع وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة فقط بنسبة منخفضة . ويدل هذا التوزيع على عمق أحساس الطلبة بمشاكل هذا المجال حيث يعبر الطلبة عن حاجتهم إلى الدراسات الدينية في جميع مراحل التعليم والإهتمام بالتربية الدينية ، والحاجة إلى توفير الكتب الدينية سهلة الفهم . ورفضهم للجدل في أمور الدين . كما يعبر الطلبة عن انتقادهم للتؤسسات الدينية من حيث عدم قيامها برسالتها . كما ينتقد الطلبة تعاليم الدين المنزمتة وانصراف الناس عن الدين . وينتقد الطلبة أنفسهم من حيث أنصرافهم عن القيام بالفروض الدينية وتدل الاستجابات المتوسطة النسب إلى كثرة تشكك الطلبة في المعتقدات الدينية . وصنق الطلبة من تعارض المعتقدات الدينية مع العلم . ويستجيب الطلبة بنسبة منخفضة لمشكلة التشكك في وجود الله مما يدل على عمق اعتقاد الطلبة في الله وهذا انجاء مرغوب فيه .

يتبين من الجدول أن طلبة مدرسة الآلسن يستجيبون لسبع وعشرين وحدة بنسب مرتفعة وأربعة واحدة فقط بنسبة متوسطة . ويوضح الجدول إتفاق طلبة مدرسة الآلسن وبمجموع الطلبة في استجاباتهم لوحدة واحدة هذا المجال . غير أننا نلاحظ اختلاف في الاستجابة لبعض الوحدات . فمشكلة يضايقتى إتباع التعاليم الدينية المنزمتة يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٥٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . وقد يرجع هذا إلى اتجاه تقدمى يسود بين طلبة مدرسة الآلسن بحكم دراستهم وتشتتهم . ويظهر الاختلاف في الاستجابة لمشكلة يضايقتى تعارض المعتقدات الدينية مع العلم حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٤٥٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪ . وكما سبق أن ذكرنا فيما يتعلق بالوحدة السابقة فإن هذا الاختلاف الكبير قد يرجع إلى اتجاه تقدمى يسود طلبة مدرسة الآلسن . ويتضح الاختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة يضايقتى عدم وجود مصلى بالمعهد حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٤٥٪ بينما تنخفض هذه النسبة إلى ١٢٪ بين مجموع الطلبة . وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المبنى الذى تقيم فيه مدرسة الآلسن حيث لا يكون هناك إتساع لإنشاء مصلى . ويختلف طلبة مدرسة الآلسن عن مجموع الطلبة في الاستجابة لمشكلة أنشكك في وجود الله حيث يستجيب طلبة

مدرسة الآلسن بنسبة ١٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة لهذه المشكلة بنسبة ٦٪ .
نبين من الجدول أن طلبة المعهد الرياضى يستجيبون لإحدى وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة . وتتفق استجابات طلبة المعهد ومجموع الطلبة لكثير من وحدات المجال ، إلا أننا نلاحظ الاختلاف فى بعض الوحدات . ويظهر هذا الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة يحيرنى أمر اللجنة والتأرجح حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٨٪ . وبالنسبة لمشكلة أشكك فى وجود الله يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١١٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٦٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف لوجود هذا الاتجاه إلى الاتجاه التقدمى الذى يسود بين طلبة المعهد بسبب تشتهم ويظهر الاختلاف أيضاً فى الاستجابة لمشكلة لا أقوم بالفروض الدينية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٠٪ . وقد يرجع ذلك إلى قلة حماسية طلبة المعهد لهذه المشكلة وعدم تقدم لذاتهم لإهمالهم فى تأدية الفروض الدينية . ومشكلة يضايقتى إجبار والدائلى على أداء الفروض الدينية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪ بينما تستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى عدم شدة أبناء طلبة المعهد مع أبنائهم لحملهم على أداء الفروض الدينية .

يتبين من الجدول أن طلبة المعهد التجارى يستجيبون لعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولوحد واحد بنسبة منخفضة . ويوضع توزيع نسب الاستجابات إتفاق كبير بين استجابات طلبة المعهد واستجابات مجموع الطلبة . ويظهر الاختلاف فقط بالنسبة لأربع وحدات . فلهذه المشكلة يضايقتى إتباع التعاليم الدينية المترتبة طلبة المعهد بنسبة ٢٢٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٠٪ . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة لا أثق فى رجال الدين حيث يستجيب طلبة المعهد لهذه المشكلة بنسبة ٢٢٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . ومشكلة يضايقتى عدم وجود معايير دينية بين الناس حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣١٪ . ومشكلة الكتب الدينية السهلة الفهم نادرة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ .

يتبين من الجدول أن طلبة المعهد الزراعى يستجيبون لعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولست وحدات بنسب متوسطة ولوحدين بنسب منخفضة . ويتبين من توزيع نسب الاستجابات إتفاق طلبة المعهد الزراعى وبمجموع الطلبة فى استجاباتهم إلى حد كبير فيما عدا وجود إختلاف حول بعض الوحدات . فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أثق فى رجال الدين بنسبة ١٣٪ يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . ويرجع ذلك الاختلاف الواضح إلى وضوح الاتجاه الدينى بين طلبة المعهد الزراعى حيث ترجع نشأة معظم هؤلاء الطلبة إلى بيئات ريفية يسودها القيم الدينية ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة يضايقنى إجبار والدائلى على أداء الفروض الدينية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . ويرجع هذا الاختلاف كما سبق أن ذكرنا إلى وضوح الاتجاه الدينى لدى طلبة المعهد الأمر الذى يجعل مشكلة الإجبار لا تمثل مشكلة بالنسبة لكثير منهم على خلاف ما يحدث بين طلبة المعاهد الأخرى .

ولمشكلة يضايقنى عدم كفاية ما تلقينه من مناهج دينية فى المراحل الدراسية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ . ومشكلة يضايقنى عدم وجود من استشيريه فى أمور الدين ، يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٣٥٪ . وهذا الاختلاف قد يرجع إلى إلمام كثير من طلبة المعهد بأمور الدين بسبب تشتمهم التى تلقنهم كثيراً من قواعد الدين وأموره . ومشكلة يضايقنى إيمان بعض الناس بأولياء الله الصالحين يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٣٣٪ . وسبب هذا الاختلاف الظاهر اعتقاد كثير من طلبة المعهد فى أولياء الله الصالحين بحكم التشئة الريفية لكثير منهم والى يسودها مثل هذا الاتجاه . ويتضح الاختلاف أيضاً فى الاستجابة لمشكلة يضايقنى عدم وجود مصلى بالمعهد حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ١٢٪ . ويؤكد هذا الاختلاف الاتجاه الدينى الذى يسود طلبة هذا المعهد . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة يضايقنى تعارض المعتقدات الدينية مع العلم فيستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪ . وهذا الاختلاف يرجع إلى أن هؤلاء الطلبة لا يرون هناك تعارض بين المعتقدات الدينية والعلم .

يتبين من الجدول أن طلبة كلية المعلمين الصناعية يستجيبون لأثنين وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولأربع وحدات بنسب متوسطة ولوحدتين بنسب منخفضة. وبين الجدول إتفاقا عاليا بين استجابات طلبة الكلية ومجموع الطلبة فيما عدا ثلاث وحدات يختلف فيها طلبة الكلية عن مجموع الطلبة. فلهشكلة يحيرني أمر اللجنة والنار يستجيب طلبة الكلية بنسبة ٢٣٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٨٪. ولشكلة يضايقني عدم وجود مصلح بالمعهد يستجيب طلبة الكلية بنسبة ١٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٢٪. ويتضح الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة لاأثق في رجال الدين حيث يستجيب طلبة الكلية بنسبة ٢٤٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ وهذا الاختلاف يوضح عمق الاتجاه الديني بين طلبة الكلية.

سابعاً : المجال العقائدي

نتناول وحدات هذا المجال مشكلات تتعلق بالمبادئ السياسية والعقائدية من حيث الأخذ بها ووسائل التربية عليها والتثقيف بها . كما نتناول العلاقات الدولية . ويوضح جدول (٧) توزيع نسب استجابات الطلبة لوحدات هذا المجال .

جدول (٧) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضي		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٣٢	١	٦٠	١	٣٤	١	٢٢	١	٤٧	٢	٢٩	١
٥٨	٢	٨٠	٢	٥٧	٢	٥٧	٢	٢٧	٢	٥٧	٢
٤٣	٣	٦٠	٣	٥٣	٣	٣٢	٣	٤٠	٤	٤٦	٣
٤٢	٤	٦٥	٤	٤٩	٤	٤١	٤	٢٧	٧	٣٦	٤
٣٠	٦	٣٠	٦	٣٠	٦	٣١	٦	٤٧	١١	٣٣	٦
٢٦	٧	٤٥	٨	٣٠	٧	٢٩	٨	٦٣	١٢	٢٩	٧
٣٦	٨	٤٥	٩	٣٦	٩	٣٦	٩	١٧	١٤	٤٥	٨
٤٥	٩	٤٠	١٠	٢٦	١٠	٢٩	١٠	٢٧	١٥	٦٣	٩
٢٩	١١	٦٠	١١	٣٦	١١	٤٩	١١	٣٧	١٧	٢٨	١٠
٤٣	١٢	٥٥	١٢	٤٧	١٢	٣٧	١٢	٣٧	١٩	٥٩	١١
٢٩	١٣	٤٥	١٣	٣٨	١٣	٤٢	١٣			٤٠	١٢
٤٤	١٤	٦٥	١٤	٤٤	١٣	٥٤	١٤			٥٢	١٣
٥٩	١٥	٥٠	١٥	٦٦	١٤	٤٩	١٥			٦٤	١٤
٥١	١٦	٥٥	١٦	٦٤	١٥	٣١	١٦			٥٢	١٥
٣٥	١٧	٤٠	١٧	٤٩	١٦	٥٥	١٧			٢٩	١٦
٤٣	١٨	٤٠	١٨	٤٥	١٧	٢٩	١٨			٤٦	١٧
٢٣	١٩	٣٥	١٩	٤٣	١٨					٣٤	١٨
٣٥	١٩			٤٣	١٩					٤١	١٩
١٩	٥	٢٠	٥	١٣	٥	٢٠	٥	١٣	١	٢٢	٥
		١٥	٧		٧	٢٤	٧	١٣	٥		
					١٩	٢٤	١٩	٢٠	٦		

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
								٨	١٣		
								٩	١٣		
								١٠	١٣		
								١٣	٢٠		
								١٦	٢٠		
								١٨	١٣		

نقبن من الجدول أن مجموع الطلبة يستجيبون لثمانى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولوحد واحد فقط بنسبة متوسطة . ويدل هذا التوزيع لنسب الاستجابات على مدى عمق إحساس الطلبة بهذه المشا كل وضرورة العمل على إشباع ما يعبر عنه من حاجات . فاستجابات الطلبة تشير إلى ضرورة الفهم الصحيح لوظيفة التنظيمات السياسية وضرورة عدم اعتناق الطلبة لمبادئ مستوردة ، وعدم تأثر العلاقات الشخصية بين الطلاب باختلاف وجهات النظر حول القيم والمبادئ . وضرورة توحيد الأجهزة الموجهة لأمور الشباب . ووجوب قيام التنظيمات السياسية بوظيفة التثقيف الاشتراكي بدلا من وضعها كمادة دراسية . وضرورة زيادة كفاءة أجهزة الاعلام فى التربية العقائدية .

وبالنسبة لطلبة مدرسة الالسن يوضح اجدول أن الطلبة يستجيبون لسبع عشر وحدة بنسب مرتفعة ونوحدتين بنسب متوسطة ويوضح الجدول اتفاقا عاليا بين طلبة مدرسة الالسن ومجموع الطلبة حيث يظهر الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة قيام محاضرين غير متخصصين بتدريس الدراسات القومية ، فيستجيب طلبة مدرسة الالسن لهذه المشكلة بنسبة ١٥٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة لها بنسبة ٢٦٪ وقد يرجع هذا إلى قيام محاضرين متخصصين بتدريس هذه المواد فى مدرسة الالسن على خلاف مما يكون فى المعاهد الأخرى .

يتبين من الجدول أن طلبة المعهد الرياضى يستجيبون لثمانى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولوحد واحد فقط بنسبة متوسطة ، ويظهر هذا اتفاقا تاما فى الاستجابة بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة حيث لا يوجد هناك اختلاف فى توزيع نسب الاستجابات .

ويتبين من الجدول أن طلبة المعهد التجارى يستجيبون لست عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة . ويظهر الجدول اتفاقا كبيرا بين استجابات طلبة المعهد ومجموع الطلبة حيث يوجد هناك اختلاف فى الاستجابة لوحدتين فقط . فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة قيام محاضرين غير متخصصين بتدريس الدراسات القومية بنسبة ٢٤٪ يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ومن الواضح أن الاختلاف ليس بالدرجة الكبيرة ويتضح الاختلاف فى الاستجابة

لمشكلة أن تتأثر العلاقات الشخصية بين الطلاب باختلاف وجهات النظر حول القيم والمبادئ. حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٤٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٥٪. وقد يرجع هذا الاختلاف كما سبق أن ذكرنا بالنسبة لطلبة مدرسة الآلسن إلى وجود محاضرين متخصصين يقومون بتدريس الدراسات القومية.

يتبين من الجدول أن طلبة المعهد العالي الزراعي يستجيبون لعشر وحدات بنسب مرتفعة والتسع وحدات بنسب متوسطة وذلك على خلاف مجموع الطلبة مما يشير إلى قلة الاتفاق بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة. ويظهر الاختلاف في الاستجابة لمشكلة ألا يؤخذ برأي في كثير من الأمور التي يثار حولها الجدل في الاتحادات الطلابية، حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٢٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى قلة حساسية طلبة المعهد الزراعي لمثل هذه المشكلة. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة عدم كفاءة برامج الدراسات الاشتراكية كمادة دراسية في تحقيق الهدف منها حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٠٪. ومشكلة عدم ترجمة الدراسات الاشتراكية إلى سلوك بين الطلاب يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٦٪. وقد يرجع هذا إلى انتشار القيم الاشتراكية بين طلبة المعهد الزراعي على اختلاف ما يسود بين طلبة المعاهد الأخرى. ومشكلة ألا تقوم المنظمات السياسية بوظيفة التثقيف الاشتراكي بدلا من وضعها كمادة دراسية، يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤٥٪. ويتضح الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة تعدد الأجهزة الموجهة لأمور الشباب حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ ومجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ ويظهر الاختلاف في مشكلة إشغال بعض الطلبة بالأنشطة السياسية وتركهم لدراساتهم، فيستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٤٤٪. ومشكلة تأكيد كثير من الدول لقوميتها دون مراعاة مصالح الدول الأخرى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٥٪. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة كثرة الجدل حول المبادئ والاتجاهات السياسية بين الطلبة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٢٪. وقد يرجع

هذا الاختلاف في الاستجابة لهذا العدد من الوحدات إلى عدم إنشغال الكثير من طلبة المعهد الزراعى بالأمور السياسية والعقائدية وإندماجهم كلية فى دراساتهم .

يتبين من الجدول أن طلبة كلية المعلمين الصناعية يستجيبون لثانى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولوحد واحد واحدة بنسبة متوسطة . ويوضح هذا إتفاقا عاليا بين طلبة كلية المعلمين الصناعية وبمجموع الطلبة .

ثامنا: المجال الجنسى

تتناول وحدات هذا المجال مشكلات الثقافة الجنسية ودور الآباء في توصيل المعلومات الجنسية الصحيحة للآبناء . ومدى فهم الطلبة للاختلاط والعلاقة مع الجنس الآخر ويوضع جدول (٨) توزيع نسب إستجابات الطلبة لوحدات هذا المجال .

جدول (٨)

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعى		كلية المعلمين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٣١	١	٤٠	١	٣٤	١	٥١	٢	٢٧	١	٣٤	١
٥٦	٢	٧٠	٢	٦٤	٢	٣٢	٣	٤٠	٢	٥٧	٢
٣٨	٣	٣٠	٣	٤٧	٣	٤٦	٥	٢٧	٣	٤١	٣
٢٥	٤	٦٥	٥	٢٦	٤	٢٧	٦	٣٣	٥	٣٠	٤
٥١	٥	٢٥	٦	٥٧	٥	٥٣	٧	٤٣	٧	٥٢	٥
٣٨	٦	٦٥	٧	٤٧	٦	٤٣	١٢	٤٧	١٢	٤٦	٦
٦٣	٧	٣٠	٩	٦٨	٧	٣١	١٢	٢٣	١٣	٧٠	٧
٢٩	٩	٢٥	١١	٣٠	٩	٢٩	١٥	٣٣	١٥	٢٩	٩
٢٦	١٠	٥٥	١٢	٢٦	١٠	٢٧	١٦	٢٧	١٦	٣٦	١٠
٥١	١٢	٦٠	١٣	٥٧	١٢	٢٦	١٨	٢٧	١٨	٥٢	١٢
٤٢	١٣	٣٠	١٥	٣٠	١٣	٤٣	١٩	٤٠	١٩	٣٨	١٣
٣١	١٥	٤٠	١٦	٢٨	١٥	٣٢	٢٣	٢٣	٢٠	٣٦	١٥
٢٩	١٦	٥٠	١٨	٢٦	١٦	٥٦	٢٩	٢٧	٢٣	٢٢	١٦
٣١	١٨	٧٠	١٩	٣٤	١٨			٢٧	٢٩	٣١	١٨
٤٩	١٩	٢٥	٢٠	٤٩	١٩					٤٨	١٩
٢٩	٢٠	٣٠	٢١	٣٠	٢٠					٣٦	٢٠
٣٥	٢٣	٤٠	٢٣	٢٨	٢٣					٣٩	٢٣
٢٩	٢٩	٤٤	٢٤	٥٧	٢٨					٦٨	٢٩
		٤٠	٢٥	٥٣	٢٩						
		٧٥	٢٩								
٨	١٦	٤	٢٠	٨	١٥	١	٢٣	٤	٢٠	٨	١٥

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
١١	٢٢	٨	١٠	١١	١٣	٤	٢٢	٦	٢٠	١١	٢٣
٢١	١٧	١٠	١٥	١٧	١١	٨	٢٠	٨	١٣	١٤	١٠
٢٢	١٧	٢٢	٢٠	٢١	١٣	٩	٢٠	١٠	٢٠	٢١	٢١
٢٤	١٥	٢٦	١٠	٢٢	١٧	١٠	١٧	١١	٢٠	٢٢	٢١
٢٥	٢٣	٢٧	١٠	٢٤	١٥	١١	٢٤	٢١	١٣	٢٥	٢٣
٢٦	١١			٢٥	٢١	١٤	١٠	٢٢	٢٠	٢٨	٢٤
٢٨	١٣			٢٦	١٣	٢٠	٢٠	٢٤	١٣		
						٢١	١٢	٢٥	١٣		
						٢٢	١٠	٢٧	١٣		
						٢٤	١٥				
						٢٥	٢٠				
						٢٦	١٧				
١٤	٨	١٤	٥	١٤	٦	١٧	٧	٩	٧	١٧	٨
١٧	٨	١٧	٥	٢٧	٩	٢٧	٣	١٤	صفر	٢٤	٨
٢٧	٧	٢٨	٥			٢٨	٧	١٧	٧	٢٦	٨
								٢٦	صفر	٢٧	٨
								٢٨	٧		

يتبين من الجدول أن مجموع الطلبة يستجيبون لثمانى عشر وحدة بنسب مرتفعة وثمانى وحدات بنسب متوسطة وثلاث وحدات بنسب منخفضة . ويبين هذا التوزيع عمق هذه المشكلات حيث يعبر الطلبة عن حاجتهم إلى برامج فى الثقافة الجنسية ، وحاجتهم إلى أباء على وعى بالعلاقة الصحيحة بينهم وبين أبنائهم حتى تستطيع الأبناء التحدث معهم فيما يواجههم من مشكلات كما يعبر الطلبة عن حاجتهم إلى أساليب للأعلاء بدوافعهم والتفيس عنها فى أنشطة بناءة .

وبين الجدول أن طلبة مدرسة الآلسن يستجيبون لعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولست وحدات بنسب متوسطة ولثلاث وحدات بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع إتفاقا عاليا بين إستجابات طلبة مدرسة الآلسن وبمجموع الطلبة . كما يتضح أيضاً وجود إختلاف في الاستجابة لعدد من الوحدات . فبينما يستجيب طلبة مدرسة الآلسن لمشكلة لا أعرف كيف أتصرف في حضور أفراد من الجنس الآخر بنسبة ٢٠٪ فإن مجموع الطلبة يستجيبون لهذه المشكلة بنسبة ٢٥٪ . ويرجع هذا الاختلاف إلى تعود كثير من طلبة مدرسة الآلسن على معاملة أفراد الجنس الآخر الأمر الذي لا يعوق السلوك السوي في مثل هذه المواقف .

ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة يضايقتي بممارسة العادة السرية حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إما إلى عدم ممارسة كثير من طلبة مدرسة الآلسن لها أو أنهم يمارسونها ولا يحسون بالضيق لممارستها . ويستجيب طلبة مدرسة الآلسن لمشكلة أخجل من الحديث في المسائل الجنسية بنسبة ٢٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . ومشكلة يحيرني أنى لا أعلم إن كنت طبيعياً في نموى الجنسي يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٣٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٧٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف كما سبق أن ذكرنا إلى خجل كثير من طلبة مدرسة الآلسن للحديث في المسائل الجنسية الأمر الذي يبعدهم عن الإلمام بخصائص النمو الجنسي الطبيعي . ومشكلة إصرار الآباء على زواجى من الأقارب يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٤٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٥٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى تدخل آباء طلبة مدرسة الآلسن في زواجهم على خلاف ما يحدث لكثير من طلبة المعاهد الأخرى . ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة عزوف الشباب عن الزواج مبكراً حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٤٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪ . ومشكلة يضايقتي التعليم المختلط يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة ٧٪ . ومشكلة يضايقتي عدم وجود اختلاط بالمعهد يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . وقد يرجع هذا الاختلاف إلى عدم وجود الاختلاط في المعهد

العالي للتربية الرياضية وقلته في بعض المعاهد الأخرى ، الأمر الذي يعبر عنه الطلبة عن ضرورة التعليم المختلط .

يتضح من الجدول أن طلبة المعهد العالي للتربية الرياضية يستجيبون لتسعة عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثماني وحدات بنسب متوسطة ولوحدتين فقط بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع إتفاقا مرتفعا بين استجابات طلبة المعهد ومجموع الطلبة . ويتضح الاختلاف في الاستجابة لوحدتين فقط . فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة يضايقني أني لا أميل إلى الجنس الآخر بنسب ١١٪ . يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٨٪ . ومشكلة يضايقني عدم وجود اختلاط بالمعهد يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٥٧٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪ . ويرجع هذا الاختلاف إلى عدم وجود اختلاط في معهد التربية الرياضي .

وبين الجدول أن طلبة المعهد التجاري يستجيبون لثلاث عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثلاثة عشر وحدة بنسب متوسطة ولثلاث وحدات بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع اتفاقا في الاستجابة بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة . كما يظهر اختلاف في الاستجابة لعدد من الوحدات فبينما يستجيب طلبة المعهد التجاري لمشكلة ليست لدى معلومات صحيحة عن الأمور الجنسية بنسبة ٢٣٪ . يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٣٤٪ . ومشكلة لا أعرف كيف أنصرف في حضور أفراد الجنس الآخر يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٢٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ . ومشكلة يضايقني أني لا أستطيع التحكم في دوافعي الجنسية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ . ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة يضايقني ممارسة للعادة السرية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٧٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . وقد يرجع الاختلاف في الوحدتين الأخيرتين إلى سيطرة كثير من طلبة المعهد على دوافعهم الجنسية وتهذيب هذه الدوافع . ومشكلة يضايقني كثرة الاحتلام يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ . وهذا الاختلاف يؤكد مذهبنا إليه في تفسير الوحدتين السابقتين : ومشكلة أخجل من الحديث في المسائل الجنسية يستجيب طلبة المعهد

بنسبة ٢٤٪ ويستجيب مجموع الطلبة ٢٢٪. ولمشكلة يضايقتني إتنى غير جذاب للجنس الآخر يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٨٪. ولمشكلة يضايقتني عدم وجود إختلاط بالمعهد يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. وهذا الاختلاف يرجع إلى عدم وجود إختلاط في معهد التربية الرياضى وقلة هذا الاختلاط في المعاهد الأخرى.

ويوضح الجدول أن طلبة المعهد الزراعى يستجيبون بنسب مرتفعة لأربعة عشر وحدة وبنسب متوسطة لعشر وحدات وبنسب منخفضة لخمس وحدات. ويوضح توزيع نسب الاستجابات قلة الاتفاق بين استجابات طلبة المعهد الزراعى ومجموع الطلبة على خلاف ما هو عليه بين طلبة المعاهد الأخرى. حيث يتضح الاختلاف فى الاستجابة لعشر وحدات بين وحدات المجال. فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أعرف كيف أنصرف فى حضور أفراد الجنس الآخر بنسبة ٢٠٪ يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪. ولمشكلة أفكر كثيراً فى تكوين علاقة مع الجنس الآخر يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٨٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة تنشئة كثير من طلبة المعهد التى ترجع إلى البيئة الريفية. ولمشكلة يضايقتني أنى لا أستطيع التحكم فى دوافعى الجنسية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪. وهذا الاختلاف يؤكد ما ذهبنا إليه فى تفسير الوحدة السابقة. ولمشكلة يضايقتني ممارسة للعادة السرية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪. ويتضح الاختلاف أيضاً فى الاستجابة لمشكلة أخجل من الحديث فى المسائل الجنسية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪. ولمشكلة يجربنى أنى لا أعلم إن كنت طبيعياً فى تدرى الجنس يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٧٪. ويتضح الاختلاف أيضاً فى الاستجابة لمشكلة يضايقتني تزمت والباى أو أحدهما فيما يتعلق بالأمور الجنسية حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة صفر٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة التنشئة التى يرجع إليها كثير من طلبة المعهد التى ترى أن هذا التزمت من ضرورات التنشئة. ولمشكلة يضايقتني التعليم المختلط يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ ويستجيب مجموع الطلبة

بنسبة ٧٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى الاتجاه المحافظ كسمة من سمات سلوك كثير من طلبة المعهد . ولمشكلة يضايقتني إلى غير جذاب للجنس الآخر يستجيب طلبة المعهد بنسبة صفر٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٨٪. ويتضح الاختلاف أيضاً في الاستجابة لمشكلة يضايقتني عدم وجود اختلاط بالمعهد حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. وهذا الاختلاف يؤكد الاتجاه المحافظ الذي يسود بين كثير من طلبة المعهد .

ويوضح الجدول توزيع نسب استجابات طلبة كلية المعلمين الصناعية حيث يستجيب الطلبة لثماني عشر وحدة بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولأربع وحدات بنسب منخفضة . ويتضح من الجدول إنفاقاً عالياً بين استجابات طلبة الكلية ومجموع الطلبة ويظهر الاختلاف في الاستجابة لثلاث وحدات فقط . فبينما يستجيب طلبة الكلية لمشكلة يضايقتني أنثى غير جذاب للجنس الآخر بنسبة ١٠٪ ، يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٨٪ ولمشكلة إصرار الآباء على زواجى من الأقارب يستجيب الطلبة بنسبة ٨٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٥٪. ولمشكلة يضايقتني تزمت والذى أو أحدهما فيما يتعلق بالأمور الجنسية يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪ .

تاسعا : المجال الاجتماعي

تتناول وحدات هذا المجال مشكلات تتعلق بعلاقة الطالب بالآخرين من حيث سيطرته وخضوعه ومساهمته في أنشطة الجماعة وإنطوائه وما قد يعتريه من خجل وما ينتابه من اتجاهات عدوانية . ويتضح من جدول (٩) توزيع نسب الاستجابات لوحدات هذا المجال .

جدول (٩) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
١١	٣٠	١	٢٥	١١	٣٨	١١	٢٧	٦	٢٧	١٢	٢٢
١٢	٢٩	٥	٢٥	١٢	٢٢	١٢	٢٦	٧	٢٧	١٥	٢٦
١٥	٢٢	٦	٣٠	١٨	٣٨	١٤	٢٧	١٢	٢٣	١٧	٢٦
١٨	٤٣	٧	٣٠	٢١	٢٦	١٨	٤٣	١٥	٥٢	١٨	٤٢
٢١	٢٧	١١	٤٠	٢٣	٦٢	٢٣	٢٧	١٦	٢٧	١٩	٢٨
٢٣	٤٥	١٤	٢٥					١٨	٢٣	٢١	٣٠
		١٥	٢٠					٢٢	٢٢	٢٣	٢٩
		١٧	٢٥					٢٣	٦٠	٢٤	٢٥
		١٨	٦٥								
		١٩	٣٥								
		٢١	٢٥								
		٢٣	٧٠								
		٢٤	٣٥								
		٢٥	٢٥								
١	١٢	٢	١٠	٣	١٧	٥	٢٤	١	١٢	١	١٧
٣	١١	٣	١٥	٥	١١	٦	١٢	٤	١٢	٣	١٠
٥	١٩	٤	٢٠	٦	١٣	٧	١٥	٥	١٣	٥	٢١
٦	١٢	٩	٢٠	٧	١١	٩	١٢	٩	١٢	٧	٢٢
٧	١٩	١٠	١٥	٩	١٢	١٠	١٢	١٠	١٢	١٠	٢١
٩	١٢	١٢	٢٠	١٤	٢١	١٥	١٢	١١	٢٠	١١	٢١

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		لمعهد الزراعى		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
١٠	١٤	١٦	١٥	١٥	٢١	١٧	١٧	١٣	١٣	١٣	١٨
١٣	١٣	٢٠	١٠	١٦	١١	١٩	١٧	١٤	٢٠	١٤	١٨
١٤	٢٢	٢٢	١٥	١٧	٢٠	٢١	٢٢	١٧	١٣	١٦	١٧
١٦	١٤			١٩	٢١	٢٤	١٥	٢١	١٣	٢٠	١٠
١٧	١٩			٢٤	١٣	٢٥	١٤	٢٤	١٣	٢٢	١٠
١٩	٢٢			٢٥	١٣			٢٥	١٣	٢٥	١٧
٢٢	١١										
٢٤	١٩										
٢٥	١٦										
٢	٣	٨	٥	١	٦	١	٩	٢	عمر	٢	٥
٤	٩			٢	٢	٢	٢	٣	٧	٤	٨
٨	٥			٣	٩	٤	٧	٨	صفر	٦	٩
٢٠	٦			٤	٤	٨	٧	١٩	صفر	٨	٥
				١٠	٦	١٠	٧	٢٠	٧	٩	٥
				١٣	٦	١٣	٩	١٣			
				٢٠	صفر	٢٠	٩	٢٦			
				٢٢	٦	٢٢	٥	٢٠			
						٢٢	٩	٢٢			

يتبين من الجدول أن مجموع الطلبة يستجيبون لست وحدات بنسب مرتفعة
وخمسة عشر وحدة بنسب متوسطة ولأربع وحدات بنسب منخفضة . وتعتبر
استجابات الطلبة هنا عن حاجتهم إلى التخلص من الأنماط السلوكية حتى يصبح تفاعلهم
في الجماعة تفاعلا طيبا . فالطلبة تعبر عن حاجتها إلى التخلص من التحجّل عند
الوجود في جماعة والتخلص من الميل إلى العزلة والشعور بعدم الاختلاص للأصدقاء
كما يعبرون عن حاجتهم إلى المعرفة بأصول المناقشة مع الآخرين وأصول تكوين
الأصدقاء وحاجتهم إلى معرفة كيفية التصرف في المناسبات الرسمية وما يتوقّعه
الآخرون من أنماط سلوكية والحاجة إلى القدرة على المساهمة في تنظيم الحفلات
والاجتماعات وكيفية المحافظة على المواعيد . وبهذا يتضح أن الطلبة في حاجة إلى
تعلم أنماط سلوكية تجعلهم على قدر من المهارة في تفاعلهم الاجتماعي . ويوضح
الجدول توزيع نسب استجابات طلبة مدرسة الآلسن حيث يستجيب الطلبة
لأربع عشر وحدة بنسب مرتفعة ولعشر وحدات بنسب متوسطة ولوحد
واحدة بنسبة منخفضة . ويتفق طلبة مدرسة الإلسن مع مجموع الطلبة في الاستجابة
لأثني عشر وحدة ، بينما يختلفون في الاستجابة لثلاثة عشر وحدة . فبينما يستجيب
طلبة المدرسة لمشكلة لا أعرف كيف أصبح قائدا للجماعة بنسبة ٢٥٪ / يستجيب
مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . ويدل هذا الاختلاف على أن طلبة مدرسة الآلسن
في حاجة أشد إلى تعلم مهارات السلوك القيادي . ويستجيب طلبة مدرسة الآلسن
لمشكلة لا أشعر بعدم ارتياح في الحفلات والاجتماعات بنسبة ٢٥٪ / بينما يستجيب
مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪ . ومشكلة رغبتى في السيطرة على الآخرين يستجيب
طلبة المدرسة بنسبة ٣٠٪ / ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . ويتضح
الاختلاف أيضا في الإستجابة لمشكلة أتورط كثيرا في الجدل مع الآخرين حيث
يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٣٠٪ / ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪ /
بهذا يتضح أن طلبة المدرسة في حاجة إلى تعلم اكتساب أصول المناقشة والجدل
مع الآخرين . ومشكلة يسيطر على التحجّل عند وجودى في جماعة يستجيب طلبة
المدرسة بنسبة ٢٠٪ / ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ . وقد يرجع هذا
الاختلاف إلى أن طلبة المدرسة أكثر سيطرة على خجلهم مما يحدث لكثير من
طلبة المعاهد الأخرى . ومشكلة أتنى شديد الغيرة يستجيب طلبة مدرسة الآلسن

بنسبة ٣٥٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪. ويدل هذا الفرق على أن طلبة مدرسة الآلسن في حاجة إلى التخلص من إحساسات طفلية في تعاملهم الاجتماعي. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لا أستطيع أن أنظم حفلا أو اجتماعا حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٥٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة ١٩٪. ولمشكلة لا أستطيع أن أحافظ على مواعيدى يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٣٥٪. ويستجيب مجموع الطلبة ٢٢٪. ولمشكلة لا أعرف كيف أتصرف في المناسبات الرسمية يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٥٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى قلة مهارة طلبة مدرسة الآلسن في التصرف في المناسبات الرسمية أو أنهم على قدر من الوعي الذى يدفعهم إلى الاستزادة من تعلم مهارة التصرف في المناسبات الرسمية. ولمشكلة لا أعرف ما يتوقعه الآخرون منى يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٥٪. يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٦٪. ولمشكلة لا أعرف لماذا تبتذنى الجماعة يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٠٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٪. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لا أعرف كيف أعمل مع الجماعة حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٠٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٩٪. ويستجيب طلبة المدرسة لمشكلة أشعر بعدم إخلاص الأصدقاء بنسبة ١٠٪. ويستجيب لهذه المشكلة مجموع الطلبة بنسبة ٦٪.

ويتضح من الجدول أن طلبة معهد التربية الرياضية يستجيبون لخمس وحدات بنسب مرتفعة ولإثنى عشر وحدة بنسب متوسطة ولثمانى وحدات بنسب منخفضة. ويوضح توزيع نسب الاستجابات إنفاقا عاليا بين استجابات طلبة المعهد ومجموع الطلبة. ويظهر بعض الاختلافات في الاستجابة لخمس وحدات بينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة أعانى من ميل للعزلة بنسبة ٢١٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٢٪. ويرجع هذا الاختلاف إلى ما نلاحظه فعلا من انبساطه في سلوك كثير من طلبة المعهد. ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أعرف كيف أصبح قائد للجماعة بنسبة ٦٪. بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪. ويرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة الدراسة التى يتلقاها طلبة المعهد والتى تكسبهم المهارات القيادية والتدريب عليها. ولمشكلة ليست لدى القدرة على إقناع الآخرين.

تستجيب طلبة المعهد بنسبة ٦٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٤٪ .
ولمشكلة لا أعرف كيف أحفظ بصداقات الآخرين يستجيب طلبة المعهد بنسبة
٦٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة
لا أستطيع تقبل آراء الآخرين في حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٦٪ . ويستجيب
مجموع الطلبة بنسبة ١١٪ . ويرجع الاختلاف في الإستجابة للوحدات الأخيرة
إلى اكتساب طلبة المعهد مهارات أكثر في التفاعل الاجتماعي .

ويوضح الجدول توزيع نسب استجابات طلبة المعهد التجاري حيث يستجيب
الطلبة لخمس وحدات بنسب مرتفعة وإحدى عشر وحدة بنسبة متوسطة ولتسع
وحدات بنسب منخفضة . ومع وجود إلتفاق في الاستجابة بين طلبة المعهد ومجموع
الطلبة يوجد أيضا اختلاف في الاستجابة لثماني وحدات فيينا . يستجيب طلبة
المعهد لمشكلة أني شديد الغيرة بنسبة ٢٧٪ . يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪ .
وبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة أعاني من ميل للعزلة بنسبة ١٢٪ . يستجيب مجموع
طلبة المعهد بنسبة ٣٢٪ . ومشكلة أشعر بعدم إخلاص الأصدقاء لي يستجيب طلبة المعهد
بنسبة ٢٢٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . ويتضح الاختلاف أيضا في
الاستجابة لمشكلة لا أعرف كيف أصبح قائدا جماعة حيث يستجيب طلبة المعهد
بنسبة ٩٪ . ويستجيب مجموع الطلبة ١٣٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة سهولة
أنقيادي للآخرين بنسبة ٧٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪ . ومشكلة
لا أعرف كيف أحفظ بصداقات الآخرين يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ .
ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة
تنقضي المفرقة بإصول تكوين صداقات مع الآخرين حيث يستجيب طلبة المعهد
بنسبة ٧٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة
لا أستطيع تقبل آراء الآخرين بنسبة ٩٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة
١١٪ . وترجع هذه الاختلافات إلى أن طلبة المعهد التجاري أكثر نضجا في تعاملهم
الاجتماعي من كثير من طلبة المعاهد الأخرى .

ويتضح من الجدول توزيع نسب استجابات طلبة المعهد الزراعي حيث
يستجيبون لثماني وحدات بنسب مرتفعة ولأثنى عشر وحدة بنسب متوسطة

وخمسة وحدات بنسب منخفضة، ويتضح من الجدول أن هناك إتفاقي الاستجابة لست عشر وحدة بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة بينما يظهر الاختلاف في الاستجابة لتسع وحدات. فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة رغبتى فى السيطرة على الآخرين بنسبة ٢٧٪. يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪. ومشكلة أتورط كثيرا فى الجدول مع الآخرين يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪. كما يتضح الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة يحسدنى الآخرون حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪. ويستجيب مجموع الطلبة ٣٠٪. ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة تنقصنى المعرفة بأصول تكوين صداقات مع الآخرين بنسبة ٢٧٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٤٪. ويتضح الاختلاف أيضا فى الاستجابة لمشكلة أشعر بعدم إخلاصى الأصدقاء لى حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٢٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪. ومشكلة لا أستطيع تقبل أراء الآخرين فى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٣٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪. ومشكلة سهولة انقيادى للآخرين يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١١٪. ويتضح الاختلاف أيضا فى الإستجابة لمشكلة لا أعرف كيف أعمل مع الجماعة حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪. ويستجيب مجموع الطلبة ٩٪. ومشكلة لا أستطيع أن أحافظ على مواعيدى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٦٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪. ويرجع ما يظهر من اختلاف فى استجابات إلى طبيعة التثنية الريفية التى يرجع إليها كثير من طلبة المعهد حيث الرغبة فى السيطرة كمظهر من مظاهر الذكورة التى تحاول البيئة الريفية تثنيها فى أبنائها من حيث الإخلاص فى الصداقات مع الآخرين والمحافظة على المواعيد وهى سمات تسعى مثل هذه البيئة إلى تأكيدها وتنشئة أولادها عليها.

ويتضح من الجدول أن طلبة كلية المعدين الصناعيه يستجيبون لثمانى وحدات بنسب مرتفعة ولاثنى عشر وحدة بنسب متوسطة ولخمس وحدات بنسب منخفضة ويتضح من الجدول اتفاق طلبة الكلية مع مجموع الطلبة فى الاستجابة لكثير من الوحدات. ويظهر الاختلاف فقط فى الاستجابة لست وحدات بينما يستجيب طلبة الكلية لمشكلة يحسدنى الآخرون بنسبة ٢١٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٠٪. ومشكلة

لاستطيع أن أنظم حفلا أو اجتماعاً يستجيب طلبة الكلية بنسبة ٢٦٪. ويستجيب
- مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪. ويتضح الاختلاف في الاستجابة لمشكلة لاستطيع أن أحافظ
على مواءمى حيث يستجيب طلبة الكلية بنسبة ٢٨٪. ويستجيب مجموع الطلبة
بنسبة ٢٢٪. ومشكلة لا أعرف كيف أتصرف في المناسبات الرسمية يستجيب
طلبة الكلية بنسبة ٢٥٪. ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪. ومشكلة رغبتي
في السيطرة على الآخرين يستجيب طلبة الكلية بنسبة ٩٪. ويستجيب مجموع
الطلبة بنسبة ١٢٪. ومشكلة تقصنى المعرفة بأصول مناقشة الآخرين يستجيب
طلبة الكلية بنسبة ٥٪. ويستجيب مجموع الطلبة ١٢٪. ويتضح من الاختلاف
في الاستجابات أن طلبة الكلية في حاجة أشد إلى إكساب بعض المهارات في التعامل
الاجتماعى.

عاشرا : المجال النفسى

تتناول وحدات هذا المجال مشكلات سلوكية كالقلق وعدم تركيز الانتباه ونقص الثقة بالنفس وتأنيب الضمير والعناد وصعوبة التحكم فى الانفعالات وتقلب الحالة المزاجية . ويبين جدول (١٠) توزيع نسب الاستجابات لوحدة هذا المجال .

جدول (١٠) :

المجموع		مدرسة الالسن		معهد التربية الرياضى		المعهد التجارى		المعهد الزراعى		كلية المعلمين اعناءية	
المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة
١	٣٠	١	٢٥	١	٤٤	٤	٣٤	١	٤٧	١	٢٢
٢	٢٩	٢	٥٠	٤	٢٨	٥	٤٦	٣	٣٣	٢	٣٦
٤	٤٠	٤	٦٠	٥	٣٢	١٠	٣١	٤	٢٣	٤	٤٦
٥	٤٣	٥	٥٠	٨	٣٦	١٢	٢٧	٥	٣٣	٥	٤٦
٨	٣١	٦	٣٠	٩	٣٢	٢٠	٤٤	٨	٢٧	٨	٣١
٩	٣٤	٧	٣٠	١٠	٤٧	٢١	٣٤	٩	٣٢	٩	٤٣
١٠	٤٧	٨	٥٥	١٢	٤٣	٢٤	٣٤	١٠	٥٢	١٠	٥١
١٢	٣٨	٩	٤٠	٢٠	٣٦	٢٧	٤٣	١٢	٤٠	١٢	٤١
١٥	٣٢	١٠	٨٠	٢١	٢٨	٢٨	٢٧	١٥	٢٧	١٥	٢٦
٢٠	٤٠	١١	٣٥	٢٤	٢٨	٣٥	٢٧	٢٠	٤٠	١٧	٢٥
٢١	٣٣	١٢	٤٥	٢٧	٣٠	٣٧	٣١	٢٤	٤٧	٢٠	٣٨
٢٤	٣٤	١٣	٤٠	٢٨	٢٦			٢٧	٤٠	٢١	٢٨
٢٦	٢٥	١٤	٣٥	٣٧	٣٨			٢٨	٤٧	٢٤	٣١
٢٧	٥٢	١٥	٤٠					٣١	٢٧	٢٦	٣٨
٢٨	٣٠	١٦	٢٥					٢٢	٢٧	٢٧	٨٠
٢٤	٢٦	١٧	٢٥					٣٥	٢٧	٢٨	٢٦
٣٥	٢٧	٢٠	٤٥					٣٦	٢٧	٢٤	٢٩
٢٦	٢٦	٢١	٤٠					٣٧	٦٠	٣٥	٢٩
٢٧	٤٦	٢٢	٣٥							٢٦	٢٩
		٢٤	٣٥							٢٧	٥٧
		٢٥	٣٠								

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
			٢٦								
			٢٧								
			٢٨								
			٢٩								
			٣٠								
			٣١								
			٣٢								
			٣٤								
			٣٥								
			٣٦								
			٣٧								
٦	٢١	١٨	١٥	٢	١٩	١	١٧	٣	١٣	٦	٢٢
٧	١٩	١٩	٢٠	٢	١٢	٢	٢٢	٦	٢٠	٧	٢٢
١١	١٨	٣٠	١٥	٦	٢١	٦	١٥	٧	٢٠	١١	١٦
١٣	٢١	٢٢	٢٠	٧	١٥	٧	١٥	١١	١٣	١٣	٢٤
١٤	١٥			٨	١٥	٨	٢٠	١٣	١٣	١٤	١٥
١٧	١٩			٩	٢٣	٩	٢٢	١٧	١٣	١٨	١٦
١٩	١٣			١١	١٥	١١	١٩	٢١	٢٠	١٩	١٣
٢٢	١٧			١٢	١٧	١٢	١٢	٢٣	٢٠	٢٣	١٨
٢٥	١٧			١٤	١٣	١٤	١٠	٢٥	١٣	٢٥	٢١
٣٠	١٠			١٥	١٥	١٥	١٩	٢٤	٢٠	٢٩	١٣
٣١	٢١			١٧	١٥	١٧	١٩			٣٠	١٥
٣٢	٢٢			١٩	١٧	١٩	١٤			٣١	٢٤
٣٣	١٦			٢٣	٢٩	١١	١٠			٢٢	٢١
				٢٥	٣١	١٥	١٢			٢٣	١٨
				٢٦	٢٣	٢٣	١٩				
				٣١	٢٣	٢٣	١٩				
				٢٢	٣٥	١٩	٢٢				

المجموع		مدرسة الالسنز		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		طلبة المعلمين الصناعية	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٣	٨	٣	صفر	١٦	صفر	٣	٧	١٤	٧	٣	٧
١٦	٨	٢٢	صفر	١٧	٩	١٦	٩	١٦	صفر	١٦	٩
١٨	٨	٢٩	٤	١٨	٤	١٨	٥	١٨	٧	٢٢	٨
٢٢	٦			٢٢	٢	٢٢	٧	١٩	٧		
٢٩	٨			٢٩	٩	٢٩	٣	٢٢	٧		
				٢٣	٩	٣٠	٢	٢٦	صفر		
								٢٩	صفر		
								٣٠	٧		
								٣٣	٧		

يتبين من الجدول أن مجموع الطلبة يستجيبون لتسعة عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثلاثة عشر وحدة بنسب متوسطة ولخمس وحدات بنسب منخفضة . ويدل هذا التوزيع على عمق إحساس الطلبة بمشكلات هذا المجال مما يعبر عن حاجتهم الشديد إلى التخلص من بعض أنماط السلوك واكتساب أنماط أخرى تزيد من كفاءتهم في حياة تتطلب من الفرد أن يكون على قدر كبير من الثبات الانفعالي والتحكم في الدوافع الطفلية فيعبر الطلبة عن الإحساس باليأس والانقباض وتقلب الحالة المزاجية والشعور بتأنيب الضمير وصعوبة تركيز الانتباه وكثرة انسيان . ويعبر الطلبة عن سهولة الاستثارة والتصرف دون تفكير والشعور بالتعب دون سبب ونقص القدرة على التعبير وصعوبة التغلب على بعض العادات الضارة . كما يعبر الطلبة عن التردد في تحمل المسؤولية ونقص الثقة بالنفس ونقص القدرة على الفهم والاستيعاب والإصابة بالآرق ويعبر الطلبة أيضاً عن حاجتهم إلى التخلص من الإحساس بالعدوان والشعور بأن الفرد غير مرغوب فيه وبأن تفكيره غير منطقي وغير مسلسل .

ويوضح الجدول أن طلبة مدرسة الآلسن يستجيبون لثلاثة وحدات بنسب مرتفعة ولأربع وحدات بنسب متوسطة ولثلاث وحدات بنسب منخفضة ويشير هذا للتوزيع إلى عمق مشكلات المجال النفسى بين طلبة مدرسة الآلسن بدرجة أكبر منها بين طلبة المعاهد الأخرى . ويتبين من الجدول اتفاق طلبة المدرسة ومجموع الطلبة في الاستجابة لبعض وحدات المجال بينما يتضح اختلاف في الاستجابة لاثني عشر وحدة . فبينما يستجيب طلبة المدرسة لمشكلة لا أعرف ميولى الحقيقى بنسبه ٣٠٪ ، يستجيب مجموع الطلبة بنسبه ٢١٪ ولمشكلة لا أعرف قدراتى الحقيقى يستجيب طلبة المدرسة بنسبه ٣٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبه ١٩٪ . ولمشكلة تنقصنى القدرة على فهم واستيعاب ما أقرأ بسهولة يستجيب طلبة المدرسة بنسبه ٣٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبه ١٨٪ . ولمشكلة أتردد فى تحمل المسئولية يستجيب طلبة المدرسة بنسبه ٤٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبه ٢١٪ . وينضح الاختلاف في الإستجابة لمشكلة لا أستطيع المثابرة

على تحقيق ما أصبحوا إليه حيث يستجيب طلبة المدرسة بنسبة ٣٥٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٥٪ . ومشكلة أشعر بأن تفكيرى غير منطقى وغير مسلسل يستجيب طلبة المدرسة بنسبة ٢٥٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٨٪ . ومشكلة تنقضى الثقة بالنفس يستجيب طلبة المدرسة بنسبة ٢٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪ ويستجيب طلبة المدرسة لمشكلة يضايقنى ميلى الشديد لإحراز الشهرة بنسبة ٣٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٧٪ . ومشكلة تنقضى القدرة على مواجهة مشكلتان يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٢٠٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٧٪ . ومشكلة تورقنى كثرة أحلامى المزجة يستجيب طلبة المدرسة بنسبة ٢٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢١٪ ويتضح الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة يضايقنى كثرة إصابتى بالآرق حيث يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ٣٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . ومشكلة تنقضى الأمانة فى بعض المواقف يستجيب طلبة مدرسة الآلسن بنسبة ١٥٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠٪ . ويبين هذا الاختلاف أن طلبة مدرسة الآلسن فى حاجة أشد إلى تعلم بعض الخصائص النفسية التى تكامل من شخصياتهم . فهم فى حاجة إلى التخلص من سمة التردد فى تحمل المسئولية وإكتساب سمة الاعتماد على النفس ومواجهة المشكلات والتصرف فيها وهم فى حاجة إلى إكتساب القدرة على الفهم والاستيعاب والتخلص من الآرق والأحلام المزجة .

ويوضح الجدول توزيع نسب معهد التربية الرياضية حيث يستجيب الطلبة لثلاث عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثمانى عشر وحدة بنسب متوسطة ولست وحدات بنسب منخفضة . ويبين هذا التوزيع قلة هذه المشكلات بين طلبة المعهد . ويظهر الاختلاف بين طلبة المعهد ومجموع الطلبة فى الاستجابة لإحدى عشر وحدة . فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة أجد صعوبة فى التحكم فى إنفعالى بنسبة ١٩٪ يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ . ومشكلة تنقضى القدرة على التعبير عن أرائى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٧٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪ . ومشكلة لا أستطيع أن أقنع عن بعض عاداتى الصادرة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٧٪ بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ ويتضح الاختلاف فى الاستجابة لمشكلة يضايقنى حرصى على الدقة التامة فى جميع تصرفاتى حيث يستجيب طلبة المعهد

نسبة ٢٣٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪ . ومشكلة أشعر بالتعب دون سبب ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٧٪ . ومشكلة كثير ما أتصرف دون تفكير يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٣٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ لمشكلة إلتنى شديد العدولان بينما تستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٨٪ . ومشكلة تقصنى الثقة بالنفس يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٩٪ . ومشكلة تعرضت للإغماء أكثر من مرة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١١٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٨٪ . ويتضح الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة تقصنى الامانة في بعض المواقف حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠٪ ويستجيب طلبة المعهد بنسبة ٩٪ لمشكلة أفكر أحيانا في الانتحار بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٦٪ . وبهذا يتضح أن طلبة معهد التربية الرياضية أكثر تكاملا في شخصياتهم من كثير من طلبة المعاهد الأخرى فهم أكثر تحكما في انفعالاتهم ، وأكثر قدرة على التعبير عن إرائهم ، وأكثر مرونة في تصرفاتهم .

ويتبين من الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طلبة المعهد التجارى حيث يستجيب الطلبة لإحدى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولعشرين وحدة بنسب متوسطة ولست وحدات بنسب منخفضة . ويتضح من هذا التوزيع أن مشكلات المجال النفسى أقل حدة بين طلبة المعهد التجارى . ويتضح الاختلاف في الاستجابة لتسع وحدات حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٧٪ لمشكلة من السهل إستشارتى ، بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٠٪ . ومشكلة أجد صعوبة فى التحكم فى انفعالى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٢٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٩٪ . ويستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ لمشكلة أجد صعوبة فى تركيز انتباهى بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣١٪ ومشكلة إلتنى كثير التسيان يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٢٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٤٪ . ومشكلة ينقصنى القدرة على التعبير عن أرائى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٣٣٪ . ومشكلة لا أستطيع أن أقنع عن بعض عاداتى الضارة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٩٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ . ويتضح الاختلاف أيضا في الاستجابة لمشكلة

يضايقتني حرصى على الدقة التامة فى جميع تصرفاتى حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٢٪ ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٧٪ لمشكلة كثيرا ما أتصرف دون تفكير، بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة تتقضى الأمانة فى بعض المواقف بنسبة ٢٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٠٪ . وهكذا يوضح الاختلاف فى الاستجابة أن طلبة المعهد التجارى على قدر كبير من الضحك السلوكى أكثر مما يسود بين كثير من طلبة المعاهد الأخرى حيث يكونون أقل استئثارا وأكثر تحكما فى أنفعالاتهم وأكثر تركيزا لا تلباههم وأكثر قدرة على التعبير عن آرائهم . ويظهرون مرونة فى سلوكهم كما يتصرفون فى المواقف بغير اندفاعية .

ويتبين من الجدول توزيع نسب استجابات طلبة المعهد الزراعى حيث يستجيبون لثمانى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولعشر وحدات بنسب متوسطة ولتسع وحدات بنسب منخفضة . ويتبين من هذا التوزيع أن المشكلات النفسية تقرب فى عمقها بين طلبة المعهد الزراعى من عمق هذه المشكلات بين مجموع الطلبة عامة . ورغم هذا الاتفاق فإننا نلاحظ وجود اختلاف فى الاستجابة لعدد من الوحدات فبينما يستجيب طلبة المعهد لمشكلة كثيرا ما أشعر بالوحدة بنسبة ٢٪ . يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٣٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أستطيع أن أفزع عن بعض عاداتى الضارة بنسبة صفر٪ . بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٥٪ . ومشكلة تورقنى كثرة أحلامى المزجة يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢١٪ . ويستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٧٪ لمشكلة أفكر أحيانا فى الانتحار بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٦٪ . ومشكلة يضايقتني حرصى على الدقة التامة فى جميع تصرفاتى يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٢٠٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٢٦٪ . ويتضح الاختلاف أيضا فى الاستجابة لمشكلة أنتى شديد العدوان حيث يستجيب طلبة المعهد بنسبة ١٣٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ٨٪ . ويستجيب طلبة المعهد لمشكلة لا أستطيع المثابرة على تحقيق ما أصبوا إليه بنسبة ٧٪ . ويستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٥٪ . ويستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪ لمشكلة لا أرى قيمة لمعظم الأشياء التى أعملها بينما يستجيب مجموع الطلبة بنسبة ١٣٪ . ومشكلة تتقضى الأمانة فى بعض المواقف يستجيب طلبة المعهد ٧٪ . بينما يستجيب

بمجموع الطلبة بنسبة ١٠٪. ولمشكلة يضايقني كثرة إصابتي بالآرق يستجيب طلبة المعهد بنسبة ٧٪. ويستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٢٢٪. ويرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة التنشئة الريفية التي يرجع إليها كثير من طلبة المعهد الزراعي حيث تظهر سمة الاعتماد على النفس مما لا يشعر معه الطالب بالوحدة، وبهذا تنخفض استجابة الطلبة في المعهد الزراعي لهذه المشكلة، كما تضح قوة الإرادة حيث يعبر الطلبة عن قدرتهم على التخلص من العادات الضارة والمثابرة لتحقيق الهدف، كما تضح سمة المرونة في السلوك. ومع هذا يعبر الطلبة عن حاجتهم إلى التخلص من الأحلام المزعجة والاتجاه العدواني نحو الآخرين والتفكير أحياناً في الانتحار.

ويتبين من الجدول أيضاً توزيع نسب استجابات طلبة كلية المعلمين الصناعية حيث يستجيب طلبة الكلية لعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولأربعة عشر وحدة بنسب متوسطة ولثلاث وحدات بنسب منخفضة. ويبين من هذا التوزيع اتفاق عالٍ بين استجابات طلبة الكلية واستجابات مجموع الطلبة. ولا يتضح الاختلاف إلا في الاستجابة لثلاث وحدات فقط فيدنا يستجيب طلبة الكلية لمشكلة تنقص الثقة بالنفس بنسبة ٢٥٪ يستجيب بمجموع طلبة بنسبة ١٩٪. ويستجيب طلبة الكلية لمشكلة أشعر بالنقص بالنسبة للآخرين بنسبة ١٦٪. بينما يستجيب بمجموع الطلبة بنسبة ٨٪. ويرجع هذا الاختلاف إلى انخفاض المستوى الاقتصادي الاجتماعي لكثير من طلبة الكلية الأمر الذي يربط من ثقة الفرد في نفسه ويثبت فيه الإحساس بالنقص بالنسبة للآخرين. ويؤكد هذا الرأي كثرة حالات الإغماء بين هؤلاء الطلبة مما يرجع إلى سوء التغذية.

تحليل نسب استجابات الطالبات

أولا - المجال الصحي والجسماني

تناول وحدات هذا المجال مشكلات الأمراض والعاهات والتغذية والرعاية

الصحية و يبين جدول (١١) توزيع نسب استجابات الطالبات لوحداث هذا المجال

جدول (۱۱) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المطين الصناعية		معهد الاقتصاد المنزلي	
النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة
١٠	٤٠	٢٣	٣٩	١٠	٦٠	١٠	٢٨	١	٢٧	١٠	٤١	١٠	٢٩
٢١	٣٨	٢٩	٢٩	٢١	٥٤	٢٣	٢٦	١٠	٤٦	٢٢	٢٩	٢١	٤٣
٢٣	٥٢	٣٣	٣٩	٢٢	٢٦	٢٨	٢٨	٢١	٤٦	٢٣	٦٥	٢٢	٢٥
٢٨	٢٩			٢٨	٥٨	٣٢	٢٥	٢٣	٤٦			٢٣	٩٥
٣٣	٣٨			٣٠	٤٤			٢٨	٢٩			٢٨	٣٣
				٣١	٤٤			٢٩	٢٧			٢٣	٤١
				٣١	٣٤			٣٢	٣٦				
				٣٣	٥٦				٣٦				
				٣٤	٣٠								
١	١٣	١	١٣	١	١٨	١٧	١١	٧	١٨	١٣	٢٤	١	١٢
١٧	١٩	٦	١٣	٨	١٦	٢١	٢١	٩	١٨	١٦	١٢	١٥	١٢
٢٠	١٢	١٠	١٣	٩	١٢	٢٩	١٨	١٧	١٨	١٧	٢٤	١٧	٢٢
٢٢	١٨	٢٠	١٧	١٣	١٢	٣٠	١٤	٣٤	١٨	٢١	١٨	٢٠	١٢
٢٩	٢٤	٢١	٢٢	١٥	١٠	٣٣	١٨			٢٤	٢٤	٢٩	٢٤
٣٠	٢٤	٢٨	١٣	١٧	٢٤	٣٤	١١			٢٨	١٢	٣٠	٢٤
٣١	١٤	٣٠	١٣	٢٠	١٦					٢٩	٢٤	٣١	١٠
٣٢	٢٣	٣١	١٣	٢٤	١٢					٣٢	١٢	٣٢	٢٤
٣٤	١٦	٣٤	١٣	٣٢	٢٢					٣٣	١٢		
					٢٤					٣٤	١٢		
٢	٤	٢	٤	٢	صفر	٢	٧	٢	صفر	١	٦	٢	٤
٣	صفر	٣	صفر	٣	صفر	٣	صفر	٣	صفر	٢	صفر	٣	صفر
٤	صفر	٤	صفر	٤	صفر	٤	صفر	٤	صفر	٣	صفر	٤	صفر

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجارى		المعهد الزراعى		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد المنزلى	
لمسكلة	النسبة المئوية	المئوية	النسبة المئوية	المسكلة	النسبة المئوية	المسكلة	النسبة المئوية	المسكلة	النسبة المئوية	المسكلة	النسبة المئوية		
٥	صفر	٥	صفر	٥	صفر	٥	صفر	٥	صفر	٤	صفر	٥	صفر
٦	٦	٧	صفر	٦	٦	٦	٤	٦	صفر	٥	صفر	٦	٢
٧	٣	٨	صفر	٧	٤	٧	صفر	٨	صفر	٦	صفر	٧	٩
٨	٤	٩	٤	١١	٤	٨	صفر	١١	صفر	٧	صفر	٨	صفر
٩	٩	١١	صفر	١٢	صفر	٩	٧	١٢	صفر	٨	صفر	٩	٨
١١	٢	١٢	صفر	١٤	٤	١١	٤	١٢	صفر	٩	٦	١١	٢
١٢	صفر	١٣	٩	١٦	٦	١٢	صفر	١٤	صفر	١١	صفر	١٢	صفر
١٣	٩	١٤	٤	١٨	٤	١٣	٤	١٥	صفر	١٢	صفر	١٣	٨
١٤	٢	١٥	صفر	١٩	٢	١٤	صفر	١٦	٩	١٤	٦	١٤	صفر
١٥	٦	١٦	٤	٢٥	صفر	١٥	صفر	١٨	٩	١٥	صفر	١٦	٤
١٦	٦	١٧	٩	٢٦	٢	١٦	٤	١٩	صفر	١٨	٦	١٨	٨
١٨	٥	١٨	٤	٢٧	صفر	١٨	صفر	٢٠	٩	١٩	صفر	١٩	٤
١٩	٢	١٩	صفر			١٩	صفر	٢٢	صفر	٢٠	صفر	٢٤	٨
٢٤	٨	٢٢	صفر			٢٠	٧	٢٤	٩	٢٥	صفر	٢٥	صفر
٢٥	١	٢٤	صفر			٢٢	٤	٢٥	صفر	٢٦	صفر	٢٦	٤
٢٦	٣	٢٥	صفر			٢٤	صفر	٢٦	صفر	٢٧	صفر	٢٧	صفر
٢٧	١	٢٦	٩			٢٥	٤	٢٧	صفر	٣٠	٦	٣٤	٦
		٢٧	٩			٢٦	صفر	٣٠	٩	٣١	صفر		
		٢٢	٤			٢٧	صفر	٣١	صفر				
						٣١	صفر						

يتبين من الجدول أن مجموع الطالبات يستجبن خمس وحدات بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولعشرين وحدة بنسب منخفضة ويدل هذا التوزيع على قلة عمق مشكلات المجال الصحي بين الطالبات غير أن الاستجابات هنا تشير إلى حاجة الطالبات إلى ضرورة زيادة الرعاية الصحية وضرورة التركيز على العناية ببعض الأمراض كأمراض الأسنان والجلد والتنفس والعيون .
وضرورة الاهتمام بالتغذية الصحية .

ويبين من الجدول توزيع نسب استجابات طالبات مدرسة الألسن حيث يستجبن لثلاث وحدات بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولإثني وعشرين وحدة بنسب منخفضة . ويشير توزيع نسب الاستجابات إلى اتفاق عالٍ بين استجابات طالبات المدرسة ومجموع الطالبات . كما يتضح وجود اختلاف في الاستجابة للوحدات ١٠ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ١ ، ٦ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٣ ويرجع هذا الاختلاف إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي لكثير من طالبات مدرسة الألسن حيث تنخفض نسب الاستجابات لعدد من الوحدات بسبب مالتقية الطالبات من رعاية صحية .

ويبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات معهد التربية الرياضية حيث تستجيب الطالبات اتسع وحدات بنسب مرتفعة ولعشر وحدات بنسب متوسطة ولخمس عشر وحدة بنسب منخفضة . ويبين هذا التوزيع اتفاقا عاليا بين استجابات طالبات المعهد ومجموع الطالبات كما يظهر هذا التوزيع اختلافا في الاستجابة للوحدات ٢٢ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٥ ، ٢٤ ويرجع هذا الاختلاف إلى حاجة طالبات المعهد الرياضي إلى الرعاية الصحية بدرجة أكثر مما يحتاج الكثير من طالبات المعاهد الأخرى بسبب ما تتطلبه الدراسة من خصائص جسمية معينة .

ويبين الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجاري حيث يستجبن لأربع وحدات بنسب مرتفعة ولست وحدات بنسب متوسطة ولأربعة وعشرين وحدة بنسب منخفضة . ويظهر توزيع نسب الاستجابات اتفاقا عاليا بين طالبات المعهد ومجموع الطالبات كما يظهر التوزيع اختلافات في الاستجابة

للوحدات ٢١، ٢٢، ٢٣، ١، ٢٠، ٢٢، ٣١. ويرجع هذا الاختلاف في الاستجابات إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لطالبات المعهد التجاري مما يجعلهن أقل تأثرا بالمشكلات الصحية.

وبين الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات المعهد الزراعي حيث تستجيب الطالبات لثماني وحدات بنسب مرتفعة ولأربع وحدات بنسب متوسطة ولإثني عشر وحدة بنسب منخفضة. ويتضح من هذا التوزيع أن هناك إنفاقا بين استجابات طالبات المعهد ومجموع الطالبات. كما يظهر هذا التوزيع اختلافا في الاستجابة للوحدات ١، ٢٩، ٣٢، ٧، ٩، ٢٠، ٢٢، ٣٠، ٣١. ويميز الاختلاف في الاستجابة هنا طالبات المعهد الزراعي بخصائص جسمية كقصر القامة والمظهر غير الجذاب كما تنتشر الأمراض الجلدية بدرجة أكبر.

ويوضح الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات كلية المعلمين الصناعية حيث تستجيب طالبات الكلية لثلاث وحدات بنسب مرتفعة ولعشر وحدات بنسب متوسطة وإحدى وعشرين وحدة بنسب منخفضة. ويوضح هذا التوزيع إنفاقا في الاستجابة لإحدى عشر وحدة هي ٢١، ٢٨، ٣٣، ١، ١٣، ١٦، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٣٠، ٣١. ويمكن الاختلاف هنا نوعية في الأمراض التي يعاني منها طالبات كلية المعلمين الصناعية والتي تعكس بدورها إنخفاض المستوى الاقتصادي لكثير من الطالبات.

ويوضح الجدول توزيع نسب استجابات طالبات معهد الاقتصاد المنزلي حيث تستجيب الطالبات لست وحدات بنسب مرتفعة ولثماني وحدات بنسب متوسطة ولعشرين وحدة بنسب منخفضة. ويظهر هذا التوزيع انفاقا عاليا في الاستجابة بين طالبات المعهد ومجموع الطالبات حيث يتضح الاختلاف في الاستجابة لثلاث وحدات فقط هي ٢٢، ١٥، ٣٤.

ثانياً: المجال الأسرى

تتناول واحداث هذا المجال مشكلات العلاقة بين أفراد الأسرة والاتجاهات الوالدية وما تقدمه الأسرة من إمكانيات وما يعاونه به المعهد من مساعدات ويوضح جدول (١٢) توزيع نسب استجابات الطالبات لوحداث هذا المجال .

جدول (۱۲)

[illegible]

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعى		كلية المعلمين الصناعية والاقتصاد المنزلى		معهد	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
١	٧	١	٩	٨	١	٤	١	١	٣	٣	١	٩	١
٢	٤	٢	٤	٨	٣	٤	٢	٩	٤	٣	٤	٤	٣
٤	٤	٤	٤	٦	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٥	٦	٤
٥	٢٠	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٧	٥	٧	٢	٥
٦	٦	٨	٩	٦	٦	٥	٦	٥	١٢	٦	١٢	٦	٦
٧	٧	٩	٩	٨	٧	٤	٧	٦	١٣	٦	١٣	٦	٧
٨	٧	١٢	٤	٨	٨	٤	٨	٧	١٤	٦	١٤	٦	٨
٩	٩	١٣	٤	٢	٩	٧	٩	٨	٢٠	٣	٢٠	٦	٩
١٣	٦	١٤	٤	٢	١٠	٩	١٠	٩	٢٢	٦	٢٢	٦	١٣
١٤	٦	١٥	٤	٦	١٣	٧	١٣	١٣	٢٥	٦	٢٥	٦	١٤
٢٠	٧	٢٠	٩	٦	١٤	٤	١٤	١٤	٢٩	٦	٢٩	٦	٢٠
٢٥	٧	٢٢	٤		١٧	٧	١٧	١٩	٣٠	٣	٣٠	٣	٢٥
		٢٣	٤		١٨	٤	١٨	٢٠					
		٢٤	٤		٢٠	٤	٢٠	٢٣					
		٢٥	٩		٢٢	٣	٢٢	٢٥					
		٣٠	٤		٢٤	٣	٢٤	٢٧					
					٢٥	٤	٢٥	٢٩					
					٢٦	٤	٢٦						
					٣٠	٤	٣٠						

يتبين من الجدول توزيع نسب استجابات الطالبات عامة حيث يستجبن لست وحدات بنسب مرتفعة ولاثنى عشر وحدة بنسب متوسطة ولاثنى عشر وحدة بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع قلة عمق مشكلات المجال الأخرى إلى حد ما . ويتبين من الاستجابات هنا تعبير الطالبات عن بعض الحاجات . كحاجة الطالبات لمكان هادئ . للاستذكار وتيسير التغذية الصحية وتوفير الاسكان للمغتربات والحاجة إلى آباء على وعى بأسس التربية الصحيحة .

وبين الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات مدرسة الآلسن حيث تستجيب الطالبات لسبع وحدات بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولست عشر وحدة بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع إختلافا في الاستجابة لاثني عشر وحدة هي ١٠، ١١، ١٢، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٣٠ . ويرجع هذا الاختلاف إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لكثير من طالبات مدرسة الآلسن . غير أننا نلاحظ أن الطالبات تعاني من بعض أساليب التربية التي يعبرون عن رغبتهم في التخلص منها .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات معهد التربية الرياضية حيث يستجبن لسبع وحدات بنسب مرتفعة ولاثنى عشر وحدة بنسب متوسطة ولإحدى عشر وحدة بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع إتفاقا عاليا بين استجابات طالبات المعهد والطالبات عامة حيث يتضح الاختلاف في الاستجابة لخمس وحدات فقط هي ٢٢، ٢٤، ٢٧، ٢٩، ٣٥ . ويوضح الاختلاف في الاستجابة لهذه الوحدات إلى حاجة الطالبات بدرجة أكبر للحصول على وجبات غذائية صحيحة تكفي ما يقمن به من مجهودات بدنية .

ويتبين من الجدول توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجاري حيث يستجبن لأربع وحدات بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولتسع عشر وحدات بنسب منخفضة . وبينما يظهر هذا التوزيع إتفاقا في الاستجابة لبعض الوحدات يظهر أيضا إختلافا لعدد منها . ويتضح هذا الاختلاف في الاستجابة للوحدات ١٢، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٩، ٣٠، ٣٩، ٤٢، ٤٤، ٤٨، ٥٠ . ويرجع الاختلاف في الاستجابة لهذه الوحدات إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لكثير

من طالبات المعهد التجارى مما يؤثر فى استجابتهن لهذه المشكلات والإحساس بها بدرجة أقل عمقا مما يحس به كثير من طالبات المعاهد الأخرى .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات المعهد الزراعى حيث يستجبن لعشر وحدات بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ولسبع عشر وحدة بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع اتفاقا فى الاستجابة لوحدات هذا المجال فيما عدا عشر وحدات منها ١٥، ١٨، ٢٢، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٢٩ . ويوضح هذا الاختلاف تعبير طالبات المعهد بدرجة أكبر عن حاجتهم إلى الحصول على وجبات غذائية مناسبة ، وحاجتهن إلى مكان هادى . للاستذكار . ومع هذا يوضح هذا الاختلاف رضى طالبات المعهد بدرجة أكبر عن أسلوب معيشتهم وقلة وجود منازعات فى المنزل .

ويتضح من الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات كلية المعلمين الصناعية حيث يستجبن لست وحدات بنسب مرتفعة ولاثني عشر وحدة بنسب متوسطة ولاثني عشر وحدة بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع اختلافا فى الاستجابة لإحدى عشر وحدة هي ١٢، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٨، ٢٩، ٣٠ . ويظهر هذا الاختلاف ضيق طالبات كلية المعلمين من بعض أساليب التربية التى يأخذ بها الوالدان كمشكلة نادرا ما تأخذ الأسرة برأى فى أى موضوع ، ومشكلة لا يسمع لى والباى أو أحدهما بمناقشة وجهة نظرى ومشكلة يفرق والدى أو أحدهما بينى وبين إخوتى فى المعاملة . ويظهر هذا الاختلاف توفير مكان هادى . للإستذكار لكثير من طالبات الكلية وتوفير الغذاء المناسب بدرجة أفضل .

وبين الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات معهد الاقتصاد المنزلى حيث يستجبن الطالبات لأربع وحدات بنسب مرتفعة ولسبع عشر وحدة بنسب متوسطة ولتسع وحدات بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع اتفاقا فى الاستجابة لوحدات هذا المجال فيما عدا الاستجابة لخمس وحدات فقط هي ٢٦، ٢٧، ١٣، ١٤، ٢٠ . ويظهر الاختلاف تعبير الطالبات عن مشكلة الاغتراب بدرجة أكبر وتعبرهن أيضا عن إقامتهن فى منطقة متخلفة .

ثالثا : المجال الاقتصادي

ويتناول هذا المجال مشكلات تتعلق بالدخل والمصروف والملابس وشراء الادوات التعليمية والاشتراك في الرحلات والمعسكرات والمساعدات المالية . وبين جدول (١٣) توزيع نسب استجابات الطالبات لوحدات هذا المجال .

جدول (١٣) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد التزلي	
النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة
٢٥	١	٢٦	٣	٥٠	١	٤٣	١٣	٢٧	١	٢٩	٥	٢٧	٢
٣٣	٥	٣٠	٥	٤٤	٥	٢٥	٢٧	٣٦	٥	٣٥	٨	٣١	٥
٣٢	٦	٢٦	٦	٤٢	٦			٣٦	٦	٤١	١٣	٣٣	٦
٥٣	١٣	٥٢	١٣	٣٦	٧			٢٧	١٢	٢٩	١٥	٥١	١٣
٤٧	٢١	٣٠	٢١	٣٤	٨			٧٣	١٣	٧١	٢١	٤١	٢١
٤٣	٢٧	٥٧	٢٧	٢٨	٩			٢٧	١٥	٢٩	٢٤	٣١	٢٧
				٤٢	١٠			٢٧	١٩	٢٩	٢٧		
				٣٤	١٢			٣٦	٢١				
				٤٠	١٣			٢٧	٢٣				
				٦٠	١٥			٢٧	٢٧				
				٨٦	١٦								
				٣٠	١٩								
				٤٢	٢٠								
				٦٨	٢١								
				٢٦	٢٣								
				٣٤	٢٦								
				٦٨	٢٧								
١٦	٢	١٣	١	٢٤	٢	١٨	٣	١٨	٣	١٨	٣	٢٢	١
١٧	٣	١٣	٨	٢٠	٢	١١	٤	١٨	٢٠	٢٣	٦	٢٤	٤
١٣	٤	١٣	١٠	٢٤	٤	٢١	٥	١٨	٢٢	٢٤	١٠	١٤	٧
١٧	٨	١٣	١١	٢٠	١١	٢١	٦			١٢		١٠	٨
٢٠	٨			١٢	١٤	١١	٧			١٢		١٦	٩

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد المنزلي	
النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة
٩	١٦			١٧	١٢	٨	١٤			٩	١٢	١٠	٢٢
١٠	٢٤			٢٢	٢٤	٩	١٤			٢٣	١٨	١١	١٢
١١	١٤			٢٤	١٤	١٠	١١					١٢	١٤
١٢	١٨					١١	١٤					١٢	١٠
١٥	٢١					١٥	١٨					١٧	١٨
١٦	١١					١٧	١٤					١٨	١٤
١٧	١٣					١٩	١٤					١٩	١٢
١٩	١٧					٢١	١٠					٢٠	١٠
٢٠	١٦					٢٣	١١					٢٢	١٦
٢٢	١٤												
٢٣	١٤												
٢٦	١٣												
١٤	٧	٢	٩	١٨	٢	١	٧	٢	٧	١	٦	٣	٨
١٨	٦	٤	٤	٢٥	٢	٢	٧	٢	٤	٢	٦	١٥	٦
٢٤	٨	٧	٩			١٢	٤		٧	٤	٦	١٦	٨
٢٥	٣	٩	٤			١٤	٤		٨	٩	٦	٢٣	٦
		١٢	٩			١٦	٤		٩	٩	٦	٢٤	٢
		١٨	١٢			١٨	٧		١٠	٩	٦	٢٥	٧
		٢٠	١٤			٢٠	٩		١٤	٩	٦	٢٦	١١
		٢٢	١٥			٢٢	٩		١٦	٩	٦		١٤
		٢٤	١٦			٢٤	٩		١٧	٩	٦		١٦
		٢٥	١٧			٢٥	٩		١٨	٩	٦		١٨
		٢٦	١٨			٢٦	٩		٢٠	٩	٦		٢٠
			١٩				٩		٢٢	٩	٦		٢٢
			٢٠				٩		٢٤	٩	٦		٢٤
			٢٢				٩		٢٥	٩	٦		٢٥
			٢٣				٩		٢٦	٩	٦		٢٦
			٢٤				٩						
			٢٥				٩						
			٢٦				٩						

يبين الجدول توزيع نسبة إستجابات الطالبات عامه ، حيث تستجيب الطالبات لست وحدات بنسب مرتفعه ولسبع عشر وحدة بنسب متوسطة ، ولأربع وحدات بنسب منخفضة . وتثير استجابات الطالبات بنسب مرتفعه ومتوسطه إلى تعبير الطالبات عن نقص اشياء كثيرة في البيت بسبب قلة الدخل وعدم كفايه المصروف ، وعدم الحصول على مصروف محدد وثابت ، ورغبتهم في العمل في العطلة الصيفية . وتعبر الطالبات أيضا عن عدم انتظام انتظام دخل الأسرة وعدم الحصول على ملابس كافيه ، والتفكير في ترك الدراسة للعمل والشعور بالحرمان من أشياء كثيرة ، وعدم استطاعة الطالبات شراء المراجع والادوات وعدم الاشتراك في الرحلات والمعسكرات . وهكذا توضح هذه الإستجابات انخفاض المستوى الاقتصادي مما يثير لدى الطالبات مشكلات عديدة .

ويبين الجدول توزيع نسب إستجابات طالبات مدرسة الألسن حيث تستجيب لست وحدات بنسب مرتفعه ولأربع وحدات بنسب متوسطة ولسبع عشر وحدة بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع إختلافا كبيرا بين طالبات مدرسة الألسن والطالبات عامة حيث يظهر الإختلاف في الاستجابة لخمس عشر وحدة هي : ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ . ويرجع الإختلاف في الاستجابة إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لكثيرى من طالبات مدرسة الألسن حيث تحصل الطالبات على مصروف منتظم وتستطيع الاشتراك في الرحلات كمايستطعن شراء الكتب والمراجع والادوات الدراسية كما لا يرغبن في طلب المساعدات المالية من المعهد .

ويوضح الجدول أيضا نسب توزيع الاستجابات لطالبات معهد التربية الرياضية . حيث تستجيب طالبات المعهد لسبع عشر وحدة بنسب مرتفعه ولثاني وحدات بنسب متوسطة ولوحدتين بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع إختلافا واضحا في الاستجابة بين طالبات المعهد والطالبات عامة ، حيث تستجيب طالبات المعهد لسبع عشر وحدة بنسب مرتفعه ، بينما تستجيب الطالبات عامة لست وحدات بنسب مرتفعه . وتستجيب طالبات المعهد لثاني وحدات بنسب متوسطة بينما تستجيب الطالبات عامة لسبع عشر وحدة بنسب متوسطة . ويبين التوزيع أن الإختلاف يظهر

في الاستجابة لخمس عشر وحدة هي : ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦ و ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٦، ١٤، ٢٤ حيث تعبر الطالبات المعهد عن إحتياجاتهن إلى أشياء كثيرة في المنزل ، كما تعبر الطالبات عن عدم استطاعتهن شراء الكتب والمراجع والأدوات الدراسية وتعبر الطالبات أيضا عن إضطرا رهن لاقتراض النقود ، وإحتياجاتهن إلى المساعدات المالية من المعهد

وبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجاري حيث تستجيب الطالبات لوحدتين بنسب مرتفعة ولأربع عشر وحدة بنسب متوسطة وإحدى عشر وحدة بنسب منخفضة. ويتضح من هذا التوزيع أن نسب إستجابات طالبات المعهد تقترب إلى حد ما من نسب استجابات الطالبات عامة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة لعشر وحدات فقط هي : ١، ٥، ٦، ٢١، ١٢، ١٦، ٢٠ و ٢٢ و ٢٦. ويرجع الاختلاف في الاستجابة إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لكثير من طالبات المعهد حيث يعبرن عن عدم حاجتهن إلى المساعدات المالية . كما يقررن أن دخل الأسرة ثابت ومنتظم ووفرة إحتياجات المنزل كما يحصلن على مصروف ثابت ومنتظم .

وبوضع الجدول أيضا توزيع نسب طالبات المعهد الزراعي حيث تستجيب الطالبات لعشر وحدات بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ولأربع عشر وحدة هي : ١٢، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٦، ١٧، ٢٦ . ويرجع هذا الاختلاف إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لطالبات المعهد إلى حد ما حيث يعبرن عن حصولهن على مصروف ثابت ، وملابس كافية ، وإحساسهن بأشباع حاجتهن .

ويتضح من الجدول توزيع نسب طالبات كلية المعلمين الصناعية حيث تستجيب الطالبات لسبع وحدات بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسبة متوسطة ولثلاث عشر وحدة بنسبة منخفضة . ويتضح من هذا التوزيع إختلاف في الاستجابة بين طالبات كلية المعلمين والطالبات عامة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة للوحدات ١، ٦، ٨، ١٥، ٢٤، ٢، ٤، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٦، ٢٠، ٢٢، ٢٦. ويرجع

هذا الاختلاف إلى ارتفاع المستوى الاقتصادي لطالبات الكلية إلى حد ما حيث يعبرن عن حصولهن على ملابس كافية ، ومصرف ثابت وأن دخل الأسرة ثابت ومنتظم كما يعبرن عن عدم حاجتهن للمساعدات المالية من الكلية .

ويظهر من الجدول أيضاً توزيع نسب استجابات طالبات معهد الاقتصاد المنزلي قدستجيب الطالبات لست وحدات بنسب مرتفعة ولا ربع عشر وحدة بنسب منخفضة . ويظهر من هذا التوزيع إتفاق عالى بين استجابات طالبات المعهد والطالبات عامة . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لتسع وحدات هي ١٤،٣،٢،١ ١٥، ١٦، ١٨، ٢٢، ٢٣ بينما تعبر الطالبات عن قدرتهن على شراء المراجع والادوات الدراسية كما تعبر الطالبات أن دخل الأسرة غير ثابت وغير منتظم كما يعبرن بنسبة أقل عن إقراض الأسرة من أجل تعليمهن .

رابعاً : المجال التعليمي

يتناول هذا المجال المشكلات التي تواجه الطالبات في الحياة الدراسية من حيث المحاضرات والامتحانات والمقررات الدراسية وعلاقة اعضاء هيئة التدريس بالطالبات. ويبين جدول (١٤) توزيع نسب استجابات الطالبات لوحدات هذا المجال.

جدول (١٤) :

المجموع		مدرسة الاسن		التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين		الاقتصاد المنزلي	
المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة
١	٤٧	١	٤٨	١	٦٨	١	٦١	١	٢٧	٣	٢٥	١	٣١
٢	٢٨	٢	٣٥	٢	٤٠	٢	٣١	٣	٢٧	٤	٦٥	٣	٦٩
٣	٥٩	٣	٧٠	٣	٧٠	٣	٤٣	٤	٣٦	٥	٧٦	٤	٥١
٤	٥٤	٤	٦٥	٤	٦٢	٤	٣٦	٥	١٠	٦	٧١	٥	٧٨
٥	٧٥	٥	٨٣	٥	٧٦	٥	٥٠	٦	٤٦	٧	٦٥	٦	٥٣
٦	٧٧	٦	٦٥	٦	٥٨	٦	٢٩	٧	٦٤	٩	٢٩	٧	٢٣
٧	٥٧	٧	٧٠	٧	٧٠	٧	٥٧	٨	٦٤	١٠	٥٩	١٠	٦٣
٨	٤٦	٨	٤٨	٨	٧٨	٨	٤٣	٩	٤٦	١٢	٢٥	١٢	٢٩
٩	٣٧	٩	٢٩	٩	٦٨	١٠	٤٣	١٠	٣٦	١٣	٤٧	١٥	٨٤
١٠	٦٤	١٠	٥٢	١٠	٩٢	١٥	٣٦	١٢	٣٦	١٤	٤٧	١٦	٣٥
١١	٢٧	١١	٨٧	١١	٣٢	١٦	٢٨	١٥	٦٤	١٥	٦٥	١٨	٧١
١٢	٥٩	١٢	٦٥	١٢	٧٤	٢٠	٤٦	١٦	٥٥	١٦	٢٩	٢٠	٤١
١٣	٣٤	١٣	٢٩	١٣	٥٠	٢١	٣٦	١٨	٦٥	١٨	٧٦	٢١	٥١
١٤	٢٩	١٤	٤٣	١٤	٧٠	٢٣	٢٩	٢٠	٤٦	١٩	٤٧	٢٢	٢٩
١٥	٧٣	١٥	٦٥	١٥	٩٢	٢٤	٢٩	٢١	٧٣	٢٠	٥٢	٢٣	٤٩
١٦	٢٧	١٦	٢٩	١٦	٤٢	٢٥	٤٣	٢٢	٣٦	٢١	٢٥	٢٥	٣٧
١٧	٣٦	١٨	٢٦	١٧	٨٠	٢٦	٢٩	٢٣	٢٧	٢٢	٢٩	٢٦	٦١
١٨	٦٦	١٨	٨٦	١٨	٧٤	٢٨	٢٥	٢٤	٤٦	٢٤	٥٣	٢٨	٣٣
١٩	٢٢	١٩	٣٠	١٩	٥٢	٣١	٢٨	٢٥	٤٦	٢٥	٤١	٣٠	٤٥
٢٠	٤٧	٢٠	٤٣	٢٠	٥٢			٢٦	٢٧	٢٦	٤٧	٢٢	٥٣
٢١	٤٦	٢١	٢٥	٢١	٥٠			٣٢	٥٥		٢٧	٤٧	
٢٢	٢٦	٢٢	٢٥	٢٢	٥٤						٢٢	٢٩	

المجموع		مدرسة الآلسن		المعهد الرياضي		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية		المعهد الاقتصادي	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
٢٣	٤٥	٢٣	٤٧	٢٣	٥٠								
٢٤	٣٣	٢٤	٣٠	٢٤	٣٠								
٢٥	٣٩	٢٥	٣٥	٢٥	٢٨								
٢٦	٥٦	٢٦	٢٦	٢٦	٦٤								
٢٧	٣٨	٢٧	٢٩	٢٧	٢٢								
٢٨	٢٨	٢٨	٥٢	٢٨	٣٠								
٢٢	٣٨	٢٩	٢٦	٢٢	٢٤								
		٢٢	٣٩										
٢٩	١٦	٣٠	١٣	٢٨	٤	٩	٢١	٢	٩	٢٤	١	٢	١٦
٣٠	٢١	٣١	٢٢	٢٩	١٦	١١	١٤	١١	٩	٢٤	٢	٨	٢٢
٣١	٢١			٣٠	١٨	١٢	١٨	١٣	١٨	٢٣	٨	٩	١٤
						١٣	٢١	١٤	١٨	١٢	١١	١١	١٢
						١٤	١١	١٧	١٨	٦	١٧	١٣	٢٢
						١٧	١٨	١٩	١٨	٢٤	٢٢	١٤	٢٤
						١٨	٢١	٢٧	٩	١٨	٢٨	١٧	٢٠
						٢٨	١٨	٢٨	صفر	١٨	٢٩	١٩	٢٢
						٢٩	٢١	٢٩	صفر	١٢	٣٠	٢٤	٢٤
						٢٠	١٤	٢٠	٩	١٢	٣١	٢٧	٢٤
						٣١	١٤	٣١	٩			٢٩	١٦
						صفر	٣٠					٣١	١٢
						١٨	٣٢						

يوضح الجدول توزيع نسب استجابات الطالبات عامة حيث تستجيب لتسع وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة . ويوضح هذا التوزيع عمق مشكلات هذا المجال حيث تتركز الاستجابات في فئة الاستجابات ذات النسب المرتفعة . وتشير هذه الاستجابات إلى عدم توفر الكتب المناسبة بالمكتبة وعدم قدره بعض المقررات الدراسية ، وبعد الدراسة عن مشاكل الحياة اليومية وعدم قدرة كثير من المدرسين على تفهيم الدروس للطالبات وعدم عدالة الامتحانات لتقدير التجاح . ويعبر الطالبات عن رغبتهن في اختيار المواد التي يردن التخصص فيها ، ورغبة الطالبات في مواصلة الدراسات العليا . كما تعبر الطالبات عن رغبتهن في أن يتفق التعليم مع ميولهن . وتعبر الطالبات عن ضيقهن من الإلتحاق بالمعاهد دون الجامعة . وتعبر الطالبات عن سوء توزيع المحاضرات والرغبة في معرفة طرق الاستذكار الصحيحة كما تقرر الطالبات في استجابتهن الحاجة إلى توفير المعامل والورش والمدرجات بدرجة كافية

ويوضح الجدول توزيع نسبة استجابات طالبات مدرسة الآلسن حيث تستجيب الطالبات لثلاثين وحدة بنسبة مرتفعة ولوحدتين فقط بنسب متوسطة ويظهر هذا التوزيع إتفاقا عاليا بين طالبات المدرسة والطالبات عامة . ولا يظهر الاختلاف إلا في الاستجابة لوحدة واحدة هي : ٢٩ حيث تقرر طالبات مدرسة الآلسن قلة المرافق .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات معهد التربية الرياضية حيث تستجيب الطالبات لتسع وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة . ويوضح هذا التوزيع اتفاقا عاليا في الاستجابة بين طالبات المعهد والطالبات عامة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة لوحدتين ٢٨ و ٢١ .

ويبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجاري فستجيب الطالبات لتسع عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث عشر وحدة بنسب متوسطة . ويظهر هذا التوزيع إختلافا واضحا في الاستجابة بين طالبات المعهد التجاري والطالبات عامة حيث يتضح الاختلاف في الاستجابة لاحدى عشر وحده هي ١٩ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٨ و ١٩ و ٢٢ و ٢٧ و ٣١ و ٣٢ فتعبر الطالبات بدرجة أكبر عن رضاهن بالتخصص الذي يتيجه المعهد ، وعن فهم الاسانذة لهن .

كما تعبر عن اتفاق التعليم الذى يتلقونه مع ميولهم .

وبوضع الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات المعهد الزراعى فتستجيب الطالبات لاحدى وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ، ولإحدى عشر وحدة بنسب متوسطة . ويوضح هذا التوزيع اختلافا واضحا فى الاستجابة لثمانى وحدات هى : ٢ و ١٣ و ١٤ و ١٧ و ١٩ و ٢٧ و ٢٨ و ١١ حيث يقرر طالبات المعهد صرامة المعهد فى نظامه والحاجة إلى دراسة بعض المناهج والمقررات بدرجة أقل كما يقررن صلاحية المبنى للدراسة .

يتبين أيضا من الجدول توزيع نسب استجابات طالبات كلية المعلمين الصناعية فتستجيب الطالبات لاثني وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولعشر وحدات بنسب متوسطة . ويظهر إختلافا أيضا بين طالبات الكلية والطالبات عامة فى الاستجابة لسبع وحدات هى ١ و ٢ و ٨ و ١١ و ١٧ و ٢٢ و ٢٨ حيث يقرر الطالبات توفر السكتب المناسبة بالمسكنة وتقديم فرص اختيار التخصصات المناسبة كما تعبر الطالبات عن اتفاق التعليم الذى يتلقونه مع ميولهم . كما يعبرن عن صلاحية المبنى للدراسة .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات معهد الاقتصاد المنزلى حيث يستجيب لعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولاثني عشر وحدة بنسب متوسطة . وهنا يظهر اختلاف واضح فى الاستجابة بين طالبات معهد الاقتصاد والطالبات عامة . ويتضح الاختلاف فى الاستجابة لعشر وحدات هى ٢ و ٨ و ٩ و ١١ و ١٣ و ١٤ و ١٧ و ١٩ و ٢٧ و ٣٠ . فتقرر الطالبات تقديم المعهد فرص إختيار التخصصات المناسبة . كما تقرر الطالبات فهم الاساتذة لهن بدرجة أكبر كما تعبر الطالبات عن شدة صرامة نظام المعهد بدرجة أقل . كما يعبرن بدرجة أقل عن حاجتهن لمعرفة بعض المناهج والمقررات وتقرر الطالبات عدم كفاية المعامل والمدرجات .

خامسا : المجال الترويحي

يتناول هذا المجال مشكلات الأنشطة الترويحية كوجود الأندية والهوايات المختلفة والرحلات والمعسكرات والتدورات ومدى إهتمام المعهد بذلك ، وأنشطة الاتحادات الطلابية ومدى مساهمة الطالبات فيها . وبين جدول (١٥) توزيع نسب الاستجابات لوحدات هذا المجال .

جدول (١٥) :

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		لمعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعيه		معهد الاقتصاد المنزلي	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
١	٣٦	١	٣٠	١	٢٦	١	٢٥	١	٥٥	٤	٣٥	١	٤٥
٤	٢٤	٥	٢٥	٤	٤٨	٤	٤٣	٤	٢٧	٥	٢٩	٥	٢١
٥	٢١	٧	٣٥	٥	٤٠	٧	٢٨	٧	٢٧	٧	٢٩	٧	٤٨
٧	٣١	٨	٣٥	١٠	٢٨	٨	٢٥	١٣	٢٧	١٤	٢٩	١٣	٢٧
١٠	٢٥	١١	٣٠	١٢	٣٠	٩	٢٨	١٤	٤٦	١٥	٢٩	١٤	٢٧
١٤	٢٩	١٢	٢٦	١٧	٥٦	١٠	٣٦	١٥	٤٦	١٨	٢٩	١٥	٣٥
١٥	٣٤	١٤	٤٣	١٨	٥٠	١٥	٤٦	١٦	٤٦	٢٠	٣٥	١٧	٥١
١٧	٤٧	١٥	٤٣	٢٠	١٠	١٧	٤٣	١٧	٢٧	٢٢	٢٩	١٨	٤٧
١٨	٤٤	١٦	٢٦	٢١	٢١	١٨	٤٦	١٨	٢٦	٢٤	٤٧	٢٠	٦٤
٢٠	٥٥	١٧	٥٧	٢٢	٥٤	٢٠	٤٣	١٩	٢٦	٢٨	٤٧	٢٢	٢٣
٢١	٢٧	١٨	٢٩	٢٣	٣٤	٢٢	٣٦	٢٠	٤٦			٢٣	٢٧
٢٢	٣٨	٢٠	٦٥	٢٤	٤٠	٢٤	٢٨	٢١	٣٦			٢٤	٤٣
٢٣	٣١	٢١	٢٦	٢٦	٢٦	٣٤	٢٦	٢٢	٤٦			٢٦	٢٣
٢٤	٤١	٢٢	٢٦	٢٨	٥٠	٢٣	٥٥	٢٣	٥٥			٢٨	٢٥
٢٦	٢٦	٢٣	٢٦	٢٩	٤٤	٢٤	٢٧	٢٤	٢٧				
٢٨	٢٨	٢٤	٤٨	٣٠	٤٠	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦				
٢٩	٢٥	٢٨	٣٩			٢٧	٢٧	٢٨	٢٧				
						٢٨	٢٨	٢٩	٦٤				
٨	١٦	٤	٢٢	٧	١٦	٥	١٤	١٨	١٨	١	٢٤	٤	٢٢
٩	١٧	٩	١٧	٩	١٨	٦	١١	١٨	١٨	٨	٢٤	٦	١٦

المجموع		مدرسة الآلسن		معهد التربية الرياضي		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعة		معهد الاقتصاد المنزلي	
النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة
١١	٢٠	١٠	٢٢	١٣	٢٠	١١	١٨			١٢	١٨	٨	١٢
١٢	٢٠	٢٦	١٧	١٤	١٤	١٢	١١			١١	١٨	٩	١٤
١٣	٢٠	٢٧	١٧	١٥	٢٠	١٣	١٤			١٢	١٢	١٠	٢٤
١٦	١٩	٢٩	١٧	١٩	٢٤	١٤	٢١			١٣	١٢	١١	١٢
١٩	٢١	٣٠	١٧	٢٧	٢٢	١٦	٢١			١٦	١٨	١٢	١٨
٢٧	١٨					١٩	١٤			١٧	١٨	١٦	٢٤
٣٠	٢٣					٢١	١٨			١٩	١٨	١٩	٢٤
						٢٣	١٨			٢١	١٨	٢١	٢٤
						٢٦	١٨			٢٣	١٨	٢٧	٢٢
						٢٨	٢١			٢٦	٢٤	٢٩	١٤
						٢٩	١١			٢٩	١٢	٣٠	١٩
										٣٠	١٨		
٢	١	٢	صفر	٢	صفر	٢	٤	٢	صفر	٢	صفر	٢	صفر
٣	٢	٢	صفر	٣	صفر	٣	٧	٣	صفر	٢	٦	٣	صفر
٦	٩	٦	٩	٦	٢	٢٥	صفر	٨	٩	٦	٦	٢٥	٤
٢٥	٣	١٢	٩	٨	٤	٢٧	٧	٩	٩	٢٥	صفر		
		١٩	٩	١١	٨	٣٠	٧	١٠	٩	٢٧	٦		
		٢٥	٤	١٦	٤			١١	٩				
				٢٥	٤			١٢	٩				
					٤			٢٥	٩				

يتبين من هذا الجدول توزيع نسب استجابات الطالبات عامة حيث يستجبن لسبع عشر وحدة بنسب مرتفعة ، ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولأربع وحدات بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع مدى عمق إحساس الطالبات بمشكلات هذا المجال . فيعبرن عن حاجتهن إلى وجود أندية في البيئات المحلية والعمل في وقت الفراغ ، وحاجتهن إلى تعلم المهارات الرياضية وإهتمام المعهد بالأنشطة الترويحية وتخصيص بعض الوقت لمزاولة الأنشطة الترويحية ويقرر الطالبات ضرورة وجود حوافز للأنشطة وضرورة توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة للأنشطة الترويحية . ويبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات مدرسه الألسن فتستجيب الطالبات لسبع عشر وحدة بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولست وحدات بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع وجود اتفاق بين طالبات مدرسة الألسن والطالبات عامة في الاستجابة . ويظهر إختلاف في الاستجابة لعشر وحدات هي : ٤ ، ٨ ، ١١ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ٢٩ حيث لانهن الطالبات كثيرا بوجود عمل في وقت الفراغ وتعتبر الطالبات عن رغبتهن في التخلص من عدم الميل للإشتراك في الرحلات والندوات العلمية . كما تعبر الطالبات عن حصولهن على الكتب التي يملن إقراءتها .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات معهد التربية الرياضية حيث يستجبن لست وعشرون وحدة بنسب مرتفعة واسبع وحدات بنسب متوسطة ولسبع وحدات بنسب منخفضة . ويوضح هذا التوزيع اتفاقا في الاستجابة بين طالبات المعهد والطالبات عامة . ويتضح إختلاف في الاستجابة لثماني وحدات هي : ٧ ، ١٢ ، ٢٤ ، ١٥ ، ٣٠ ، ٨ ، ٢١ ، ١٦ . فتعبر الطالبات عن رغبتهن في تعلم حب الاستماع والإشتراك في الندوات . وتقرر الطالبات ميلهن للرحلات والمعسكرات بدرجة أكبر كما تقرر الطالبات وفرة التجهيزات والأدوات اللازمة للأنشطة .

وبين الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجاري فتستجيب الطالبات لإثني عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث عشر وحدة بنسب متوسطة وخمس وحدات بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع إختلافا واضحا

في الاستجابة لإثني عشر وحدة هي : ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٨ .
٢٩ ، ٢٧ ، ٣٠ . فتقرر الطالبات بنسبة أكبر حصولن على الوقت الكافي للترويح .
ويعبرن عن عدم ميلهن للإشتراك في الرحلات والمعسكرات كما تقرر الطالبات
عدم وجود هواية بنسبة أكبر .

ويظهر الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات المعهد الزراعي فيستجبن
لتسع عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ولثماني
وحدات بنسب منخفضة . وبهذا يتضح وجود اختلاف في عدد من الوحدات
هي ٥ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ . فتقرر
الطالبات بنسبة أكبر وجود الوقت الكافي للترويح . كما تقرر الطالبات حصولهن
على الكتب التي يملن إقراءتها . وتعبر الطالبات عن عدم وجود هواية بنسبة
أكبر وتقرر الطالبات رغبتهن في الاستماع والاشتراك في الندرات بدرجة أكبر .

ويتضح من الجدول أن طالبات كلية المعلمين الصناعية تستجيب لعشر وحدات
بنسبة مرتفعة وخمس عشر وحدة بنسب متوسطة ولخمس وحدات بنسب منخفضة .
وبهذا التوزيع يتضح وجود اختلاف واضح بين طالبات الكلية والطالبات عامة
في الاستجابة لثماني وحدات هي ١ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٢٧ .
وبهذا تقرر الطالبات بدرجة أقل عدم وجود أندية في البيئة المحلية وكذلك
عدم حصولهن على الكتب التي يملن لقراءتها . كما تعبر الطالبات بدرجة أقل
عن ضرورة وجود حوافز للأنشطة . كما تقرر الطالبات إطلاعهن على الصحافة
اليومية والمجلات الأسبوعية بدرجة أكبر .

ويبين الجدول أن طالبات معهد الاقتصاد المنزلي تستجيب لأربع عشر وحدة
بنسب مرتفعة ، ولثلاث عشر وحدة بنسب متوسطة ولثلاث وحدات بنسب
منخفضة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة لست وحدات هي : ٤ ، ١٠ ، ١٣ ، ٢١ .
٢٩ ، ٦ . وبهذا تعبر الطالبات عن رغبتهن في العمل في وقت الفراغ بنسبة أقل
وتعبر الطالبات عن عدم وجود هواية لديهن بنسبة أكبر . وتقرر إطلاعهن
على الصحافة اليومية والمجلات الأسبوعية .

سادسا : المجال الديني

يتناول هذا المجال وحدات تتعلق بالمعتقدات الدينية من حيث التشكك في هذه المعتقدات والتفكير في الحياة الآخرة والقيام بالفروض الدينية والتربية الدينية . ويوضح الجدول (١٦) توزيع نسب استجابات الطالبات لوحدة هذا المجال .

جدول (١٦) :

المجموع		مدرسة الالسن		معهد التربية الرياضي		لمعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد المنزلي	
النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة	النسبة	المشكلة
٤١	١	٢٦	١	٤٤	١	٢٨	١	٣٦	١	٦٥	١	٤٣	١
٤٥	٢	٥٧	٢	٥٠	٢	٣١	٢	٤٦	٢	٦٥	٢	٣٥	٢
٦٧	٣	٧٤	٣	٧٢	٣	٥٠	٣	٩١	٣	٥٩	٣	٦٤	٣
٢٨	٧	٢٠	٧	٢٦	٥	٢٥	٨	٤٦	٦	٢٩	٦	٦٧	٩
٣٩	٨	٢٦	٨	٢٦	٧	٢٤	٩	٤٦	٧	٢٩	٨	٤٥	١٠
٥٤	٩	٧٠	٩	٢٦	٨	٢٦	١٠	٥٥	٩	٧٦	٩	٧٤	١١
٦٤	١٠	٤٨	١٠	٥٤	٩	٦١	١١	٥٥	١٠	٤١	١٠	٩٠	١٢
٨٧	١١	٩١	١١	٤٨	١٠	٦٦	١٢	٩١	١١	٧١	١١	٥٩	١٥
٥١	١٢	٨٧	١٢	٩٢	١١	٢٥	١٤	٩١	١٢	٧٦	١٢	٣٩	١٦
٤٧	١٤	٢٠	١٣	٩٠	١٢	٤٦	١٥	٥٥	١٤	٢٩	١٤	٥٤	١٧
٥٤	١٥	٢٩	١٤	٦٤	١٥	٢٦	١٦	٦٤	١٥	٧٦	١٥	٥٢	١٩
٤٩	١٦	٦١	١٥	٥٢	١٦	٤٣	١٧	٦٤	١٦	٦٥	١٦	٢٩	٢٠
٤٢	١٧	٤٣	١٦	٦٢	١٧	٤٦	١٩	٦٤	١٧	٤٧	١٧	٧١	٢١
٤٩	١٨	٥٢	١٧	٤٠	١٨	٥٤	٢١	٦٤	١٩	٤٧	١٩	٢٥	٢٢
٤٨	١٩	٤٢	١٨	٦٠	١٩	٢٥	٢٢	٤٦	٢٠	٣٥	٢٠	٥٩	٢٤
٤٩	٢٠	٤٨	١٩	٦٠	٢٠	٤٣	٢٢	٧٣	٢١	٧١	٢١	٣٣	٢٥
٥٨	٢١	٣٩	٢٠	٦٤	٢١	٣٦	٢٦	٧٣	٢٢	٤٧	٢٢	٥٤	٢٦
٥١	٢٢	٧٨	٢١	٥٤	٢٢	٢٥	٢٨	٨٢	٢٣	٨٢	٢٣	٣٩	٢٧
٦٩	٢٣	٤٨	٢٢	٨٠	٢٣			٢٦	٢٥	٢٩	٢٥	٣٧	٢٨
٢٦	٢٤	٧٨	٢٣	٧٦	٢٦			٨٢	٢٦	٦٥	٢٦		
٢٨	٢٥	٣٥	٢٥	٦٤	٢٧			٢٦	٢٧	٥٣	٢٧		
٦١	٢٦	٦١	٢٦	٧٠	٢٨			٤٦	٢٨	٥٣	٢٨		

المجموع		مدرسة الالسنز		المعهد الرياضي		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعامير الصناعية		المعهد الاقتصادي المنزلي	
المسألة	النسبة المئوية	المسألة	النسبة المئوية	المسألة	النسبة المئوية	المسألة	النسبة المئوية	المسألة	النسبة المئوية	المسألة	النسبة المئوية	المسألة	النسبة المئوية
٢٧	٤٥	٢٧	٤٣										
٢٨	٤٨	٢٨	٤٣										
٥	١٧	٥	١٧	٦	٢٠	٥	١٤	٧	١٨	٤	١٢	٥	١٤
٦	١٥	٦	١٧	١٣	١٦	٦	٢١	١٣	١٠	٥	١٢	٦	١٢
١٣	٢٢	٢٤	٢٢	١٤	٢٤	٧	١١	١٨	١٨	١٣	٢٤	٧	٢٤
				٢٤	١٠	١٣	١٤	٢٤	١٠	٧	٢٤	٨	٢٢
				٢٥	٢٠	١٨	١٨			١٨	١٨	١٣	١٤
						٢٠	٢١			٢٤	١٨	١٤	٢٢
						٢٤	١١					١٨	١٦
						٢٥	٢١						
						٢٧	٢١						
٤	٦	٤	صفر	٤	٨	٤	٤	٤	٩			٤	٤
									٩			٢٢	٧

يتبين من هذا الجدول أن الطالبات عامة تستجبن لأربع وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة بنسبة منخفضة . وتشير نسب الاستجابة لوحدات هذا المجال إلى كثرة التفكير في الحياة بعد الموت وعقاب الآخرة وأمر الجنة والنار ، والاستياء من يسخرون من الدين والانصراف عنه كما تشير إلى تعبير الطالبات عن رغبتهم في أن تقوم المؤسسات الدينية برسالتها ورغبتهم في فرض مناهج التربية الدينية في جميع مراحل التعليم . كما يعبرن عن أستيائهن من التعصب الديني واتباع التعاليم الدينية للترمة . كما تعبر الطالبات عن كثرة التشكك في المعتقدات الدينية .

ويبين الجدول أيضا توزيع نسب الاستجابة لطالبات مدرسة الآلسن حيث يستجيب لأربع وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة بنسبة منخفضة ويدل هذا التوزيع على اتفاق عالى في الاستجابة بين طالبات مدرسة الآلسن والطالبات عامة ولا يظهر الاختلاف إلا في الاستجابة لوحدتين فقط هما : ١٣ ، ٢٤ .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب الاستجابة لطالبات معهد التربية الرياضية فتستجيب الطالبات لإثني وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولخمس وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة بنسبة منخفضة . ويدل هذا التوزيع على الاتفاق في الاستجابة بين طالبات المعهد والطالبات عامة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة لأربع وحدات هي ٥ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٢٥ حيث تعبر طالبات المعهد عن تشككهن بنسبة أكبر في التعتقدات الدينية ومع هذا فهن أكثر اعتقادا في أولياء الله الصالحين .

ويوضح الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجارى حيث تستجيب الطالبات لثمانى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة بنسبة منخفضة . ويدل هذا التوزيع على وجود اختلاف في الاستجابة لست وحدات هي : ٧ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٧ حيث تعبر الطالبات عن قلة اهتمامهن لوجود معايير دينية كما يعبرن بنسبة أقل عن ضرورة الاهتمام بالمناهج الدينية في المراحل الدراسية المختلفة .

وبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات المعهد الزراعى حيث تستجيب الطالبات لاثني وعشرين وحدة بنسب مرتفعه ولاربع وحدات بنسب متوسطة ولوحدة واحدة بنسبة منخفضة . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لخمس وحدات هى : ٦ ، ٧ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٥٠ . ويعبر الطالبات عن نقدهن للاتجاهات الدينية المترتبة كما تستجبن بنسبة أقل لضرورة التعمق فى المناهج الدينية فى المراحل الدراسية .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات كلية المعلمين الصناعية فتستجيب الطالبات لاثني وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولست وحدات بنسب متوسطة ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لخمس وحدات هى ٦ ، ٧ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٤٠ حيث تعبر الطالبات عن نقدهن للاتجاهات الدينية المترتبة كما تستجيب بنسبة أقل لضرورة التعمق فى المناهج الدينية فى المراحل الدراسية .

ويوضح الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات معهد الاقتصاد المنزلى حيث يستجبن لتسع عشر وحدة بنسب مرتفعة ولسبع وحدات بنسب متوسطة ولوحدتين فقط بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لخمس وحدات ٧ ، ٨ ، ١٤ ، ١٨ ، ٢٣ ، حيث تعبر الطالبات عن عدم اهتمامهن بالفروض الدينية بنسبة أكبر ، وضييقهن لتعارض المعتقدات الدينية مع العلم بنسبة أقل .

سابعاً : المجال التقائدي

تتناول وحدات هذا المجال مشكلات تتعلق بالمبادئ السياسية والعقائدية من حيث الأخذ بها ووسائل التربية عليها والتشقيف بها . كما تتناول العلاقات الدولية . ويبين الجدول (١٧) توزيع نسب استجابات عامة لوحدات هذا المجال .

جدول (١٧) :

المجموع		مدرسة اللسان		معهد التربية الرياضي		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد المنزلي	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
١	٢٧	١	٤٨	١	٤٤	٢	٣١	١	٢٧	٢	٢٩	١	٢٧
٢	٤٧	٢	٦٥	٢	٤٨	٤	٢٨	٢	٤٦	٣	٢٩	٢	٥٣
٣	٣٩	٣	٤٣	٣	٥٤	٦	٢٥	٣	٢٧	٤	٤١	٣	٣٧
٤	٤٤	٤	٣٩	٤	٥٦	١٣	٢٩	٤	٢٦	١١	٢٩	٤	٤٧
٩	٣٤	٩	٢٦	٦	٢٦	١٤	٤٦	٩	٣٦	١٣	٣٥	٦	٢٩
١١	٥٠	١١	٤٨	٧	٤٠	١٥	٢٨	١٣	٤٦	١٤	٤٧	٧	٢٧
١٢	٢٧	١٢	٣٠	٨	٢٨	١٧	٣٦	١٤	٤٦	١٥	٢٩	٩	٤٥
١٣	٤٣	١٣	٣٥	٩	٢٨			١٥	٦٤	١٧	٣٥	١١	٥٣
١٤	٥٧	١٤	٥٢	١١	٤٢			١٦	٥٥	١٩	٢٩	١٢	٢٩
١٥	٤٦	١٥	٢٤	١٢	٢٤			١٧	٤٦			١٣	٢٩
١٦	٣٢	١٦	٤٨	١٣	٥٠			١٨	٢٦			١٤	٦٣
١٧	٤٧	١٧	٥٢	١٤	٦٦			١٩	٢٦			١٥	٤٥
١٨	٣١			١٥	٦٤							١٦	٢٩
١٩	٣٢			١٦	٢٦							١٧	٥٣
				١٧	٤٨							١٨	٣٥
				١٨	٤٤							١٩	٣٧
				١٩	٤٠								
٥	١٢	٨	١٧	٥	١٤	١	٢١	٥	١٨	١	١٢	٥	١٢
٦	٢٢	١٨	١٣	١٠	١٦	٣	٢١	٨	١٨	٦	٢٤	٨	٢٤
٧	٢٢	١٩	٢٤			٥	١١	١٠	١٨	٧	١٨		
٨	٢٤					٨	١٨	١١	١٨	٩	٢٤		
١٠	١١					٩	١٢	١٢	١٨	١٠	١٢		

يتبين من الجدول السابق توزيع نسب إستجابات الطالبات عامة حيث تستجيب الطالبات لأربع عشر وحدة بنسب مرتفعة ولخمس وحدات بنسب متوسطة . وبين هذا التوزيع عمق مشكلات هذا المجال حيث تتركز الاستجابات في فئة الاستجابات ذات النسب المرتفعة . وتشير الاستجابات إلى مطالبة الطالبات بضرورة قيام التنظيمات السياسية بالتثقيف الاشتراكي بدلا من وضعها كمادة دراسية وضرورة العمل على زيادة كفاءة التنظيمات السياسية في أداء وظيفتها في محيط الشباب كما تعبر الطالبات أيضا عن ضرورة زيادة كفاءة أجهزة الاعلام في التربية العقائدية ، وضرورة الفهم الصحيح لوظيفة التنظيمات السياسية حتى لا تشغل الطالبات بهذه التنظيمات عن دراستهن . وتعبر الطالبات عن ضرورة ترجمة الدراسات الاشتراكية

وبين الجدول توزيع نسب إستجابات طالبات مدرسة الآلسن ، فتستجيب الطالبات لاثني عشر وحدة بنسب مرتفعة ، ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ولأربع وحدات بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة للوحدات ١٨ ، ١٩ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ١٠ حيث لا تتقد كثير من طالبات المدرسة كثرة الجدل حول المبادئ السياسية وتأثير العلاقات الشخصية بذلك .

وبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات معهد التربية الرياضية حيث تستجيب الطالبات لسبع عشر وحدة بنسب مرتفعة ولوحدتين فقط بنسب متوسطة . ويظهر الاختلاف في الإجابة للوحدات ٦ ، ٧ ، ٨ حيث ترى الطالبات المعهد ضرورة ترجمة الدراسات الاشتراكية إلى سلوك .

وبين الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجاري حيث تستجيب الطالبات لسبع وحدات بنسب مرتفعة ولعشر وحدات بنسب متوسطة ولوحدتين بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة لأحدى عشر وحدة هي ١ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٧ ، ١٠ حيث تعبر الطالبات عن قلة كفاءة أجهزة الاعلام في التربية العقائدية ، وعدم كفاءة الدراسات

الاشتراكية كمادة دراسية في تحقيق الهدف منها . وتتقد الطالبات ككثرة
الجدول حول المبادئ والاتجاهات السياسية وتأثر العلاقات الشخصية باختلاف
وجهات النظر حول القيم والمبادئ بنسبة أقل .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات المعهد الزراعي حيث
تستجيب الطالبات لاثني عشر وحدة بنسب مرتفعة ولخمس وحدات بنسب
متوسطة ولوحدتين فقط بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة للوحدات
١١ ، ١٢ ، ٦ ، ٧ حيث تعبر الطالبات عن عدم كفاءة التنظيمات السياسية في
أداء وظيفتها في محيط الشباب وعدم كفاءة الدراسات الاشتراكية كمادة
دراسية في تحقيق الهدف منها بنسبة أقل .

ويظهر من الجدول توزيع نسب استجابات طالبات كلية المعلمين الصناعية
فتستجيب الطالبات لتسع وحدات بنسب مرتفعة ولثلاثي وحدات بنسب متوسطة
ولوحدتين بنسب منخفضة . وبهذا يظهر الاختلاف في الاستجابة ٩ ، ١٢ ، ١٦
١٨ ، ١ ، ٥ ، ٨ حيث تنتقد الطالبات وجود الدراسات القومية كمادة دراسية
ضمن مناهج الدراسة وعدم ترجمة الدراسات الاشتراكية إلى سلوك بين الطالبات
بنسبة أقل .

ويوضح الجدول كذلك توزيع نسبة استجابات طالبات معهد الاقتصاد المنزلي
فتستجيب الطالبات لست عشر وحدة بنسب مرتفعة ، ولوحدتين بنسب متوسطة
ولوحدتين بنسب منخفضة . ويدل هذا التوزيع على اتفاق عالي بين طالبات
معهد الاقتصاد والطالبات عامة حيث لا يظهر الاختلاف إلا في الاستجابة لثلاث
وحدات فقط ٦ ، ٧ ، ١٠ ، فتعبر الطالبات عن عدم كفاءة الدراسات
الاشتراكية كمادة دراسية في تحقيق الهدف منها بنسبة أكبر ، كما تنتقد الطالبات
قيام محاضرين غير متخصصين بتدريس الدراسات القومية بنسبة أكبر
أيضا .

ثامنا : المجال الجنسي

تتناول وحدات هذا المجال مشكلات الثقافة الجنسية ودور الآباء في توصيل المعلومات الجنسية الصحيحة للآبناء ، ومدى فهم الطالبات للاختلاط والعلاقة مع الجنس الآخر . ويبين جدول (١٨) توزيع نسب استجابات الطالبات لوحدات هذا المجال .

جدول (١٨) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين		معهد الاقتصاد المنزلي	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية		
١	٤٠	١	٣٩	١	٦٤	١	٣١	١	٢٧	١	٥٣	١	٣٩
٢	٥٤	٢	٤٣	٢	٨٤	٢	٣١	٢	٥٥	٢	٤٧	٢	٤٥
٤	٢٩	٥	٦٥	٤	٤٨	٤	٣١	٥	٤٦	٥	٥٣	٤	٣١
٥	٥٩	٧	٦٥	٥	٦٢	٥	٤٣	٦	٢٧	٧	٧٦	٥	٦٩
٧	٦٢	١١	٣٠	٦	٤٨	٧	٣٦	٧	٦٤	١١	٦٥	٧	٦٤
١١	٥٣	١٦	٢٦	٧	٦٦	١١	٢٨	١١	٥٥	١٣	٤٧	٨	٢٥
١٢	٣٩	١٩	٢٧	١١	٦٦	١٢	٥٠	١٢	٥٥	١٦	٤٧	١١	٦١
١٣	٢٧	٢٩	٦٥	١٢	٤٦	١٣	٣١	١٣	٢٦	١٨	٥٩	١٢	٢٣
١٥	٣٠			١٣	٤٦	١٦	٢٥	١٥	٢٦	٢٩	٩٤	١٣	٢٩
١٦	٣٦			١	٣٢	١٩	٢٩	١٦	٥٥			١٥	٢٩
١٨	٢٨			١٦	٣٦	٢٩	٥٠	١٨	٢٦			١٦	٢٧
١٩	٣٧			١٨	٥٦			١٩	٧٣			١٨	٢٧
٢٨	٣٧			١٩	٣٢			٢٣	٥٥			١٩	٢٩
٢٩	٦٦			٢٣	٢٦			٢٥	٢٧			٢٣	٢٥
				٢٥	٢٦			٢٩	٨٢			٢٨	٢٥
				٢٨	٤٠							٢٩	٦١
				٢٩	٦٠								
٣	١٤	٣	١٧	٢	١٦	٣	١٤	١٤	١٨	٣	١٢	٣	١٢
٦	٢٣	٤	١٣	٨	٢٤	٦	١٤	٢٠	١٨	٦	١٢	٦	١٤
٨	١٩	٨	١٧	٩	١٠	٨	١١	٢١	١٨	٩	١٢	٩	١٠
٢٠	١١	٩	١٣	١٤	١٠	١٥	٢١			١٥	١٧	١٤	١٢
٢١	١٢	١٢	٢١	٢١	٢٠	١٧	١١			١٩	١٧	٢٠	١٨

يتبين من الجدول توزيع نسب استجابات الطالبات عامة حيث تستجيب الطالبات لأربع عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثاني وحدات بنسب متوسطة ول سبع وحدات بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع عمقاً في الإحساس بمشكلات هذا المجال حيث تستجيب الطالبات لنسبة كبيرة من الوحدات بنسب مرتفعة . وتشير الاستجابات هنا إلى حاجة الطالبات إلى معلومات صحيحة عن الأمور الجنسية وحاجة الطالبات إلى برامج للثقافة الجنسية ضمن خطة الدراسة وحاجة الطالبات إلى التخلص من الحجل عند الحديث في المسائل الجنسية . وتعبّر الطالبات عن رغبتهن في تحصيل معلومات كافية عن الحياة الجنسية الزوجية وضرورة فهم الزملاء لعلاقته الزمالة . وتتفق الطالبات تزمّت الوالدين فيما يتعلق بالأمور الجنسية . وتعبّر الطالبات عن رغبتهن في التخلص من التفكير المستمر في الأمور الجنسية وتكوين علاقات مع الجنس الآخر وميلهن الشديد لقراءة الكتب الجنسية .

ويتبين من الجدول توزيع نسب استجابات طالبات مدرسة الألسن فتستجيب الطالبات لثاني وحدات بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولثاني عشر وحدة بنسب منخفضة . ويدل هذا التوزيع على قلة عمق الإحساس بمشكلات هذا المجال بين طالبات مدرسة الألسن عنه بين الطالبات عامة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة لثلاث عشر وحدة هي ٤ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٦ ، ٩ ، ٢ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٥ فتعبّر الطالبات عن معرفتهن بكيفية التصرف في حضور الجنس الآخر بنسبه أكبر . كما تتفق الطالبات بهرجة الجنس الآخر بنسبة أقل . وتعبّر الطالبات عن كفاية معلوماتهن عن الحياة الزوجية كما تعبّر الطالبات عن عدم تزمّت الوالدين فيما يتعلق بالأمور الجنسية

ويبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات معهد التربية الرياضية حيث تستجيب الطالبات لسبع وعشر وحدة بنسب مرتفعة ولثاني وحدات بنسب منخفضة . ويبين هذا التوزيع اختلاف في الاستجابة لثاني وحدات هي : ٢٣ ، ٢٥ ، ٦ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٩ حيث تعبّر طالبات المعهد عن تفكيرهن كثيراً في تكوين علاقة مع الجنس الآخر ، وميلهن الشديد للأفلام الجنسية

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجاري فتستجيب طالبات المعهد لأحدى عشر وحدة بنسب مرتفعة وثمانى وحدات بنسب متوسطة ولعشر وحدات بنسب منخفضة. ويتضح الاختلاف فى الاستجابة لثمانى وحدات هى ١٥ ، ١٨ ، ٢٨ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦ حيث تعبر طالبات المعهد عن قلة كفاية معلوماتهن عن الحياة الزوجية بنسبة أقل كما تستجيب طالبات المعهد بنسبة أقل لمشكلة تفصى معلومات عن الأمراض التناسلية. وتعبر الطالبات أيضا عن قلة تزم الوالدين فيما يتعلق بالأمور الجنسية .

ويوضح الجدول توزيع نسب استجابات طالبات المعهد الزراعى فيستجيب طالبات المعهد لخمس عشر وحدة بنسب مرتفعة ولثلاث وحدات بنسب متوسطة ولاحدى عشر وحدة بنسب منخفضة. ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لتسع وحدات هى : ٤ ، ٦ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ١٤ ، ٣ ، ٨ ، ٢٩ فتعبر طالبات المعهد عن تزم الوالدين فيما يتعلق بالأمور الجنسية بنسب أقل ، كما لا تجد الطالبات مشكلة فى التصرف فى حضور أفراد الجنس الآخر ، ولا يفكرن كثيرا فى الأمور الجنسية.

ويبين الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات كلية المعلمين الصناعية . حيث تستجيب الطالبات لتسع وحدات بنسب مرتفعة ، ولعشر وحدات بنسب متوسطة ولعشر وحدات أخرى بنسب منخفضة ويظهر الاختلاف فى الاستجابة للوحدات ٤ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٨ ، ٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٤ حيث تعبر الطالبات بنسبة أقل عن مشكلة لا أعرف كيف أنصرف فى حضور أفراد الجنس الآخر كما يتقصدن بهرجة الجنس الآخر بنسبة أقل .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب استجابات طالبات معهد الإقتصاد المنزلى حيث تستجيب الطالبات لست عشر وحدة بنسب مرتفعة ولتسع وحدات بنسب متوسطة ولأربع وحدات بنسب منخفضة . ويدل هذا التوزيع على زيادة عمق مشكلات هذا المجال بين طالبات المعهد ويظهر الاختلاف فى الاستجابة للوحدات ٨ ، ٢٣ ، ٩ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ حيث تعبر طالبات المعهد عن ميلهن الشديد لقراءة الكتب الجنسية ومشاهدة الأفلام الجنسية .

تاسعا : المجال الاجتماعي

تداول وحدات هذا المجال مشكلات تتعلق بعلاقة الطالبات بالآخرين من حيث سيطرتها وخضوعها ومساهمتها في أنشطة الجماعة وانطوائها وما قد يعثرها من خجل وما ينتابها من اتجاهات عدوانية . ويوضح الجدول (١٩) توزيع نسب استجابات الطالبات لوحدات هذا المجال .

جدول (١٩) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضي		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد المنزلي	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
١١	٢٦	١٢	٣٩	١١	٣٨	٥	٢٥	١٠	٢٧	١٢	٢٩	١١	٢٥
١٢	٣٩	١٨	٤٨	١٢	٣٢	١٢	٣٩	١١	٣٦	١٨	٥٩	١٢	٥١
١٧	٣٥	٢١	٣٥	١٨	٣٨	١٦	٢٥	١٢	٣٦	٢٣	٢٩	١٥	٢٥
١٨	٤١	٢٣	٣٠	٢١	٣٦	١٧	٢٨	١٨	٤٦			١٧	٣١
٢١	٤٢			٢٥	٢٧	١٨	٣١	٢٣	٣٦			١٨	٣٧
٢٣	٢٦					٢٣	٢٥	٢٥	٢٧			٢١	٣٩
												٢٥	٢٥
١	١٧	١	١٣	١	١٨	١	١٤	٧	١٨	١	١٢	١	٢٢
٥	٢١	٤	١٣	٣	١٢	٧	١٨	٩	١٨	٣	١٨	٥	١٦
٦	١١	٥	١٧	٤	١٠	٩	١٨	١٣	١٨	٥	١٢	٧	٢٤
٧	١٩	٧	١٣	٥	١٨	١٠	١٤	١٧	١٨	٦	١٢	٩	١٢
٩	١٨	٩	١٧	٦	٢٠	١١	١٨	٢١	١٨	٧	١٢	١٠	١٦
١٠	١٤	١١	١٧	٧	٢٠	١٣	١٤			٩	١٢	١٦	١٦
١٣	١٠	١٤	١٣	٩	٢٤	١٥	١٨			١٠	٢٤	١٩	١٩
١٤	١٠	١٥	١٧	١٠	١٠	٢١	١٨			١١	١٢	٢٣	٢٢
١٥	١٩	١٦	١٧	١٤	١٦	٢٢	١٤			١٣	١٢	٢٤	١٤
١٦	١٩	١٧	١٣	١٥	١٨	٢٥	١٨			١٥	١٢		
١٩	١٥	١٩	١٣	١٦	٢٢					١٦	٢٤		
٢٤	١٦	٢٤	٢٢	١٧	٢٤					١٧	٢٤		
٢٣	٢٣	٢٥	١٣	١٩	١٨					١٩	١٢		
				٢٢	٢٤					٢١	٢٤		

المجموع		مدرسة الالسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد التزلي	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
				٢٤	٢٠					٢٤	١٢		
٢	٣	٢	٤	٢	صفر	٢	٤	١	٩	٢	صفر	٢	٦
٣	٩	٣	٤	٨	٤	٣	٤	٢	صفر	٤	صفر	٣	٩
٤	٧	٦	٩	١٣	٦	٤	٤	٣	صفر	٨	صفر	٤	٨
٨	٤	٨	٩	٢٠	٤	٦	٧	٤	صفر	١٤	صفر	٦	٦
٢٠	٢	١٠	٣	٢٢	٦	٨	٤	٥	٩	٢٠	٦	٨	٦
٢٢	٧	١٢	٩			١٤	٧	٦	٩	٢٢		١٣	٩
		٢٠	صفر			١٩	٧	٨	صفر			١٤	٩
		٢٢	٩			٢٠	صفر	١٤	صفر			٢٠	١
						٢٢	٧	١٥	٩			٢٢	٦
								١٦	صفر				
								١٩	٩				
								٢٠	صفر				
								٢٢	٩				
								٢٤	٩				

يتبين من الجدول توزيع نسب استجابات الطالبات عامة حيث تستجيب الطالبات لست وحدات بنسب مرتفعة ولثلاث عشر وحدة بنسب متوسطة ولست وحدات بنسب منخفضة . وتشير الاستجابات إلى حاجة الطالبات إلى التخلص من الخجل الذي يسيطر عليهن عند الوجود في جماعة وحاجة الطالبات إلى اكتساب المهارات اللازمة لتنظيم الحفلات والاجتماعات . كما تعبر الطالبات عن الحاجة إلى التخلص من الإحساس الزائد الذي يعوق تصرف الفرد في الجماعة ، والحاجة إلى تثبيت أسس العلاقات الصحيحة بين أفراد الجماعة والحاجة إلى معرفة أصول المناقشات وكيفية إقناع الآخرين . وتعبر الطالبات عن حاجتهن إلى التخلص من الميل إلى العزلة .

ويوضح الجدول توزيع نسب استجابات طالبات مدرسة الالسن

حيث تستجيب الطالبات لأربع وحدات بنسب مرتفعة وثلاث عشر وحدة بنسب متوسطة وثمانى وحدات بنسب منخفضة ويتضح من هذا التوزيع إتفاقا عاليا بين طالبات المدرسة والطالبات عامة فى استجاباتهن لوحدات هذا المجال ويظهر الاختلاف فقط فى الاستجابة للوحدات ١١، ١٧، ٤، ٦، ١٠، ١٣ حيث تعبر الطالبات عن قلة قدرتهن على العمل مع الجماعة كما تعبر الطالبات عن رغبتهن فى السيطرة على الآخرين.

ويبين من الجدول توزيع نسب إستجابات طالبات معهد التربية الرياضية فتستجيب الطالبات لخمس وحدات بنسب مرتفعة وخمس عشر وحدة بنسب متوسطة وخمس وحدات بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة لسبع وحدات فقط هى: ١٧، ٢٣، ٢٥، ٣، ٤، ١٣، ٢٤ فتعتبر طالبات المعهد عن سهولة إتقيادها للآخرين بنسبة أكبر عما تعبر الطالبات عامة عن هذه المشكلة . كما تقرر الطالبات قلة قدرتهن على العمل مع الجماعة . والتصرف فى المناسبات الرسمية .

ويوضح الجدول توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجارى حيث تستجيب الطالبات لست وحدات بنسب مرتفعة ، ولعشر وحدات بنسب متوسطة ولتسع وحدات بنسب منخفضة . ويظهر الإختلاف بين طالبات المعهد والطالبات عامة فى الإستجابة للوحدات ١٥ ، ١٦ ، ٢١ ، ٦ ، ١٤ ، ١٩ ويدل هذا الاختلاف على رغبة أقل بين طالبات المعهد فى السيطرة على الآخرين كما تعبر الطالبات بنسبة أكبر عن حاجتهن إلى المعرفة بأصول تكوين صداقات مع الآخرين .

ويبين الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات المعهد الزراعى فتستجيب الطالبات لست وحدات بنسب مرتفعة وخمس وحدات بنسب متوسطة ولأربع عشر وحدة بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع إختلافا عاليا بين طالبات المعهد الزراعى والطالبات عامة فى الاستجابة للوحدات ١٠، ١٧، ٢، ١، ٥، ٦، ٤، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٤، ٢٥، فتعبر طالبات المعهد عن قلة قدرتهن على إقناع الآخرين . وقلة رغبتهن فى السيطرة على الآخرين . وتعبر طالبات المعهد عن معرفتهن بأصول تكوين صداقات مع الآخرين وكيفية التصرف فى المناسبات الرسمية بنسبة أكبر .

ويوضح الجدول أيضا توزيع نسب إستجابات طالبات كلية المعلمين الصناعية
فقتجيب الطالبات لثلاث وحدات بنسب مرتفعة، ولست عشر وحدة بنسب متوسطة
ولست وحدات بنسب منخفضة ويظهر الاختلاف في الاستجابة لخمس وحدات هي :
١١، ١٧، ٢١، ٢٣، ١٤ حيث تعبر طالبات الكلية عن سهولة إنقيادهن للآخرين، كما
تعبر الطالبات عن قلة غيرتهن من الآخرين .

كما يوضح الجدول توزيع نسب استجابات طالبات معهد الاقتصاد المنزلي
فقتجيب الطالبات لسبع وحدات بنسب مرتفعة ، ولتسع وحدات بنسب متوسطة
ولتسع وحدات أخرى بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة للوحدات
١٥ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٦ ، ١٣ ، ١٤ حيث تعبر الطالبات عن رغبتهن في السيطرة على
الآخرين بنسبة أقل كما تعاني الطالبات من الميل إلى العزلة بنسبة أكبر .

عاشرا : المجال النفسى

تناول وحدات هذا المجال مشكلات سلوكية كالقلق وعدم تركز الانتباه ونقص الثقة بالنفس وتأنيب الضمير والعناد وصعوبة التحكم فى الانفعالات وتقلب والحالة المزاجية . وبين الجدول (٢٠) توزيع نسب استجابات الطالبات لوحدات هذا المجال .

جدول (٢٠) :

المجموع		مدرسة الاسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجارى		المعهد الزراعى		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد المنزلى	
المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية
١	٣٣	١	٦٦	١	٣٦	٤	٣١	١	٤٦	٢	٢٩	١	٢٩
٢	٣٤	٢	٤٨	٢	٤٢	٥	٤٣	٢	٢٧	٤	٢٩	٢	٣٣
٤	٤١	٤	٤٨	٤	٥٤	٦	٣١	٤	٣٦	٥	٣٥	٤	٣٣
٥	٤٨	٥	٤٨	٥	٦٦	٨	٣١	٥	٤٦	٨	٢٩	٥	٣٩
٦	٢٦	٧	٢٦	٦	٣٦	٩	٢٩	٨	٢٧	٩	٤١	٨	٣٣
٨	٣٣	٨	٣٥	٧	٢٦	١٠	٥١	٩	٢٧	١٠	٧٧	٩	٣٩
٩	٤٤	٩	٦١	٨	٣٨	١٢	٣١	١٠	٣٦	١٢	٢٩	١٠	٦١
١٠	٥٦	١٠	٤٣	٩	٥٠	١٣	٢٩	١٣	٢٧	٢٠	٢٩	١٢	٤٣
١٢	٣٦	١١	٢٦	١٠	٥٢	١٤	٢٨	١٥	٣٦	٢١	٣٥	٢٠	٣٧
١٣	٢٩	١٢	٣٠	١١	٣٠	١٧	٢٥	٢٠	٣٦	٢٤	٢٩	٢١	٣٥
١٤	٢٦	١٣	٢٦	١٢	٣٨	٢٠	٤٣	٢١	٣٦	٢٥	٢٩	٢٤	٤١
١٥	٢٥	١٤	٣٥	١٣	٢٦	٢٤	٢٥	٢٤	٥٥	٢٧	٥٩	٢٧	٥٢
٢٩	٣٦	١٥	٣٠	١٤	٢٨	٢٧	٤٦	٢٧	٥٥	٣٢	٢٩	٢٨	٢٥
٢١	٢٣	١٧	٣٠	١٥	٢٢	٢٢	٢٥	٢٨	٣٦	٣٧	٥٢	٣١	٢٥
٢٤	٢٩	١٩	٢٦	٢٠	٤٠	٢٤	٢٨	٢٧	٢٧			٢٢	٢٧
٢٥	٢٨	٢١	٣٥	٢١	٣٦	٢٧	٤٣	٣٤	٢٧			٢٤	٣١
٢٧	٥٨	٢٤	٦٥	٢٤	٣٤			٣٥	٣٦			٣٥	٤٣
٢٨	٢١	٢٧	٦٥	٢٥	٥٠			٣٧	٤٦			٢٧	٤٧
٢٢	٣١	٢٨	٣٠	٢٧	٦٦								
٢٤	٢٧	٢٢	٣٠	٢٨	٢٢								
٣٥	٢٦	٣٥	٤٨	٢١	٢٦								
٣٦	٢٥	٣٦	٣٥	٢٢	٢٨								

المجموع		مدرسة الالسن		معهد التربية الرياضية		المعهد التجاري		المعهد الزراعي		كلية المعلمين الصناعية		معهد الاقتصاد المنزلي	
النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة	النسبة المئوية	المشكلة
٣٧	٥٣	٢٧	٥٦	٣٥	٤٤								
				٣٦	٣٠								
				٣٧	٦٦								
٧	٢٢	٦	٢٢	١٦	١٠	١	١٨	٦	١٨	١٨	١	٦	٢٢
١١	١٩	٢٠	٢٢	١٧	١٦	٢	٢١	٧	١٨	١٢	٦	٧	٢٤
١٦	١٢	٢٥	٢٢	١٨	١٠	٣	١٤	١٢	١٨	١٢	١١	١١	١٢
١٧	٢١	٢٦	١٧	١٩	٢٢	٧	٢١	١٧	١٨	١٨	١٣	٢٢	٢٢
١٩	١٧	٣١	١٧	٢٦	٣٠	١١	١٤	٢٩	١٨	١٨	١٤	٢٤	٢٤
٢٦	١٧	٣٣	١٣	٢٩	١٦	١٥	٢١	٢٥	١٨	١٨	١٥	١٨	١٨
٢٩	١٠	٣٤	٢٢	٣٣	١٢	١٦	١١	٢٦	١٨	٢٤	١٧	١٦	١٤
٣١	٢٤			٣٤	١٨	١٨	١١	٢٣	١٨	١٢	١٩	٢٠	٢٠
						١٩	١٤	٣٦	١٨	١٨	٢٦	١٩	١٢
						٢١	٢١			٢٤	٢٨	٢٥	١٦
						٢٥	١٨			١٨	٢٩	٢٦	١٤
						٢٦	١٤			١٨	٣١	٣٦	٢٢
						٢٨	٢١			١٨	٣٤		
						٣١	٢١			١٢	٣٥		
						٣٥	١٤			١٨	٣٦		
						٣٦	٢١						
٣	٤	٣	٤	٣	صفر	٢٢	٧	٣	٩	صفر	٣	٢	٢
١٨	٩	١٦	٩	٢٢	٢	٢٣	٧	١١	٩	٦	٧	١٨	٨
٢٢	٤	١٨	٩	٢٣	٨	٢٩	صفر	١٤	٩	٦	١٦	٢٢	٦
٢٣	٦	٢٢	٩	٣٠	٦	٣٠	صفر	١٦	٩	٦	١٨	٢٣	٦
٣٠	٣	٢٣	٩	٢٣		٣٣	٤	١٨	٩	صفر	٢٢	٢٩	٨
٣٣	٩	٢٩	٩					٢٢	صفر	٦	٢٣	٣٠	٦
		٣٠	صفر					٢٣	صفر	صفر	٣٠	٣٣	٦
								٢٩	٩	٦	٢٣		
								٣٠	صفر				
								٣١	صفر				

يتبين من الجدول توزيع نسب استجابات الطالبات عامة حيث يستجبن ثلاث وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولثماني وحدات بنسب متوسطة واست وحدات بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع عمقاً في الإحساس بمشكلات هذا المجال فتعبر الطالبات عن صعوبة التحكم في انفعالاتهن وسهولة الاستثارة والتصرف دون تفكير . كما تعبر الطالبات عن تقلب الحالة المزاجية ، وصعوبة تركيز الانتباه وكثرة النسيان والتردد في تحمل المسؤولية والشعور بالتعب دون سبب ، كما تعبر الطالبات عن الإحساس باليأس والانقباض والشعور بالوحدة وكثرة الإصابة بالآرق وتعبر الطالبات في استجاباتهن عن الرغبة في معرفة قدراتهن الحقيقية كما تعبر عن نقص القدرة على الفهم والاستيعاب وعدم القدرة على الإقلاع عن بعض العادات السيئة .

ويبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات مدرسة الآلسن فستجيب الطالبات ثلاث وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ول سبع وحدات بنسب متوسطة ولسبع وحدات أخرى بنسب منخفضة . ويظهر هذا التوزيع اختلافاً بين طالبات مدرسة الآلسن والطالبات عامة في الاستجابة للوحدات ٦ ، ٧ ، ١١ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٤ ، ١٦ ، ٣٣ ، ٢٩ . فتعبر الطالبات عن نقص قدرتهن على الفهم والاستيعاب ما يقرأن بسهولة كما تنقصهن الثقة بالنفس ، ويعبرن عن مشكلة أشعر بأن تفكيرى غير منطقي وغير مسلسل بنسبة أقل .

ويبين الجدول توزيع نسب استجابات طالبات معهد التربية الرياضية حيث تستجيب الطالبات خمس وعشرين وحدة بنسب مرتفعة ولثماني وحدات بنسب متوسطة ولأربع وحدات بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة للوحدات ٧ ، ١١ ، ٣١ ، ٣٤ ، ١٨ ، ٢٣ حيث تعبر الطالبات عن رغبتهن في معرفة قدراتهن الحقيقية بنسبة أكبر ، كما تعبر الطالبات عن نقص قدرتهن على الفهم والاستيعاب وكثرة الأحلام المزعجة بدرجة أكبر .

ويوضح الجدول كذلك توزيع نسب استجابات طالبات المعهد التجارى فستجيب الطالبات لست عشر وحدة بنسب مرتفعة ولست عشر وحدة بنسب متوسطة وخمس وحدات بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف في الاستجابة

للوحدات ١، ٢، ١٥، ١٧، ٢١، ٢٥، ٢٨، ٣٥، ٣٦، ٣، ١٨، ٢٩ حيث تعبر الطالبات عن قلة سهولة استشارتهن كما تعبر عن قدرة أكبر للتحكم في انفعالاتهن والتعبير عن آرائهن ومواجهة المشكلات . وهكذا تظهر طالبات المعهد التجارى تكاملا أكثر في سلوكهن .

وتستجيب طالبات المعهد الزراعى ، كما يظهر من الجدول لثمانى عشر وحدة بنسب مرتفعة وتسع وحدات بنسب متوسطة ولعشر وحدات بنسب منخفضة . ويظهر اختلاف فى الاستجابة للوحدات ٦، ١٢، ١٤، ٢٥، ٣٦، ١١، ١٦، ٢٩، ٣١، ٣٣ ، حيث تعبر الطالبات عن مشكلة أعانى من السرحان بنسبة أقل . وتعبر الطالبات عن مآثرتهن وقدرتهن على مواجهة المشكلات بدرجة أكبر وتعبر الطالبات عن إخضاع تصرفاتهن للتفكير . وبهذا يظهر الطالبات تكاملا فى سلوكهن عما يظهره الطالبات عامة .

وتستجيب طالبات كلية المعلمين الصناعية لأربع عشر وحدة بنسب مرتفعة وخمس عشر وحدة بنسب متوسطة ولثمانى وحدات بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة للوحدات ١، ٦، ١٣، ١٤، ١٥، ٢٨، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ١٦ . فتعبر طالبات كلية المعلمين عن قلة سهولة استشارتهن وقلة ترددهن فى تحمل المسؤولية كما تعبر الطالبات عن مآثرتهن والتعبير عن آرائهن بدرجة أكبر . وتعبر الطالبات أيضا عن قلة شعورهن بالغضب دون سبب وقلة تصرفهن بدون تفكير .

وتستجيب طالبات معهد الإقتصاد المنزلى لثمانى عشر وحدة بنسب مرتفعة ولأثنى عشر وحدة بنسب متوسطة ولسع وحدات بنسب منخفضة . ويظهر الاختلاف فى الاستجابة للوحدات ٦، ١١، ١٤، ١٥، ٢٥، ٣١، ٣٦، ٢٩ فتعبر الطالبات عن ترددهن فى تحمل المسؤولية بدرجة أقل ، كما تعبر الطالبات أيضا عن مآثرتهن وقدرتهن على التعبير عن آرائهن بدرجة أكبر ، وتعبر الطالبات أيضا عن قدرة أكثر على مواجهة المشكلات . وبهذا تظهر الطالبات تكاملا بدرجة أكبر فى المتغيرات السلوكية .

أولا : المجال الصحي والجسماني

جدول (٢١)

الرقم	المشكلة	لهادلاله عند المستوى ٥٪	ليس لهادلاله عند ٥٪
١	قصر قامتي		+
٢	طول قامتي		+
٣	مريض بالبلهارسيا		+
٤	مريض بالانكلستوما		+
٥	عندي عاهة		+
٦	قوامي غير معتدل		+
٧	منظاري غير جذاب للآخرين		+
٨	عضلاتي ضعيفة النمو	+	
٩	أشكو من مرض جلدي		+
١٠	أعاني من تساقط شعري	+	
١١	أعاني من ضعف القلب		+
١٢	أعاني من مرض صدرى		+
١٣	أعاني من ضيق في التنفس		+
١٤	أخشى التعرض للإصابة بمرض تناسلي	+	
١٥	أخشى من الإصابة بمرض وراثي في الأسرة		+
١٦	أعاني من لحية في الأنف		+
١٧	كثيرا ما أعاني من التهاب في اللوز		+
١٨	أعاني من عيوب النطق		+
١٩	أشكو من ضعف السمع		+
٢٠	أشكو من الإصابة بأحد أمراض العيون		+
٢١	تحتاج أسناني إلى عناية		+

رقم	المشكلة	لها دلالة عند %.٥	ليس لها دلالة عند %.٥
٢٢	كثيراً ما أصاب الام في المعدة		+
٢٣	كثيراً ما أصاب بالصداع	+	
٢٤	أصاب أحياناً بالإغماء	+	
٢٥	إعتيادى التدخين	+	
٢٦	أخشى الأدمان على تناول المشروبات الروحية	+	
٢٧	أخشى أدمان تعاطى المخدرات	+	
٢٨	صعوبة الانتفاع بالوحدة العلاجية	+	+
٢٩	اعتمد في علاجى على طبيب خاص		+
٣٠	صعوبة الحصول على الدواء من الوحدة		+
٣١	أجد صعوبة في العلاج بالمستشفى		+
٣٢	يضيقنى ألا أعالج بالمستشفى الجامعى		+
٣٣	عدم كفاية الرعاية الصحية للطلاب		+
٣٤	أحتاج لمن يرشدنى إلى كيفية الحصول على الفحص والعلاج .		+

يتبين من الجدول أن استجابات الطلبة والطالبات لوحدات المجال الصحى والجسمانى ذات دلالة احصائية عند المستوى %.٥ لثمانى وحدات فقط . فيظهر فرق ذو دلالة فى الاستجابة لوحدة عضلاتى ضعيفة النمو حيث تقل نسبة الطالبات اللاتى يستجبن لهذه المشكلة عن نسبة الطلبة وذلك لان الطلبة فى حاجة الى النمو العضلى بدرجة أكبر من حاجة الطالبات الى هذا النمو . ويظهر فرق ذو دلالة أيضاً فى الاستجابة لوحدة أعانى من تساقط شعرى حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويرجع هذا الى حساسية الطالبات لنمو الشعر وحاجتهن إليه بدرجة أكبر .

ويتضح وجرى فرق ذو دلالة كذلك فى الاستجابة لوحدة أخشى التعرض للاصابة بمرض تناسلى حيث يستجيب الطالبات بنسبة أقل لهذه المشكلة . ويرجع

ذلك إلى أن الطلبة أكثر تحمرا في سلوكهم الجنسي مما قد يعرضهم للاصابة بمثل هذه الامراض . ويوجد فرق ذو دلالة في الاستجابة لوحدة كثيراً ما أصاب بالصداع ولوحدة أصاب أحيانا بالإغماء حيث تستجيب الطالبات بنسب أعلى . وقد ويرجع ذلك إلى ضعف البناء الجسمي للطالبات . ويوجد فرق ذو دلالة في الاستجابة اعتيادي التدخين حيث يستجيب الطلبة بنسبة أكبر فظاهرة التدخين أكثر انتشارا بين البنين عنها بين البنات . ويوجد فرق أيضا في الاستجابة لمشكلة أخشى الإدمان على تناول المشروبات الروحية حيث يستجيب الطلبة بنسبة أكبر كما يوجد فرق في الاستجابة لوحده أخشى إدمان تعاطي المخدرات حيث يستجيب الطلبة بنسبة أكبر ، فمثل هذا السلوك يشيع بين البنين بدرجة أكبر منها بين البنات .

ثانياً : المجال الأسرى

جدول (٢٢)

الترتيب	المشكلة	لها دلالة عند المستوى ٥٪	ليس لها دلالة عند ٥ ٪
١	لست على وفاق مع أفراد أسرتي		+
٢	يوجد منازعات في المنزل		+
٣	لا ألقى العناية الواجبة من والدي		+
٤	لا أشعر بالانتماء للأسرة		+
٥	والدي منفصلان أو مطلقان		+
٦	نادراً ما تأخذ الأسرة برأي في أي موضوع		+
٧	يعاملني والدي أو أحدهما كما لو كنت طفلاً		+
٨	لا يسمع لي والدي أو أحدهما مناقشة وجهة نظري		+
٩	يفرق والدي أو أحدهما بيني وبين أخوتي في المعاملة		+
١٠	كثيراً ما يتقصد والدي أو أحدهما تصرفاتي		+
١١	يتدخل والدي أو أحدهما في شئوني الخاصة		+
١٢	أعيش بعيداً عن الأسرة		+
١٣	أقيم مع أقارب	+	
١٤	أقيم في مكان خاص	+	
١٥	لا أرتاح لأقامتي مع أسرة أخرى		+
١٦	لا أقيم بمساكن الطلاب		+
١٧	ليس عندي مكان هادئ الاستدكار		+
١٩	لا أشعر بالاستقرار في سكن		+
٢٠	يضايقني كثرة تردد الزوار على المنزل		+
٢١	منزلنا في منطقة متخلقة	+	
٢٢	لا توجد لي حجرة خاصة	+	

الترتيب	المشكلة	لهادلالة عند %٥	ليس لها دلالة عند %٥
٢٢	صعوبة الحصول على وجبات غذائية مناسبة		+
٢٣	يضيع وقتى بسبب إعداد الطعام أو الحصول عليه		+
٢٤	لا أتناول طعاما يكفي إحتياجات المجهود الذى أقوم به		+
٢٥	لا أعرف عناصر الغذاء الصحى		+
٢٦	لا يعاون المعهد فى تيسير التغذية للطلاب		+
٢٧	أقيم بعيدا عن المعهد .	+	
٢٨	صعوبة المواصلات بين مسكنى والمعهد		+
٢٩	لا ارتاح لاسلوب معيشتى		+
٣٠	لا أجد من الجأ إليه لمواجهة مشكلات الاغتراب		+

يتبين من الجدول أن استجابات الطلبة والطالبات لوحدات المجال الاسرى ذات دلالة إحصائية عند المستوى %٥ لخمس وحدات فقط . فيظهر فرق ذو دلالة فى الاستجابة لوحد أقيم مع أقارب حيث تستجيب الطالبات لهذه المشكلة بنسبة أقل . ويرجع هذا الفرق إلى قلة رغبة الأسرة فى إغتراب إبنتها فهى فتاة . ويجب المحافظة عليها . ولهذا السبب أيضا يرجع الفرق فى الاستجابة لمشكلة أقيم فى مسكن خاص حيث تستجيب الطالبات أيضا بنسبة أقل . ويوجد هناك فرق ذو دلالة أيضا فى الاستجابة لمشكلة زلنا فى منطقة متخلقة حيث يستجيب الطلبة لهذه المشكلة بنسبة أكبر ، وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع المستوى الاقتصادى لكثير من الطالبات . ويوجد هناك فرق أيضا فى الاستجابة لمشكلة لا توجد لى حجرة خاصة حيث تستجيب الطالبات لهذه المشكلة بنسبة أكبر ويوجد فرق أيضا فى الاستجابة لمشكلة أقيم بعيدا عن المعهد حيث تستجيب الطلبة بنسبة أكبر .

ثالثاً : المجال الاقتصادى

جدول (٢٢)

الرقم	المشكلة	لها دلالة عند ٥٪	ليس لها دلالة عند ٥٪
١	تقصنا فى البيت أشياء كثيرة بسبب قلة الدخل		+
٢	دخل الأسرة غير منتظم وغير ثابت	+	
٣	أصرف نقودى فيما لا يفيد		+
٤	لا أحصل على نقود من والداى إلا بعد إلحاح		+
٥	ليس لى مصروف محدد	+	
٦	مصروفى غير كاف		+
٧	أفكر كثيراً فى ترك المعهد لأبحث عن عمل		+
٨	لا أفكر كيف أبحث عن عمل		+
٩	ليس عندى ملابس كافية		+
١٠	أشعر بأنى محروم من أشياء كثيرة		+
١١	لا أعرف كيف أستفيد من نقودى		+
١٢	تحدث بعض الخلافات فى الأسرة بسبب الضائقة المالية		+
١٣	لا أدخر من مصروفى		+
١٤	اضطر لإقتراض النقود	+	
١٥	لا أستطيع شراء المراجع والأدوات لعجزى المالى	+	
١٦	تقترض الأسرة من أجل تعليمى	+	
١٧	إسراف أسرتى		+
١٨	يضايقنى تقصير أسرتى رغم قدرتها		+
١٩	أتردد على طلب المساعدة المالية رغم حاجتى إليها		+
٢٠	لا يمدنى المعهد بالمساعدة المالية التى أحتاجها	+	
٢١	أفكر كثيراً فى البحث عن عمل أثناء العطلة الصيفية	+	
٢٢	لا أستطيع الاشتراك فى الرحلات والمعسكرات لعجزى المالى		+
٢٣	لا يمكننى الاقتراض من بنك الطلبة		+

الرقم	المشكلة	لها دلالة عند %.٥	ليس لها دلالة عند %.٥
٢٤	لا أنقاضي أجراً من مشروعات التشغيل أثناء الدراسة	+	
٢٥	أضطر لكسب مصروفي بنفسى		+
٢٦	يضايقتى حرمانى من الدراسة بسبب عدم تسديد الرسوم	+	
٢٧	يضايقتى كثرة طلب التبرعات لمختلف المناسبات	+	

يتبين من الجدول أن هناك فرق ذات دلالة فى الاستجابة لعشر وحدات من وحدات هذا المجال الاقتصادى . ويظهر فرق ذو دلالة عند المستوى ٥٪ فى الاستجابة لمشكلة دخل الأسرة غير متظم وغير ثابت ، حيث تستجيب الطالبات بنسبة أقل . ويوجد فرق أيضا فى الاستجابة لمشكلة ليسلى مصروف محد حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر قليلا . ويظهر الفرق كذلك فى الاستجابة لمشكلة اضطراض النقود فتستجيب الطالبات بنسبة أقل . ويوجد فرق فى الاستجابة لمشكلة تقترض الأسرة من أجل تعليمى فتستجيب الطالبات بنسبة أقل . ويتضح الفرق كذلك فى الاستجابة لمشكلة لا يمدنى المعهد بالمساعدة المالية التى احتاجها حيث تستجيب الطالبات بنسبة أقل . ويتضح الفرق أيضا فى الاستجابة لمشكلة أفكر كثيرا فى البحث عن عمل أثناء العطلة الصيفية فيستجيب الطالبات بنسبة أقل . يظهر الفرق ذو الدلالة فى الاستجابة لمشكلة لا أنقاص أجراً من مشروعات التشغيل أثناء الدراسة ، فتستجيب الطالبات بنسبة أقل . ويظهر الفرق فى الاستجابة لمشكلة يضايقتى حرمانى من الدراسة بسبب عدم تسديد الرسوم حيث تستجيب الطالبات بنسبة أقل . ويرجع هذا الفرق فى الاستجابة للوحدات السابقة إلى ارتفاع المستوى الاقتصادى لكثير من الطالبات عنه لكثير من الطلبة . ويظهر الفرق ذو الدلالة أيضا فى الاستجابة لمشكلة يضايقتى كثرة طلب التبرعات لمختلف المناسبات حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر رغم ارتفاع المستوى الاقتصادى لكثير منهن .

رابعاً : المجال التعليمي

جدول (٢٤) :

الترتيب	المشكلة	هل دلالة عند %٥	ليس لها دلالة عند %٥
١	لا تتوفر بالمكتبة الكتب المناسبة		+
٢	لا أعرف طريقة جيدة لاستخدام المكتبة		+
٣	لا أجد قيمة لبعض المقررات الدراسية	+	
٤	الدراسة بعيدة عن مشا كل حياتي اليومية	+	
٥	كثيراً ما يعتريني الملل في المحاضرة	+	
٦	كثير من المدرسين غير قادرين على تفهيم الدروس	+	
٧	الامتحانات مقاييس غير عادلة لتقدير نجاحي		+
٨	لا يقدم المعهد لنا فرص اختيار التخصصات اللازمة		+
٩	لا يسمح لي بالتخصص في المواد التي أريدها		+
١٠	يتحيز بعض المدرسين لبعض الطلاب	+	
١١	أساتذتي لا يفهمونني	+	
١٢	لا يهتم بعض المدرسين بالطلاب	+	
١٣	لا أجد مساعدة فردية من بعض المدرسين	+	
١٤	لا يتبع بعض المدرسين النصائح التي يوجهونها إلينا		+
١٥	يضايقتني احتقار بعض الناس لنوع التعليم الذي التحقت به	+	
١٦	يضايقتني أن التحقت بالمعهد	+	
١٧	أعتبر نظام المعهد شديد الصرامة	+	
١٨	يضايقتني عدم وجود دراسات عليا		+
١٩	ينقصني معرفة بعض المناهج وانقررات		+
٢٠	أعاني من توزيع المحاضرات في الجدول الدراسي		+
٢١	يضايقتني أن التحقت بالمعهد دون الجامعات		+
٢٢	أشعر بنوع من التعليم لا يتفق مع ميولي	+	
٢٣	أجد صعوبة في تركيز انتباهي أثناء الاستذكار		+
٢٤	أجد صعوبة في كتابة مذكرات أثناء المحاضرة		+
٢٥	لا أعرف طرق الاستذكار الصحيحة	+	
٢٦	لا يرشدني المعهد إلى كيفية الاستعداد للامتحانات	+	
٢٧	يضايقتني أن أعمل في قرية دون المدينة		+

المشكلة	لا دلالة له عند %٥	ليس له دلالة عند ٥ %
٢٨ عدم صلاحية المبنى المدرسى	+	+
٢٩ قلة المرافق بالمعهد		
٣٠ عدم كفاية المعامل والورش والمدرجات		+
٣١ عدم انتظام سير الدراسة أحيانا		+
٣٢ الرحلات العلمية قليلة		+

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة في الاستجابة لخمس عشر وحدة من وحدات المجال التعليمي ، فيظهر فرق ذو دلالة في الاستجابة لمشكلة لا أجد قيمة لبعض المقررات الدراسية حيث تستجيب الطالبات لهذه المشكلة بنسبة أكبر ويظهر فرق ذو دلالة أيضا في الاستجابة لمشكلة الدراسة بعيدة عن مشاكل حياتي اليومية فتستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويتضح الفرق كذلك في الاستجابة لمشكلة كثيرا ما يعتريني الملل في المحاضرة فتستجيب الطالبات بنسبة أكبر ، ويظهر الفرق في الاستجابة لمشكلة كثيرا من المدرسين غير قادرين على تفهيم الدروس حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . وقد ترجع هذه الفروق في الاستجابة الى وعي أكثر بين الطالبات بمشاكل المناهج الدراسية وارتباطها بمشاكل المجتمع ومدى كفاءة أعضاء هيئة التدريس .

ويظهر الفرق أيضا في الاستجابة لمشكلة يتحيز بعض المدرسين لبعض الطلاب حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويوجد فرق في الاستجابة لمشكلة أساتذتي لا يفهموني فتستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويوجد الفرق ذو الدلالة في الاستجابة لمشكلة لا يهتم بعض المدرسين بالطلاب فتستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويظهر الفرق كذلك في الاستجابة لمشكلة لا أجد مساعدة فردية من بعض المدرسين فتستجيب الطالبات لهذه المشكلة بنسبة أكبر . وقد ترجع هذه الفروق في الاستجابة للوحدات السابقة إلى زيادة حساسية الطالبات حيث تهتم الطالبات بهذه العلاقات بدرجة أكبر .

ويظهر فرق ذو دلالة في الاستجابة لوحدة يضايقني احتقار بعض الناس لنوع التعليم الذى التحقت به حيث تستجيب الطالبات لهذه المشكلة بنسبة أكبر . ويظهر الفرق كذلك لوحدة يضايقني ان التحقت بالمعهد فتستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويرجع هذان الفرقان الى قلة ميل الطالبات لنوع التعليم الذى يتلقونه وقلة الاقتناع به وذلك لارتفاع مستوى طموحن بسبب لارتفاع المستوى الاقتصادى والاجتماعى لكثير من الطالبات .

ويظهر الفرق كذلك في الاستجابة لمشكلة أعتبر نظام المعهد شديد الصرامة حيث تستجيب الطالبات بنسبه أكبر . ويرجع ذلك إلى زيادة حساسية الطالبات لما يفرض عليهن من أنظمة .

ويتصح الفرق في الاستجابة لمشكلة أشعر بنوع من التعليم لا يتفق مع ميولى حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر ويرجع هذا الفرق لما ذهبنا اليه من تفسير للوحدات ١٦ و ١٥ . ويظهر الفرق كذلك في الاستجابة لمشكلة لا أعرف طرق الاستدكار الصحيحة حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويظهر الفرق أيضا لمشكلة لا يرشدنى المعهد الى كيفية الاستعداد لامتحانات فتستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويرجع هذا الفرق كما سبق أن ذكرنا إلى وعى أكثر بين الطالبات بالمشكلات التعليمية . ويصح وجود فرق في الاستجابة لمشكلة قلة المرافق بالمعهد فتستجيب الطالبات بنسبة أقل :

خامسا : المجال الترويحي

جدول (٢٥) :

الرقم	المشكلة	لها دلالة عند ٥٪	ليس لها دلالة عند ٥٪
١	عدم وجود أندية في البيئة التي أقيم فيها	+	+
٢	ترددى على المقاهى	+	+
٣	إضطرارى لمصاحبة رفاق السوء	+	+
٤	يضايقنى ألا أجد عملا في وقت فراغى	+	+
٥	لا أجد الوقت الكافى لترويح عن نفسى	+	+
٦	ليست لى هوايات	+	+
٧	تنقضى المبارات الرياضية	+	+
٨	لا أميل للاشتراك فى الرحلات والمعسكرات	+	+
٩	يضايقنى ميلى الشديد لمشاهدة الافلام السينمائية	+	+
١٠	لا أجد من الكتب ما أميل لقراءته .	+	+
١١	لا أميل للاشتراك فى المجالات الترفيهية	+	+
١٢	لا أحب الاستماع أو الاشتراك فى الندوات	+	+
١٣	لا أعرف كيف أشارك الآخرين فى السمر	+	+
١٤	يضايقنى عدم اهتمام المعهد بالمجالات الترفيهية	+	+
١٥	يضايقنى عدم تخصيص بعض الوقت لمزاولة الأنشطة	+	+
١٦	الأدوات والتجهيزات فى المجالات الترفيهية غير كافية	+	+
١٧	لا يمثل مجلس اتحاد الطلاب القاعدة الطلابية العريضة	+	+
١٨	يضايقنى إحتكار فئة من الطلاب للأنشطة	+	+
١٩	الإشراف فى المجالات الترفيهية غير كافى	+	+
٢٠	لا أجد الأنشطة الكافية فى العطلة الصيفية	+	+
٢١	المجالات الترفيهية غير منتظمة بدرجة كافية فى العطلة الصيفية	+	+
٢٢	يضايقنى سلبية الطلاب فى الأنشطة	+	+
٢٣	يضايقنى عدم وجود حوافز للأنشطة	+	+
٢٤	لا أعرف كيف أستثمر وقى فى العطلة الصيفية	+	+
٢٥	ليس فى بيتنا راديو	+	+
٢٦	ليس فى بيتنا تليفزيون	+	+

الرقم	المشكلة	لها دلالة عند ٥ %	ليس لها دلالة عند ٥ %
٢٧	لا توجد تظاهرات لاستثمار نهاية الاسبوع في الأنشطة		+
٢٨	يضايقتني اعتقائي أن الترويج مضيق للوقت		+
٢٩	يضايقتني عدم الاضلاع على الصحافة اليومية أو المجلات الاسبوعية		+
٣٠	لا أجد من الجأ اليه ليوجهني إلى النشاط الملائم		+

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة في الإستجابة لثماني وحدات من وحدات المجال الترويجي . فيظهر فرق ذو دلالة في الإستجابة لمشكلة ترددي على المقاهي حيث تستجيب الطالبات بنسبة أقل وهذا يتفق على ما يحدده مجتمعنا للفتيات من سلوك في مثل هذه المواقف ويظهر فرق في الاستجابة لمشكلة لا أمل للاشتراك في المجالات التثقيفية حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويظهر الفرق أيضا في الإستجابة لمشكلة يضايقتني عدم إهتمام المعهد بالمجالات التثقيفية حيث تستجيب الطالبات بنسبة أقل . ويتضح الفرق كذلك في الاستجابة لمشكلة الأدوات والتجهيزات في المجالات التثقيفية غير كافية ، والإستجابة لمشكلة الإشراف في المجالات التثقيفية غير كافية ، فتستجيب الطالبات بنسب أقل . ويظهر الفرق في الإستجابة لمشكلة مجالات تثقيفية غير منظمة بدرجة كافية في العشرة الأخيرة حيث تستجيب الطالبات بنسبة أقل . وتستجيب الطالبات بنسبة أقل كذلك لمشكلة يضايقتني عدم وجود حوافز للأنشطة . وترجع الفروق في الإستجابة للوحدات السابقة إلى قلة إهتمام الطالبات بالمجالات التثقيفية . ويظهر فرق ذو دلالة كذلك في الإستجابة لمشكلة ليس في بيتنا تليفزيون حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر .

سادسا : المجال الدينى

جدول (٢٦):

رقم	المشكلة	لها دلالة عند ٪ ٥	ليس لها دلالة عند ٪ ٥
١	كثيراً ما أفكر فى الحياة بعد الموت	+	+
٢	يحيرنى أمر الجنة والنار	+	+
٣	أخشى عقاب الآخرة	+	+
٤	أتشكك فى وجود الله	+	+
٥	كثيراً ما أتشكك فى المعتقدات الدينية	+	+
٦	يضايقنى اتباع التعاليم الدينية المخرمة	+	+
٧	لا أقوم بالفروض الدينية	+	+
٨	يضايقنى تعارض المعتقدات الدينية مع العلم	+	+
٩	يضايقنى التعصب الدينى	+	+
١٠	يضايقنى الجدل فى الدين	+	+
١١	يضايقنى السخرية فى الدين	+	+
١٢	يضايقنى نصرايف الناس عن الدين	+	+
١٣	لا أثق فى رجال الدين	+	+
١٤	يضايقنى إيجابزوالناىلى على أداء الفروض الدينية	+	+
١٥	يضايقنى محاولة استغلال الدين فى الخلافات السياسية	+	+
١٦	يضايقنى محاولة بعض الناس لربط الدين بالسياسة	+	+
١٧	يضايقنى عدم قيام المؤسسات الدينية برسالتها	+	+
١٨	يضايقنى عدم كتابة ما تلقينه من مناهج دينية فى المراحل الدراسية السابقة .	+	+
١٩	يضايقنى التظاهر فى أمور الدين	+	+
٢٠	يضايقنى عدم وجود من أستشير فى أمورى الدينية	+	+
٢١	يضايقنى من يفرق فى المعاملة بين الناس على أساس عقائدهم الدينية	+	+
٢٢	تنقصنى المعرفة بأمور الدين	+	+

رقم	المشكلة	لها دلالة عند ليس لها دلالة	
		%	عند %
٢٣	يضايقني عدم اهتمام المعهد بالتربية الدينية	+	
٢٤	يضايقني عدم وجود مصلى بالمعهد	+	
٢٥	يضايقني إيمان بعض الناس بأولياء الله الصالحين		+
٢٦	يضايقني خلو المناهج بالتعليم العالي من الدراسات الدينية		+
٢٧	يضايقني عدم وجود معايير دينية بين الناس	+	
٢٨	الكتب الدينية السهلة الفهم نادرة	+	

يتبين من الجدول أن الفروق في الاستجابة لوحدات هذا المجال بين الطلبة والطالبات ذات دلالة لسبع عشر وحدة . فيظهر فرق ذو دلالة في الاستجابة لوحدة يحيرني أمر الجنة والنار . ونوحدة أخشى عقاب الآخرة حيث يستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويوجد فرق ذو دلالة أيضاً في الاستجابة لمشكلة يضايقني اتباع التعاليم الدينية المترمة حيث يستجيب الطلبة بنسبة أكبر . ويظهر فرق أيضاً في الاستجابة لمشكلة يضايقني تعارض المعتقدات الدينية مع العلم حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ومشكلة يضايقني الجدل في الدين ويضايقني السخرية من الدين يوجد فرق ذو دلالة حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويظهر فرق في الاستجابة لوحدة يضايقني انصراف الناس عن الدين حيث تستجيب الطلبة بنسبة أكبر . ويظهر الفرق أيضاً في مشكلة يضايقني اجبار والدائى على أداء الفروض الدينية فتستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويظهر فرق ذو دلالة في الاستجابة لمشكلة يضايقني محاولة استغلال الدين في الخلافات السياسية . ومشكلة يضايقني عدم قيام المؤسسات الدينية برسالتها في المجتمع حيث يستجيب الطلبة بنسبة أكبر . ومشكلة يضايقني عدم كفاية ما تلقينته من مناهج دينية في المراحل الدراسية السابقة يظهر فرق بين استجابة الطالبات وأطالبة حيث تستجيب

"الطالبات بنسبة أكبر . ويظهر هذا الفرق أيضاً في الاستجابة لمشكلة يضايقني عدم وجود من أستشير في أمور الدين حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويظهر فرق ذو دلالة في الاستجابة لمشكلة تقتضى المعرفة بأمر الدين حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . وللوحدات يضايقني عدم اهتمام المعهد بالتربية الدينية ، ويضايقني عدم وجود مصل بالمعهد ، ويضايقني عدم وجود معايير دينية بين الناس ، والكتب الدينية السهلة الفهم نادرة تظهر فروق ذات دلالة حيث تستجيب الطالبات بنسبة أكبر . ويتبين من هذه الوحدات أن الطلبة أكثر وعياً بأمر الدين وأثبت عقيدة بينما تعبر الطالبات عن حيرتهن من أمر الجنة والنار والخوف من عقاب الآخرة .

سابعاً : المجال العقائدى

جدول (٢٧) :

رقم	المشكلة	لها دلالة عند ٥ ٪	ليس لها دلالة عند ٥ ٪
١	الايؤخذ برأى فى كثير من الامور التى يثار حولها الجدل فى الاتحادات الطلابية		+
٢	عدم رجوع مجلس اتحاد الطلبة إلى القاعدة فيما يأخذ من قرارات		+
٣	قلة كفاءه أجهزة الإعلام فى التريية العقائدية		+
٤	عزوف الطلاب عن الندوات التثقيفية		+
٥	وجود الدراسات القومية كمادة دراسية ضمن الدراسة		+
٦	عدم كفاءة برنامج الدراسات الاشتراكية كمادة دراسية فى تحقيق الهدف منها .		+
٧	قيام محاضرين غير متخصصين بتدريس الدراسات القومية		+
٨	عدم ترجمة الدراسات الاشتراكية إلى سلوك بين الطلاب	+	
٩	الا تقوم التنظيمات السياسية بوظيفة التثقيف الاشتراكي بدلاً من وضعها كمادة دراسية		+
١٠	تعدد الأجهزة الموجهة لأمور الشباب	+	
١١	عدم كفاءة التنظيمات السياسية فى اداء وظيفتها فى محيط الشباب		+
١٢	كثرة تغير التنظيمات السياسية لاسلوبها فى العمل	+	
١٣	إشغال بعض الطلبة بالتنظيمات السياسية وتركهم لدراساتهم		+
١٤	سوء فهم بعض الطلبة لوظيفة التنظيمات السياسية		+
١٥	عدم اعتناق كثير من الدول بمبدأ عدم الانحياز		+
١٦	تأكيد كثير من الدول لقوميتها دون مراعاة مصالح الدول الاخرى		+
١٧	أعتناق بعض الطلاب لمبادئ مستوردة		+
١٨	كثرة الجدل حول المبادئ والاتجاهات السياسية بين الطلبة		+
١٩	أن تتأثر العلاقات الشخصية بين الطلاب باختلاف وجهات النظر حول القيم والمبادئ		+

يتبين من الجدول دلالة الفروق في الاستجابة لثلاث وحدات من وحدات المجال حيث يستجيب الطلبة بنسبة أعلى لوحدات عدم ترجمة الدراسات الاشتراكية إلى سلوك بين الطلاب ، وتعدد الأجهزة الموجهة لأمور الشباب وكثرة تغير التنظيمات السياسية لأسلوبها في العمل . ويرجع هذا إلى زيادة وعي الطلبة السياسي وما يمارسونه من أنشطة طلابية .

ثامنا : المحال الجنسي

جدول (٢٨)

الرقم	المشكلة	دلالة عند ٥٪	ليس له دلالة عند ٥٪
١	ليست لدى معلومات صحيحة عن الأمور الجنسية		+
٢	برامج الدراسة ليست بها ثقافة جنسية		+
٣	يضايقني تفكيري المستجد في الأمور الجنسية	+	
٤	لا أعرف كيف أنصرف في حضور الجنس الآخر		+
٥	لا أستطيع التحدث إلى والدي في الأمور الجنسية		+
٦	أفكر كثيرا في تكوين علاقة مع الجنس الآخر	+	
٧	يضايقني من يتباهى بعلاقاته الجنسية	+	
٨	يضايقني ميلى الشديد لقراءة الكتب الجنسية		+
٩	يضايقني أنى لا أستطيع التحكم في دوافعى الجنسية	+	
١٠	يضايقني ممارستى للعادة السرية	+	
١١	أجهل من الحديث في المسائل الجنسية	+	
١٢	يضايقني بهرجة الجنس الآخر .		+
١٣	يضايقني تنوع الزى في التعليم العالى		+
١٤	يضايقني لى غير جذاب للجنس الآخر .		+
١٥	لست على علاقة مع الجنس الآخر .		+
١٦	يضايقني تحيز بعض زملاء جنسه		+
١٧	يضايقني أنى لا أميل إلى الجنس الآخر .		+
١٨	معلوماتى غير كافية عن الحياة الزوجية		+
١٩	لا أفضل أن تعمل المرأة المتزوجة .		+
٢٠	يضايقني كثرة الاحتلام		+
٢١	يحيرنى أنى لا أعلم أن كنت طبيعيا في نموى الجنسي		+
٢٢	يضايقني ميلى الشديد الأفلام الجنسية	+	
٢٣	تنقصنى معلومات عن الأمراض التناسلية	+	
٢٤	إصرار الآباء على زواجى من الأقارب		
٢٥	عزوف الشباب عن الزواج مبكرا		
٢٦	يضايقني تزمت والدى أو أحدهما فيما يتعلق بالأمور الجنسية		
٢٧	يضايقني التعليم المختلط .		

الرقم	المشكلة	لها دلالة عند ٥٪	ليس لها دلالة عند ٥٪
٢٨	يضايقنى عدم وجود إختلاط بالمعهد .		+
٢٩	يضايقنى أساءه بعض الزملاء لعلاقات الزمالة		

يوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة في الإستجابة لثمانى وحدات من وحدات هذا المجال فتظهر هذه الفروق في الاستجابة للوحدات يضايقنى تفكيرى المستمر فى الأمور الجنسية ، وأفكر كثيراً فى تكوين علاقة مع الجنس الآخر ويضايقنى من يتباهى بعلاقاته الجنسية ، ويضايقنى إنى لا أستطيع التحكم فى دوافعى الجنسية ويضايقنى ممارسة العادة السرية . وتتضمن معلومات عن الأمراض التناسلية حيث يستجيب الطلبة بنسب أعلى . ويظهر فرق ذو دلالة فى الاستجابة لمشكلة أخجل من الحديث فى المشاكل الجنسية ، ويضايقنى ميلى الشديد للأفلام الجنسية حيث تستجيب الطالبات بنسبة أقل . وتتفق هذه الفروق مع طبيعة التشئة الإجتماعية التى مازال كثير من الطالبات يخضع لها حيث يكون للطلبة أساليب أكثر تحمرا .

تاسعا : المجال الاجتماعي

جدول (٢٩)

المشكلة	لها دلالة عند ٪٥	ليس لها دلالة عنده ٪٥
١ لا أعرف كيف أصبح قائدا للجماعة		+
٢ لا أعرف لماذا تنبذني الجماعة		+
٣ سهولة انقيادي للآخرين		+
٤ لا أعرف كيف أعمل مع الجماعة		+
٥ أشعر بعدم ارتياح في الحفلات والاجتماعات		+
٦ رغبتى فى السيطرة على الآخرين		+
٧ انورط كثيرا فى الجدل مع الآخرين		+
٨ أشعر بعدم احترام الآخرين لى		+
٩ تقصنى المعرفة بأصول مناقشة الآخرين		+
١٠ ليست لدى القدرة على اقناع الآخرين		+
١١ يحسدنى الآخرون		+
١٢ يسيطر على الحبل عند وجودى فى جماعة	+	
١٣ لا أعرف كيف أحتفظ بصداقات الآخرين	+	
١٤ اننى شديد الغيرة	+	
١٥ أعانى من ميل للعزلة		+
١٦ تقصنى المعرفة بأصول تكوين صداقات مع الآخرين		+
١٧ لا أستطيع ان أنظم حفلا او اجتماعا		+
١٨ أخشى الفشل وان أظهر غيبا امام الآخرين		+
١٩ لا أستطيع ان أحافظ على مواعيدى		+
٢٠ أشعر بعدم إخلاصى للأصدقاء	+	
٢١ أشعر بعدم إخلاص الأصدقاء لى		+
٢٢ لا أستطيع تقبل آراء الآخرين لى		+
٢٣ لا أزيد فكره المساواه بين الرجل والمرأة	+	
٢٤ لا أعرف كيف أتصرف فى المناسبات الرسمية		+
٢٥ لا أعرف ما يتوقعه الآخرون منى	+	

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة في الاستجابة لست وحدات .
فيظهر فرق ذو دلالة في الاستجابة لمشكلة يسيطر على الخجل عند وجودى في جماعة
حيث تستجيب الطالبات بنسبة أعلى . ويظهر الفروق في الاستجابة للوحدات
لأعرف كيف أحفظ بصداقات الآخرين وأتق شديد السخيرة . وأشعر بعدم
اخلاصى للأصدقاء ، ولا أؤيد فكرة المساواة بين الرجل والمرأة ولا أعرف ما يتوقعه
الآخرون منى حيث يستجيب الطلبة بنسبة أعلى . وتبين هذه الفروق أن الطلبة فى
حاجة أكثر إلى فهم صحيح للعلاقات الاجتماعية . كما أن الفروق فى الاستجابة
لوحدةى يسيطر على الخجل عند وجودى فى جماعة ، ولا أؤيد فكرة المساواة بين
الرجل والمرأة ترجع إلى أساليب التشئة .

عاشرا : المجال النفسى

جدول (٣٠)

الرقم	المشكلة	لما دلالة عند ليس لها دلالة %٠	عند %٠
١	من السهل استشارتى		+
٢	أجد صعوبة فى التحكم فى انفعالى		+
٣	إننى شديد العدوان	+	
٤	دائماً فى قلق حتى فى الأمور البسيطة		+
٥	أعانى من تقلب حالتى المزاجية		+
٦	لا أعرف ميولى المزاجية		+
٧	لا أعرف قدراتى الحقيقية		+
٨	أجد صعوبة فى تركيز انتباهى		+
٩	إننى كثير النسيان	+	
١٠	أجد صعوبة فى حفظ بعض المواد	+	
١١	تنقصنى القدرة على الفهم واستيعاب ما أقرأ بسهولة		+
١٢	أعانى من السرحان		+
١٣	أتردد فى تحمل المسئولية		+
١٤	لا أستطيع المثابرة على تحقيق ما أصبو إليه	+	
١٥	تنقصى القدرة على التعبير عن أرائى		+
١٦	أشعر بأن تفكيرى غير منطقى وغير مسلسل		+
١٧	تنقصى الثقة بالنفس		+
١٨	أشعر بالنقص بالنسبة للآخرين		+
١٩	لا أرى قيمة لمعظم الأشياء التى أعملها		+
٢٠	إننى عنيد		+
٢١	كثيراً ما أشعر بالوحدة		+
٢٢	أشعر بأننى غير محبوب		+
٢٣	يضايقنى ميلى الشديد لإحراز الشهرة	+	
٢٤	يسهل جرح إحساساتى		+
٢٥	تنقصى القدرة على مواجهة مشكلاتى	+	
٢٦	لا أستطيع أن أفلح عن بعض عاداتى الضارة		+
٢٧	كثيراً ما أشعر بتأنيب الضمير	+	

الرقم	المشكلة	لما دلالة عند %.٥	ليس لها دلالة عند %.٥
٢٨	أحاول دائماً إيجاد تبريرات لتصرفاتي		+
٢٩	تعرضت للإغماء أكثر من مرة		+
٣٠	تنقصني الأمانة في بعض المواقف	+	
٣١	تورقني كثرة أحلامي المزعجة	+	
٣٢	يضايقني كثرة إصابتي بالارق	+	
٣٣	أفكر أحياناً في الانتحار		+
٣٤	يضايقني حرصى على الدقة الكاملة في جميع تصرفاتي		+
٣٥	أشعر بالتعب دون سبب	+	
٣٦	كثيراً ما أنصرف بدون تفكير		+
٣٧	يذئابني اليأس والإنقباض أحياناً		+

يتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة في الاستجابة لإحدى عشر وحدة من وحدات هذا المجال فتظهر فروق ذات دلالة في الاستجابة للوحدات إنني شديد العدوان ، ويضايقني ميلى الشديد لإحراز الشهرة وتنقصني الأمانة في بعض المواقف حيث يستجيب الطلبة بنسبة أعلى . ويظهر فروق ذات دلالة أيضاً والاستجابة للوحدات إنني كثير النسيان ، أجد صعوبة في حفظ بعض المواد ، ولا أستطيع المثابرة على تحقيق ما أصبوا إليه ، وتنقصني القدرة على مواجهة مشكلاتي وكثيراً ما أشعر بتأنيب الضمير وتورقني كثرة أحلامي المزعجة ، ويضايقني كثرة إصابتي بالارق وكثيراً ما أنصرف بدون تفكير وترجع هذه الفروق إلى تأثير الطالبات للضغوط البيئية بدرجة أكبر فيتسبب عن هذه الأنماط السلوكية التي ترى الطالبات ضرورة التخلص منها .

إنتشار المعلومات الجديدة في الريف

« دراسة تطبيقية في ريف الجيزة »

دكتور محمد محيى الربى بعز
كلية الزراعة - جامعة القاهرة
مرزوق، عبد الرءيم عارف
ماجستير اقتصاد زراعى
(نحصى اجتماع ريفى)

خطة الدراسة والبحث الميدانى

مقدمة

تكاد المكتبة العربية تخلو من وجود أية دراسة علمية أساسية لعملية نشر المعلومات الجديدة فى الريف اللهم إلا بعض الدراسات التى لاتتعدى دراسة وسائل الإتصال بالجمهير وأثرها فى المجتمع الريفى . لذا أجريت هذه الدراسة لتلقى بعض الضوء على كيفية انتقال المعلومات الجديدة إلى الريفين والعوامل التى تؤثر على إنتشارها كى يمكن التغلب على بعض المعوقات التى تحد من انتقالها واعتناق أناس لمبادئها . . كما وتساعد على اكتشاف أفضل الوسائل لانتقالها ومدى ارتباط ذلك بالنواحي التعليمية والاقتصادية لسكان الريف .

وحتى يمكن عرض هذه الدراسة لابد من توضيح الفكرة الأساسية فيها والتى تقوم أساساً على تتبع معلومة جديدة فى بعض قرى ريف محافظة الجيزة لمدة عشرين شهرا وذلك للوقوف على العوامل والمؤثرات التى ترتبط بعملية انتشار هذه المعلومة . .

أولاً : نبذة عن المنطقة التى أجرى فيها البحث :

أجرى البحث فى نطاق عمل ثلاثة وحدات بمجموعة هى الوحدة المجمعة بالناصرية (المعرقب سابقا) والوحدة المجمعة بالشوبك الغربى والوحدة المجمعة بأبى غالب وتقع كل منها بأحدى المراكز الإدارية لمحافظة الجيزة وتقدم خدماتها إلى سكان أربعة عشر قرية من قرى ريف محافظة الجيزة . .

ويبلغ تعداد سكان منطقة البحث (نطاق عمل الوحدات الثلاثة) ٤٤٩٣٩ نسمة (من واقع تعداد ١٩٦٠) تضمهم ٩٧٥٧ أسرة بمتوسط ٤.٧ فرد لكل أسرة ويحترف مهنة الزراعة منهم ١١١٤١

أما بالنسبة للحالة التعليمية فيوجد ٢٦٢٢١ أمي ، ١٠.٦ يقرأ فقط ، ٧٥٦ يقرأ ويكتب ، ٢٥٥ مؤهل أقل من المتوسط ، ٣٥٠ مؤهل متوسط ، ١٠ مؤهل فوق المتوسط ، ٣٩ جامعي ، ٢ دبلوم ممتاز ، ١ ماجستير

وتبلغ مساحة الأراضي المملوكة للاهالي ٨٤٣٥ فدان موزعة على ٥٩٢٦ ملكا (من واقع التعداد الزراعي ١٩٥٠) أي بمتوسط ملكية قدره ١.٤٢ فداناً . . وبالنسبة للثروة الحيوانية (ومن واقع حصر الماشية لعام ١٩٦٠) يوجد بالمنطقة ٩٨٤ بقرة كبيرة ، ٥٨١ بقرة متوسطة ، ٦٨٩ بقرة صغيرة كما يوجد بنفس المنطقة ١٥٤٣ جاموسة كبيرة ، ٢٨٠ جاموسة متوسطة ، ٤٦٩ جاموسة صغيرة .

أما الخدمات التي تؤدي للواطنين بمنطقة البحث فتقوم بأغلبها الوحدات المجمعية كل في منطقة عملها سواء أكانت تلك الخدمات صحية أو إجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية بالإضافة إلى جهود الجمعيات التعاونية في مجال النشاط الاقتصادي للمنطقة .

ثانياً - اختيار العينة :

أختيرت محافظة الجيزة لأجراء البحث في ريفها واختير منها نطاق عمل الوحدات المجمعية بالشوبك الغربي والناصرية وأن غالب لإجراء الدراسة التطبيقية لعملية نشر المعلومات الجديدة ممثلة في استخدام طلائق الفريزيان في تحسين نسل الماشية المملوكة لاهالي المنطقة والتي بدأ وصولها إلى مقار الوحدات المجمعية الثلاث مع بداية هذه الدراسة . . ولقد أختيرت هذه المعلومة بالذات كمعلومة جديدة ، لأنها وثيقة الصلة والعلاقة بحياة الفلاح ومهنته الغالبة لأنها تدعم اقتصادياته وتعمل على زيادة دخله وبالتالي رفع مستوى معيشته

هذا ولقد تناولت الدراسة جميع الافراد الذين أفلوا على استخدام الطلائق لفريزيان بالوحدات الثلاث طبقا لسجلات الوثب لتلك الوحدات وقد بلغ عددهم ١٩٥ حالة .

ثالثاً : المنهج والادوات :

المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج التجريبي لدراسة جميع الاقتراد داخل نطاق العينة العمدية التي تم اختيارها لإقبالهم على تهجين أبقارهم من الطلائع الفريزيان . .

أما الادوات المستخدمة فهي الطلائع الفريزيان في الوحدات الثلاث وسجلاتها بالإضافة الى استمارة استبيان بالمقابلة للحصول على البيانات التي تلزم لهذه الدراسة نظراً لأن نسبة كبيرة من سكان الريف غير ملين بالقراءة والكتابة والتي روعى في تصميمها استخدام اللغة العامية في الاسئلة والذي كان له أكبر الأثر في مساعدة أفراد البحث على تفهم المطلوب واعطائهم البيانات الصحيحة ولقد صممت الاستمارة بطريقة توصل إلى تحديد الابعاد والمتغيرات الهامة التي تستخدم الفروض والنظريات وتجب عليها كما تم اختبار الاستمارة ميدانياً قبل الشروع في جميع البيانات من أفراد البحث بموجيها

رابعاً : طريقة جمع البيانات :

بدأ وصول طلائع الفريزيان إلى الوحدات المجمعة الثلاث في أوائل عام ١٩٦٢ ولقد بدء في جمع البيانات في أول فبراير ١٩٦٢ وكانت أول حالة تقبل للفكرة الجديدة بتاريخ ٢٨ مارس ١٩٦٢ بنطاق عمل الوحدة المجمعة بأبي غالب ثم توالى القبول للفكرة طوال مدة الدراسة التي استغرقت عشرين شهراً انتهت بنهاية شهر سبتمبر ١٩٦٣ :

ولاقنضت الدراسة إلى تقسيم المدة التي جمعت البيانات خلالها إلى خمسة فترات متساوية الطول روعى أن تشتمل كل فترة منها على جزء من موسم تلقيح أن لم يكن الموسم بأكمله ، وخصوصاً وأن الفلاح يراعى عند تلقيحه لماشيته الوقت الذي ستلد فيه حتى يتوافرها الغذاء الكافي لتستطيع إمداد رضيعها بأكبر من اللبن . ورغم أن التعليقات بالوحدات المجمعة تقضى بوقف عملية الوئب خلال الفترة

من أول مايو حتى آخر أغسطس إلا أنه لوحظ أن عملية الوثب في الحقيقة تستمر طوال العام وإن كانت تتركز في موسم الوثب .

ولقد قام الإحصائيون الزراعيون بالوحدات المجمة الثلاثة بالمعاونة الصادقة في جمع البيانات ، ساعد على ذلك تفرغهم للعمل بذلك الوحدات ومعرفتهم الوثيقة بأهل المنطقة وكسب ثقتهم . هذا ولقد تم مراجعة البيانات مكتيبا وبعضها ميدانيا للتأكد من سلامتها . . . تلى هذا تفريع البيانات في جداول صممت طبقا لأسس تخدم الفروض كالزمان والمكان والخصائص السلوكية والحالة الاقتصادية ووسائل الاتصال والتأثير .

وبهنا قبل أن نتعرض لذكر الفروض والبدء في تحليل البيانات الإحصائية لهذه الدراسة ومناقشتها يهنا أن نسترجع الفترات الخمسة التي قسمت إليها فترات جمع البيانات وتتبع المعلومة الجديدة ، وهي فترة العشرين شهريا التي استمرت فيها عملية الدراسة ، وذلك ليتمكن تتبع عملية الانتشار من فترة إلى أخرى وكذا التعرف على العوامل والصفات التي يتميز كل أفراد كل فترة قربت أو بعدت عن بدء إنتشار تلك الفترة

والفترات الخمسة هي :

الفترة الأولى	وتبدأ من أول فبراير ١٩٦٢	حتى آخر مايو ١٩٦٢
الفترة الثانية	وتبدأ من أول يونية ١٩٦٢	حتى آخر سبتمبر ١٩٦٢
الفترة الثالثة	وتبدأ من أول أكتوبر ١٩٦٢	حتى آخر يناير ١٩٦٣
الفترة الرابعة	وتبدأ من أول فبراير ١٩٦٣	حتى آخر مايو ١٩٦٣
الفترة الخامسة	وتبدأ من أول يونية ١٩٦٣	حتى آخر سبتمبر ١٩٦٣

النظريات والفروض

صياغة الفروض تتوقف إلى حد كبير على طبيعة الدراسة وعلى مستوى معرفتنا بموضوع البحث مثل المعايير الاجتماعية بالريف والعادات والتقاليد السائدة والتأثير بها في تقبل أفراد المجتمع الأفكار والمعلومات الجديدة ومدى انتشار بل وانتقال تلك المعلومات . وبمعنى في هذه الدراسة أن نهتدى إلى بعض الفروض أو تعميم فرض يتجاوز حدود موضوع الدراسة كوجود علاقة ما بين المتغيرات كالعليم والمستوى الاقتصادي والمستوى الاجتماعي والسن وعضوية الهيئات والاتصال بالمؤسسات وخلافة وبين انتقال المعلومة الجديدة وخصوصا وأن الفروض وسيلة هامة تساعد على الربط بين نتائج الدراسة وتحليل المواقف بالدرجة التي تسمح بتطبيقها في مدى واسع .

وحتى تسهل عملية وضع الفروض وترتيب الموضوعات حسب أهميتها للدراسة لابد من التمهيد لهذا الموضوع بدراسة استكشافية تبدأ بالاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وإن كانت قليلة ونسبتها لا تعدى دراسة لبعض وسائل الاتصال بالجمهور وأثرها في المجتمع الريفي أو الأسلوب الناجح في مخاطبة عقول الريفيين في نقل المعلومات الإرشادية اليهم ثم الاطلاع على المراجع المتصلة بهذا الموضوع وأهمها ما يتعلق بدراسة المجتمعات الريفية من حيث الخصائص والصفات النفسية والاجتماعية لسكانها ومكونات الرأي العام من وسائل اتصال مختلفة ودورها في إثارة الوعي للنهوض بالمجتمع

هذا وقد تعدت الدراسة الاستكشافية مجال البحوث والاطلاع إلى الاتصال بالعاملين في ميادين الإرشاد والتوعية والمتصلين من قريب بموضوع البحث الاستفادة بتجاربه وخبراتهم والتي لم تسمح الظروف بنشرها أو حتى طبعتها حتى الآن .

ولقد أفادت تلك الدراسة في وضع بعض الفروض النظرية والعملية. توجز عرضها فيما يلي .

الفرض الأول :

وجود علاقة طردية بين المدة التي مضت على بدء انتشار الفكرة وعدد الأفراد الذين آمنوا بها واعتقدوا مبادئها . أى بعبارة أخرى كلما مضى وقت أطول على بدء انتشار الفكرة الجديدة . كلما زاد عدد من آمنوا بها وعملوا على تطبيقها وقد استخدم لإختبار هذه العلاقة الفرض العملى القائل بتناسب عدد الأفراد الذين يتقبلون الفكرة الجديدة طردياً مع المدة التي مضت على بدء انتشارها .

الفرض الثانى :

انتشار الأفكار الجديدة بين أفراد منطقة تنفذ (أشعاع الفكرة) أكثر من انتشارها بين أفراد منطقة التأثير . وبمعنى آخر يتناسب انتشار الأفكار الجديدة بين أفراد المجتمع الريفى تناسباً طردياً مع قربهم من مركز إشعاع الفكرة الجديدة

ولقد استخدم لإختبار هذه العلاقة الفرض العملى القائل بتناسب عدد الأفراد الذين يقبلون على الفكرة الجديدة طردياً مع القرب من الانتشار وعكسياً مع البعد عنه .

الفرض الثالث :

يؤثر السن فى تقبل أهل الريف للأفكار الجديدة فيكون انتقالها أسرع إلى من هم فى سن الشباب أما ما عداهم فيكون انتقالها إليهم بطيئاً والتحفظ فى تبليهم لتلك الأفكار أكثر . وقد استخدم لإختبار هذه العلاقة الفرض العملى القائل بزيادة عدد المتقبلين للفكرة الجديدة فى فئات السن الوسطى عنها فى فئات السن الصغرى والمتقدمة

الفرض الرابع :

يساعد إشراك الأفراد في عضوية بعض الهيئات أو المؤسسات أو الجمعيات .
على تقبل الأفكار والمعلومات الجديدة بالتالى على سرعة إنتشارها .

ولقد استخدم لإختبار هذه العلاقة الفرض العملى القائل بتناسب عدد الأفراد
المتقبلين للفكرة الجديدة طرديا مع عضويتهم فى الهيئات والمنظمات المختلفة .

الفرض الخامس :

قد يؤثر التعليم فى سرعة تقبل الأفكار الجديدة وإتقائها بين المتعلمين بالقياس .
الى الاميين من نفس المجتمع .

وقد استخدم لإختبار هذه العلاقة الفرض العملى القائل بتناسب عدد الأفراد
المتقبلين للفكرة الجديدة طرديا مع المستوى التعليمى لهم .

الفرض السادس :

قد توجد علاقة طردية ما بين الحالة الإقتصادية للـ راعين ممثلة فى ملكيتهم
للأرض الزراعية ونقبلهم الأفكار الجديدة واعتناقهم لمبادئها وتطبيقها فى حياتهم
العملية (١) .

وقد استخدم لإختبار هذه العلاقة الفرض العملى القائل بتناسب عدد الأفراد
المتقبلين للفكرة الجديدة طرديا مع المستوى الإقتصادى لهم .

الفرض السابع :

إن تردد أهل المجتمع الريفى على المؤسسات المختلفة وإمتلاكهم أو استخدامهم
لوسائل الإتصال يؤثر على سرعة انتشار الأفكار الجديدة وتقبل أفراد المجتمع
الريفى لها (٢) .

(١) دكتور فؤاد راغب ، ملخص محاضرات فى الإرشاد الزراعى (ص ٢ ، ٣)

(٢) دكتور أمام سليم المجتمع الريفى (ص ١٩ ، ص ٢٠) .

ولقد استخدم لإختبار هذه العلاقة الفرض العملي القائل بتناسب عدد الافراد المتقبلين للفكرة الجديدة طرديا مع مرات ترددهم على المؤسسات المختلفة وإمتلاكهم أو استخدامهم لوسائل الاتصال .

الفرض الثامن :

نفترض وجود علاقة طردية ما بين تطبيق الافراد للفكرة أو التجربة الجديدة والعمل على نشرها ودعوة أفراد المجتمع إلى الإستفادة منها .

التحليل الإحصائي البيانات ومناقشتها

سيتناول تحليل البيانات إحصائيا الجوانب التي تؤدي إلى معرفة درجة معنوية العلاقات المختلفة بالمفروض العملية والتي أجريت لإختبار صحة الفروض النظرية

وسيتناول التحليل الفروض الثانية حسب الترتيب التي وردت به في الفصل الثاني من هذه الدراسة :

الفرض الأول :

وجود علاقة طردية بين المدة التي مضت على بدء إنتشار الفكرة وعدد الذين آمنوا بها واعتقوا مبادئها .

بتحليل بيانات الجدول (١) يتضح أن النسبة المئوية لافراد الذين تقبلوا الفكرة الجديدة بقبولهم تهجين أبقارهم من الطالوقة الفريزيان أخذت في الارتفاع التدريجي في فترات الدراسة فبعد أن كانت ١٪ في الفترة الاولى أصبحت ٤٦٪ في الفترة الثانية ثم ٣١٪ في الثالثة، ٣٥٪ في الرابعة وعادت وانخفضت الى ٢٧٪ في الفترة الخامسة وكان المفروض على أساس الفرض النظري الاول أن تسير في نفس الاتجاه الصعودي ويعمل عدم حدوث ذلك أن الفترة الخامسة تتضمن شهرا واحدا من موسم التلقيح وربما كان لهذا السبب انخفاض هذه النسبة عن سابقتها .

جدول (١)

توزيع المنفذين للفكرة على الفترات المختلفة

النسبة المئوية	عدد الحالات	الفترة
١٪	٢	الأولى : فبراير ٦٢ إلى مايو ٦٢
٤.٦٪	٩	الثانية : يونية ٦٢ إلى سبتمبر ٦٢
٣١.٣٪	٦١	الثالثة : أكتوبر ٦٢ إلى يناير ٦٣
٣٥.٩٪	٧٠	الرابعة : فبراير ٦٣ إلى مايو ٦٣
٢٧.٢٪	٥٣	الخامسة : يونيو ٦٣ إلى سبتمبر ٦٣

ومعنى هذا أن إنتشار الفكرة أو المعلومة الجديدة يتناسب طردياً مع طول الفترة ما بين بدء إنتشارها وقبولها وهذا يحقق الفرض النظرى الأول السابق الذكر .

الفرض الثانى :

أن انتشار الافكار الجديدة بين أفراد منطقة النفوذ (مكان الانتشار) يكون أكثر من انتشارها بين أهالى المناطق البعيدة (منطقة التأثير) وبمعنى آخر يتناسب انتشار الافكار الجديدة بين أفراد المجتمع الرقيق تناسباً طردياً مع قربهم أو بعدهم من مركز إشعاع الفكرة الجديدة .

بتحليل بيانات الجدول رقم ٢ أن ١١٩ فرداً ممن شملتهم الدراسة يمثلون ٦١٪ من مجموع أفراد العينة من نفس مكان الانتشار (منطقة النفوذ) أى من قرى مقار الوحدات الجمعة الثلاث ويبلغ مقدار هذه المنطقة ١٦٠٥٨ نسمة بينما ٧٦ فرداً يمثلون ٣٩٪ من جملة أفراد العينة من القرى الأخرى التى تستخدمها تلك الوحدات وعددها ١١ قرية يبلغ سكانها ٢٨٨٨١ نسمة .

جدول (٢)

توزيع المنفذين لفكرة من نفس القرية والقرى الأخرى

قرية أخرى	نفس القرية	
—	٢	الفترة الأولى
٢	٧	الفترة الثانية
٢٤	٣٧	الفترة الثالثة
٣٠	٤٠	الفترة الرابعة
٢٠	٣٣	الفترة الخامسة
٧٦	١١٩	الجملة
٠/٠٣٩	٠/٠٦١	النسبة
٢٨٨٨٠	١٦٠٥٨	التعداد

ومن هذا يتضح أن إنتشار الأفكار الجديدة يتوقف على قرب المجتمع أو بعده من مكان الانتشار فكلما قرب المكان كلما ساعد ذلك على عملية الانتشار والعكس صحيح وهذا يحقق الفرض النظرى الثانى سالف الذكر .

الفرض الثالث :

يؤثر السن فى قبول الأفكار الجديدة فيكون انتقالها أسرع إلى من هم فى سن النضوج ، أما من هم فى سن الشيخوخة أو دون سن النضوج فيكون انتقال الأفكار اليهم بطيء . والتحفظ فى تقبلهم لتلك الأفكار أكثر .

يتضح من الجدول (٣) أن للنسبة المؤيدة لمن تقبلوا الفكرة الجديدة من فئة السن أقل من ٣٥ سنة بلغت ٢٢ر١ ٪ . بينما بلغت ٦١ ٪ لمن هم فى فئة السن من ٣٥ إلى ٥٠ سنة ، ١٦ر٩ ٪ لمن هم فى فئة السن أكثر من ٥٠ سنة . ويتضح من هذا أن درجة الانتشار تبلغ أقصاها بين الأفراد الذين هم فى فئة السن من ٣٥ إلى ٥٠ سنة . أما فئتي السن أقل وأعلى من هذه الفئة فيكون انتقال الأفكار الجديدة إلى الأفراد الواقعين فيها بطيء . والتحفظ فى تقبلهم أكثر

جدول (٢)

توزيع المنفذين للفكرة حسب فئات السن

المنفذين للفكرة		فئة السن
نسبة /	عدد	
٢٢٣١ /	٤٣	اقل من ٣٥ سنة
٦١ /	١١٩	٣٥ إلى ٥٠
١٦٣٩ /	٣٣	اكثر من ٥٠
١٠٠ /	١٩٥	الجملة

ويمكن إثبات تأثير السن على تقبل الافكار الجديدة بتحليل العلاقة بين الافراد الذين يقبلون عليها في فئات السن المختلفة وقربهم وبعدهم عن مكان الانتشار وذلك عن طريق استخدام اختبار مربع كاي وباستخدام متغيرين هما فئات السن وبعد مكان انتشار الفكرة ولقد اتضح وجود فرق معنوي على درجة احتمال ٥.٥. وهذا يؤيد أو يحقق الغرض النظري سالف الذكر

الغرض الرابع :

يساعد اشتراك الافراد في عضوية بعض الهيئات أو المؤسسات أو الجمعيات على تقبل الافكار والمعلومات الجديدة وبالتالي على سرعة انتشارها .

تحليل بيانات الجدول (رقم ٤) وجد أن العضوية في تلك الهيئات تساعد على تقبل أهل الدين لتلك الافكار .

جدول (٤)
عضوية المنفذين للفكرة الهيئات والمؤسسات

الجملة	العضوية						عدد أفراد العينة	الفترة
	عدد	نسبة	أعضاء في جمعية		غير أعضاء			
			عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١٠٠٪	٢	٥٠٪	١	٥٠٪	١	-	٢	الأولى
١٠٠٪	٩	٢٢,٢٪	٢	٥٥,٦٪	٥	٢٢,٢٪	٩	الثانية
١٠٠٪	٦١	١١,٥٪	٧	٧٢,١٪	٤٤	١٦,٤٪	٦١	الثالثة
١٠٠٪	٧٠	١٠,٧٪	٨	٧٨,٦٪	٥٤	١٠,٧٪	٧٠	الرابعة
١٠٠٪	٥٣	٦٪	٣	٧١,٤٪	٢٨	٢٢,٦٪	٥٣	الخامسة

ومنه يتضح أن نسبة العضوية في أكثر من هيئة للذين تقبلوا الفكرة في الفترة الأولى ٥٠٪ بينما كانت في الفترة الثانية ٢٢,٢٪ وفي الثالثة ١١,٥٪ وفي الرابعة ١٠,٧٪ وفي الخامسة ٦٪ . أي أن النسبة المئوية للعضوية في أكثر من هيئة أخذت في الانخفاض التدريجي كلما تأخرت الفترة وهذا يدل على وجود اتجاه علاقة طردية بين عضوية الهيئات وتقبل أهل الريف للأفكار الجديدة أي أنه بتعدد عضوية الأفراد لتلك الهيئات يزداد انتشار الأفكار الجديدة وتقبلها وهذا يحقق الفرض النظري الرابع .

الفرض الخامس :

يؤثر التعليم في سرعة تقبل الأفكار الجديدة وانتقالها بين المتعلمين بالقياس إلى الأميين من نفس المجتمع .

شك أن درجة التعليم التي يكون عليها رب الأسرة تلعب دوراً فعالاً في سرعة انتشار الأفكار الجديدة وتطبيقها . لذلك كان من المنتظر منطقياً أن تكون هناك علاقة طردية ما بين المستوى التعليمي المرتفع وسرعة تقبل الأفكار الجديدة وانتشارها وهذا ما يوضحه الجدول رقم ٥ الذي يبين العلاقة بين التعليم وانتشار الأفكار الجديدة والذي بوضع أن النسبة المئوية للمتعلمين بلغت ١٠٪ بين الأفراد

الذين قبلوا الفكرة في الفترة الأولى بينما كانت $\frac{.٧٧,٨}{.}$ في الثانية ، $\frac{.٧٣,٨}{.}$ في الثالثة وتراوح ما بين $\frac{.٥١,٤}{.}$ وبين $\frac{.٥٢,٨}{.}$ في الرابعة والخامسة وهذا يحقق الفرض النظري الخامس القائل بأن التعليم قد يؤثر في سرعة تقبل الأفكار الجديدة وانتقالها بين المتعلمين بالقياس إلى الالمين في نفس المجتمع .

جدول (٥)

المستوى التعليمي للمنفذين للفكرة في الفترات المختلفة

الفترة	جملة أفراد العينة	أى		تعلم (يقرأ ويكتب حتى المستوى الجامعى)	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
الأولى	٢	—	—	٢	$\frac{.١٠٠}{.}$
الثانية	٩	٢	$\frac{.٢٢,٢}{.}$	٧	$\frac{.٧٧,٨}{.}$
الثالثة	٦١	١٦	$\frac{.٢٦,٢}{.}$	٤٥	$\frac{.٧٣,٨}{.}$
الرابعة	٧١	٣٤	$\frac{.٤٨,٦}{.}$	٣٦	$\frac{.٥١,٤}{.}$
الخامسة	٥٣	٢٥	$\frac{.٤٧,٢}{.}$	٢٨	$\frac{.٥٢,٨}{.}$
	١٩٥	٧٧		١١٨	

ويمكن إثبات تأثير التعليم على تقبل الأفكار الجديدة بتحليل العلاقة بين الأفراد الذين يقبلون عليها في المستويات المختلفة للتعليم وقربهم أو بعدهم عن مكان الانتشار وذلك عن طريق استخدام اختبار مربع كاي وقد انضج وجود فرق ذو دلالة عند درجة احتمال ١.٠. وهذا يحقق الفرض النظري الخامس السابق ذكره.

الفرض السادس :

ترجد علاقة طردية بين الحالة الاقتصادية للزارعين ممثلة في ملاكيتهم الأرض الزراعية وتقبلهم للأفكار الجديدة واعتناقهم لمبادئها وتطبيقها في حياتهم العملية .

بتحليل البيانات الواردة في الجدول السادس والذي يبين حياة المنفذين لفكرة في الفترات المختلفة ملك وإيجار كل على حده .

جدول (٦)
حياسة المنفذين للفكرة في الفترات المختلفة

الحيازات					الفترة
مستأجرين		ملاك		الجملة	
نسبة	عدد	نسبة	عدد		
٥٠ ٪	٢	٥٠ ٪	٢	٤	الأولى
٤٣٫٨ ٪	٧	٥٦٫٢ ٪	٩	١٦	الثانية
٥٢٫٦ ٪	٥٤	٤٧٫٤ ٪	٤٨	١٠٢	الثالثة
٥٢٫٩ ٪	٦٥	٤٧٫١ ٪	٥٨	١٢٣	الرابعة
٥٤٫٧ ٪	٤٧	٤٥٫٣ ٪	٣٩	٨٦	الخامسة
	١٧٥		١٥٦	٣٣١	

ويتضح من هذا الجدول أن بالنسبة للفترة الأولى تساوت نسبتي الملاك والمستأجرين بينما ارتفعت نسبة الملاك إلى ٥٦٫٢ ٪ في الفترة الثانية وعادت فتنخفضت في الفترة الثالثة واستمرت في الانخفاض فبلغت ٤٧٫١ ٪ في الفترة الرابعة، ٤٥٫٣ ٪ في الفترة الخامسة وباستثناء الفترة الثانية والتي اتضح أن الملكية فيها مفتتة بالقياس بالملكية في الفترة الأولى رغم ارتفاع عدد الملاك فيها ، يلاحظ وجود اتفاق يدل على وجود علاقة طردية ما بين ملكية الأرض وانتشار الأفكار الجديدة وهذا راجع إلى أن العلاج قد يغامر بقبول الأفكار الجديدة إذا كان هناك ما يعتمد عليه بل ويؤمن هذه المغامرة كملكيتها الأرض الزراعية . وهذا يحقق الفر من النظر السادس سالف الذكر .

الفرض السابع .

يكون لتردد أهل المجتمع على المؤسسات والهيئات المختلفة وامتلاكهم أو استخدامهم لوسائل الاتصال أثر على سرعة انتشار الأفكار الجديدة وتقبل أهل الريف لها .

للتحقق من صحة هذا الفرض شملت الدراسة أكثر من وسيلة هي قرآن الصحف والاستماع إليها وامتلاك أجهزة الراديو والتردد على المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة .

(١) الصحف

بالنسبة لفترات الصحف وتحليل بيانات الجدول رقم ٧

جدول (٧)

توزيع المنفذين لفكرة حسب قراءة الصحف

الفترات	يقرأ الصحف		لا يقرأ الصحف	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة
الأولى	٢	١٠٠٪	—	صفر
الثانية	٣	٣٣٫٣٪	٦	٦٦٫٧٪
الثالثة	٢٠	٣٢٫٨٪	٤١	٦٧٫٢٪
الرابعة	٢٤	٣٤٫٢٪	٤٦	٦٥٫٨٪
الخامسة	١١	٢٠٫٨٪	٤٢	٧٩٫٢٪
الحالة			١٢٥	

وينصح من هذا الجدول أن النسبة المئوية لمن يقرأ الصحف بين المنفذين لفكرة في الفترة الأولى بلغت ١٠٠٪ بينما كانت تتراوح ما بين ٣٣٫٣٪ وبين ٣٤٫٢٪ في الفترات من الثانية إلى الرابعة وبلغت ٢٠٫٨٪ في الفترة الخامسة

وهذا يدل على أن هناك اتجاه إلى زيادة درجة انتشار الأفكار الجديدة بزيادة نسبة من يقرأ الصحف .

ويمكن إثبات تأمين قراءة الصحف على تقبل الأفكار الجديدة بتحليل العلاقة بين الأفراد الذين أقبلوا عليها من قارئ الصحف وقريبهم وبعدهم عن مكان الإلتشار وذلك عن طريق استخدام اختبار مربع كاي لإختبار دلالة الفروق ومعنويتها وقد اتضح وجود فرق ذو دلالة عند درجة احتمال ٠.٠٥ . . .

(٢) إمتلاك أجهزة راديو :

فيما يختنق بإمتلاك أجهزة راديو فقد اتضح أن هناك علاقة طردية ما بين إمتلاك تلك الأجهزة وانتشار الفكره الجديده إذ بلغت نسبتهم في الفترة الاولى ١٠٠٪ وتدرجتا نزولا إلى أن بلغت ٤١٪ في الفترة الخامسة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (٨) .

جدول (٨)

توزيع المنفذين للفكرة حسب ملكيتهم لأجهزة راديو

الفترة	يمتلك		لا يمتلك	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة
الاولى	٢	١٠٠٪	—	صفر٪
الثانية	٥	٥٥٫٥٪	٤	٤٤٫٥٪
الثالثة	٢٢	٥٤٫١٪	٢٨	٤٥٫٩٪
الرابعة	٢٤	٤٨٫٥٪	٣٦	٥١٫٥٪
الخامسة	٢٢	٤١٫٥٪	٣١	٥٨٫٥٪
	٩٦		٩٩	

ومن ناحية أخرى أمكن إثبات نفس العلاقة باستخدام اختبار مربع كاي مع وجود متغيرين هما البعد أو القرب من مكان الانتشار وامتلاك أجهزة راديو وانضغ وجود فرق ذو دلالة عند درجة احتمال ٠.٥.

٣ — الاتصال بالمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية .

وفيما يتعلق بالاتصال بالمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والمثلة في الوحدات المجمعـة والبيطرية والزراعية ، وعلاقة ذلك بانتشار الافكار الجديدة وبالرجوع إلى الجدول رقم (٩) .

جدول (٩)
التردد على المؤسسات الزراعية والبيطرية والاجتماعية

الفترة	جملة العدد	التردد على المؤسسات			الجملة	
		الوحدات الزراعية	الوحدات البيطرية	الوحدات المجمعـة	عدد	نسبة
الاولى	٢	٢	١	٢	٥	٢٥٠٪
الثانية	٩	٥	٦	٨	١٩	٢١١,١٪
الثالثة	٦١	٢٦	٢٢	٥٤	١١٢	١٧٥,٤٪
الرابعة	٧٠	٢٣	٢٦	٦٦	١١٥	١٦٤,٢٪
الخامسة	٥٣	١٨	١٩	٤٩	٨٦	١٦٢,٢٪
جملة	١٩٥	٧٤	٨٤	١٧٩	٢٣٧	

وبتحليل بيانات الجدول يتضح أن النسبة المئوية للتردد على المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية بلغت ٢٥٠٪. بالنسبة للفترة الاولى وتدرجت نزولا حتى وصلت إلى ١٦٢ و ٢٪. بالنسبة للفترة الخامسة وهذا يؤكد وجود علاقة طردية ما بين التردد على المؤسسات المختلفة وإنتشار الافكار الجديدة .

هذا وقد أمكن إثبات تأثير التردد على المؤسسات المختلفة على تقبل الافكار الجديدة لتحليل العلاقة بين الافراد الذين يقبلون عليها من بين المترددين على المؤسسات وغير المترددين وقربهم أو بعدهم عن مكان الانتشار باستخدام اختبار مربع كاي لقد اتضح وجود فرق ذو دلالة عند درجة احتمال ٠.١ و. وذلك بالنسبة للمترددين على الوحدة البيطرية أما بالنسبة للمترددين على الوحدة الزراعية والمجموعة فلم تؤيد هذه العلاقة إحصائيا .

ويمكن القول بأن التحليل الاحصائي للبيانات في الجداول الثلاثة الاخيرة قد أثبت وجود علاقة طردية ما بين وسائل الاتصال وانتشار الافكار الجديدة بعضها لا يتعدى إتجاه لا يرقى إلى مستوى الدلالة وبعضها يؤكد وجود دلالة للفروق عند درجة احتمال ٠.١ و ٠.٥ و. وكل هذا يحقق الفرض النظرى السابع السابق ذكره .

الفرض الثامن :

وجود علاقة طردية بين تطبيق الافراد للفكرة أو التجربة الجديدة والعمل على نشرها ودعوة أفراد المجتمع إلى الاستفادة منها حيث يزداد الاقتناع بل وتحمسهم لها .

بالرجوع إلى الجدول (رقم ١٠) يتضح أن ٩٣ و ٣٪ من جملة المنفذين للفكرة الجديدة قاموا بنقل الخبر إلى الغير بمجرد سماعهم بهذه الفكرة أو المعلومة الجديدة ولم يتخلف عن أداء هذه المهمة سوى ٦ و ٧٪ منهم .

أما بعد تطبيق الفكرة الجديدة أرتفعت نسبة من قاموا بنقل الخبر إلى الغير إذ بلغت النسبة ٩٧ و ٩٪ من جملة المنفذين للفكرة وانخفضت نسبة من تخلفوا عن نقل الخبر إلى ٢ و ١٪ وهذا يحقق الفرض النظرى الثامن سالف الذكر .

جدول (١٠)
عملية القيام بنقل الخبر من علامة

الفترة	جملة أفراد الجمعية	نقل الخبر		لم ينقل الخبر	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
الأولى	٢	٢	١٠٠٪	—	صفر٪
الثانية	٩	٩	١٠٠٪	—	صفر٪
الثالثة	٦١	٥٥	٩٠.١٪	٦	٩.٩٪
الرابعة	٧١	٦٣	٩٠٪	٧	١٠٪
الخامسة	٥٣	٤٨	٩٠.٥٪	٥	٩.٥٪
الجملة	١٩٥	١٧٧		١٨	
النسبة	١٠٠٪	٩٣.٣٪		٦.٧٪	

ويمكن إثبات تأثير التطبيق للأعلامكار الجديدة على انتشارها أيضاً بتحليل العلاقة بين الأفراد الذين يعملون على نشرها من عدمه بمجرد السماع عنها وبعد تطبيقها وذلك باستخدام اختبار مربع كاي لاختبار دلالة الفروق وقد انضغ وجود فرق ذو دلالة عند درجة احتمال ٠.٠٥. وهذا يحقق الفرض النظري سالف الذكر .

تقوم وحدة البحوث النفسية والتربوية
ببحث عن التأخر الدراسي
في المرحلة الابتدائية

أنماط الذكاء العملي عند المراهقين المصريين

دراسة تجريبية

اعزاز الدكتور محمود غير القادر محمد

الخبير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

هدف الدراسة :

بما لاسك فيه أن هناك دراسات قيمة من الناحية النفسية عن المراهق المصري تمت خلال العشر سنرات السابقة . إلا أن هذه الدراسات قد ركزت على جوانب المشكلات النفسية وغيرها ، وأغفلت الجوانب المعرفية التي تعتبر على جانب كبير من الأهمية بالنسبة لتوجيه المهني والتربوي ، خصوصا وأن المراهق في بيئتنا المحلية يعتبر في مفرق الطرق في هذه المرحلة من نموه العقلي والتربوي . وبديهي أن أي قرار بشأن توجيهه التربوي أو المهني متخذ على غير أسس علمية وتجريبية كافية يؤدي إلى مشاكل لا حصر لها ، قد ينعكس أثرها على الصحة النفسية للفرد فيما بعد نتيجة عدم تكيفه تربويا أو مهنيا ، كما قد يؤدي بعد ذلك إلى عدم استفادة المجتمع من كل طاقاته ومساهمته في تطوير مجتمعه إبان الفترة الخطيرة والحاسمة التي نمر بها الآن .

وقد تكون هذه الأسباب مبرراً كافياً لدراسة أنماط الذكاء العملي أو الميكانيكي عند المراهق المصري ، لأنه حسب المسلمات الأولية في قوانين النمو ، أن الذكاء بكل أنواعه - يأخذ في التمايز والتحديد عند بداية مرحلة المراهقة ، بحيث يكاد أن يشكل قدرات ثابتة ومستقلة عن بعضها نسبياً خلال مرحلة المراهقة ، يمكن على أساسها - بوسائل القياس المناسبة - توجيه المراهق والتنبؤ بمستويات أدائه بدرجة مرضية من الثقة . وبالتالي فإن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو استنباط مقاييس مناسبة لقياس الذكاء العملي أو الميكانيكي من واقع البيئة .

المصرية تسهم في عمليات التوجيه التربوي والمهني في هذه المرحلة الخطيرة من عمر الفرد . كما تسهم في إضافة بطارية اختبارات مناسبة للقدرات العملية تعتبر المكتبة السيكولوجية المصرية في أمس الحاجة إليها ، حيث مازلنا نفتقر إلى وجود مقاييس للقدرات العملية في هذه المرحلة وفي غيرها من المراحل اللاحقة من سنوات عمر الفرد .

ونظرا لأن عمليات التوجيه المهني - في هذه المرحلة بالذات - وإلى حد ما التربوي ، يعتمد في المقام الأول على قياس وتحديد الذكاء العملي أو الميكانيكي عند المراهق ، لذلك آثرنا أن تكون البداية المنطقية في سلسلة هذه الدراسات عن أنواع الذكاء عند المراهق المصري . مركزة أساساً على الذكاء العملي أو الميكانيكي . مستوضحة أبعاده وحدوده . محدد له لكل القدرات والمهارات التي تتضمنه . وهي في سبيل ذلك تعتمد في المقام الأول على منهج التحليل تعاملي .

مفهوم الذكاء الميكانيكي .

الذكاء الميكانيكي أو العملي - كغيره من أنواع الذكاء . تكوين فرضي محدد مثل مفهوم الحياة والطاقة والزمن . وليس وحدات أو أشياء ملموسة . يقاس بشكل غير مباشر عن طريق نتائجه وآثاره مع العلم بأن هذه المظاهر أو النتائج لا تعنى الذكاء في حد ذاته . تماماً مثلما لا تعنى نتائج أو مقاييس الكهرباء المجال الكهربائي ذاته .

كما أن الذكاء الميكانيكي وظيفته مركبة متكاملة ، إذ يتكون من عناصر أو قدرات مستقلة نسبياً ومتميزة نوعياً . تمثل إمكانية الفرد على التصرف بطريقة محددة . وهذه الإمكانية أو القدرة يمكن تحديدها رياضياً عن طريق مجموعة الأساليب التي ترتبط فيما بينها ارتباطاً عالياً والتي تتميز عن غيرها من أساليب الأداء المختلفة . فالقيمة النهائية لأي سلوك وظيفته لعدد القدرات ونوعها والطريقة التي تنظمها ، أي صيغتها . كما أنه لا يساوي مجرد مجموع القدرات التي يتكونه لأن مجموع الأجزاء لا يساوي الكل ، ولأن هناك عوامل من طبيعة غير عقلية

تؤثر على الاداء وتتدخل في تحديد السلوك بالنسبة لموقف أو مجموعة معينة من المواقف . فالذكاء العملي ليس وحده مستقلة عن الشخصية الكلية ، بل هو مظهر من مظاهر التكوين الكلى لها ، بها يقسم العناصر المشتركة فيها ، وبها ينتسب إليها بشكل متكامل .

منهج الدراسة :

وبالرغم من أن الذكاء الميكانيكى لا يعادل مجرد مجموع مكوناته ، إلا أن الطريقة الوحيدة لتقديره كميًا في الوقت الحاضر تنحصر في قياس المظاهر المكونة له — أى مكوناته . ولا يوجد ثمة تعارض بين المقولتين ما دمنا لا نوجد بين الذكاء بصفة عامة ومظاهرة . ولقد اتضح أن هناك صعوبة كبيرة في الاعتماد على وجه النظر المجالية ومنهج التحليل الوظيفي عند دراسة موضوع الذكاء العملي دون ما تركيز على طبيعة مكوناته . كما أوضح منهج التحليل البنائى استحالة دراسة الذكاء دفعة واحدة ، أى دراسة الكل والابتداء به ، في نطاق أى أسلوب استقرائى . لأن الذكاء وظيفة بالغة التعقير لها أنماط وصور متعددة تعتمد على كل من شكل العملية وخواها في التنوع والتغير . حقيقة أن المنهج البنائى الاستقرائى لا يعطى صورة صادقة عن الكل بعد تفكيك وحدانه ، إلا أنه لا يتناول مكونات الذكاء من حيث هي ترابط آلى بين عناصر ذهنية ، بل يدرس تنوع أنماط السلوك المعرفى والنفس حركى الذى يودى إلى النجاح في الأعمال الميكانيكية ، ويعمل على تضيفها إلى أنماط مستقلة .

وعلى هذا فإن المنهج الذى سوف نعتمد عليه في معالجة هذا الموضوع منهج تحليل بالضرورة . إلا أنه سوف يأخذ في اعتباره كل من وظيفة وبنية الظاهرة موضوع الدراسة . بمعنى أننا سوف نبحث عن أنماط السلوك العقلى والنفس حركى الذى يودى إلى النجاح في معالجة المواقف الميكانيكية المختلفة . ومن أهم الاعتبارات التى أدت إلى استخدام هذا الموقف التوفيقى ، أى التحليل البنائى الوظيفى — هو التحديد الذى التزمنا به لمفهوم الذكاء العملي أو الميكانيكى ، من حيث هو مجموع القدرات التى تمكن الفرد من التكيف مع المواقف الميكانيكية (أو العملية) والتأثير فيها بفعالية .

المفاهيم الأساسية للبحث :

يعتبر مفهوم الاستعداد والقدرة ركيزتين أساسيتين سنعتمد عليهما في تحايل مكونات ووظائف هذا النوع من الذكاء . ولقد أخذ في الاعتبار ضرورة اتساق تعريفها مع المصدر نفسه أو الشكل (الذكاء الميكانيكي) . ولما كان هناك ما يشبه الاجماع بين تعريفات الذكاء ، سواء الوظيفة منها أو البنائية على أهمية التعلم كأسلوب أو شرط لأي عملية توافق في المواقف العقلية المختلفة ، ومن ثم فإن تحديدنا لها لا بد وأن يتضمن مقدما هذه الخاصية أو الامكانية .

بيد أن حدود الاستعداد أو القدرة — ك مفهوم — يجب بالإضافة إلى ذلك أن يكون قاصر على نوع محدد من السلوك أو الاستجابات ، وأن توضح كيفية تطوير الفرد لهذا السلوك أو الاستجابات وتعديلها حتى تصل إلى أقصى مداها من قدرة أو كفاية في مرحلة معينة وتحت ظروف محدده المعالم ، هذا مع التسليم بالثبات الذي لهذا السلوك حتى يسهل قياسه ، فالاستعدادى لا يعنى بحال أنه تكوين وراثى ، كما أنه ليس أسما لشئ كائن أو حتى لشئ مجرد ، بل هو صفة لسلوك معين . وبناء على ذلك يمكن تعريفه على أنه « الحالة أو مجموعة المميزات العقلية والحركية الدالة على قابلية الفرد لاكتساب المعلومات والخبرة الميكانيكية والمهارات الحركية وغيرها من مجموعة الاستجابات التى من شأنها أن تميز أى فرد عن غيره في المجالات الميكانيكية المحددة » .

أما القدرة فانها تمثل « الامكانية الفعلية للفرد على الاداء الميكانيكى فى الوقت الحالى بعد تعرضه لظروف معينة (من تدريب أو تنظيم للمعلومات أو الحركات) بشكل يميزه عن غيره بالنسبة لمجموعة محدده من الاعمال الميكانيكية . كما يمكن التدليل عليها عمليا من واقع الارتباطات المرتفعة نسبيا بين مجموعة الاداءات المحدده بالاختبارات الميكانيكية » .

ويرتبط من قريب بهذين المفهومين — من حيث هما وسائط معرفيه ترتبط بين الاساليب المتنوعة لسلوك العمل أو الميكانيكى لتوضيح ما بينها من تفاعل أو تداخل — مفهوم المجال الميكانيكى أو العملى . وهو مجال مادي غير مجرد ،

يستبدل فيه الرموز والالفاظ بالمسكان الذى يتضمن مجسمات وأجهزة متنوعة . هذا بالنسبة لمحتواه ، أو بالنسبة لشكل العمليات التى تتم فى نطاقه ، فهى تتضمن تفهما لما بين هذا المجال من علاقات ومتعلقات . والشكل هنا مظهرين : الإيجابى منه - يعنى سهولة بناء وتكوين موضوعات نمائىة لنماذج معينة فى جميع المستويات العقلية ، أو إدراك العلاقات بين الأشياء والتعرف على أسباب حركتها وتبعها ، كما أنها قد تتضمن أيضا المعالجة اليدوية لهذه الأشياء مع سهولة وسرعة التعامل بها . أما المظهر السلبى لشكل العمليات التى تتم فى نطاقه - فيتضمن إدراك العلاقات بين الرسومات والأشكال والمجسمات والعدد والأجهزة المختلفة وهى فى حالاتها الاستاتيكية بما فيها من تشابه أو اختلاف ، .

فروض البحث :

يحاول هذا البحث الإجابة على ثلاث فروض أساسية هى :

الاول : إن الأعمال الميكانيكية بالرغم من تنوعها وتشعب مجالاتها ، يمكن تمثيلها فى مجموعة محدودة من الأعمال التى لها طبيعة عامة ، بحيث تعتبر القدرات والاستعدادات المتضمنة فيها بمثابة أيضا للقدرات والاستعدادات التى تتضمنها جميع الأعمال الميكانيكية .

الثانى : إن القدرات والمهارات التى تتضمنها الأعمال الميكانيكية الممثلة ، يمكن أن تتدرج داخل مستويات عقلية متسلسلة تبدأ من أول المستوى الحركى حتى أقصى درجات التعقيد فى المستوى العلاقى .

الثالث : إن المستويات المعقدة من الاداء الميكانيكى (خصوصا الترابطى والعلاقى) لا تختلف كثيراً عن مثيلاتها من ذات المستوى بالنسبة للذكاء غير الميكانيكى .

وبناء على هذه الفروض أمكن تقسيم البحث إلى ثلاث مراحل أو تجارب رئيسية وهى :

التجربة الاولى :

الفرض منها التحقق من مدى صحة الفرض الاول الخاص بإمكانية تمثيل جميع

الاعمال الميكانيكية في مجموعة محدده من الاعمال التي يسهل التركيز عليها بالمجهود الفردي للباحث . ولقد حددت جميع الاعمال الميكانيكية الموجوده في الجمهورية العربية من واقع بيانات وزاره الصناعة والتي ينطبق عليها التعريف السابق لمعنى ميكانيكى ، وفي ضوء مواصفاتها العالمية من واقع التوصيف المهني الدولي . وبعد أن أدمجت عشرات من الاعمال الميكانيكية مع بعضها بناء على الشروط السابقة، أمكن حصر ١٢١ عملاً في خمس عائلات مهنية أساسية سجلت في استماره خاصة . وقرين كل عمل مكان لتحديد الاختيار واسم المصنع الذي يقوم بهذا العمل في صورته الفنية الكاملة .

عينه التجربة : اختيرت عينه من المهندسين الميكانيكية على أنهم أكثر المتخصصين قدرة على اختبار مجموعة مثله (صغيرة) من الاعمال الميكانيكية التي تعتبر مثله لجميع الحرف المدرجة في القائمة . ولذلك وضعت شروط صارمة تم على أساسها اختيار هذه العينة ، أهمها المؤهل العلمي ، والخبرة العملية ، والتخصص ومدته . العمل السابق في الاعمال الميكانيكية التي تخصص فيها . وبلغ عدد هؤلاء المهندسين ٤٥ مهندساً .

نتائج التجربة : بعد تفريغ إجاباتهم على الاستمارات اتضح أن المتوسط العام لعدد مرات الاختيار ١٦ عملاً، وهو يشير في حد ذاته إلى إمكان تركيز الاختيار حول مجموعة محدده من الاعمال الميكانيكية تمثل ما يعرف بالعائلة المهنية . ولقد وجد أن عدد الحرف يصل إلى ١٢ حرفه عند التكرار ٤٥ فأكثر ، أي بنسبة ٥٠٪ تقريباً من عدد مرات الاختيارات الكلية . وهذه الاعمال الممثلة هي .

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| ١ - ميكانيكى سيارات | ٧ - عامل لحام أكسوجين |
| ٢ - خراط عام | ٨ - عامل المعالجة الحرارية |
| ٣ - عامل تشغيل فريزه | ٩ - عامل طلاء بالكهرباء |
| ٤ - عامل تجليخ عام | ١٠ - برشمجى تفصيل |
| ٥ - حداد سندال | ١١ - ميكانيكى تبريد |
| ٦ - براد بنك | ١٢ - جميع عام |

وبالرغم من أن أفراد العينة يمكن اعتبارهم محكات لهذا التمثيل ؛ إلا أن الأساس الذي تم بمقتضاه التصنيف لا يعتبر كافياً في حد ذاته لتحقيق من صحة الفرض الأول بشكل حاسم . حقيقة يمكن القول بأن هذه الاعمال تعتبر مثله لجميع

الاعمال الميكانيكية في نطاق التصنيف الفني ، لكن هل معنى ذلك بالضرورة أنها
مثلة في نطاق السمات المهنية والنفسية التي تتضمنها كل حرفة ؟ . وللإجابة على هذا
السؤال بشكل حاسم وجد من الأنسب أن تشمل دراسة الصدق على تحقيق تجريبي
لهذا الغرض من وجهة نظر المكونات العقلية .

التجربة الثانية : يدعى أن الخطوة التالية كانت تنحصر في تحليل هذه الأعمال
الأمثلة إلى مكوناتها الأساسية عن طريق تحليل النشاط المهني لهذه الأعمال . وتحليل
العمل هو الأسلوب العلمي الذي عن طريقه يمكن الحصول على المعلومات والحقائق
المرتبطة بطبيعة العمل بواسطة الملاحظة التي تتضمن تحديد كل من الواجبات
ودرجة الكفاية والمسئولية والخبرة والقدرات التي يجب أن تتوفر في العامل حتى
يؤدي العمل بنجاح ، والتي تميزه عن غيره من الأعمال . كما يتم تحليل العمل
بالظروف التي يتم فيها أداء للعمل وملازماته المختلفة . بيد أن للمشكلة الأساسية
في المنهج التقليدي لتحليل العمل وإستراتيجاته المتعددة أنها تختلف في أسلوبها عن
مفهوم المنهج الحديث في دراسة السلوك الإنساني داخل نطاق العمل نفسه موضوع
التحليل . فمجوع السمات المهنية والقدرات والمهارات والإستعدادات التي يتم
إستخلاصها من واقع الملاحظة للقطاعات المختلفة من العمل ليست هي في الحقيقة
كل النشاط المهني بما فيه من تفاعل وتكامل . إذ ينبغي على الملاحظة العلمية
للسلوك الإنساني أن تأخذ في الاعتبار وحدة السلوك واتصاله ، وأن الأجزاء
أو قطاعات النشاط المهني ليست منفصلة عن السلوك الكلي داخل العمل ذاته ،
بل هي أحداث في سياق العملية الكلية

لذلك لم يعتمد الباحث على المنهج التقليدي في تحليل العمل الذي يفقد الكل
حيويته . وإستخدام منهج تكاملي للملاحظة السلوك المهني وليس تحليله ، وهو
ما يعرف بمنهج المتطلبات الفاصلة Critical Requirements . فالمنهج القديم
كان يركز جل إهتمامه على وصف العمل وتسجيله وملاحظة الأجهزة والعدد
وغيرها من تكتيكات العمل دون ما نظره إلى السلوك الإنساني نفسه داخل
العمل . وهذه الطريقة لا تحلل العمل ، إنما تستخلص من السلوك الإنساني الذي
يتم في نطاق المجال الميكانيكي (العمل) المتطلبات الفاصلة التي تعتبر مسئولة إلى

حد كبير عن الانجاز أو الاداء النموذجي أو التفاضل لواجبات ووظائف العمل الهامة . ويمكن أن تحدد هذه المتطلبات في نطاق القدرات والمهارات والمستويات حسبما يقتضيه العمل من ظروف . وبديهي أن هذه المستلزمات لا يمكن إستخلاصها إلا عن طريق جمع عينات ممثلة من السلوك الملاحظ للعمال . وهذا المنهج يعتمد على السلوك المتضاد للعمال (أى ملاحظة السلوك الناحي والسلوك الفاشل) مدعماً بالاستدلال والفروض السيكولوجية المختلفة ، وهو يراجع أولاً بأول فروضه (أى المتطلبات الهامة التي يتوصل إليها) بمزيد من الملاحظ والاستنتاج .

يبد أن هذا المنهج لا يعتبر العوامل التي تؤدي إلى النجاح أو الفشل في العمل لها وجود منفصل عن بقية حلقات السلوك المتتابع في صورته الكلية والذي يؤدي في النهاية إلى الانتاج بوضعه الخالي . كذلك يستعين بآراء المشرفين وكافة الفنيين في العمل للحكم على بعض خطوات السلوك المهني في موقف معين . ويعتمد أيضاً على الوقائع الهامة للسلوك المهني من حيث أنها تمثل همزة الوصل بين متغيرات السلوك المكلّي المتلاحق والمتطلبات الهامة التي تدل عليه .

ولاستخدام هذا المنهج بدقة وموضوعية قام الباحث بتصميم إستمارة جديدة لتحديد المتطلبات الهامة التي تتضمنها مجموعة الأعمال الممثلة التي سبق تحديدها في التجربة السابقة . وهي في نطاق المعادلة الرئيسية لتحليل العمل تنقسم إلى قسمين رئيسيين ، الأول خاص بعملية الملاحظة والوصف ، والثاني خاص بترجمة النشاط الملاحظ في القسم الأول إلى متطلبات العمل في شكل فروض محددة يمكن التحقق من صحتها عن طريق إعادة الملاحظة والاستنتاج . والحق بهذه الاستمارة قائمة مطولة تمثل ١١١ سمه مهنية أو قدره عقلية ومهارة نفس حركية وجسمية التي أمكن إستخلاصها من واقع الدراسات العالمية المختلفة حتى وقت إجراء هذه الدراسة .

وبعد أن تأكد الباحث من ثبات وصدق نتائج الاستمارة الجديدة بواسطة المحللين المدربين على استخدامها ، تم تحليل الاثنى عشر عملاً في ست وثلاثين مصنعا (على أساس أنه كان يحلل العمل الواحد في ثلاث مصانع- في المتوسط- التي تقوم بأداء نفس العمل) وأمكن إستخلاص المتطلبات التالية التي تعتبر شائعة في هذه الأعمال .

١ - العلاقات المكانية : وهي تمثل القدرة على أدراك العلاقات المكانية بين الاشكال وفهمها ، ومعرفة العلاقات بين الخطط والاشياء المادية على أساس خصائصها الشكائية ، وقد يكون هذا الادراك على مستوى ثنائى البعد أو ثلاثى .

٢ - الاستدلال الميكانيكى : القدرة على معرفة معانى الحركات الميكانيكية وتبنيها حتى مصدرها الاول ، كما تتضمن إكتشاف وتفهم طبيعة العلاقات التى توجد بين الاجزاء الميكانيكية على أساس خصائصها الشكلية .

٣ - التصور البصرى : القدرة على التصور البصرى للاشياء الجامدة بما فى ذلك تصور الوضع الذى تظهر به الاشكال إذا ما أدير بطرق متعددة . وقد تأخذ هذه القدرة مظهرا أستانبكي - أى تصور الاشياء المتماسكة كما تبدو فى حالتها الساكنة ومكانها الثابت فى فراغ ثلاثى البعد ، أو قد تأخذ مظهرا ديناميكى أى تصور الشئ وهو يبدو فى اتجاهات مختلفة أو نقل شئ من مكان أو ترتيبه إلى ترتيب تصورى آخر .

٤ - تذكر الاوضاع المكانية : (ت . ا . م) وهذه القدرة جديدة فى إكتشافها ، إذ أظهر التحليل لمعظم الأعمال السابقة أنها بالغة الاهمية للنجاح فيها ، خصوصا فى عمليات التجميع والفك . وتعنى القدرة على تذكر وضع الشئ فى مكان معين بالنسبة لعلاقة بأشياء أخرى أو بالنسبة لعلاقته بالكل . وهذا النوع من التذكر يختلف عن الذاكرة الإرنباطية الصماء أو الذاكرة الخاصة بالترتيب .

٥ - سرعة الادراك : (س . ا) القدرة على المقارنة السريعة للأشكال البصرية سواء كانت صورا أو رسوما أو مجسمات ومقارنتها وتمييز ما بينهما من تشابه أو اختلاف بالنسبة لكل من البعدين الثانى والثالث .

٦ - التأزر البسيط : القدرة على السيطرة بدقة وبسرعة على حركات اليدين والأصابع على أسلح مائتراء العينان . وهي تتضمن فى نفس الوقت سرعة ودقة الحركات المتآنية .

٧ - ثبات اليد : القدرة على تحريك اليدين والأصابع بدقة واتزان مع التقليل من المجهود العضلي وتبسيط الأداء .

٨ - مهارة الأصابع : القدرة على تحريك الأصابع وتناول الأشياء الدقيقة بدقة وبسرعة وتتضمن كل من عمليتي الوضع والنزع .

٩ - مهارة اليدين : القدرة على تحريك اليدين بسهولة ومهارة ، كما تتضمن تحريك الذراعين أيضاً ، ووضع الأشياء الغير دقيقة في أماكنها باستخدام كل من اليدين أو اليد الواحدة أو نزع الأشياء .

١٠ - المعلومات الميكانيكية : القدرة على تحصيل المعلومات والمبادئ الميكانيكية .

١١ - تذكر الأشكال : القدرة على إسترجاع سلسلة من الأشكال الهندسية المحددة أو التعرف عليها بين مجموعة من الأشكال المتشابهة والتمييز بينها وبين الأشكال الأخرى .

١٢ - تقدير المساحات والحجوم : القدرة على إصدار أحكام دقيقة على المساحات أو الحجوم والتمييز ما إذا كان للأشياء المساحات أو الحجم الصحيح .

ولقد رأينا أن يكون التحديد الإجرائي لهذه القدرات مشتقاً من واقع العمل نفسه . ولقد أمكن اختيار خمس اختبارات فقط سبق استخدامها قبل ذلك ولها معايير محددة وبيانات شبة دقيقة عن ثباتها وصدقها ، أربع منها تستخدمها مصلحة الكفاية الانتاجية في أغراض الاختيار المهني والخامس من تصميم الدكتور محمد عبد السلام . وبالإضافة إلى ذلك قام الباحث باقتباس وتصميم خمس عشر اختياراً جديداً . واجتازت هذه الاختبارات جميع المراحل التقليدية لتصميم الاختبار والموضوعية والتقنين بالإضافة إلى توافر شرطى الصدق والثبات (إرجع إلى الكتيب الخاص ببطارية الاستعدادات الميكانيكية - أعداد المؤلف) بالنسبة لمجموعة كبيرة من طلبة مراكز التدريب المهني والعمال من تراوح أعمارهم بين ١٢ و ١٨ سنة .

+ هذه الاختبارات الأربعة هي : الاستدلالات الميكانيكي وتذكر الأشكال والعلاقات المكانية ثلاثية البعد والاستدلال اللفظي أما الاختبار الخامس فهو الخاص بالمعالجة الذهنية - لأعداد الدكتور محمد عبد السلام أحمد .

التجربة الثالثة :

تهدف هذه التجربة إلى التأكد العامل الحاسم لمكونات الذكاء الميكانيكي التي استخلصت من التجربة السابقة لتحليل العمل . ولقد وجد الباحث أن هناك بعض الاختبارات ذات معامل ثبات منخفض وفي نفس الوقت هناك البعض الآخر مشكوك في صحته لذلك استبعدت هذه الاختبارات من خطة التحليل العامل كما وجد من المناسب أن تتضمن هذه الخطة بعض الاختبارات اللفظية المرجعية التي سبق استخدامها على نطاق واسع مثل اختبار الاستدلال اللفظي لتحقيق أيضا من صحة الفرض الخاص بهذا التجربة . وعلى هذا فقد بلغ عدد اختبارات البطارية ١٩ اختباراً تتوافر فيهم جميعاً شروط الاختبار الجيد وتتراوح معاملات ثباتها بين ٠.٧٤ و ٠.٩١ . وجميعها تنطبق عليها خصائص التركيب البسيط الذي يشترطه ترستون لامكانية تدوير المحاور للعوامل المركزة .

وطبقت هذه البطارية على عينة من تلاميذ مراكز التدريب المهني عددها ١٨٠ تلميذاً تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ١٨ سنة أيضاً . وبعد استخراج معاملات الارتباطات الداخلية بين الاختبارات التسع عشر وضعت في مصفوفة جدول (١) وأجرى عليها التحليل العامل بالطريقة المركزية التي أسفرت عن ثمان عوامل أساسية بالإضافة إلى عامل تاسع انضغ بالمعاملات المختلفة أنه خاص بالبقايا (جدول ٢) ثم عولجت هذه العوامل بالطريقة المتعامدة الخاصة بتدوير المحاور Orthogonal Rotation of axes للوصول بها إلى أقرب معنى سيكلوجي مناسب (جدول ٣) تفسير العوامل المتعامدة : ينبغي أن نوضح قبل أي تفسير لهذه العوامل أن هذا التفسير ليس من النوع العلمي أو السببي ، كما أنه ليس دينامياً يتناول علاقة هذه المكونات بالشخصية ككل وإن كان يتناول علاقة هذه المكونات ببعضها ووظيفة كل منها.

العامل الأول : من العوامل الشائعة في معظم الاختبارات المسكانية التي تتضمنها هذه البطارية . ظهر أقصى تشبع له في اختبار العلاقات المسكانية ٠.٦٢٤ . يليه الاستدلال الميكانيكي ٠.٥٨٧ . ثم الاستدلال اللفظي ٠.٥٠٥ . والمعلومات الميكانيكية ٠.٤٠٤ . وأخيراً اختبار الاستدلال الميكانيكي الثاني (٠.٣٩٣) . ويتأمل العمليات العقلية التي تقيسها الاختبارات السابقة وجد أنها تتفق جميعاً في قياسها للاستدلال بشقية الاستقرار والاستنباطي . ويؤكد تنظيم هذا العامل

[illegible]

رقه	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	الاجمالي	تعليمات العمامل المركزية	اسم الاختبار
(١)	٥٧٤ر	٥١٢ر	١٠١ر	٥٥٩ر	٦٠ر	١٢١ر	٦٠ر	١٩١ر	٢٥٥ر	١٢٢٩ر	٢٢٧١ر	ع مكانيه ثلاثيه الزيد
(٢)	٥٧١ر	٤٣٠ر	١٢٤ر	٩٥ر	١٤٧ر	٧٤ر	٢٤٨ر	١٥٧ر	٥٧٧ر	٦٨١ر	٢٢١٩ر	ميكانيكي
(٣)	٥٥٠ر	٢١٤ر	١٦٧ر	١٨٠ر	١٥٨ر	١٢٣ر	٥٧٧ر	٨٤ر	٠٨٠ر	٤١٨ر	٥٢٢ر	ميكانيكي
(٤)	٤٦٥ر	١٨٨ر	١٩١ر	١٣٨ر	١٢٩ر	٠٩٨ر	٢٦٢ر	١٠٢ر	١٤٢ر	٤٢٩ر	٥٧١ر	نصوص المجمعات
(٥)	٤٥٢ر	١٧٦ر	٠٧٧ر	٠٩٥ر	٢٠٨ر	١١٩ر	١٠٨ر	٥٥٧ر	١١٦ر	٢٢٥ر	٦٦٥ر	معلومات ميكانيكيه
(٦)	٤١٠ر	٣٤٥ر	٠٨٣ر	٠٨٧ر	٦٩ر	١١٦ر	١١٥ر	١٩٨ر	٠٨٢ر	٢٨٠ر	٦٢٠ر	معلومات ميكانيكيه
(٧)	٤١٥ر	١٢٦ر	١ر	٧٩ر	١٨٠ر	٠٢٩ر	١٢٢ر	٠٥٨ر	١٢٩ر	١٩٩ر	٧٠١ر	استدلال ميكانيكي
(٨)	٤٣ر	٢٩٨ر	١٥٢ر	١٤١ر	١١٢ر	١٦٨ر	٢٥٧ر	١٨٢ر	٢٢٥ر	٤٢٤ر	٧٠٦ر	علاقات ميكانيكيه ثنائيه (-)
(٩)	٥١٨ر	٠٥٥ر	١٥٩ر	٠٦٦ر	٢٨٣ر	١٩٧ر	٠٥٦ر	٠٩٢ر	٢١٥ر	٤٧٧ر	٥٢٢ر	تذكر
(١٠)	٤٥٥ر	٠٦١ر	٢٨٣ر	٠٩٨ر	١٧٢ر	٠٢٨ر	١٩٥ر	١٠٠ر	٠٩٨ر	٢٩٢ر	٦٠٨ر	تذكر

[illegible]

سرعة الادراك
تذكر أوصاف - كتابية

٢٠٤

5

15-11-20

31

۱۵۸

五

July 21

100

موسم الخريف

النسبة المئوية لبيان الموانع الخفية

تشيعات العوامل المتنامدة											رقم	اسم الاختبار
اشترا كيات العوامل المتنامدة	اشترا كيات العوامل المتنامدة	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول		
٧٧٢٩ر	٧٧٢٦ر	٢٠٤	٠١٥-	٢٤٣ر	٠٤٢ر	٤٢٤ر	٢٠٤	٠١١-	٠٠٠	٦٢٤ر	(١)	ع م لامية البعد
٦٨١ر	٦٨٥ر	٠٦١-	٠٧٢ر	٢٢١ر	١٩١ر	٤٩٦ر	٠٠٢-	٠٠٨-	٠٠٢	٥٨٧ر	(٢)	استبدال ميكانيكى
٤٦٨ر	٤٧٠ر	٠٢٢-	٢٠٢ر	٠٦٧ر	٠٢١-	٣٤٠ر	٤٣٠ر	١٦٤ر	٢٠٨ر	٢٤٢ر	(٣)	تكميل أشكال
٤٢٩ر	٤٣٠ر	٠٢٣ر	٠٤٢-	٢٩٧ر	٠٨٤ر	١٥٨ر	٢٩٢ر	٠٨٢ر	٢٦٢ر	٢٧٤ر	(٤)	ث م
٢٢٥ر	٢٢٨ر	٠٢٢-	٠٠٦ر	١٢٢ر	٢٧٧ر	٢٤١ر	٠٠٧ر	١١٩ر	١٠٣ر	٤٠٤ر	(٥)	م م
٢٨٠ر	٢٨٠ر	١٥٠-	٠٠٧ر	٤٠٦ر	٠٠٥-	٢٤٩ر	٠٤٥ر	٠٨٥ر	٠١٠ر	٢٤٧ر	(٦)	ذهنية م
٢٩٩ر	٢٠٠ر	٠٥٦ر	١١٠-	١٢٠ر	١١٠ر	١٥٤ر	٢٦٢ر	١٠٩ر	٠٧٣ر	٢٩١ر	(٧)	ع م
٤٣٤ر	٤٣٤ر	٠٤٩-	١١٤-	٤٦٥ر	٠٦٧ر	١٦٥ر	٠١٤ر	٠٦٢ر	١١٧ر	٢٩٣ر	(٨)	م م
٤٧٧ر	٤٧٨ر	٢١٨ر	٠٤٨-	٠٩٦ر	٢٨١ر	١٥٩ر	٣٨٨ر	٠٧٥ر	١٢٣ر	٢٧٨ر	(٩)	ع م
٢٩٢ر	٢٩٠ر	٠٢١ر	١٦٥ر	٠١١-	٢٢٨ر	٢٤٦ر	٠٩٦ر	٢٠٩ر	١٩٥ر	٣١٥ر	(١٠)	تذكر أشكال

٤٠٧ ر	٤٠٦ ر	١٢١ ر	١٠١ ر	٠١٧- ر	١٢٩ ر	٠٧٦- ر	٠٤٠٢ ر	١٨٧ ر	١٢٣ ر	٢١٦ ر	(١١)	س ا
٤٠٨ ر	٤٠٦ ر	٠٠٣ ر	٠٠٥ ر	٠٨٦ ر	٢٩١ ر	٢٨ ر	٢٥٠ ر	١١٠ ر	١٨٥ ر	٢٧٠ ر	(١٢)	ت ١٠٠ م
٤٦٩ ر	٤٧٠ ر	١١٣ ر	٣١٢ ر	٠٨٢ ر	٢١٦ ر	١١١- ر	١٧٦ ر	٥٥٩ ر	٠٠٥- ر	١٢٠ ر	(١٣)	ث س
٠٠٧ ر	٥٥٤ ر	٠٧٢ ر	٠٧٢- ر	٠٠٢ ر	٢٢٢ ر	٠٢٦ ر	٠٣١ ر	٦٢٧ ر	٢٠٨ ر	٠٤٣ ر	(١٤)	ث ١٠
٠٢٦ ر	٥٢٥ ر	١٢٦ ر	٢٨٩ ر	٠٢٩ ر	٢٨٧ ر	٠٨٥- ر	٠٥٩- ر	٢٢٤ ر	٢٢٨ ر	١٥٨ ر	(١٥)	وضع مفسونا
٤١٧ ر	٤١٥ ر	١٤٢ ر	٢٤٢ ر	٠٥٨- ر	٢٠٨ ر	٠٢٥ ر	٠٢٨ ر	٢٢٦ ر	٢٢٧ ر	٠٥٢ ر	(١٦)	نزع مارة
٤٢٧ ر	٤٢٦ ر	٠٧٨ ر	٠٠٤- ر	٠٦٢- ر	٠٢٢- ر	٠٦٤- ر	١٠٢ ر	١٠٠ ر	٦٢٢ ر	٠٢٠ ر	(١٧)	وضع مارة
٢٠٢ ر	٢٥٠ ر	٢٩٤ ر	١٨٧- ر	٠٢٧ ر	٠٢٨- ر	٠٦٥- ر	٠٢٢ ر	٠٠٢ ر	١٧٢ ر	٠٥٩ ر	(١٨)	نزع مفسونا
٢٧٩ ر	٢٧٦ ر	٠١٢٢- ر	٠١٥- ر	٢٢٨ ر	٠٠٦- ر	٠٢٢- ر	٠٥٢ ر	١٨٦ ر	٠٨٢ ر	٥٠٥ ر	(١٩)	استدلال لفظي
٨٥٦٦ ر	٨٥٦٦ ر	ش ١٦	ش ١٢	ش ١٣	ش ١٠	ش ٩	ش ١١	ش ١١	ش ١٠	ش ٥		المجموع -
	٤٥٠٢ ر											الهامشي
	٤٥٠٢ ر											نسبة نيات الوامل المتعمدة
	٤٥٠٥ ر											نسبة نيات الوامل المركزية

حدول (٣) « نتيحات الوامل المتعمدة »
 (+) نشيه . صفر : أول من + ١٥ ر

سكدم وجود اختلاف بين اشكال عمليات الاستدلال بمعنى أن الاستدلال الميكانيكي كعملية عقلية لا يختلف عن الاستدلال اللفظي ، وأن الاختلاف في المحتوى لا يعد أساساً كافياً للتقسيم بين القدرات الميكانيكية وغيرها عند هذا المستوى المرتفع من العمليات العقلية ، ولعل تنظيم هذا العامل يعتبر نأ كيداً جزئياً للفرض القائل بوجود اختلاف في العمليات العقلية بين القدرات الميكانيكية وغيرها ، والذي من أجله أدخلنا على هذه المصنوفة اختبار الاستدلال اللفظي على أنه اختباراً مرجعياً وعلى العموم يمكن تعريف هذا العامل بأنه : القدرة على حل المشكلات الميكانيكية وغيرها (على حسب الشكل) عن طريق التجريب الذهني والرؤية الصافية والتخطيط .

العامل الثاني : المهارة Dexterities

وهو من عوامل النفس حركية المتسعة والشائعة بين الاختبارات الحركية في هذه البطارية وأكبر تشبع به يظهر في اختبار مهارة الأصابع (التجميع) ٦٢٤ ر . واختبار مهارة اليدين (نزع) ٤٧٢ ر . ومهارة اليدين (وضع) ٤٣٨ ر . والمهارة هنا مزيج من مهارة اليدين والأصابع . إذ عني ما يبدو لا يتميز في مرحلة المراهقة القدرة الخاصة بالأصابع عن القدرة الخاصة باليدين . ويمثل هذا العامل القدرة على أداء حركات الأصابع واليدين والذراعين في اتجاهات متعددة بدقة ومرونة بطريقة من شأنها أن تقال من الجهد المبذول وتزيد من سرعة الأداء ودقته ،

العامل الثالث : السرعة الحركية Psychomotor Speed

وهذا العامل أكثر اتساعاً وشمولاً من العامل السابق بالنسبة للاختبارات النفس حركية . كما أنه يتضمن بعض الاختبارات التي تقيس سرعة الإدراك ، واختبار التآزر الحركي من أكثر الاختبارات تشبعا بهذا العامل ٦٢٧ ر . يليه اختبار ثبات اليد ٥٥٩ ر . ثم مهارة الأصابع (نزع) ٣٣٤ ر . ومهارة اليدين (وضع) ٣٢٤ ر .

ويمكن تفسيره على أنه القدرة على تآزر حركات اليدين والذراعين مع حركات العينين ، أو السيطرة بدقة وسرعة على حركات اليدين والأصابع والذراعين على أساس ما ترا العينان .

العامل الرابع : السرعة الحركية Perceptual Speed

أو العلاقات المكانية Space Relations

من العوامل الشائعة في معظم الاختبارات المكانية التي تتضمنها المصفوفة -
خصوصاً ثنائية البعد - وأعلى تشبع له يظهر في اختبار تكميل الأشكال ٣٠.٤٣.٠
وسرعة الإدراك (العدد) ٣.٠٤.٠ والعلاقات المكانية ثنائية البعد (ب) ٣٨٨.٠
والعلاقات المكانية ثنائية البعد (١) ٣٦٢.٠

ومن تحليل وتأمل القدرات العقلية التي تقيسها الاختبارات السابقة وجد أنها
تتضمن كل من سرعة الإدراك والعلاقات المكانية . لذلك قد يكون هذا العامل
من النوع المركب لأنه يحمل بأكثر من قدرة في نفس الوقت . وعلى العموم فهو
يمثل « القدرة على التعرف والإدراك لتضيمات الأشياء حسب وضعها المكاني
وأبعادها الأولية ، من سهولة وسرعة الانتقال من موضوع لآخر حسب
خصائصه الشكلية » .

العامل الخامس : التصور البصري Vizualization

من العوامل المحددة باختبار الاستدلال الميكانيكي (DAT) وتشبعه ٩٦.٤.٠
واختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد ٣٤.٠٤.٠ واختبار المعالجة الذهنية ٣٤.٩.٠
وتكميل الأشكال ٣٤.٠.٠ ويؤكد تنظيم هذا العامل أنه ليس قاصراً على الاختبارات
المكانية أو الميكانيكية ذات البعد الثالث ، بل يتضمن البعد الثاني أيضاً . وتأمل
العمليات التي تقيسها الاختبارات السابقة وجد أنها تشترك جميعاً في قياس التصور
إذا ما عرفناه بأنه « القدرة على لف أو نقل المجسمات والأشكال تصورياً من مكانها
أو وضعها الأصلي إلى مكان أو وضع جديد بناء على تعليمات محددة بذلك » .

ولا يسمح لنا تنظيم هذا العامل القول بأنه قاصر على التصور الاستكانيكي
أو الديناميكي ، لكنه قد يتضمن الاثنين معاً ، كذا ليس قاصراً على البعد الثالث
فقط . لذلك من المعتقد أن هذا العامل من النوع المركب . وتعتمد هذه القدرة على
الصور البصرية من حيث أنها تستحدث اشكالا معينة في الذهن على هيئة صور
بصرية تعمل في فراغ محدد بالمكان وبالزمان إلى حد ما . وقد تعتبر هذه الصور

في بعض الحالات بديلة عن الزمان المكاني ، الامر الذي يعمل على تسهيل معالجتها ذهنيًا دون الاخلال بواقعها المكاني .

العامل السادس : ذاكرة الاوضاع المكانية Memory of Space Position

يعتبر هذا العامل من القدرات الجديدة التي يمكن إضافتها إلى مكونات الذكاء الميكانيكي ، بيد أنه ما برح في حاجة إلى مزيد من التحديد . وأكبر تشعب به يظهر في اختبار ذاكرة الاوضاع المكانية ٢٩١ ر. يليه اختبار العلاقات المكانية ثمانية البعد (١) ٣٨١ ر. واختبار المعلومات الميكانيكية ٢٧٧ ر. واختبار تذكر الاشكال ٢٣٨ ر. وفي حقيقة الامر انصح أن اختبار المعلومات الميكانيكية يعتمد على الذاكرة المكانية إلى حد ما عند الإجابة على محتوياته. كذلك اختبار العلاقات المكانية ثمانية البعد (١) الذي يعتمد أيضا على الذاكرة المكانية الفورية في حل فقراته .

ومن تحليل العمليات التي تقيسها الاختبارات السابقة وجد أنها تمثل القدرة على تذكر وضع شيء في مكان معين بالنسبة لعلاقته بأشياء أخرى أو بالنسبة لعلاقته بالصورة كسكل . كما تعتمد على الاستدعاء recalling عند استرجاع وضع الشيء مع ما يصاحبه من تنظيمات أو ظروف المكان التي سبق تحديدها في إطار مميز أثناء عملية الحفظ ، وقد وجد أن هذه القدرة بالغة الأهمية بالنسبة للنجاح في كثير من الحرف الميكانيكية . كما وجد أن اختبارات أكثر صدقا بالمحكات الميكانيكية المختلفة .

العامل السابع : المعالجة الذهنية Mental Manipulation

وهو شائع في اختبار الاستدلال الميكانيكي ٤٦٥ ر. والمعالجة الذهنية ٤٠٦ ر. وتصور المجسمات ٣٩٧ ر. ومن تحليل القدرات التي تقيسها هذه الاختبارات وجد أنها تتضمن كل من المعالجة الذهنية والتصور البصري . ويمكن أن تعرف هذه القدرة على أنها المعالجة أو الحركة البصرية لتنظيم أو ترتيب عناصر المشكلة ، أو إعادة ترتيبها وتنظيمها من زاوية جديدة حتى يسهل فهمها .

العامل الثامن : الثبات Steadiness

وهو شائع في اختبار ثبات اليد ٣٨٢ و. واختبار منيسوتا للبهارة اليدوية ٥٨٩ و. ومن تحليل المهارات التي يقيسها هذين الاختبارين وجد أنهم ما يقيسا ثبات اليد. ويمكن تفسير هذا العامل على أنه دقة وثبات حركات اليد ، مع تحريكها حركات إرادية بسرعة ودقة إلى أهداف معينة حسب تعليمات محددة . .

العامل التاسع : خاص بالبقايا .

تعليق عام على نتائج التجارب الأساسية للبحث :

لقد نأكد الفرض الأول القائل بإمكانية تمثيل الأعمال الميكانيكية التي هي مجال ظهور الذكاء الميكانيكي في أثنى عشر عمل عن طريق الدراسة الميدانية الأولى . وبالتالي أمكن في حدود خصائص العينة الأساسية لتحليل العامل أن نعمم نتائج العوامل المستخلصة على جميع الأعمال الميكانيكية ، مع عدم أغفال العوامل الخاصة بكل مجموعة من الحرف والتي تميزها عن غيرها من الأعمال .

كما أكدت نتائج التحليل العامل أن الذكاء الميكانيكي الذي يظهر في جميع الأعمال الميكانيكية الشائعة يتكون عند المراهق المصرى من مجموعة محددة من القدرات الميكانيكية والنفس حركية .

كما تحقق جزئيا الفرض القائل بعدم وجود اختلاف في شكل التنظيمات العامية الخاصة بالمستوى العلاقى وإلى حد ما بالنسبة للمستوى الإرتباطى ، لكل من الذكاء المجرد أو اللفظى والذكاء الميكانيكى .

لذا نضع من تفسير العامل الخاص بالاستدلال أنه خاص بالمستوى العلاقى . للعمليات العقلية . ويدخل فى التنظيم الأساسى لهذا العامل تشبعت كل من الاختبارات الميكانيكية واللفظية (الاختبار المرجعى) .

وهذا يؤكد على الأقل أن التنظيم العامل لهذا المستوى من الذكاء عند المراهق المصري لا يتأثر بالمحتوى .

وحقيقة الأمر أن الاستدلال قدرة شائعة بالنسبة لجميع أنواع الذكاء في مرحلة المراهقة .

وهو من وجهة النظر المجالية يعتبر لب التفكير وأساسه بصرف النظر عن نوعية ومما يؤكد ذلك أن العمليات الأساسية الثلاث من موازنة وتجريد وتعميم التي تدخل في تكوين المعاني لا تختلف تبعا لنوع الذكاء . فعملية تكوين المعاني هي ذاتها العملية التي ندرك ونستجيب على أساسها للتشابهات في البيئة المتغيرة ، بصرف النظر عن هذه التشابهات أو البيئة المتغيرة .

كذلك يوحى تنظيم العامل السابع (المعالجة الذهنية) بأن الاختلاف بين شكل العمليات العقلية في المراحل العليا من المستوى الإرتباطي أمر مشكوك فيه ، لأن اختبار الاستدلال اللفظي (المرجعي) قد دخل في تشبع هذا العامل ينسبه تباين ٢٢٨ و ٠٠

ولقد أتضح أن التنظيم العامل للمعالجة الذهنية ليس قاصرا فقط على المجال الميكانيكي بل يتضمن المجال اللفظي المجرد وذلك في المستوى الديناميكي فقط من هذه القدرة .

وتعتبر المعالجة الذهنية أو التصور البصري الدينامي مرحلة هامة من التجربة الذهنية وتكوين الفروض العقلية التصورية التي تصاحب خلق المعاني أثناء حل المشكلات الميكانيكية أو المجردة . وهذه القدرة ضرورية لربط المعاني القديمة بغيرها من المعاني الجديدة أو المعاني الأخرى المكتسبة في المواقف المختلفة ، وفهم العلاقات الظاهرة والمستترة بين هذه المعاني التصورية .

وهكذا يعد تأكيد الفرض الأخير نфия بدورة لنظرية الملسكات . حقيقة أن العوامل التي أمكن استخلاصها مستقلة ومتعامدة ، إلا أنها متفاعلة يؤثر كل منها في الآخر . فسرعة الإدراك ومرونته شرطاهاما للتعرف على المشكلات الميكانيكية

وفهمها . كما أن التصور البصري شرط أساسي لمعالجة أى مشكلة ميكانيكية أو عملية عقلية . وتذكر الأوضاع الميكانيكية همزة وصل بين أنواع التذكر والتصور، وأهو نوع من التصور غير الآنى . أما بالنسبة للقدرات النفس حركية فإنها خاصة وقاصرة على الذكاء العملى أو الميكانيكى لأنها تتوقف على مهارات حركية لها ارتباط بالتركيب الجسمى والعصبى للشخص ، وهى محملة الخبرات الحركية للفرد .

ونؤكد مناقشة الفرض الثالث أن التقسيم الحاد المتعاند لايعنى أن للتفكير أو السلوك الذكى وجود مستقل فى العقل على شكل ملكات غيبية ، كما أن العامل ليس تشيئيا للقدرة ، لأن القدرة لا تعدو عن كونها وصفا سيكلوجيا لتنظيم أو تركيبة الرياضى فالعوامل نفسها - التى هى أسس التقسيم هنا - مفهومات فرضية رياضية مثل مفهوم الذكاء والإستعداد ، تلخص لنا الواقع فى عدد قليل من المتغيرات الرياضية التى هى فى الواقع تناج الذكاء ومظاهرة المتعددة .

الجوانب التطبيقية للبحث :

(١) لعل أهم جانب تطبيقى لهذه النتائج هو إمكانية إستخدام هذه البطارية فى عمليات الإختيار والتوجيه المهنى لجميع الأعمال الميكانيكية بدون تحفظ على تلاميذ فى مستوى الشهادة الأعدادية العامة ومن ١٤ حتى ١٨ سنة (أى مراهقين) ، على أن يؤخذ فى الاعتبار العوامل الخاصة التى يتميز بها أى عمل عن غيره من الأعمال فى إطلاق خصائص عينة الصدق وعينة التحليل العاملى .

وقد اختيرت اختبارات البطارية على أساس الاستقلال النسبى للقدرات التى تنمىها ، بحيث يمثل كل اختبار تشبيهاً عالياً (ذى دلالة) بالعامل الذى يقيسه ، كما يعتبر صادقاً أو متعلقاً ببعض جوانب السلوك الذى نقيسه (النجاح فى الأعمال الميكانيكية) . وهذه البطارية تتكون من ثمان اختبارات ، جميعها من اختبارات الورقة والقلم فيما عدا اختبار مهارة الأصابع ويستغرق أداؤها ساعة كاملة . وهى :

بطارية مكوّنات الذكاء الميكانيكي

المامل (القدرة)	الاختبار المشيع به	نوع الخلق المتعلق به	عدد وحدات الاختبار	زمنه	متوسطه	انحرافه المعياري	مامل ثابته
(1) الاستدلال الميكانيكي	الاستدلال الميكانيكي (أ.م)	جميع البرامج النظرية للتدرييب على اطراف الميكانيكية ومقاييس التقييم (النواحي الكيفية في الانتاج)	٣٠	٩ دقائق	٩ر٨٣	٢ر٨٨	٠٧٨
(٢) الممارسة	ممارسة الاصابع (جميع)	البرامج العمالية للتدرييب (المراحل النم-سالية) ، مقاييس التقييم النواحي الكية والكيفية في الانتاج	١٠٠ (تق)	دقيقتان	٠ر٠١	١١ر١٧	٠٨٠
(٣) السرعة الحركية (التآزر)	التآزر (ت.آ)	البرامج العمالية للتدرييب النواحي الكية والكيفية في الانتاج	٢٠٠ (مربع)	دقيقتان	٩٠ر٨٠	٨ر٢٢	٠٨٨
(٤) السرعة الادراكية (الملاحظات الميكانيية)	علاقات مكانية ثنائية البعد (ع ٣٢)	البرامج العمالية للتدرييب (المرحلة النهائية) مقاييس التقييم (النواحي الكيفية في الاداء)	٢٤	٤ دقائق	١٢ر٤٥	٤ر١٤	٠٨٠

٠٧٧٩	٦٣٥٦	١٦	٢٠	٤٠	البرامج النظرية للتدريب - مقاييس التقييم	علاقات مكانية تلاوية للبعد	(٥) التصور البصري
٠٧٧٨	٢٣٥٢	٨٣٠٠	٢٤ تذكر دقيقتان استرجاع	١٦	البرامج النظرية للتدريب - البرامج العملية - النجاح النهائي في العمل مقاييس التقييم . جميع مراحل التدريب - البرامج العملية للتدريب .	اختبار ذاكرة الارضاع الذاكرة (ت.ا.م.٠) تصور المجموعات (ت.م.٠)	(٦) ذاكرة الارضاع الذاكرة (٧) القدرة الذاكرة الثانية
٠٨٨٨	٢٣١٦	١١٣٤	٦ دقائق	٢٢		نبات اليد (ث.س)	(٨) النبات (الاتزان)
٠٨٨٢	١٢,٧٠	٥٠	١٤٥ دقيقة	١٩	البرامج العملية للتدريب (المراحل النهائية) النواحي الكمية في الانتاج النواحي الكيفية - الدقة - المهارة - السرعة .		

بطارية مكونات الدكا. الميكانيكي

(٢) تفيد هذه النتائج في تحديد المراحل التي يرتبط فيها الاختبار بالعمل أو التدريب ، ويمكن إستخدام ذلك في زيادة الإنتاج وسرعته على أنها متطلبات هامة للنجاح في العمل ، أو للوصول بالأداء عن طريقة إلى أفضل مستوياته .

(٣) تبين هذه النتائج العوامل أو القدرات الخاصة التي تتطلبها بعض الحرف دون غيرها والتي تميزها دون غيرها عن الأعمال الأخرى .

(٤) يمكن مراعاة أوزان الدرجات الخاصة بكل اختبار بناء على ارتباطها بالمحركات المختلفة وتشبعها بها .

(٥) يمكن تحديد الدرجات الفاصلة Critical Ratio للنجاح أو الفشل على أساس العلاقة المستقيمة بين درجات الاختبار ودرجات أو تقديرات النجاح للنهائى فى الأعمال المختلفة .

المطامح المهنية المرتبطة بالحراك المهني

دراسة تجريبية (*)

السيد محمد الحسيني

باحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

مقدمة :

نالت دراسة المطامح المهنية المرتبطة بالحراك المهني عناية ملحوظة من جانب كثير من باحثي علم النفس الاجتماعي خلال العشرين عاما الماضية . ولقد نشأت هذه العناية من الحقيقة التي مؤداها أن الذكاء وحده لا يكفي للتعرف على كثير من العوامل الدينامية التي ترتبط بالحراك المهني ، بل لابد من توافر قدر معين من الدافعية Motivation ، ووجود مستوى معين من الطموح Aspiration ، وظهور جماعة مرجعية تسند كل من الدافعة والطموح وتدعمهما .

ولقد أكد ذلك أغلب دراسات الحراك المهني المعنية بدراسة المطامح المهنية . ففي دراسة أجرتها إلى شئى Chinoy على عينه من عمال السيارات بلغت ٦٢ عاملا بهدف التعرف على فرصهم ومطامحهم ، انضح أن الفشل لا يمكن أن يفتح فقط عن ضآلة الفرص ، بل كذلك عن قلة مستوى الطموح وضعف المقدرة ، وعدم الاستعداد لتقديم التضحيات الضرورية (١) . وإلى هذه النتيجة انتهى روبرت جست Guest في دراسة له على مجموعة من عمال السيارات أيضاً (٢) . كذلك أجرى

(*) هذه الدراسة جزء من بحث شامل للآثار الاجتماعية للحراك المهني ، حصل به صاحبه على درجة الماجستير في علم الاجتماع من قسم الدراسات الاجتماعية بجامعة القاهرة بإشراف الأستاذ الدكتور مصطفى الحشاش .

(1) chinoy, E : " The Tradition of Opportunity and the Aspirations of Automobile Workers". A. J. S, Vol LV II, 1952, pp-453-459 .

(2) See Guest, R, "Work Careers and Aspiration of Automobile Workers" ,A. S. R, 19, 1954, pp. 155 - 163 .

بيرنارد روزن Rosen دراسة تجريبية ، خاص منها بعد تطبيقه اختبارين أحدهما استقاطي يقيس الدافعية للتحصيل ، والآخر عبارة عن استبيان يقيس القيم الثقافية خلص إلى أن الطلبة في المستويات الاجتماعية المختلفة قد أظهروا فروقا كبيرة في الدافعية للتحصيل ، وإنهم يختلفون كذلك فيما يتعلق بالتوجيه القيمي الذي يحصلون عليه من المستويات الاجتماعية الاقتصادية التي ينتمون إليها (١) . وفي دراسة أخرى لروزن Rosen طبق فيها الاختبارين السابقين على عينه تبلغ ٩٥٤ ، وبحوثاً يقطنون ٦٢ مجتمعا محليا بهدف التعرف على الاتجاهات المتباينة بين الجماعات السلافية والعنصرية في الولايات المتحدة نحو الدافعية والطموح ، اتضح له أن أعضاء هذه الجماعات تعيش في عوالم مختلفة . فهناك جماعات تدعم الدافعية ، بل وتلقن الوسائل التي من خلالها يستطيع الأفراد تحقيق الحراك المهني الصاعد ، وفي مقابل ذلك اتضح أن هناك جماعات كشفت عن عدم توافر هذه السمات فيها (٢) .

وبالإضافة إلى دراستي روزن نجد روبرت إليس Ellis 'وكلايتون لين Lane يجريان دراسة تكشف بطريقة مباشرة عن الجوانب المختلفة المرتبطة بالدافعية للحراك المهني ، حيث درسا الدعائم البنائية Structural Supports التي تسند الحراك الصاعد . ولقد انتهت الدراسة إلى أنه على الرغم من أن الأب في الأسرة يقوم عادة بعملية دفع الأبناء للحصول على مزيد من التعليم ، إلا أن الأم تقوم بدفع الابن بقوة أكبر إذا ما قورنت بالأب . وفي بعض الأحيان يكون مدرس المدرسة العليا بمثابة دعامة أو سند بنائي ، للحراك الصاعد . كذلك من الممكن أن يقوم بهذه الوظيفة الراشدون في المجتمع ، فأطفال الطبقة المهنية الدنيا يحتاجون إلى تشجيع الراشدين ومساعدتهم خارج نطاق الأسرة ، خاصة إذا كانت لديهم

(1) Rosen, B., " The Achievement Syndrome: Psychocultural Dimension of Social Stratification," A. S. R, 21, 1959. pp. 203-211

(2) Rosen, B., "Race, Ethnicity and the Achievement Syndrome" A. S. R, 24, 1959 pp. 47 - 61 .

الرغبة في تحقيق حراك مهني (١)

ولقد كشف التحليل القيم الذي قام به هيبيرت هايملان Hayman ، والذي تناول فيه عدداً من المسوح الأمريكية التي درست موضوعي الدافعية والطموح كشف عن أن الحراك المهني هو وظيفة الدافعية (٢) . ولقد أكدت هذه النتيجة الاختيارات المهنية التي قدمها المبحوثون الذين درسم ريشارد سنترز Centers (٣) .

ويبدو أن النتائج التي كشفت عنها البحوث الأمريكية تتفق عموماً مع نتائج عدد من البحوث البريطانية والفرنسية في هذا المجال . ففي دراسة لفلويد مارتن Martin عن أنماط الطموح عند الحراكين في بريطانيا ، إنضج أن مستويات الطموح كانت في انخفاض دائم كلما هبطنا السلم المهني ، وأن تفسيرات المبحوثين لهذه الظاهرة كانت تختلف باختلاف المستويات الاجتماعية الاقتصادية (٤) . وفي دراسة لرينود Reynaud وتورين Tourine عن المطامح المهنية المرتبطة بالحراك المهني في فرنسا إنضج أن الطلبة الحراكين الصاعدين لديهم نفس مستويات الطموح المهني التي توجد عند الطلبة الذين ينتمون إلى المستويات الاجتماعية العليا ، وأن عدد الطلبة الذين ينتمون إلى المستوى الاجتماعي المرتفع يزداد عموماً

(1) Ellis R, and Lane, C., "Structural Supports of Upward Mobility", A. S. R. 28, 1963, pp. 743 - 756 .

(2) Hayman, H, " The Value Systems of Different Classes : A Social Psychological Contribution to the Analysis of Stratification". in Bendix, B, and Lipset, S, (eds.) Class, Status and Power , A Reader in Social Stratification , Free Press, Glencoe , 1953 , pp. 426 - 442 .

(3) Centers, R, The Psychology of Social classes, Princeton, Princeton University Press, pp. 151 - 158 .

(4) Martin, F. "Some Subjective Aspects of Social Stratification". in Glass, D (ed.) Social Mobility in Britain. London. Routledge Kegan Paul, LTD, 1954. pp. 51 - 75 .

في السنوات النهائية (١) .

وإذا ما أعدنا النظر في الدراسات السابقة ، لنضع لنا أن نتائجها تدور عموما حول قضيتين متناقضتين : الأولى أن أبناء الطبقة المهنية الدنيا يحدون آفاقهم بمستوى طبقتهم ، وأنهم من خلال ذلك يقنعون أنفسهم لاشعوريا بالوضع الذي سيجعلهم يشغلون نفس الطبقات المهنية التي يشغلها آباؤهم . أما القضية الثانية فتشير صراحة أو ضمنا إلى أن الطبقة المهنية الدنيا تنطوي على دافعية تحفز الأفراد نحو تحقيق الحراك ، بل وتعمق ذلك . والشئ الجدير بالذكر هنا أن هذه الدراسات تناولات الطموح المهني على إطلاقه ، بمعنى أنها لم تضع تحديدا معنيا للنجاح المهني داخل السلم المهني ، ثم قارنت بعد ذلك مطامح أفراد الطبقة المهنية الدنيا بمطامح أفراد الطبقة المهنية العليا . ومن ثم كان متوقعا لها أن تجد أن المطامح المهنية المطلقة للطبقات المهنية العليا أعلى من تلك الخاصة بالطبقة المهنية الدنيا وفي ضوء ذلك نستطيع أن نعيد النظر في عدد من نتائج هذه الدراسات ، فما انتهت إليه من أن الطبقات المهنية الدنيا كانت أقل ميلا للطموح إلى المهن الفنية العليا والمهن الإدارية . مثل هذه النتيجة لا يمكن الكشف عنها إلا إذا أخذنا في اعتبارنا الأوضاع النفسية ، بمعنى أن نهتم بالمستوى الاجتماعي المهني الذي منه بدأ الفرد في تقدير ما إذا كان يرغب أو لا يرغب في التقدم الاجتماعي المهني .

ويبدو أن وجهه النظر هذه تؤيدها الشواهد التي كشف عنها رايت ملز Mills من أن المستويات الاجتماعية المختلفة لا تنظر بنفس المنظور إلى تسلسل هيبة المهن⁽²⁾ كما أن هناك دراسات عديدة كشفت عن أن الطبقات المهنية الدنيا لا تنظر إلى التحقيق أو الإنجاز في ضوء الوصول إلى المهن الفنية العليا أو المهن الإدارية العليا

(1) Reynaud, J; et Tourine, A: "Origines Sociales et Perspective Professionnelles des 'etudiants en médecine". in Transactions of the Third World Congress of Sociology, International Sociological Association. 1956. Vol. 111. pp. 155 -178 .

(2) Mills. C. W. "The Middle Classes in Middle Sized Cities" in Bendix R; and Lipset, S; Class. Status and Power, op cit . pp . 203 - 213 .

ولكنها تنظر إليه في ضوء الوصول إلى وظيفته بدويرة ماهرة أو ملكية مشروع خاص صغير . (١)

موضوع الدراسة وأداتها :

تهدف الدراسة إلى التعرف على أنماط الطموح المهني وميكانزمات له لدى مجموعتين من عمال "النسيج المصريين" ، وصفت الأولى بأنها حركية والثانية بأنها غير حركية وفقا لمعايير معينة سنشير إليها فيما بعد . أما أداء البحث فتشتمل في إستمارة بحث تضمنت عددا من الأسئلة تتناول قياس المطامح المهنية وميكانزماتها المرتبطة بخبره الحراك المهني .

وفي ضوء ذلك صاغت الدراسة فرضا أساسيا مؤداه أن الحراكين يختلفون عن غير الحراكين فيما يتعلق بمستويات الطموح المهني وميكانزماته .

إختيار عيني الدراسة وتعريف الحراك المهني :

للكشف عن أنماط الطموح المهني المميزة للحراكين ، حاولت الدراسة أن تحصل على مجموعتين من العمال تماثلان في أكبر عدد من الظروف ، ولكنهما يختلفان في تحقيق الحراك المهني ، بحيث تصح المجموعة الأولى (التجريبية) هي التي مارست الحراك ، والمجموعة الثانية (الضابطة) هي التي ظلت مائة دون حراك . ثم وضع الباحث عددا من الظروف الأساسية التي يجب أن تتوفر في أفراد مجموعتي الدراسة أهمها: تثبيت عامل تاريخ الالتحاق بالعمل الحالي ، وتثبيت المستوى المهني الأولي ، والمستوى التعليمي الأولي ، ووضع حدود عامة لحجم العينتين وكبر حجم التنظيم الذي يضمهما ، وقدم النشاط السائد فيه بشكل يسمح بوجود قدر ملحوظ من الاستقرار في الأوضاع والألقاب المهنية . ووفقا لهذه الظروف استقر الباحث على إختيار شركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى باعتبارها مؤسسة صناعية يتوافر فيها كثير من ظروف الموقف التجريبي ، ثم إختيار بعد ذلك مجموعتي الحراكين وغير الحراكين إختيارا

(1) Lipset. and Bendix, R. "Social Mobility and Occupational Career Patterns, II: Social Mobility", in Bendix. R, and Lipset. S. Ibid. pp. 454 - 464

عشوائيا منتظما بطريقة الاختيار المباشر من الملف ، وذلك بعد حصوله على المجتمع الاصلى لكل منهما . ولقد كان عدد كل من أفراد المجموعتين مائة عامل . ولقد وضع الباحث بعد ذلك تعريفا إجرائيا للحراك المهني كما يستخدم في الدراسة مؤداة أنه إنتقال عامل أو مجموعة من العمال من المستوى المهني غير الماهر إلى مستوى آخر سواء إلى أعلى السلم المهني أو أدناه في الفترة التي تنحصر فيها بين سنتي ١٩٤٠ و ١٩٥٥ . أما الفئات المهنية التي سيقاس على أساسها الحراك فقد تم الحصول عليهما بطريقة إمبريقية بحيث جاء التصنيف المهني المستخدم في الدراسة متضمناست فئات مهنية متدرجة هي : المهن الفنية العليا ، والمهن الإدارية والكتابية ، والمهن التجارية، والمهن الصناعية الماهرة، والمهن الصناعية غير الماهرة ، والمهن الزراعية .

خطه التحليل الإحصائي :

إستعانت الدراسة بأسلوبين أساسيين من أساليب التحليل الإحصائي :
الاول ويتمثل في الاتجاه الإرتباطي Correlational حيث تم الحصول على كل الإرتباطات الممكنة ذات الاهمية بالنسبة للدراسة . أما الأسلوب الثاني فيتمثل في إختبارات الدلالة Significance Test ، فقد إلزم الباحث بإختبار معنوية الفروق بين أغلب النسب المئوية لمجموعتي الدراسة ، بالإضافة إلى استخدام إختبارات " T Test " لإختبار الفروق بين كل المتوسطات التي تضمنتها الدراسة .

نتائج الدراسة :

للتحقق من الفرض الذي إرتكزت عليه الدراسة ، قام الباحث بخطوتين أساسيتين :

الاولى : هي التعرف على المطامع المهنية لكل من الحركيين وغير الحركيين .
والثانية التعرف على الميكانزمات السيكولوجية المرتبطة بالمطامع المهنية من خلال دراسة عملية إسقاط المطامع المهنية على الأبناء .

(١) المطامع المهنية لكل من الحراكيين وغير الحراكيين :

اتخذت الدراسة إجرائين أساسيين للتعرف على المطامع المهنية بالنسبة لكل الحراكيين وغير الحراكيين . أما الإجراء الأول فيتمثل في الحصول على توزيع كل منهم وفقا للترغبة في تحقيق الحراك المهني والفضل فيه . وأما الإجراء الثاني فيتمثل في الحصول على توزيع كل منهم وفقا للمهن التي كانوا يرغبون الالتحاق بها .

فأما شواهد الإجراء الأول والتي ينطوي عليها جدول رقم (١) ، فتشير إلى أن ثمة فروقا ملحوظة بين الحراكيين وغير الحراكيين فيما يتعلق بالرغبة في شغل مهنة معينة والفضل في تحقيق هذه الرغبة . فبينما شملت نسبة الحراكيين أكثر من نصفهم بقليل (٥٤ ٪) كانت نسبة غير الحراكيين الذين يماثلونهم في

جدول رقم (١)

توزيع أفراد المجموعتين وفقا للترغبة في تحقيق الحراك والفضل فيه

الرغبة في تحقيق الحراك والفضل فيه		نعم		لا		المجموع	
الحراك		تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪
حراكيون		٥٤	٥٤ ٪	٤٦	٤٦ ٪	١٠٠	١٠٠ ٪
غير حراكيين		٥	٥ ٪	٩٥	٩٥ ٪	١٠٠	١٠٠ ٪

هذه الخاصية تبلغ ٥ ٪ . ويؤكد ذلك كل من معامل « فاي » والدلالة الإحصائية للفروق بين النسب المتوقعة . فقد انضح أن هناك ارتباطا جزئيا موجبا يبلغ (٥٤) بين الحراك والرغبة في شغل مهنة معينة والفضل في تحقيق هذه الرغبة . أما الدلالة الإحصائية للفروق بين النسبتين اللتين تمثلان الحراكيين وغير الحراكيين الذين فشلوا في الحصول على مهنة كانوا يرغبون الالتحاق بها فتؤكد بشكل قاطع القدر الذي وصل إليه معامل الارتباط . فقد كان الفرق بينهما دالا إحصائيا إلى حد

كبير مما يؤكد احتمال أن تكون النسبة الأولى أكبر من الثانية (١) .

ونستطيع أن نستنتج من معامل الارتباط السابق والدلالة الاحصائية للفرق بين النسبتين نتيجتين أساسيتين : أما الأولى فهي أن الحراكيين قد خبروا تاريخا مهنيا مليئا نسبيا برغبات ومطامح مهنية إذا ما قورنوا بغير الحراكيين . وأما النتيجة الثانية فهي أن الفشل في تحقيق حراك مهني كان سمة أكثر وضوحا بين الحراكيين إذا ما قورنوا بغير الحراكيين . أما تفسير هاتين النتيجتين فيسور في حدود شواهد أخرى كشفت عنها الدراسة . فتفسير النتيجة الأولى مرتبط بشدة وعمومية الحراك المهني الذي مارسه الحراكيون ، وأن هذه الشدة والعمومية لا تحدث في فراغ ، بل تحدث في نطاق قدر معين من الدافعية ومستوى معين من الطموح . ومن ثم كان طبيعيا أن يكون التاريخ المهني للحراكيين مليئا نسبيا بمطامح مهنية . وتفسير النتيجة الثانية مرتبط بتنوع الخبرات المهنية للحراكيين . فإذا كان للفشل أو النجاح المهنيين أن يحدثا ، فلا بد وأن يكون ذلك من خلال خبرات مهنية متنوعة تتيح للفشل أو النجاح فرصة التحقق (١) .

وتزداد الشواهد السابقة وضوحا إذا ما انتقلنا من مجرد وجود الرغبة إلى نطاقها ومداهها . فلا يكفي أن تكون نسب الحراكيين الذين كانت لديهم رغبة في الحراك وفشلهم في تحقيق أعلى من نسبة غير الحراكيين الذين يشاركونهم هذه الخاصية ، بل لابد وأن نتعرف على هذه الرغبة . ولعل ذلك ما تحاول شواهد الإجراء الثاني أن نجيب عليه . فلو تناولنا جدول رقم (٢) ، والذي يتضمن هذه الشواهد ، لاحظنا فروقا ملحوظة بين الحراكيين وغير الحراكيين فيما يتعلق بطبيعة المهني التي كانوا يودون التحرك اليها ولكنهم لم يستطيعوا تحقيق ذلك ، فهناك نسبتان مؤنيتان متفاوتتان (٩٨ر١ / ٠.٨٠) تمثلان الحراكيين وغير الحراكيين الذين كانوا يطمحون في تحقيق الحراك إلى المهني الفنية العليا ولكنهم فشلوا في تحقيق

(١) ٧ و ٧ = ٧٧ احتمال تخطيها عن طريق الصدفة ٠.٠١ / .

(١) أنظر السيد محمد الحسيني : الآثار الاجتماعية للحراك المهني ، دراسة ميدانية لمجموعة من أسره عمال الصناعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ٣٨٧ — ٤٣٩ .

ذلك . وهناك أيضا نسبتان مئويتان متفاوتتان أيضا (١٩.١ و ٢٠.٢) تمثلان الحراكين وغير الحراكين الذين كانوا يودون التحرك إلى المهن المكتاتية

جدول رقم (۲)

توزيع أفراد المجموعتين الذين فشلوا في تحقيق الحراك وفقا للمهن التي كانوا يطمحون إليها

المهنة		فنية عليا		إدارية مكتباتية		المجموع	
الحراك		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
حراكيون		٥٣	٩٨.١%	١	١.٩%	٥٤	١٠٠%
غير حراكيين		٤	٨٠%	١	٢٠.٠%	٥	١٠٠%

والإدارية ، ولكنهم فشلوا في ذلك أيضا . وقبل أن تقدم تفسيراً لهذه النسب المثوية ، نحاول أن نختبر الدلالات الإحصائية التي تنطوي عليها الفروق بين النسب المثوية السابقة . فالفرق بين النسبتين المثويتين الأوليين لم يكن دالاً إحصائياً ، مما يشير إلى قوة احتمال تساوي النسبتين (١) . كذلك كان الفرق بين النسبتين المثويتين الآخرين غير دال إحصائياً بنفس الدرجة ، مما يشير مرة أخرى إلى احتمال تساوي النسبتين (٢) .

ولنكشف بعد ذلك عن الدلالات النفسية الاجتماعية التي تتطوى عليها الشواهد السابقة . فالملاحظ أن الطموحين من الحراكيين وغير الحراكيين كانوا يأملون في تحقيق حراك مهني لكي يصلوا إلى المهن التقنية العليا أو المهن الإدارية والكتابية . ومعنى ذلك أن هذين المستويين كانا يمثلان بالنسبة لهم هدفا مهنيا مرغوبا وعقصدا مهنيا يأملون الوصول إليه . ويبدو أن هذا الحراك كان في الاتجاه الصاعد . ولعل ذلك يشير إلى أهم دلالة اجتماعية تتطوى عليها الشواهد السابقة ، وهي أن المهن الفنية العليا والمهن الإدارية والكتابية كانت تمثل أملا راود كلا من أفراد المجموعتين وفشلوا في تحقيقه .

(١) ى = ٨٠ و احتمال تخطيها عن طريق الصدفة ٢٣٧٪.

• • • • • (۲)

ولكن الالتقاء الذي كشف عنه الجدول السابق بين الحراكيين وغير الحراكيين يجب ألا يبعدنا عن التفاوت الملحوظ في النسب المئوية . فعلى الرغم من عدم الدلالة الاحصائية للفروق بين النسب المئوية ، إلا أن المهن الفنية العليا كانت مقصداً مهنياً للكثرة الكبيرة من الحراكيين (٩٨ و ١٠٠٪) ، بينما كانت مبتغى مهنية لنسبة أقل من غير الحراكيين ، وإن كانت تمثل غالبيتهم العظمى (٨٠٪) . وعلى الرغم من ضعف التمثيل الظاهر في مجموعة غير الحراكيين ، إلا أن مطامع الحراكيين كانت عموماً أعلى وأكبر من مطامع غير الحراكيين .

(ب) الميكانيزمات السكولوجية المرتبطة بالمطامع المهنية : —

إذا كنا قد تعرفنا على المطامع المهنية لكل من الحراكيين وغير الحراكيين ، ومدى النجاح أو الفشل في تحقيق هذه المطامع ، فإننا نواجه الآن تساؤلاً سيكولوجياً يتناول الميكانيزمات السكولوجية المرتبطة بالفشل في تحقيق الحراك .

ولقد نشأ هذا التساؤل عن الاهتمام الملحوظ الذي شهدته الدراسات المعنية بالجوانب السكولوجية للحراك ، والذي يدور حول عدد من الميكانيزمات السكولوجية والاجتماعية المرتبطة بالاخفاق في تحقيق الحراك لعل أهمها : اللوم الذاتي ، والعودة إلى الدين ، واسقاط المطامع المهنية التي فشل الآباء في تحقيقها على أبنائهم ، أو ما أطلق عليه البعض بالتمركز حول الطفولة *childcenteredness* . ولكن الميكانيزم الأخير يعتبر أهم الميكانيزمات السكولوجية المرتبطة بخبرة الحراك ذاتها .

ولقد حاولت الدراسة التعرف على التماثل أو الاختلاف بين الحراكيين وغير الحراكيين فيما يتعلق بالميكانيزم الأخير الذي يتناول فكرة التمرکز حول الطفولة ، أو إسقاط مطامع المحققين في تحقيق الحراك على أبنائهم . ولتحقيق ذلك اتخذت الدراسة إجراءات ثلاث : الأول يمثل توزيع أفراد مجموعتي الدراسة وفقاً لرضائهم عن المهن التي يعمل بها أبنائهم . والثاني يمثل توزيع الآباء وفقاً للمهن التي كانوا ياملون في أن يشغلها أبنائهم . أما الإجراء الثالث والأخير فيمثل بحث الآباء لأبنائهم لكي يلتحقوا بالمهن التي كانوا يودون شغلها عندما كانوا في فترة

مبسكرة من حياتهم المهنية . ومن خلال شواهد هذه الاجراءات الثلاث نستطيع أن نحصل على صورة معبرة إلى حد ما عن هذا الميكاترم السيكلوجى ، وبذلك نكون قد تمكنا من اختبار الشق الثانى من لفرض .

ولنبداً بشواهد الإجراء الاول والتي تمثل فى جدول رقم (٣) . فالرضاء عن مهن الآبناء كان ظاهره مألوفة وشائعة بين غير الحراكيين إذا ما قورنوا بالحراكيين . فهناك ٨٨ ٪ من غير الحراكيين أقروا الرضاء عن مهن الآبناء فى مقابل ٥٠ ٪ من الحراكيين . وهناك ٥٠ ٪ من الحراكيين أقروا عدم الرضاء عن مهن الآبناء فى مقابل ١٢ ٪ لغير الحراكيين . ونستطيع عند هذا

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد المجموعتين وفقاً لرضائهم عن مهن آبنائهم

الرضا عن مهنة		نعم		لا		المجموع	
الحراك		تكرار		تكرار		تكرار	
		٪		٪		٪	
حراكيون		٧		٧		١٤	
		٥٠ ٪		٥٠ ٪		١٠٠ ٪	
غير حراكيين		٢٢		٣		٢٥	
		٨٨ ٪		١٢ ٪		١٠٠ ٪	

الحد أن نجد تفاوتاً تجريبياً ملحوظاً بين الحراكيين وغير الحراكيين فيما يتعلق بالرضاء عن مهن الآبناء . ولقد أشار إلى ذلك معامل د فاي ، الذى كشف عن وجود ارتباط جزئى سالب بين الحراك والرضاء عن مهن الآبناء قدرة (- ٤١) . ومعنى ذلك أن عدم الرضاء المهني كان مرتبطاً بالحراكيين ارتباطاً ملحوظاً وفى حدود هذا المعامل . ولكن الدلالة الاحصائية للفروق بين النسب المثوية لا تؤكد الفرق التجريبي بين هذه النسب . فبدراسة الفرق بين النسبتين المثويتين الآتين تمثلان الراضين من الحراكيين وغير الحراكيين عن

مهن أبنائهم إنضح أن الفرق لم يكن دالا إحصائيا (١). وكان ذلك صحيحا بدرجة أكبر من عدم الدلالة بالنسبة للفرق بين نسبي غير الراضين من الحراكيين وغير الحراكيين عن مهن أبنائهم (٢).

وقد يكون موقف الرضاء الأبوي عن مهن الأبناء أكثر وضوحا ، إذا ما درسناه في ضوء الميكانات المهنية التي حققها الأبناء ، فالميكانات المهنية التي حققها أبناء الحراكيين كانت أعلى من تلك التي حققها أبناء غير الحراكيين : فهناك نسبة مئوية ملحوظة منهم (٢٩.٤٪) يشغلون مهن فنية عليا وإدارية وكتابية ، وهناك نسبة كبرى منهم (٥٨.٨٪) يشغلون مهن صناعية ماهرة . وفي مقابل ذلك يشغل أكثر من نصف أبناء غير الحراكيين (٥٥.٣٪) مهن صناعية غير ماهرة ، ونسبة أقل بشكل ملحوظ (٢٨.٩٪) تشغل مهن صناعية ماهرة . وفي ضوء هذا التفاوت في تحقيق الميكانات المهنية بين أبناء الحراكيين وأبناء غير الحراكيين نستطيع أن نفسر التفاوت في الرضاء المهني بين الحراكيين والآباء وغير الحراكيين والآباء . فإذا كان أبناء الحراكيين قد حققوا بالفعل ميكانات أعلى في السلم المهني من الميكانات التي حققها أبناء غير الحراكيين ، وإذا كان الآباء الحراكيون قد أقرروا عدم رضاء مهني واضح إذا ما قورنوا بالآباء غير الحراكيين ، فلنا إذن أن نذهب إلى أن المطامع المهنية كانت أعلى عند الأولين ولكن رضاءهم المهني كان أقل ، وأن المطامع المهنية كانت أقل عند الآخرين ، ولكن رضاءهم المهني كان أكبر . وفي ضوء ذلك نستطيع أن نجد تفسيراً للتفاوت بين النسب المئوية الممثلة لرضاء أفراد كل من مجموعتي الدراسة عن مهن أبنائهم ، وفي ضوء ذلك أيضا نستطيع أن نجد تفسيراً لمعامل الارتباط السابق والدلالات الإحصائية للفروق بين النسب المئوية كذلك .

ولكن مجرد توافر الرضاء أو عدم الرضاء لا يفسر لنا مداهما . فالدلالة الحقيقية لها تتضح إذا ما تتبعنا غير الراضين من الحراكيين وغير الحراكيين لتعرف على المهن التي كانوا يطمحون إليها ، ولكنهم فشلوا في الحصول عليها ، ويودون لو أن أبنائهم عملوا بها ، وذلك ما يحاول الإجراء الثاني أن يكشف عنه .

(١) ي — ١٩٢٤ احتمال تخطيها عن طريق الصدفة ٢١.٥٠٪ .

(٢) ي — ٢٦ و احتمال تخطيها عن طريق الصدفة ٧١.٤٩٪ .

وهنا يمكننا التعرف على ظاهرة إسقاط المطامع المهنية المبكرة الآباء على أبنائهم بالنسبة لمجموعتي الدراسة، حيث نلاحظ قدراً من التفاوت بينهما. فبينما كانت المهنة الفنية العليا هي المقصد المهني الذي يرغب آباء الحراكيين في أن يصل إليه أبنائهم بدون استثناء، كانت نفس هذه المهنة مقصداً مهنيّاً أقل تمثيلاً بالنسبة للآباء غير الحراكيين (٣٣,٣٪)، ولكن المهنة الإدارية والكتابية كانت مبتغى مهنيّاً لغير الحراكيين (٦٦,٧٪) الذين فشلوا في الالتحاق بها ويرغبون في أن يشغلها أبنائهم، وتتسق هذه النتائج مع شواهد الإجراء الأول التي كشفت عن ارتفاع ملحوظ في مستوى طموح الحراكيين وانخفاض ملحوظ في رضائهم عن مهنة أبنائهم. ولكن الشيء الجدير بالذكر هو أن إسقاط مطامع الآباء الحراكيين الذين فشلوا في الالتحاق بمستويات مهنية أعلى من المستويات الحالية التي يشغلونها على أبنائهم كان ظاهرة أكثر شيوعاً بينهم إذا ما قورنوا بغير الحراكيين.

ويكتمل الميكانيزم السيكولوجي إذا ما تناولنا شواهد الإجراء الثالث التي تمثل الحث الأبوي الذي يمارسه أفراد مجموعتي الدراسة على أبنائهم لكي يحققوا المسكانات المهنية التي لم يستطيعوا هم أن يحققوها. وهنا سيكون المبحوثون بالطبع هم الذين درسناهم في جدول رقم (٢). وتكشف شواهد هذا الإجراء عن أن الحراكيين المحبطين يتساوون مع غير الحراكيين المحبطين فيما يتعلق بمحتمل الأبوي الذي يمارسونه على أبنائهم للوصول إلى الأهداف المهنية التي لم يتمكنوا من الوصول إليها. فنكما يشير جدول رقم (٤) مارس ٧٥,٩٪ من الحراكيين حثاً أبوياً في مقابل ٨٠٪ لغير الحراكيين. أما معامل دفاي، فقد كشف

جدول رقم (٤)

توزيع أفراد المجموعتين وفقاً للحث الذي يمارسونه على أبنائهم

لتحقيق المسكانات المهنية التي فشلوا هم في تحقيقها

الحث الأبوي الحراك	نعم		لا		المجموع	
	تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪
حراكيون	٤١	٧٥,٩٪	١	١,٩٪	٥٤	١٠٠٪
غير حراكيين	٤	٨٠,٠٪	—	—	٥	١٠٠٪

عن ارتباط جزئي سالب يبلغ (- ٢٠) بين الحراك وحث الآباء للابناء لكي يحققوا المكائات المهنية التي فشلوا هم في تحقيقها ، ومعنى ذلك أنه حينما أتبع لغير الحراكيين فرصة التمثيل في هذا الميسكانزم ، فإنهم لم يختلفوا عن الحراكيين في ممارستهم له .

ونستطيع في النهاية أن نلخص موقف الحراك من الطموح المهني وميكانزماته ، فالحراكيون يختلفون عن غير الحراكيين بأنهم يتميزون برغبات مهنية مبكرة في الصعود ولكنهم فشلوا في تحقيقها ، وأن هذه الرغبات كانت تدور عموماً حول الصعود إلى المهن الفنية العليا ، بينما كانت رغبات غير الحراكيين تقف عند حد المهن الكتابية والإدارية . والرضا عن من الابناء كان شائعاً عند الآباء غير الحراكيين إذا ما قورنوا بالآباء الحراكيين . ويرتبط بذلك ارتفاع المستويات المهنية التي كان يطمح إليها الحراكيون ، ويودون لو أن أبناءهم إلتحقوا بها ، وذلك إذا ما قورنت بالمستويات التي كان يطمح إليها قروناؤهم غير الحراكيين ، ولكن الحراكيين وغير الحراكيين يتساوون تقريباً في حثهم الابوي لأبنائهم لكي يحققوا المكائات المهنية التي فشلوا هم في تحقيقها . لدينا إذن خمسة مواقف تكشف عن ديناميات الطموح المهني ، وهذه المواقف تشير - باستثناء ضئيل - إلى أن أبعاد الطموح المهني كانت تختلف اختلافاً ملحوظاً بين الحراكيين وغير الحراكيين ، وفي ذلك كله يؤيد إلى حد كبير ما ذهب إليه الفرص الذي ارتكزت عليه الدراسة .

مناقشة النتائج :

تسمح نتائج الدراسة بظروف مقارنة حضارية ملائمة ، فإذا ما تناولنا النتائج التي عالجت الرغبة في تحقيق الحراك والفشل فيه ، أمكن القول إن الاتفاق بين نتائجنا ونتائج أغلب الدراسات السابقة في هذا المجال كان اتفاقاً قاطعاً . فالخبرات الحراكية في هذه الدراسة كما هو الحال في الدراسات السابقة كانت أكثر شبيوعاً بين الحراكيين إذا ما قورنوا بغير الحراكيين ، وأن النجاح أو الفشل في هذه الخبرات كان سمة تميز الحراكيين في كل من هذه الدراسة والدراسات السابقة .

وإذا ما تتبعنا الذين فشلوا في تحقيق الحراك وفقاً للمهن التي كانوا يطمحون إليها ، فسنجد كذلك إلتقاء واضحاً . فالمستويات العليا من الطموح تكشف عن نفسها في حالة الفشل . وإذن فتناجح الدراسة تتفق مع ما انتهى إليه هيبيرت هايمان Hayman من أن أفراد المستويات المهنية الدنيا يطمحون إلى الوصول إلى المهن التي ليست مرتفعة جداً في السلم الاقتصادي .

أما علاقة الحراك بالرضا عن مهن الأبناء ، كما كشفت عن ذلك هذه الدراسة ، فقد حازت على أعلى درجات الاتفاق مع الدراسات السابقة . فالعلاقة التي كشفت عنها دراستنا تتفق مع العلاقة التي كشفت عنها إلى شوى chinoy ، وتتفق أيضاً مع تلك التي كشف عنها كل من روبرت جست Guest ، وبيرنارد روزن Rosen ، وفلويد مارتين Martin . ولكن التفسير الذي قدمه هؤلاء يختلف عن التفسير الذي ذهبت إليه دراستنا .

ولكن دراستنا تعود بعد ذلك فتختلف مع الدراسات السابقة فيما يتعلق بعلاقة الحراك بإسقاط مطامح الآباء والحث الأبوي . فإذا كانت قد كشفت عن ارتفاع مستويات الطموح عند الحراكيين إذا ما قورنوا بغير الحراكيين ، إلا أنها وجدت بعد ذلك أنهم يتساوون تقريباً في حثهم الأبوي لأبنائهم لكي يحققوا المهنات المهنية التي فشلوا هم في تحقيقها . ومن الواضح أن هذه النتيجة تختلف اختلافاً ملحوظاً مع ما كشف عنه أغلب الدراسات التي بأيدينا ، فالأمر الشائع فيها أنه كلما ارتفعت مستويات طموح الآباء ، زادت درجة حثهم لأبنائهم لكي يحققوا المهنات التي فشلوا في تحقيقها . يؤكد ذلك ما ذهبت إليه اليزابيث كوهن Cohen من أن آباء الأبناء الحراكيين قد أقروا تشجيعاً عمدياً على الحراك المساعد من خلال القنوات التعليمية منذ بداية طفولة الطفل ، وما ذهب إليه صمويل ستاوفر Stouffer وكارسفالستوجا Svalastoga^(١) . ومن الممكن أن نجد تبريراً لهذا الاختلاف في الطريقة التي قاست بها دراستنا مستوى

(1) Svalastoga, K; " An Empirical Analysis of Intrasocietary Mobility Determinants", (working paper Nine Submitted to the Fourth working Conference of Social Stratification and Social Mobility, International Sociological Association, December, 1957

الطموح ، والطريقة التي قاسته بها الدراسات السابقة . فالطموح لدينا ليس طموحاً مطلقاً ، ولكنه طموح نسبي ، وحينما قاست هذه الدراسات مستويات الطموح كان ذلك في ضوء اصطلاحات مطلقة . ومن ثم كان متوقعاً منذ البداية أن تكشف هذه الدراسات عن أنه كلما ارتفعت المسكانات المهنية ارتفعت مستويات الطموح ، وبالتالي زادت الرغبة في بث الحراك الصاعد في الابداء . أما دراستنا فيبدو أنها كشفت عن نتائج تختلف عن ذلك إلى حد ما ، لأنها استخدمت معايير نسبية للطموح . وبهذا المعنى فإنها اقتربت من دراسة لامار إمبي Empey (١) في محاولتها قياس للطموح ، دون أن تتفق معها في المضمون .

(١) Empey. L., "Social Class and Occupational Aspiration : A Comparison of Absolute and Relative Measurement" A.S.R. Dec. 1956, PP. 703-709

عرض نقدي

لكتاب

وظيفة القانون في المجتمع المعاصر
(دراسة في علم الاجتماع القانوني)

تأليف : الدكتور عريم عبد الجبار
طبع دار المعارف - ١٩٦٧

السيد بس

باحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

مقدمة :

الكتاب الذي نعرض له اليوم أنفه بالإنجليزية أستاذ عراقي هو الدكتور عريم عبد الجبار العميد السابق لكلية الحقوق بجامعة بغداد ، ورئيس قسم علم الاجتماع وأستاذ علم الأجرام بنفس الجامعة كما هو مسجل على غلاف الكتاب .

وموضوع الكتاب من الموضوعات البالغة الأهمية في الوقت الراهن في المجتمع العربي . وترد هذه الأهمية إلى التغيرات الثقافية الواسعة المدى التي لحقت بالمجتمع العربي المعاصر ، نتيجة الاتجاهات التقدمية التي أخذت تسود منذ عدة سنين ، وبوجه خاص من أثر دخول الاشتراكية العلمية نظرية وتطبيقا للشرح

Abduljabbar, Aaraim, Function of law in Contemporary society, a study in the sociology of law. AL-Ma'arid press, 1964, 82P.

السياسى العربى . فقد أدت هذه التغيرات إلى تغير عميق فى نظرنا للقانون .

لم يعد القانون بالنسبة لنا الآن ، مجموعة القواعد الملزمة للمخاطبين بها ، هكذا على سبيل التجريد . بل أصبحنا — على هدى مبادئ النظرية الاشتراكية فى القانون — ندرك الصلة العضوية الوثيقة بين القانون من ناحية ، والبناء الاجتماعى من ناحية أخرى ؛ وأصبحنا نعرف أن القانون ليس سوى واجهة لحياة مصالح الطبقة السائدة فى المجتمع .

ومن شأن هذا المنظور للقانون وصلته بالمجتمع ، أن يغير من المناهج التى ينبغى أن يدرس بها . وإذا كانت مدرسه الشرح على المتون ، قد روجت للمنهج المنطقى الخالص فى دراسة لقاعدة القانونية ، فإن من شأن الاتجاه الاجتماعى للقانون ، أن يسعى نحو صياغة مناهج بحث جديدة ، تتفق مع مبادئه ومسلّماته . ومن هنا تظهر الأهمية القصوى لفرع جديد من فروع علم الاجتماع ، هو علم الاجتماع القانونى . وهذا العلم وإن كان جديدا ، إلا أنه يرتد بأصوله الأولى إلى أرسطو فى الأزمان القديمة ، وبوجه خاص إلى مونتيكيو فى الأزمان الحديثة ، الذى استطاع بعقريته نفذة أن ينفذ النظر فى كتابه العظيم « روح القوانين » ، إلى الصلات الوثيقة التى تربط بين القانون والمجتمع عن طريق دراسته المقارنه لعدد من المجتمعات الإنسانية فى زمانه .

ثم أتبع لهذا العلم الناشئ أن ينمو وتتحدد ذاته واستقلاله عن طريق الجهود العلمية لنفر من كبار علماء الاجتماع ، وبوجه خاص دور كايم فى فرنسا . ربما كس فيبر فى ألمانيا ، ويوجين أريش فى النمسا ، وجورج جيريمتش فى فرنسا ، بالإضافة إلى جهود كولى فى الولايات المتحدة الأمريكية وباقي أعضاء مدرسه المصنط الاجتماعى هناك .

ولا نكون مغالين إذا قررنا أن دراسات علم الاجتماع القانونى أصبحت اليوم فى مختلف البلاد يهتم بها أكبر الاهتمام أعداد كبيرة من الباحثين القانونيين ، الذين أدركوا أنه ليس هناك سبيل لتطوير القانون سوى بالإلتجاء إلى تطبيق

مناهج البحث العلمى التى يصطنعها علم الاجتماع القانونى فى بحوثه ودراساته . (١)

غير أن هذا الاهتمام العالمى بعلم الاجتماع القانونى لم يلق حتى الآن فى البلاد العربية ما يستحقه من رعاية . فالكتب العامة المؤلفة فى الموضوع باللغة العربية نادرة (٢) ، وحتى المقالات والدراسات الجزئية تكاد أن تكون منعدمة ، ومن هنا تبدو أهمية كتاب الدكتور عبد الجبار ، وإن كان قد كتب باللغة الإنجليزية .

وعلى أى حال يمكن القول أن تغيراً جوهرياً قد حدث فى ميدان الأبحاث القانونية العربية ، بعد ما نشر الدكتور ثروت أنيس الأسوطى عدداً من الدراسات البالغة الأهمية فى فلسفة القانون وفى علم الاجتماع القانونى .

ففى مجال فلسفة القانون ، نشر الدكتور ثروت أنيس بحثاً باللغة الفرنسية بعنوان : نشأة المذاهب الفلسفية وتطورها ، فى مجلة القانون والاقتصاد ، عام ١٩٦٤ (٣) وقد نشر ترجمته عربية للقسم الأول من هذا البحث فى نفس المجلة بعنوان : نشأة المذاهب الفلسفية وتطورها ؛ دراسة فى سوسيولوجيا الفكر القانونى (٤) . ولعل هذا العنوان الفرعى يبين بجلاء الاتجاه الاجتماعى فى دراسة القانون الذى يتبناه . وبالإضافة إلى ذلك نشر الدكتور ثروت أنيس كتاباً

(١) أنظر فى ذلك : السيد يس ، مدخل للمشكلات الأساسية فى علم الاجتماع القانونى
المجلة الاجتماعية القومية ، مايو ١٩٦٨ .

(٢) ليس فى المكتبة العربية — على ما نعلم — سوى كتاب وجبر للدكتور حسن الساعاتى بعنوان علم الاجتماع القانونى ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الانجلو ، ١٩٦٨ . وهو لا يقدم منظوراً كاملاً لهذا العلم .

(٣) AL - Assiuty, S.A., Gèneses et évolution des doctrines philosophiques, AL Qanoun Wal Iqtisad. Décembre 1962, 235 - 324, 427 - 508, Décembre 1963, 364 - 502.

(٤) دكتور ثروت أنيس الأسوطى ، نشأة المذاهب الفلسفية وتطورها (دراسة فى سوسيولوجيا الفكر القانونى) مجلة القانون والاقتصاد ١٩٦٥ .

بعنوان : « الصراع الطبقي وقانون التجار » ^(١) وهو دراسة في صميم علم الاجتماع القانوني .

وبالرغم من أن هذه الدراسات البالغة الأهمية قد نشرت منذ سنوات ، إلا أنه يبدو أن الدكتور عبد الجبار لم يطلع عليها ، ولو كان قد فعل لأفاد من مادتها العلمية الغزيرة أبلغ الفائدة . ولعل هذا يلفت نظرنا إلى ضرورة توثيق العلاقات الثقافية بين الباحثين العرب ، حتى تتمر المعرفة في ميادين العلوم الاجتماعية في الوطن العربي بطريقة تراكمية سليمة .

وإذا كنا في هذه المجالة قد أبرزنا أهمية الميدان الذي ينتمي له كتاب الدكتور عبد الجبار وهو علم الاجتماع القانوني ، فقد آن لنا أن ننظر له نظره نقدية فاحصة . وسنناقش أولاً بعض الجوانب الشكلية قبل أن نتطرق للجوانب الموضوعية .

الجوانب الشكلية :

يقع الكتاب في ٨٢ صفحة من القطع المتوسط . وهو لذلك أقرب إلى أن يكون مقالة طويلة من أن يكون كتاباً . وينقسم إلى تمهيد وستة فصول . وعناوين الفصول كما يلي : وظيفة القانون في المجتمع المعاصر ، طبيعة وسمات مجتمع اليوم ، طبيعة القانون ، القانون وعلم الاجتماع ، علم الاجتماع القانوني ، تقييم وملاحظات نقدية ، ثم خاتمه وقائمة مراجع .

والحقيقة أن الفصل الأول الذي وضع له المؤلف عنواناً « وظيفة القانون في المجتمع المعاصر » أقرب إلى أن يكون تمهيداً إضافياً للتمهيد الأصلي للكتاب . فقد غنى فيه المؤلف بتحديد الغرض من دراسته ، كما اهتم بالوصف المنهجي لها . ومع أن دراسة المؤلف دراسة نظرية بحتة وليس فيها أي جانب ميداني ، إلا أنه

(١) دكتور ثروت أنيس الأسيوطي ، الصراع الطبقي وقانون التجار ، القاهرة :

دار النهضة العربية ، ١٩٦٥ .

وأظهر لنفس المؤلف أيضاً بحثاً هاماً : نظم القانون البحري وفلسفة المجتمع الاشتراكي ،

مجلة القانون والاقتصاد ، ١٩٦٤ .

وأظهر لنفس المؤلف دراسة هامة : فلسفة التاريخ المعاصر ، مجلة مصر المعاصرة ، يناير

١٩٦٩ ، العدد ٣٣٥ ، ٢٠٩ - ٢٩٤ .

كما يلفت النظر أنه يحاول أن يكسبها طابع الدراسات والبحوث الميدانية ففي صفحة (١٨) كتب تحت عنوان : « تصميم البحث وتخطيطه » أن دراسته : بحث وصفي وتشخيصي من ناحية ، وبحث استطلاعي وتحليلي من ناحية أخرى .

ولنا على ذلك عدة ملاحظات . ففي رأينا أن الحديث عن « تصميم البحث » يعد وصفاً مضللاً للقارئ ، لأنه جرت العادة في لغة العلوم الاجتماعية ، ألا يستخدم هذا الاصطلاح إلا بعدد البحوث الميدانية التي لا تكفي بالتحليل النظري الخالص لمشكلة من المشكلات ، وإنما تنزل إلى الميدان لحث المشكلة موضوع الدراسة في الواقع نفسه ، مستخدمة في ذلك المناهج والاساليب المعروفة في مناهج البحث . ثم أن وصف دراسة نظرية بأنها وصفية وتشخيصية واستطلاعية يعد تجاوزاً للأوصاف المألوفة للدراسات النظرية ، ومحاولة غير سليمة لإضفاء طابع الدراسات والبحوث الميدانية على مجرد دراسة نظرية . وبدلاً من حديث المؤلف عن « تصميم البحث » كان أنسب أن يتحدث عن « خطة الدراسة » كما يفعل في العادة المؤلفون حينما يعالجون مشكلة ما بطريقة نظرية .

ولم يكن المؤلف ، من ناحية أخرى ، بحاجة إلى كتابة فقرة خاصة بعنوان غريب هو : منهج النهج (ص ١٩) Method of approach لكي يخبر القارئ أنه سيستخدم التفكير المنطقي (الاستقراء والاستنباط) . فأولاً جرت عادة المؤلفين في مناهج البحث على التفرقة بين المنهج من ناحية méthode والمنهج من ناحية أخرى approche . وبغير الدخول في مناقشات تفصيلية عديدة يمكن لنا أن نقول أن المنهج - بالمعنى العام له - « هو عبارة عن مجموع العمليات الذهنية التي يسعى عن طريقها علم من العلوم للوصول إلى الحقائق التي يبحث عنها ولائبائها والتحقق منها » .

أما « النهج » فيمكن أن نقول أنه - إذا استخدمنا تعبيراً مجازياً - عبارة عن مسيرة ذهنية . وهو لا يتضمن الخطوات المنظمة لأداة البحث التي يمكن معاينتها

في الواقع ، ولا ينطوى على نفس الصرامة الذهنية السكينة في فكرة المنهج (١) .
وعلى ذلك فالحديث عن منهج النهج بعد تعبيراً غير مفهوم .

ومن ناحية أخرى من البديهي في أي دراسة نظرية ، أن تعتمد على التفكير المنطقي ، وبالتالي فليس هناك ما يدعو المؤلف إلى مثل هذه الإشارة الخاصة .
أما الفصل السادس والآخر الذي وضع له المؤلف عنواناً هو « تقييم وملاحظات نقدية » ، فليس سوى تلخيص لنتائج دراسته ولعله لو عرضها تحت عنوان « تلخيص ، أو أهم نتائج الدراسة » ، لكان أنسب في الدلالة على مضمون الفصل .

ونختتم حديثنا عن الجوانب الشكلية في الكتاب ، بالإشارة إلى كثرة الأخطاء الإملائية في النص بصورة منقطة للنظر . بالإضافة إلى أن المؤلف يستخدم أحياناً عبارات غير مألوفة في الأساليب الانجليزية .

الجوانب الموضوعية :

يشير كتاب الدكتور عبد الجبار في الواقع كثيراً من القضايا البالغة الأهمية التي تستحق منا أن نقف عندها ونقفات نقدية طويلة . وهذه القضايا تتعلق بأمور أيديولوجية من ناحية ، وبأمور علمية من ناحية أخرى . ومن الواضح أن المؤلف متأثر بعدد من النظريات والتفسيرات السائدة في علم الاجتماع الأمريكي ، وقد تبناها بغير تدبر نقدي .

ولعل أول ما يلفت النظر في كتاب الدكتور عبد الجبار عنوانه نفسه : « وظيفة القانون في المجتمع المعاصر » . ومن عجب أن المؤلف - وهو يصدر في كتابه عن اتجاه إجتماعي واضح - يتحدث عما يسميه « المجتمع المعاصر » ، أو أحياناً يطلق عليه « مجتمع اليوم » ، حديثاً بالغ التجريد . ولنا أن نتساءل : أي مجتمع معاصر ؟ إن المجتمعات المعاصرة تعدد أنماطها تعدداً كبيراً ، وهي بالتالي تختلف اختلافاً بيناً في نظمها السياسية والاقتصادية والاجتماعية . وحتى حين يحاول المؤلفون

(١) أظن في ذلك :

على سبيل الإيجاز الحديث عن المجتمعات الرأسمالية من ناحية ، والمجتمعات الاشتراكية من ناحية ثانية ، ومجتمعات الدول النامية من ناحية ثالثة ، فإنهم يفعلون ذلك مع الاعتراف بالفروق المتعددة بين مجتمع رأسمالي ومجتمع رأسمالي آخر ، وبين مجتمع اشتراكي ومجتمع اشتراكي ثان . فعن التسليم بوجود سمات عامة مشتركة بين كل فئة من فئات هذه المجتمعات ، إلا أنه ليس معنى ذلك أن الفروق تنعدم ، وأن الاختلافات الثقافية تختفي .

ومن هنا يظهر العيب المهم في التحليل الذي يشوب دراسة الدكتور عبد الجبار . فليس مقبولا من وجهة النظر العلمية ، الحديث عن المجتمع المعاصر على إطلاقه . وهذا هو الذي أدى إلى سطحية العرض الذي حاول من خلاله المؤلف تشخيص علل هذا المجتمع المعاصر ووصف الآراء اللازمة لعلاجه ، ودور القانون في ذلك . وهل يمكن قبول زعم المؤلف بأنه يقدم دراسة وصفية وتشخيصية للمجتمع المعاصر ؟ وهل تستوي مشكلات المجتمع الروسي مثلا مع مشكلات المجتمع الأمريكي أو الصيني أو الهندي أو المصري ؟

لا نظن أننا بحاجة إلى الإضافة في هذه النقطة فحتى أكثر المحاولات العلمية مغالاة في سبيل الغاء الفروق بين المجتمعات ، ومحاولة اقتراب من تصنيف المجتمعات إلى اشتراكية ورأسمالية ، مثل محاولة رايوند آرون أستاذ علم الاجتماع في السوربون ؛ لم نستطع أن نزعم إلا أنه يمكن الحديث عن المجتمعات الصناعية كوحدة واحدة .^(١) ويبدو ذلك في محاولة آرون دراسة المجتمع الروسي والمجتمع الأمريكي باعتبارهما نوعين لجنس واحد ، وهو المجتمع الصناعي وبغض النظر عن الاشتراكية منها والرأسمالية هناك . ومعنى ذلك أنه استبعد من دراسته المجتمعات غير الصناعية ، ولم يكن يستطيع أن يفعل غير ذلك بطبيعة الحال ، وإلا لتعرضت

(١) أنظر دراسات رايوند آرون الآتية :

- Aron, R., Dix - huit leçons sur la société industrielle, Paris : Gallimard, 1962.
- Aron, R. La lutte de classes. Paris : Gallimard, 1964.
- Aron, R., Démocratie et totalitarisme. Paris: Gallimard, 1966 .

نراسته للرفض العلمى المسبق . وحتى محاولة كمحاولة آرون ، توجه لها الانتقادات من جانب الباحثين لتقديمين ، على أساس أنها محاولة بالغة الذكاء من أحد أقطاب الفكر اليميني ، لى يهاجم الاشتراكية بأسلوب علمى ، زاعماً أن عهد الثورة والأيديولوجية قد انتهى ، وأن الكلمة الآن للتكنولوجيا .

والحقيقة أن مثل هذه المحاولات التى يقوم بها جاعداً الفكر اليميني فى العلوم الاجتماعية لا نستطيع أن نصمد للتغذ لحظة واحدة . فيكفى أن يسأل آرون واتباعه وماذا من العائد من الانتاج فى المجتمع الروسى والمجتمع الأمريكى ؟ كيف يوزع ؟ أمنا أيضاً تشابه لأن كلا المجتمعين صناعيين ؟

إن الاحتماء بالاحكام العامة المطلقة ، كان إحدى الوسائل الاثيرة لدى المفكرين المثاليين . كثيراً ما حدثنا عن « الطبيعة الانسانية » وعن المجتمع « الإنسانى » وعن « الإنسان » ، كل ذلك على سبيل التجريد ، حتى لا يجعلونا نضع هذه « الطبيعة » أو هذا « المجتمع » أو هذا « الإنسان » فى السياق التاريخى الاجتماعى المحدد (١) . فهذا السبيل وحده هو الذى يكشف عن ضروب الاستغلال فى المجتمع .

وعلى ذلك ، فهذا الأساس الواعى الذى أقام عليه الدكتور عند الجبار دراسته ، أثر بالضرورة فى النتائج التى خلص إليها . ومع ذلك فلنمش مع المؤلف خطوة خطوة لرى كيف يفكر ، وكيف يخلص إلى نتائجه فى النهاية . ما هو هدف المؤلف من دراسته ؟

إنه يصرح فى التبيد (ص ٩) أن هدفه من دراسته صياغة نظرية عامة لما يسميه « القانون الاجتماعى العام » General Social Law الذى هو أسمى من كل الفروع الاخرى للقانون ، وتكمن وظيفته فى إقامة التوازن بين الانساق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التى تكون الواقع الاجتماعى . وصياغة هذا

(١) أنظر عرضاً وافياً تختلف اتجاهات الفكر المثالى فى :

Le Senne, Introduction à La philosophie, Paris: Félix Alcan, 1925, 1-83.

المفهوم ستساعد - في نظره - كلا من علماء الاجتماع والقانونيين على مجابهة الاختلافات التي توجد بينهم حول معنى وطبيعة ووظيفة القانون في المجتمع الحديث . ولكن كيف يمكن صياغة هذا القانون الاجتماعي العام ؟

يذهب المؤلف (ص ٩) الى أنه سيجاول في دراسته صياغة نظرية عامة عن القانون على ضوء طبيعة وسمات مجتمع اليوم ، مع اعتبار أن القانون عبارة عن نمو تلقائي ، وأنه جزء متكامل من الواقع الاجتماعي الكلي .
والقانون على ذلك يعد مرتبطاً بالواقع الاجتماعي ، ولا تسيطر عليه القوى السياسية ولا القوى الاقتصادية .

وترتيباً على ذلك المفهوم يرى المؤلف (ص ٩) أن القانون لا يخضع لكل تغير في سياسة الحكومة (كما هو الحال في النظرية الشيوعية في القانون) ولا يرد أيضاً إلى النظرية المعيارية الصورية التي تعتبر القانون نظاماً معيارياً يعبر عن نسق من المعايير . ويرى المؤلف أن من شأن المفهوم الذي يتبناه للقانون أن يغير من معنى ووظيفة القانون على ضوء الحقائق العلمية التي ستجمعها البحوث العلمية في مختلف ميادين العلوم الاجتماعية ، وفي علم الاجتماع بوجه خاص .

ويرى المؤلف أنه لا بد له من أن يعطى تعريفاً محدداً للمجتمع ، حتى يكون بمثابة الإطار المرجعي لدراسته وفي تفهم نظريته في القانون الاجتماعي العام .

المجتمع عنده عبارة عن نسق مكون من ثلاثة أنساق متشابكة متداخلة وفي تفاعل مستمر فيما بينها ، وهي تخضع لتغيرات دائمة من الداخل ومن الخارج . ولذلك فمن الضروري نمو وتقدم المجتمع إبقاء حالة التوازن بين هذه الأنساق ، وهي الأنساق الاقتصادية والسياسية والاجتماعية (ص ١٠) ويرى المؤلف فوق ذلك إنه باستخدام هذا التعريف للمجتمع - أي مجتمع - كنسق ، فإن الحقائق الاجتماعية تثبت بما لا يدع مجالاً للشك ، أن الاستقرار والتقدم لأي مجتمع يعتمد على درجة التوازن بين هذه الأنساق الثلاثة .

وباستخدام هذه الحقيقة كنقطة بداية ، يصوغ المؤلف الفرض الخاص بالقانون الاجتماعي كالآتي :

« القانون الاجتماعي قانون عام ، يمثل قوة عليا ووظيفته أن يحقق ويحافظ على التوازن بين الانساق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في بيئة اجتماعية محددة ، وأن يحقق الاستقرار والتقدم في المجتمع من جميع جوانبه ، وأن يسيطر على تنظيمات القوانين الخاصة التي تعمل في قطاع خاص من قطاعات الواقع الاجتماعي ، وأن يقدم عناصر التقارب بين القيم المتصارعة للطبقات المختلفة في الواقع الاجتماعي من خلال تنظيم الزامي على مبنى على أساس صلة حمية بين هذا القانون الاجتماعي العام وغيره من فروع القوانين الاخرى التي يسيطر عليها ويحددها هذا القانون الاجتماعي ، وذلك لكي يضمن التوازن المطلوب عن طريق إقامة الانساق بين كل فروع القانون ، وفي توافق كامل مع القانون الاجتماعي العام . »

ثم يفصح الدكتور عبد الجبار عن الفكرة الجوهرية التي يصدر عنها ، فيذكر أنه طبقاً لهذا التعريف فإن نظرية القانون الاجتماعي لا ترتبط بالقوى الاقتصادية والسياسية ولكنها تمض على أساس افتراض مؤداه أن القوى الاقتصادية والسياسية هي تعبير عن الواقع الاجتماعي . ومن ثم فالقانون كظاهرة لا تسيطر عليه بصورة مطلقة القوى السياسية والاقتصادية (ص ١٠) والاولوية طبقاً لنظرية القانون الاجتماعي هي للقوى الاجتماعية والثقافية وليست للقوى الاقتصادية والسياسية .

وعند المؤلف أن القوى الاجتماعية في بيئة اجتماعية معينة تحدد العلاقات بين بناء المجتمع ووظيفته ، وهي بالتالي تسيطر على الانساق الاقتصادية والسياسية لكي تتوافق طبيعة وسمات النسق الاجتماعي في المكان والزمان . (ص ١١) .

ويرى المؤلف أيضاً أنه طبقاً لمفهوم القانون الاجتماعي فإن له سمواً فوق للدولة وفوق الحكومة . لأنه يهيمن ويسيطر على كل التنظيمات الاخرى للواقع الاجتماعي (ص ١٢) .

هذه هي الفكرة الرئيسية التي يتبناها ويدعو لها الدكتور عبد الجبار ، والتي حرص على أن يركز عليها تركيزاً شديداً في تهيد بحثه .

والحقيقة أن القارىء لا يحتاج إلى جهد خارق لكي يكتشف المعسكر الفكري الذي ينتمي إليه المؤلف . ونظريته في الحقيقة — إن صح إطلاق مصطلح النظرية عليها — عن القوانين الاجتماعية ليست سوى إضافة بسيطة للركام الهائل من النظريات المثالية التي حاولت من قبل أن تفسر طبيعة القانون .

ولتتظر الآن عن قرب إلى محاولة المؤلف صياغة نظرية جديدة لما يسميه القانون الاجتماعي . إن المؤلف يصدر بوعى عن نظرية خاصة للمجتمع . وإذا كانت النظريات التي حاولت تفسير المجتمع يمكن مع بعض التجاوز تقسيمها إلى فئتين عريضتين هما نظريات التوازن ونظريات الصراع ، فإن الدكتور عبد الجبار من أنصار نظرية توازن المجتمع . ومعنى ذلك أنه لا يثمن بالصراع في المجتمع ، مهما كان شكل هذا الصراع بما فيه الصراع الطبقي بطبيعة الأحوال^(١) . فالمسألة بالنسبة له في منتهى البساطة . المجتمع نسق مكون من ثلاثة أنساق فرعية : اقتصادية وسياسية واجتماعية في حالة توازن ، غير أنه يحدث نتيجة — لأسباب شبه سحرية — أن يختل هذا التوازن . فما العمل ؟ هنا تبدو أهمية القانون الاجتماعي المقترح . إذ عليه أن يتدخل لكي يعيد التوازن إلى حالته الأصلية .

ولكن ما هو هذا القانون الاجتماعي ؟ ما هي سماته ؟ ومن يضعه ؟ ومن يشرف على تنفيذه ؟ وأي مصالح يحميها ؟ كل هذه أسئلة لا يمكن أن تجد لها إجابات شافية في كتاب الدكتور عبد الجبار . فهو كأي مفكر مثالي يقنع بالاحكام العامة المطلقة التي لا تسندها أي مبررات منطقية أو واقعية . وهو لذلك في تعريفه

(١) تعد الآراء الاجتماعية لفيلسوف الأمريكي الشهير جون ديوي بصدد الصراع الطبقي تعبيرا نموذجيا عن هذا الاتجاه الذي يتبناه عدد كبير من الباحثين الأمريكيين وغيرهم . فقد كان ديوي ينكر الصراع الطبقي ، ويرى أن الصراع الأساسي كان بين من يؤمنون بالعلم والتكنولوجيا وبين من يمارسون ذلك ، أما الصراعات الاجتماعية فيمكن — في نظره — حلها عن طريق التفاهم والتعاون بين الطبقات ! !

Dewey, T., Class struggle; in : Intelligence in the modern world, John Dewey's philosophy, edited by : J. Ratner, N.Y. : The modern library, 1939, 441-449.

للقانون الاجتماعى يبدأ بقوله : القانون الاجتماعى قانون عام يمثل قوة عليا .. ،
ما هى هذه القوة العليا ؟ هل هى الإرادة الإلهية ؟ هل هى الدولة بالمعنى الهيجلى ؟
هل هى قوة روحية معروفة أو مجهولة ؟ لا يمكن للقارىء أن يظفر بأى إجابة .
وكيف يمكن لهذا القانون الاجتماعى أن يسيطر - كما يذهب إلى ذلك المؤلف -
على الدولة وعلى الحكومة وعلى فروع القانون الأخرى ؟ ما هى وسائله فى ذلك ؟
هنا أيضاً لا جواب !

ومن ناحية أخرى ، وضع المؤلف ما يسميه بالقوى الاجتماعية والثقافية على
طرف تقيض مع القوى الاقتصادية والسياسية . ولم يقل لنا على وجه التحديد
ماذا يعنيه بالقوى الاجتماعية والثقافية ؟ هل يقصد العادات والتقاليد مثلاً ؟
هل يقصد قِيَمًا اجتماعية معينة ؟ وكيف يمكن فصل القوى الاقتصادية عن القوى
الاجتماعية ؟ ومن ناحية أخرى كيف يمكن الفصل بين القوى السياسية والقوى
الاقتصادية ؟

إن مثل هذا الفصل التعسفى بين القوى الاجتماعية والثقافية من ناحية ، والقوى
الاقتصادية السياسية من جانب آخر ، لم يعد اليوم مسلماً به حتى لدى أعرق
المفكرين المثاليين !

لقد انتهى الزمن الذى كان ينظر فيه للقانون نظرة تجريدية خالصة ، باعتباره
منبت الصلة بالتنظيم الاقتصادى فى المجتمع . وأصبح غالبية الباحثين اليوم مهما
كانت اهتماماتهم الفكرية يسلّمون بأن القانون يحمى ولا شك مصالح الطبقة المسيطرة
فى المجتمع . ونحن حقاً فى حاجة إلى بذل الجهود للتدليل على صدق هذه الحقيقة
التي أصبح تجاهلها اليوم مجرد هروب صريح من مجابهة الواقع ؟

والحقيقة أنه لا يكفى أن يأتى مؤلف لسكى يؤكد - على الورق - أنه يريد
أن يصوغ نظرية للقانون لا يجعل فيها الغلبة للعوامل والقوى الاقتصادية والسياسية ؛
لأن منطق الواقع أقوى من أى إرادة إنسانية تريد أن تتجاهل الحقائق الماثلة فى
المجتمع . ومن الغريب أن يصدر هذا الرأى من مؤلف يريد أن يدرس وظيفة
القانون تحت لافتة علم الاجتماع القانونى ! لأن الباحث فى علم الاجتماع القانونى

لا بد له أن يحلل الواقع الاجتماعي لكي يرصد العلاقات العلية بين الظاهرة القانونية وبينه ، وهو إن فعل فلا بد أن يصل إلى نتيجة مغايرة تماماً لتلك التي يريد الدكتور عبد الجبار أن يصل إليها .

فالدكتور عبد الجبار - باعتباره من أنصار نظرية التوازن في المجتمع - يريد ما وسعه الجهد أن يتحاشى موضوع الصراع في المجتمع . في حين أن أي باحث في علم الاجتماع وسواء كان علم الاجتماع العام أو علم الاجتماع القانوني أو غيره من فروع علم الاجتماع ، لا يستطيع أن يتحاشى بحث الصراع في المجتمع بكل صوره . فالصراع ليس مجرد ظاهرة اجتماعية ملبوسة في المجتمع ، بل إنه يتدخل في بناء العلوم الاجتماعية ذاتها . ونجد مصداق ذلك في الكتاب الهام للفيلسوف الفرنسي ميشيل فوكو ، الكلمات والأشياء ، باريس ١٩٦٦^(١) ، فهو يرى أن ميدان علوم الإنسان ، يمكن أن تنقسم إلى ثلاثة علوم أو بالأحرى ثلاث مناطق إستمولوجية (معرفية) . وهذه المناطق تتحدد على ضوء العلاقة الثلاثية للعلوم الإنسانية بوجه عام بالبيولوجيا والاقتصاد والأنثروبولوجيا (لغة) . المنطقة الأولى هي المنطقة السيكلوجية والمنطقة الثانية هي المنطقة السوسولوجية ، والمنطقة الثالثة هي المنطقة الفيلولوجية . وما يهمنا هي المنطقة السوسولوجية . وهي وثيقة الصلة بعلم الاقتصاد ، لأنها تتعلق بالفرد حين يعمل وينتج ويستهلك ، وبالعلاقات مع باقي الأفراد في المجتمع وبصراعاته إلى غير ذلك . ويرى فوكو أن هذه المنطقة بحكم صلتها بالإنتاج المادي في المجتمع والجوانب الاقتصادية ، يحكمها مبدآن هما : الصراع والقاعدة . فالصراع هو المقولة الأساسية في المنطقة السوسولوجية ، غير أنه لا بد من قواعد تحدد هذا الصراع ، ومن هنا وجود القاعدة بالإضافة إلى الصراع .

خلاصة ذلك كله أن ميشيل فوكو يقيم النموذج السوسولوجي بأ كمله على على الصراع . ومن الواضح أن هذا الاتجاه الذي يسلم به اليوم غالبية الباحثين في علم الاجتماع ، باستثناء الباحثين في الولايات المتحدة الأمريكية الذين لا يؤمنون

(1) Foucault, M., Les mots et les choses, une archéologie des sciences humaines, Paris : Gallimard, 1966.

تحت ضغوط الرأسمالية الأمريكية ، يقف على طرف نقيض من اتجاه الدكتور عبد الجبار . والحقيقة أنه لا يمكن لو وافقنا على رأى الدكتور عبد الجبار أن فهم شيئا — أى شيء — عن المجتمع أو عن القانون . فإطلاقه من مقولات عامة غير محددة مثل القوة العليا أو التوازن ، أو التفكك الاجتماعى الذى يؤثر فى التوازن ، أو الهوة الثقافية إلى غير ذلك من مصطلحات ، ليس من شأنها أن تعطينا الفهم الواضح للقوانين التى تحكم المجتمع والصراع فيه ، ولكن من شأنها أن تضلنا وتصرفنا عن الكشف فى سبيل القضاء على الاستغلال فى المجتمع ، لى تتعلق بقوى خفية لا يمكن لبشر الإمساك بتلابيبها !

وانتقل المؤلف فى الفصل الثانى للحديث عن طبيعة وسمات مجتمع اليوم (ص ٢١ وما بعدها) . وأقل ما توصف به مادة هذا الفصل أنها محاولة غير علمية . فترتيا على النقد الذى وجهناه للمؤلف منذ البداية ، لا يمكن تقديم قائمة مكونة من عدة بنود تتحدث عن مجتمع اليوم ، هكذا على الإطلاق . ويتبنى المؤلف بهذا الصدد الفرض النائع فى علم الاجتماع الأمريكى المتعلق بإطلاق عليه الهوة الثقافية Cultural lag باعتبارها إحدى السمات الأساسية للمجتمع (١) . ويقصد بها أن التغير المادى فى المجتمع يسبق التغير الثقافى مما يؤدي إلى أمراض اجتماعية عديدة (ص ٢٨ ، ٢٧) . والحقيقة أن تحميل ما يسمو ، بالهوة الثقافية عبء المشكلات الاجتماعية المتعددة ، بعد اتجاهها هرويا من جانب علماء الاجتماع الأمريكين . لأن طبيعة المجتمع الرأسمالى ذاته ، وما ينطوى عليه من قيم منحرفة ، من شأنه أن يتسبب فى مشكلات اجتماعية عديدة ليس لها وجود فى المجتمعات الاشتراكية على سبيل المثال . لماذا ؟ لأنه فى هذه المجتمعات الاشتراكية يصطنع التفكير العلمى فى كل مناحى الحياة ، ولا يحدث إطلاقا تشجيع للتفكير الجرافى والميتافيزيقى . وتحدث نهضة عامة شاملة بأفراد الشعب من النواحي التربوية والتعليمية والثقافية ، وتبسط المعارف العلمية وتنتشر على أوسع نطاق .

ويرى المؤلف — بكل بساطة — أن مشكلة المشاكل هى جهل الانسان بالقوانين الاجتماعية التى تسيطر على القوى الاجتماعية ، وهذا الجهل منعه من فهم طبيعة العالم الاجتماعى (ص ٢٩ ، ٣٠) .

Ogburn, W.F,

(١) أنظر بهذا الصدد :

The hypothesis of cultural Lag, in : Wilson, L. & Kolb, W. L. (Editors), Sociological Analysis, N.Y. : Harcourt, Brace and Co., 1949, 111—116.

ولنا أن نقسام هل المشكلة عدم فهم أم عدم رغبة الطبقات المستغلة في المجتمع في التغيير ؟ ومن زعم أن المشكلة هي جهل الانسان بالقوانين الاجتماعية التي تسيطر على القوى الاجتماعية ؟

لقد كشفت الاشتراكية العلمية بطريقة حاسمة عن هذه القوانين ، وأمدت الانسان المعاصر بالتفسير العلمي لها ، ولم تكشف بذلك بل حددت له الطريق الأمثل لتغيير المجتمع ، وللقضاء على الاستغلال فيه . ليس هناك من سبيل سوى الثورة على المجتمع القديم ، للقضاء على الاستغلال ، وبناء صرح الاشتراكية . ولم يعد مقبولا اليوم -- للحفاظ على الأوضاع البالية المستغلة -- الادعاء بأن الانسان ما يزال بجهل القوانين التي تحكم المجتمع . لو كان هذا حقا ، لما قامت الثورات الاشتراكية في عديد من البلدان ، ولما أصبح مئات الملايين من سكان العالم يدينون اليوم بالاشتراكية .

إن تفكير الدكتور عبد الجبار يتسم بسيمات التفكير الميتافيزيقي . ويشهد على ذلك السمة السادسة التي رأى أنها تميز مجتمعات اليوم (ص ٢٠) فهو يرى أن الاضطرابات الاجتماعية والثورات الاجتماعية ، والصراع الطبقي هي حصيلة التفكير الاجتماعي ، الذي هو بدوره نتيجة لسوء التوافق بين الانساق الاقتصادية والسياسية والاجتماعية !

وإذا ما سألنا المؤلف : إذا كانت الثورات الاجتماعية والصراع الطبقي سببه هو التفكير الاجتماعي ، وإذا كان التفكير الاجتماعي سببه سوء التوافق بين الانساق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، فما هو سبب سوء التوافق المزعم ؟ من الجلي أن هذه حلقة مفرغة ، لا يمكن على ضوءها أن نفهم شيئا . هذه مجرد محاولة فاشلة للهروب من السبب الحقيقي وهو بحث الصراع في المجتمع الذي يحدث دائما بين الطبقات المستغلة والطبقات المستغلة . أما أن نظل ندور وندور بحثا حول دالة أولى ، بمحاولة تعمير لنا سر الثورات وسر الصراع الطبقي ، فسمة من سمات التفكير الميتافيزيقي الذي آخر تطور الفكر الانساني ردحا طويلا من الزمان . والحق أن الفكر الانساني لم ينج من أحاييل هذا التفكير إلا بعد

المجهودات للمضنية التي بذلها الفلاسفة الماديون ، والتي لقيت تويجها على يد رواد الاشتراكية العلمية في العصر الحديث .

ثم يعالج المؤلف في الفصل الثالث موضوع « طبيعة القانون » (ص ٣٣ وما بعدها) ويرى المؤلف أن إعادة تنظيم المجتمع لا بد أن يتم بناء على تدخل إيجابي . وهذا التدخل يأخذ أحد صورتين : إما الثورة السياسية ، أو التطور الاجتماعي .

وإخلاصا من المؤلف لخطه الفكري الذي كشفناه منذ البداية ، يرفض الثورة السياسية . ويرى أن الأفضل هو تبنى التطور الاجتماعي الذي يمكن أن يحدث عن طريق التخطيط الاجتماعي المحكم وباعطناع المناهج العلمية ، وبغير الحاجة للجوء إلى الاجراءات العنيفة التي تعتمد على الثورة السياسية .

وإذا سألت المؤلف وكيف يتم هذا التطور ؟ أجابك بالتشريع ! فالمهم هو الدور الذي ستلعبه التدابير التشريعية التي عن طريقها سيأخذ التخطيط الاجتماعي طريقة لتحقيق أهدافه النهائية في إحداث التغيرات الاجتماعية ، والتي من شأنها أن يحدث التقدم الاجتماعي المطلوب وكذلك الإصلاح بكل أنواعه !

وغنى عن البيان أن مسألة الصفة التطبيقية للقاعدة القانونية غائبة تماما عن المؤلف أو بالأحرى هو يتجاهلها عمدا . فهذه التدابير التشريعية التي يحاول الاستعاضة بها عن الثورة السياسية الشاملة ، من ذا الذي سيسنها ؟ وهل يتصور أن الطبقات المستغلة في المجتمع ستكون نفسها بالأغلال ؟ ولماذا الحديث على سبيل التجريد ؟ هل حدث هذا في أي مجتمع عربي معاصر ؟ هل حدث هذا في الجمهورية العربية المتحدة ؟ هل حدث هذا في العراق ؟

وحاول المؤلف بعد ذلك أن يعطي تعريفا للقانون لكي يكون ذلك مدخلا للحديث عن طبيعة القانون ووظيفته . غير أنه اعتذر بصعوبة الوصول لتعريف لقانون ، ولم يستطع بالتالي في هذا الفصل أن يتحدث لا عن طبيعة القانون ولا عن وظيفته .

وفي الفصل الرابع الذي خصصه المؤلف للحديث عن القانون وعلم الاجتماع عرض موجز لا بأس به لبعض الاتجاهات السائدة في هذا الموضوع (ص ٤٥ وما بعدها) .

وانتقل في الفصل الخامس للحديث عن علم الاجتماع القانوني . وتبنى التعريف الذي وضعه له جورج جيريفتش عام ١٩٤٠ في كتابه الذي نشره بالإنجليزية بعنوان « علم الاجتماع القانوني » . ولنا على مسالك المؤلف بهذا الصدد عدة ملاحظات . أولها : أن عرض تعريف جيريفتش بدون الإشارة الكافية إلى العناصر الأساسية في علم الاجتماع العام عنده يجعله غير مفهوم للقارىء . ثانياً : أنه كان ينبغي عليه وكتابه صادر عام ١٩٦٧ أن يرجع للتعريف النهائي الذي وضعه جيريفتش لعلم الاجتماع القانوني في عام ١٩٦٣ (١) . لأن مرور أكثر من عشرين عاماً بين كتابه الصادر عام ١٩٤٠ وكتابه الأخيرة في الموضوع ، تجعل من الختمى الرجوع إلى أحدث كتاباته .

ثم عاد المؤلف (ص ٦٦) عودة غامضة لفكرة القانون الاجتماعي . ولما لتساءل هل يريد المؤلف — من قريب أو من بعيد — أن يتبنى فكرة القانون الاجتماعي عند جيريفتش ؟ سؤال ليس من السهل الإجابة عليه ، لأن المؤلف لم يصرح بذلك . وإن كانت فكرة القانون الاجتماعي عند جيريفتش مختلفة تماماً . وهذا نصل إلى الفصل السادس والآخر ، والذي جعله المؤلف بعنوان « تقييم وملاحظات نقدية » وهو عبارة عن تلخيص لافسكرة التي وردت في ثانياً بحثه . ويختم الكتاب بخاتمة وقائمة مراجع وجيزة .

(١) أنظر :

Gurvitch, G., Problèmes de Sociologie du Droit, in : Traité de Sociologie, édité par Gurvitch. Paris : P.U.F., T.2, 1963 173-206.

خاتمة :

بهذا ينتهى عرضنا لكتاب الدكتور عريم عبد الجبار . وهو كتاب هام فى نظرنا ، بالرغم من إختلافنا الاساسى مع وجهات نظره الرئيسية التى بشا بين تضاعيف سطورة .

فالدكتور عبد الجبار مفكر مثالى لا يؤمن بالثورة السياسية ، ولكنه يؤمن بالإصلاح عن طريق التشريع . وحتى هذا التشريع نجده فى فكر الدكتور عبد الجبار شيئاً غامضاً ، لا يمكن التعرف على قسمايه وملاحه . والمجتمع عند الدكتور عبد الجبار لا يعرف الصراع بل هو فى حالة توازن ، فإذا اخل هذا التوازن يسبب مجهول كالتفكك الاجتماعى الذى هو -- كما يقرر -- نتيجة أيضاً لسوء التوافق بين أنساق المجتمع ، لم يكن بد من أن يلعب قانون سحرى اسمه القانون الاجتماعى ، دوره فى إصلاح ما اضطرب .

والواقع من الامر ، أن الدكتور عبد الجبار بالرغم من تحمسه الشديد لعلم الاجتماع القانونى ، إلا أنه لم يخضع لمبادئه ومواضعاته . ولو قد فعل ، لركز بصره على الخبرات الاليمية التى مرت بها الشعوب العربية ، وهى تكافح كفاحاً لا هوادة فيه ، لكى تقضى على الاستغلال الطبقي البشع ، وحتى تصل إلى شاطئ الاشتراكية . وهى لكى تفعل ذلك ، وتحقق آمالها فى الحياة الحرة الكريمة ، وفى المساواة وفى العدالة ، كان لا بد لها أن تحطم المجتمع القديم ، بما يسنده من قوانين وتشريعات جائرة ، ظلت العهود تلو العهود تلعب دور الحارس الامين لأجيال عديدة من المستغلين . (١)

كلمة أخيرة تختم بها هذا العرض النقدي ، أبعد أن تحققت عدة ثورات اشتراكية فى العالم العربى ، نعود فى عام ١٩٦٧ لكى نتحدث عن فضائل الإصلاح وسوءات الثورة ؟

مهما يكن من موقف بعض المثقفين العرب ، فقد قالت الشعوب العربية كلمتها النهائية ، ليس هناك بديل للثورة الشاملة ، وليس هناك بديل للإشتراكية العليسة .

(١) أنظر فى ذلك : السيد يس ، حركة الدفاع الاجتماعى والمجتمع العربى المعاصر ، دراسة تحليلية نقدية ، مجلة مصر المعاصرة ، يناير ١٩٦٩ ، العدد ٢٣٥ ، ١٣١ - ١٧٩ ،

said too for the findings dealing with the failure in achieving mobility, and the fathers' satisfaction with their sons' occupations.

Despite the the similarity cited above, our findings concerning the relation between mobility and the process of projecting parental aspiration upon sons and parental urgency, show a remarkable difference from what the previous studies have concluded. Although the former show that levels of aspiration of mobiles were high compared by those of non-mobiles, it revealed in a second step that the two groups were equal approximately in their parental urgency. we could find a justification for this difference in the way of measuring aspirations. Aspiration in our study is not absolute, but it is a relative one.

Mobiles differ from non mobiles in their occupational aspirations and the mechanisms related to them. Occupational mobility was defined as any transition of workers or group of workers from the non - skilled level to another level , either upward or downward, through the period 1940-1955. The occupational classification used in measuring the direction of mobility was obtained empirically . Its categories were as follows : professions, managerial and clerical jobs, commercial occupations, industrial skilled jobs, unskilled industrial jobs, and farm occupations.

Findings :

For testing the hypothesis, two steps were undertaken : first : finding out occupational aspirations of both mobiles and non - mobiles; Second, Studying the psychological mechanisms related to occupational aspiration by projecting the aspirations of fathers on their sons.

The evidence obtained shows that mobiles reveal early occupational desires for upward mobility, but they failed in achieving it, compared to non-mobiles. The desires of mobiles were professional while the desires of non-mobiles were for managerial and clerical jobs. The fathers satisfaction with their sons' occupations was common among non-mobiles compared to mobiles. Related to this is the upper occupational strata to which the mobiles aspire to arrive, and hope that their sons will reach it. Mobiles and non-mobiles were equal approximately in their parental urgency for sons to achieve the occupational statuses they could not obtain.

Discussion

Our findings permit a favourite cross-cultural comparison . The similarity was apparent in the desires for upward mobility with the findings revealed by previous studies. This may be

**Occupational Aspirations Related to
Occupational Mobility
An Experimental Study**

By

Elsayed M. Elhusseni

**Researcher, National Center for Social and Criminological
Research**

Introduction :

Concern with occupational aspirations related to occupational mobility was one of the major interests of social Psychologists through the last two decades. This concern is due to the fact that I Q are not sufficient for understanding many of the dynamic factors related to occupational mobility, Beside the I Q, motivation and aspiration must be presented.

The fact was emphasized by most of the sociologists interested in occupational mobility such as Ely Chinoy, Robert Guest, Bernard Rosen, Robert Ellis, Hebert Hayman, Richard Centers, and Floud Martin.

Method and Procedures

Reviewing the works of the authors cited above shows that it is significant to learn the type of relationship between mobility and occupational aspiration. Yet this study is trying to find out the patterns and mechanisms of occupational aspirations among two groups of Egyptian textile workers (each including 100 workers). The first was described as mobile, the second as non - mobile according to certain standards. Data were gathered by a schedule designed for measuring the aspirations and its mechanisms- The general hypothesis of the study was as follows:

special pattern of movement in the problem figures (included verbal and abstract domain) in order to rearrange its elements. The test of Mental manipulation turned to be mostly saturated with this factor by the quantum of 0. 397 .

8 — Steadiness (or Balancing)

The precision and steadiness with which one is able to make accurate arm — hand positionary and involuntary movements which minimize strength and speed (towards fixed targets and according to precise instructions) .

The test of hand steadiness turned to be mostly saturated with this factor by the quantum of 0 . 383 (original test , applying paper & pencil) .

9 — Residuals .

CONCLUSION

By this way it was possible through factor analysis to obtain a full battery for mechanical abilities of children & adolescents egyptian sample .

This battery has a high degree of reliability index & empirical validity. It is composed of 9 tests for measuring former abilities in a relatively pure form within a duration of about 71 minutes.

It was supposed to be used in the field of vocational selection, and guidance with regards to all mechanical trades all over the republic .

the eyes see. The test of simple co—ordination saturated with this factor by the quantum of 0. 627 .

4 — Perceptual Speed (or Speccial Relations)

Represents the ability to perceive pertinent details in pictorial or graphic material . Ability to make visual comparison and discriminate slight differences in shapes and shadings of figures quickly . The two dimensional space relation tests turned out to be saturated with this factor by the quantum of 0. 388 .

5 — Visualization : (S 1)

Ability to think visually of solid objects (geometric) as they would appear in stationary manner, and to comprehend the two dimensional representation of three dimensional objects . The three dimensional space relation test turned out to be saturated with this factor by the quantum of 0. 434 ,

6 — Memory of Space Positions :

It is a new factor discovered in this study, and is supposed to be a new contribution to the components of mechanical abilities. It represents the ability to remember the position of a certain object (s) at a certain place (s) , in relation to other objects, according to its relation to the form as whole . This factor (ability) depends upon recalling or remembering the position of the object and the accompanying arrangements or the conditions of the place which were defined before hand within distinct frame of the process of memorizing .

Memory of space positions test (original) turned to be mostly saturated with this factor by the quantum of 0, 391 .

7 — Manipulation S. (2) ,

Ability to visualize solid objects in space according to a

Nine central factors was extracted by using central method of factor analysis . Then they were manipulated by orthogonal rotation of axes technique, in order to attain the uearest possible psychological meaning . The nine orthogonal factors were completely independent, and there was no sort of overlapping between them. In addition , the saturations of the orthogonal factors were transformed into what is called "Simble structure".

It is well known that the structures of orthogonal factors in this matrix are not the only possiple structures or types of the saturations . Actually those types are the nearest form to the psychological interpretation of the phenomenon under study .

After applying the orthogonal method , it was possible to obtain the following nine independent factors :

1 — Reasoning :

The ability to " catch on " and understand instructions, to solve logical problems, planning, and the clear foresight through the perception of relations and correlates . The original test of mechanical comprehension turned out to be saturated by this factor to the quantum of 0. 587 .

2 — Dexterity :

Represents the ability to move fingers and hands , to manipulate objects rapidly and accurately in placing and turning motions, (assembly & disassembly) in a way that lessens the exerted effort , and increases the velocity and exactness of performance. The test of motor speed appeared to be saturated with this factor by the quantum of 0. 634 .

3 — Motor co-ordination (Psychomotor Speed)

Represents the ability to co- ordinate eyes and hands or fingers rapidly and accurately in making precise movements with speed , the hands, fingers and arms on the basis of what

Flanagan 's critical requirement techniques was used to analyze those representative jobs, after subdoing it to some modification .

According to this analysis, twelve hypothetical traits were extracted and defined operationally from the actual professional activities carried out by the mechanical workers (on—the—job).

25 tests were desined, modified or abstracted , to measure those extracted aptitudes , taking in consideration the operational definition of aptitude as “ the state indicating the individual to learn ” . Nineteen tests only were verified by experiments to be valid and reliable . The rest were excluded from the main experiment because of their low validity and reliability .

Sample and Experiment :

212 spplicants to the vocational training centers were randomly selected , aged from 13 to 18 years . All of them were males , enrolled in the first, second and third classes of Mental and Care Center of Vocational Training .

The next step was applied the battery to the 212 applicants mentioned above. 17 of the tests were administered in groups , every group included about 25 applicants in order to control the situation of testing. The rest of the tests were administered individually .

Factor analysis :

Factor analysis technique was used to manipulate the intercorrelation coeffecients between the nineteen tests of the battery. It was supposed that the “ Central Method ” introduce the best basis for reclassification the tests, with minimun of simple factors, which are actually mathematical combinations of the variables entering the matrix (as age , level of vocational training etc) .

Patterns of Mechanical Intelligence

An Experimental Study

Prepared by “ Dr. MAHMOUD ABDELL KADER ”

‘ Ph. D. Psychology ’

Introduction :

The main idea of this research based on the assumption that mechanical intelligence is a hypothetical construct, similar to the concept of life and time. It can't be measured directly, but through its consequences and effects ,

Mechanical intelligence like any kind of intelligence, is a compound and integrated function . It has certain relatively independent and specifically distinguished elements or abilities , which representing the capacity of the individual to behave in a determined manner. Any ability which composed this kind of intelligence can be mathematically defined through a group of highly correlated activities, distinct from the other less correlated activities .

Methodology :

Although mechanical intelligence is not merely equivalent of the total of its components, yet the only possible method for measuring it quantitatively at the present time — is effected by measuring the different aspects of its components .

It was possible by this way to analyse a representative sample of mechanical jobs supposed to be highly representative to all mechanical trades or families (the criterion of representation here was about 50 specialized mechanical engineers) .

3 — The new idea is further diffused by new persons in the community after they are convinced of its practical merits and advantages . The person should be convinced before accepting the new idea .

4 — In general the mosque and the combined unit are among the most effective media in diffusing any new information among rural people .

Trend analysis showed that there is a positive relation between the rate of diffusing new information and time factor, i. e. , the period since information was initially diffused. Also there was a positive relation between proximity to the directly influenced area and the rate of diffusion, the active participation in various community activities and the socio-economic standard.

The majority of the adopters were in the age bracket 35-50 years .

Results of statistical significant test with regards to factors affecting diffusion of information can be summarized as follows:

1 — There is a significant relation between diffusion of information and middle aged at the 99 per cent level .

2 — There is a significant relation between diffusion of information and those who read newspapers, listen to the radio and participate actively in socio-economic organizations at the 99 per cent level .

3 — There is a significant relation between diffusing of information and adopters of the information at the 99 per cent level .

Second : Studying methods of diffusion : The following results were found by this study :

1 — The combined unit plays an important role in stimulating interest in new thoughts. Personal contact and word of mouth are also effective media of diffusion ,

2 — Diffusion of information is not only limited to the directly influenced area , but also reaches surrounding areas though to a less degree .

Diffusion Process in Rural Areas at Giza.

By

Dr. Mohamed Mohy Eldin Nasrat

Mr. Marzouq Abdel Reheim Aref

Introduction :

This study has been carried out in 14 villages , served by three combined units in Guiza Governorate . These units are El Shoubak El Gharbi , El Nasseria and Abou Ghaleb . The study is concerned with the diffusion of information pertaining to fertilization of cows with Friesian bulls during a period of twenty months ,

The study was undertaken to find out the best means of disseminating a new idea among rural people and to know the socio-economic factors effecting its diffusion . Such research findings would throw light on the most effective means and methods that could help and enhance the acceptance of new ideas and techniques among rural people .

Theoretical and empirical hypotheses were tested . Diffusion of information was followed up step by step in the different stages of the process , interest, evaluation , trial and adoption stages .

Statistical analysis of data was done by means of charts showing trends of changes in attitudes and statistical tests of significance such as the chi-square test to study the factors affecting the diffusion process .

The following aspects of study were analysed and discussed:

. First : Testing hypotheses with regards to diffusion of information and factors affecting this process : Results of the analysis proved the hypothesized relationship of the general hypotheses tested in this study .

المجلة الاجتماعية القانونية

يصدرها

المركز القومي
للبحوث الاجتماعية والجنائية
الجمهورية العربية المتحدة

- من منابع أصول الحكمة في تراثنا الثقافي المعاصر .
- تحليل اكاينيكى واخصائى لاختيار رورشاخ الجمعى فى البيئة المصرية .
- معنى الحراك المهنى تقويم امبريقى .
- تاريخ الطبقة العاملة المصرية منذ نشأتها حتى عام ١٩١٩ .
- تصنيع مجتمع محلى جواتيمالى .
- الابداع والذكاء .
- الزواج والخصوبة لدى مرضى العصاب النفسى .
- ابعاد الولاء داخل الجمعيات التعاونية .



المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

رئيس مجلس الإدارة

الدكتور أحمد محمد خليفة

أعضاء مجلس الإدارة :

دكتور جابر عبد الرحمن ، دكتور حسن الساعاتي ، الأستاذ
حسين عوض بريقى . اللواء عباس قطب الفياش ، الأستاذ
عبد الفتاح محمود حسن ، الأستاذ عبد المنعم المغربي ، الأستاذ
على نور الدين ، الأستاذ محمد أبو زهرة ، الأستاذ محمد الصادق
المهدى ، الأستاذ محمد فتحى ، الدكتور مختار حمزة ، اللواء
يوسف بهادر

المجلة الاجتماعية القومية

ميدان ابن خلدون بمدينة الاوتاب - بريد الجزيرة

رئيس التحرير : دكتور أحمد محمد خليفة

مساعد رئيس التحرير : د. عماد الدين سلطان

سكرتيرا التحرير : هدى مجاهد - محمد هويدى

للمقالات من مجلات: اسم المؤلف .
عنوان المقال ، اسم المجلة
(مختصرا) . السنة ، المجلد ،
الصفحة .

للمقالات من الموسوعات : اسم
المؤلف ، عنوان المقال (اسم
الموسوعة) تاريخ النشر . وثبتت
المصادر فى نهاية المقال مرتبة
حسب الترتيب الهجائى لاسماء
المؤلفين وتورد الاحالات الى
المصادر فى المتن فى صورة : (اسم
المؤلف ، الرقم المسلسل للمصدر
الوارد فى نهاية المقال ، الصفحات)
ان يرسل المقال الى سكرتارية
تحرير المجلة منسوخا على الآلة
الكاتبة من أصل وصورتين على
ورق فولسكاب .

مع مراعاة ترك هامشين جانبيين
عريضين ومسافة مزدوجة بين
السطور .

ترجو هيئة تحرير المجلة ان يراعى
فيما يرسل اليها من مقالات الاعتبارات
الآتية :

١ - أن يذكر عنوان المقال موجزا .
ويتبع باسم كاتبه ومؤهلاته العلمية
وخبراته ومؤلفاته فى ميدان المقال
أو ما يتصل به .

٢ - أن يورد فى صدر المقال عرض
موجز لرؤوس الموضوعات الكبيرة
التي عولجت فيه .

٣ - أن يكون الشكل العام للمقال :
- مقدمة للتعرف بالمشكلة ،
وعرض موجز للدراسات السابقة .
- خطة البحث أو الدراسة .

- عرض البيانات التي توافرت
من البحث .

٤ - أن يكون اثبات المصادر على
النحو التالي :

للكتب : اسم المؤلف ، اسم الكتاب
بلد النشر : الناشر ، الطبعة ،
سنة النشر ، الصفحات .

الاشتراك عن سنة (ثلاثة أعداد)

خمسون قرشا

تصدر ثلاث مرات فى العام

يناير - مايو - سبتمبر

عشرون قرشا

ثمن العدد

المجلة الاجتماعية القومية

صفحة

- ١ — من منابع أصول الحكمة فى تراثنا الثقافى المعاصر
- دكتور سيد عويس ٥
- ٢ — تحليل اكلينيكى واخصائى لاختيار رورشاخ الجمعى فى البيئة
المصرية
- دكتور عطية محمود هنا ٢٣
- ٣ — معنى الحراك المهنى تقويم امبرىقى
- دكتور سيد محمد الحسينى ٤٧
- ٤ — تاريخ الطبقة العاملة المصرية منذ نشأتها حتى عام ١٩١٩
- عرض السيد يس ٦٥
- ٥ — تصنيع مجتمع محلى جواتيمالى
- عرض وتحليل عبد الباسط محمد ٧٥
- ٦ — الابداع والذكاء
- عرض عبد الحليم محمود السيد ٨١
- ٧ — الزواج والخصوبة لدى مرضى العصاب النفسى
- دكتور محمد فخر الاسلام ٨٩
- ٨ — ابعاد الولاء داخل الجمعيات التعاونية
- دكتور محمد جمال الدين راشد ١٠١

من منابع أصول الحكمة في تراثنا الثقافى المعاصر

دكتور سيد عويس

الخبر الاول بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

ينطق مفهوم « الحكمة » بفتح الحاء والكاف أو بكسر الحاء وسكون الكاف . ويعنى المفهوم الثانى : لغة ، اتقان الامور ، أى ان الحكيم هو كل من يتقن الامور . اما معنى مفهوم الحكمة بفتح الحاء والكاف فهو يعنى ، لغة ، ما يذل الدابة لراكبها حتى يمنعها الجراح . والملاحظ ان الحكمة بكسر الحاء وسكون الكاف تعنى ايضا كل ما يمنع صاحبها من اخلاق الأرذال . فرأس الحكمة ، كما يعلم القارىء ، مخافة الله ، ومن يخاف الله ينأى ، بالضرورة ، عن اخلاق الارذال ، ويتمسك ، ما استطاع الى ذلك سبيلا ، بالاخلاق العالية ، اخلاق الصالحين الطيبين .

ومفهوم الحكمة بكسر الحاء وسكون الكاف قد ورد فى القرآن الكريم عشرين مرة . وقد يعنى مافى القرآن من احكام ، أو يعنى النبوة ، أو يعنى العلم النافع المؤدى الى العمل ، وقد يعنى السنة أو القرآن ، وقد يعنى العلم والديانة والاصابة فى القول ، أو يعنى الاصابة فى الامور . وكما ورد مفهوم الحكمة فى القرآن الكريم ورد كذلك مفهوم «الحكيم» . وقد وردها المفهوم ٩٧ مرة . وهو يطلق ، فى الغالب ، على الله جل وعلا ، فهو جل شانه الحكيم الخبير ، أى الذى لا يخرج شئ عن حكمته « يوتى الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد اوتى خيرا كثيرا وما يذكر الا اولوا الالباب » (٢١ م البقرة : ٢٦٩) « وهو الذى فى السماء اله وفى الأرض اله وهو الحكيم العليم » (٤٣ ك الزخرف : ٨٤) (١) .

ومفهوم الحكمة بكسر الحاء وسكون الكاف ورد فى الكتاب المقدس ٧١ مرة ، وقد يعنى فهم الانسان طريقه ، أو يعنى اصل القوة ، أو يعنى معرفة الرب . لان الحكمة تقوم بمخافة الله ، وذات فضل فائق ، وتتخلق بالوداعة ، وتلاحظ ما هو خير ، وتؤدى الى الخلاص ، وتزيد العلم . وهى غبطة لمن يجدها ، وهى خير من اللالىء ، ومن الذهب والفضة « طوبى للانسان الذى يجد الحكمة وللرجل الذى ينال الفهم ، لان تجارتها خير من تجارة الفضة وربحها خير من الذهب الخالص ، هى اثن من اللالىء وكل جواهر لا تساويها ، فى يمينها طول ايام وفى يسارها الغنى والمجد ، طرقها طرق نعم وكل مسالكها سلام . هى شجرة حياة لمسكها والمتمسك بها

مغبوط ، الرب بالحكمة أسس الارض . اثبت السموات بالفهم ، بعلمه ، انشئت اللجج وتقطر السحاب ندى » (١ م : ١٢ — ٢٠) (٢) .

وكما يطلق مفهوم الحكيم على الله الكريم المتعال ، بالمعنى السابق ، يطلق ايضا على بعض الاشخاص لان الحكمة منسوبة الى الاشخاص ، في الواقع ، هي الخبرة ، وهي المعرفة كذلك . والمعرفة مفهوم شامل ، ومصادرها متعددة . فالدين مصدر من مصادرها والفلسفة ايضا . والفنون بأنواعها تعتبر مصدرا من مصادر المعرفة ، والعلم كذلك . والملاحظ أن هذه المصادر وغيرها كلها خبرات ، أى مصادر من مصادر الحكمة .

والملاحظ أن العلم هو نظرة نحو الحياة ، وهو ايضا حصيلة الخبرات الانسانية المنتظمة في ضوء هذه النظرة . وهو ، كنظرة نحو الحياة ، يواجه ظواهر الطبيعة أو ظواهر المجتمع مواجهة موضوعية . وهو اذ يفعل ذلك يكون دائما مهتديا بالشعار القائل « لا شيء يأتى من لا شيء » والعلم كنظرة نحو الحياة يعنى في الواقع أن يكون منهجا لفهم هذه الحياة . وهو كمنهج يسعى دائما الى التعرف على القوانين التى تحكم الظواهر الطبيعية أو ظواهر المجتمع ، أى يسعى الى الاجابة على السؤاليين كيف ؟ ولماذا ؟ . أى التعرف على العوامل التى تكون من وراء وجود هذه الظواهر وعلى القوانين التى تحكمها . مع ملاحظة أن العلم ، كمنهج ، لا يبحث أبدا ، ولا يهمه أن يبحث أبدا ، عن الاجابة على السؤال لماذا ؟ على وجه الاطلاق . بل هو ، فى بساطة ، يدرس الظواهر المادية أو الانسانية دراسة واقعية ، أى يقوم بدراسة العلاقات بين الاشياء وقوانين حركتها الداخلية ، فى ضوء الطبيعة والمجتمع ، وليس فى ضوء بعض المبادئ المنطقية والعمليات العقلية فحسب . ويعنى المنهج العلمى ، فى الواقع ، استخدام المنهج الاستقرائى ، أى الانتقال من الجزئيات الى الكليات .

ومفهوم العلم بالمعنى السابق هو أحد مصادر المعرفة ، أو قل أحد مصادر الحكمة اذا قصد به الخبرة أو الخبرات الانسانية التى تيسر اتقان الامور فى ضوء فهمها فهما موضوعيا . ومع ذلك نجد من يقول أن الحكمة علم ، أى أنه يوجد ما يسمى بـ « علم الحكمة » مع ملاحظة أن الفنون قد تستند الى العلم ، وأن الفلسفة ، وبخاصة الفلسفة المادية ، قد تستند الى العلم كذلك . ولكن العلم ، فى ضوء منهجه ، لا يستند الى منهج فن من الفنون أو الى منهج فلسفة من الفلسفات . وقد يدرس العلم الظواهر الدينية أو ما يتصل بها ، ولكن الدين ، فى ضوء طبيعته ، لا يحاول دراسة الظواهر العلمية أو ما يتصل بها . ولا يعنى هذا أن الباحث العلمى لا يكون ملما بفروع المعرفة على تباينها ، سواء كان يبحث فى ميدان الظواهر المادية أو فى ميدان الظواهر الانسانية ، بل على العكس يجب على الباحث العلمى أن يغترف من هذا المعين ما استطاع الى ذلك

سبيلا ، حتى يكون على بينة موضوعية بما يحيط به من واقع انساني أو مادي ، ليستطيع في ضوئها تحديد موضوعات البحث التي يحاول دراستها، والدعوة الى تعاون المجتمع في سبيل تيسير اجرائها والاستفادة من نتائجها.

ويرى البعض أن علم الحكمة هو « كل ما يغسل النفوس من وسخ الطبيعة الظلمانية كما يغسل الصابون الثياب . لان النفس اذا عرفت الحكمة حنت واشتاقت الى عالم الارواح ومالت عن الشهوات الجسمانية المميتة للنفس الحية ، ونجحت في أسر الشهوات وحبالتها التي قد تعلق أهل الجهل بها » . (٢)

وعلم الحكمة ، بالمعنى السابق ، في تراثنا الثقافي له مكان مرموق ، والاصل الذي لا بد منه لطالب هذا العلم هو العلم بالاسم الاعظم الجامع لما في الموجودات واسباب الكائنات ، لان الاسرار الدفينة المكونة لا سبيل لنيلها الا به ، وأنه ، أي العلم بالاسم الاعظم ، هو الاصل في ادراك الفتوحات الالهية والعلوم الدنية .

والحكيم في ضوء مفهوم العالم بالاسم الاعظم الجامع لما في الموجودات واسباب الكائنات ، يرى أن الاسم الاعظم قد خفي في الاسماء الحسنی التي امر الله عباده أن يدعوا بها . وقد يرى بعض الحكماء أن كل اسم من الاسماء الحسنی اسم عظيم في حق من وافقه وتقرب اليه أو دعا به ، وجعلوا لذلك سبع وسائل هي :

- ١ — علم الاعداد .
- ٢ — علم الاوقاف .
- ٣ — علم الحروف .
- ٤ — علم الطبائع الاربعة .
- ٥ — علم الكواكب والافلاك والبروج والمنازل .
- ٦ — علم الاختبارات النجومية وسعدها ونحسها وشرفها واتصالاتها .
- ٧ — علم الاسماء والرقى والدعوات .

وميادين هذه العلوم تتضمن كل ما يتعلق بالتصريف بسر الخسائق في المخلوقات . وقد اطلق الحكماء ، بالمعنى السابق ، على هذه العلوم « علم السیما » وهو لفظ معرب اصله « شیم » ومعناه الله تعالى . وقد ألف في العلوم السبعة المشار اليها مؤلفون كثيرون (٤) ، ونشروا ما ألفوه من كتب وكتيبات لا تزال تجد الرواج في مجتمعنا المعاصر حتى الآن . ومن هذه الكتب نجد كتاب « منبع اصول الحكمة » للامام ابي العباس أحمد بن علي

البونى ، ويتضمن أربع رسائل من العلوم الحرفية والوفقية والدعوات والاقسام وهي : الاصول والضوابط وبغية المشتاق في معرفة وضع الاوقاف ، وشرح البرهنية ، المعروف (بشرح العهد القديم) ، وشرح الجبلوتية الكبرى . وللإمام البونى أيضا كتاب « شمس المعارف ولطائف العوارف » ، ويتضمن أربعة أجزاء تحتوى على أربعين فصلا وأربع رسائل وهي : ميزان العدل في مقاصد أحكام الرمل ، وفواتح الرغائب في خصوصيات الكواكب ، وزهر المروج في دلائل البروج ، ولطائف الاثارة في خصائص الكواكب السيارة . ومن الكتيبات التى الفت حول علوم « علم السيام » نجد كتيباً يحمل عنوان « المنديل والخاتم السليمانى والعلم الروحانى للإمام الغزالى » ، وهو من تأليف عبد الفتاح السيد الطوخى . ويتضمن ، كما يقول المؤلف ، جملة أبواب واقسام وطلاسم وفوائد وأوقاف في علم الروحانى . والطوخى كتيبات أخرى عديدة منها : « النور الربانى في العلم الروحانى » الذى حوى ، كما يقول المؤلف ، « كثيرا من الفوائد العظيمة المجربة التى يحتاج اليها كل فرد في جميع حوائجه » . ومنها كتيبات « دليل الحيران في طالع الانسان » ، و « الزايرة الهندسية في كشف الاسرار الخفية » ، و « الاسرار في علم الاخيار » ، و « اغاثة المظلوم في كشف اسرار العلوم » ، و « سحر الكهان في حضور الجان » ، و « البيان فى علمى الكوتشينه والفنجان » ، و « هداية العباد فى اسرار الحروف والاعداد » ، و « الكباريت فى اخراج العقارب المشتعل على القدرة الالهية فى المعالجة الروحانية » ، والحكمة الربانية فى المعالجة الجنسية ، وكشف اللثام عن جعفر الامام » ، و « القواعد الفلكية فى عمل النتائج السنوية » ، و « الدرة البهية فى العلوم الرملية » ، و « أحكام الحكيم فى علم التنجيم » ، و « النجاح فى علوم النفس والتنويم والارواح » الخ (٥) .

وفى ضوء كل ما سبق ، يلاحظ القارئ المعانى العديدة لمفهوم العلم . انه ، أى مفهوم العلم ، على الرغم من بقاء لفظه على ما هو عليه فان معانيه متباينة . ومع ذلك فنحن نرى ان معنى العلم ، كنظرة نحو الحياة او كمنهج لفهم هذه الحياة ، يسمى دائما الى التعرف على القوانين التى تحكم الظواهر الطبيعية او ظواهر المجتمع — هو المعنى الذى يتفق وعصر الثلث الاخير من القرن العشرين . ان « علم السيام » بفروعه السبعة او بوسائله السبع لا يمكن أن يرقى الى علمنا المعاصر ، العلم الذى يدرس العلاقات بين الاشياء وقوانين حركتها الداخلية فى ضوء الطبيعة والمجتمع ، وليس فى ضوء بعض المبادئ المنطقية والعمليات العقلية فحسب او فى ضوء بعض المبادئ غير المنطقية والعمليات غير العقلية . ان علمنا المعاصر يدرس الواقع الحى فى الطبيعة وفى المجتمع ، وهو اذ يفعل ذلك يحاول ناجحا أن يتسلط على الطبيعة وان يخطط للمجتمع فى سبيل التغيير الى الافضل والى الاقوى والى الاعظم . ان « علم السيام » ، فى ضوء منهجه ، لا يمكن أن يكون علما عصريا ، ولكنه لا يزال يملا مناخنا الثقافى حتى الان ، ولا يزال يجد مريدين فى كل أنحاء مجتمعنا المعاصر وبخاصة فى محيط سكان الريف وفى محيط الكثيرين من سكان الحضر . واذا لاحظنا ان لـ « الكوتشينة »

علما وان لم « الفنجان » علما فماذا نقول عن علوم الطب والكيمياء والطبيعة والبيولوجيا والجيولوجيا وعلوم الانسان العديدة التي تستخدم في التسلط على الذرة وفي التكنولوجيا العسكرية والصناعية والتي تستخدم في التسلط على الظاهرة الفلكية وفي الطيران الخارجى . والتي تستخدم ، فضلا عن ذلك ، في الاساليب التي توفر تفكير الانسان والتي توفر بذل قدراته ، وتقوم هي بهذا التفكير وبذل هذه القدرات ؟

واذا حاولنا ان نتعرف على أهداف « علم السيما » بوسائله السبع لوجدنا ان من يمارس هذه الوسائل يستطيع بها « ان يتصرف على جميع مافى الكائنات من خير وشر وجلب وطرده ، فهى (الاهداف) فى أعمال الخير كالترىاق وفى أعمال الشر كالسم النافع » ، (١) والملاحظ ان مفهوم الخير مفهوم غامض ، أى ان معانيه عديدة ، ويتوقف كل معنى على اختيار الممارس . وما ينطبق على مفهوم الخير يسرى على مفهوم الشر كذلك .

واذا حاولنا ان نعدد الميادين التي يهتم بها هذا العلم لوجدناها تضم كل ما يخطر على بنى البشر من أمور . أمور تتصل بشئون حياتهم وحياة من حولهم او تتصل بأحلامهم وأحلام من حولهم ، وقد تتضمن هذه الأمور ما يتعلق بالصحة وبالمرض وبالمحبة وبالعداوة وبقضاء الميهمات ويجلب النفع ويدفع الضرر ، وما يتعلق بالزواج أو الطلاق ويرفع الظلم وباستخدام الملائحة وباحضار الارواح العاوية والسفلية وتسخيرها .

والملاحظ ان ما يخطر على بنى البشر من أمور يعكس العناصر الثقافية للمناخ الثقافى الذى يستظلون بظله ، المناخ الذى يكون ، بالضرورة ، وليد ظروفهم المعاشية اجتماعية كانت او اقتصادية او سياسية . والامثلة على ما يطلبه هؤلاء من أمور يريدونها ان تتحقق عديدة جدا ، فهى تتضمن كل علاقات هؤلاء الناس بعضهم مع بعض ، أو معظمها ، منذ ان يدخلوا فى هذه العلاقات حتى تنقطع . وعن طريق ممارسة وسائل « علم السيما » ، بطريق مباشر أو غير مباشر ، يعتقد الكثيرون من أعضاء مجتمعنا المعاصر انهم يستطيعون ، مثلا . تحقيق الغنى والصلاح والفلاح ونوال القبول والعز والرفعة والبركة ، وكشف الخبايا والكنوز ، وجلب التسوفيق والصواب ، وجلب الهيبة والوقار ، وجلب الفتوح . وتحسين الاخلاق ، ونوال المناصب والترقى ، وفهم العلوم وزوال البلادة ، وبسط الرزق واحياء القلب وزوال النسيان ، وازالة الكسل والاعياء ، وحل المسربوط والمسحور ، وجلب المحبة القوية أو التهيج والهيمن ، وازالة الصداع ومنع الم البرد ، وقطع النزيف والرعاف ، وازالة أوجاع الرأس والرمد ، وازالة وجع الركب والحمى ووجع البطن ، وازالة وجع الجنب ، والنجاح فى الحمل ، وتسهيل الولادة ، وجرى اللبن ، ومنع الخوف والوسواس ، والامن من الغرق ومن المخاوف وخلاص المسجون ، ومنع الوحوش والطيور من الزرع ، ومنع السموم عن الحبوب ، وجلب الحمام الى البرج ، وجلب الغائب ورد الأبق ، وجلب الزبون ، وجلب الخطاب ، والصلح بين المرأة

وزوجها ، أو زواج المعطلة للزوج الفنى ، أو صلح المطلقة ، أو التفريق بين المرأة وزوجها ، وحتى تمشية الجمار كقتل الصخور أو نسف التلال . وهم يستطيعون ، أيضا ، عن طريق ممارسة وسائل « علم السحرة » ، تحقيق عقد لسان المؤذى ، وتسليط الصداق والحمى على الظالم ، ورجس دار الظالم أو اخراجه من داره ، أو ترميد عينه ، أو اهلاكه أو عقمه أو اخضاعه ، أو تسليط الخابط عليه ، و اصابة الظالمية بالنزيف أو عقمها ، أو قهر الجبابرة والاعداء وقمع الاضداد ، أو ارسال الهواتف للتفريق بين المجتمعين ، أو اخراج العدو من البلد !!

ويستطيع هؤلاء الناس كذلك ، عن طريق ممارسة وسائل هذا العلم !! ، ان يختاروا الاوقات لأعمال الخير ، أو يختاروا الاوقات للكلام على الكواكب ومعادنها ، أو اوقات الكتابة ، وأن يحنقوا أساليب استخدام الملائكة على وجه العموم أو تلك التى تستخدم الخدمة السفلية للتسلط على قبائل الجن . فضلا عن ذلك فهم يستطيعون القيام بوضع الاوافق أو التعرف على أصولها وعلى وضع الاسماء والايات القرآنية أو التعرف على أسماء الله الحسنى وعلى بعض خواصها وعلى طباع الاعداد وموازين الحروف وعلى احسن طريقة لصرف العمار أو طرد الجن أو قتل الجنى العاصى أو التصرف فى الارواح والعوارض !

ويمارس علم الحكمة اشخاص تخصصوا فى هذا العلم . والملاحظ ان علم الروحانية هو روح علم الحكمة ، ومن أهم مطالبه دعوات عديدة ، منها على سبيل المثال دعوة الجبلوتية ، وهو مطلب العزيمة الجلييلة لما حوته هذه الدعوة من الاسماء والاقسام ، ولما فيها من الاسرار العظام والخواص الجسام التى تكلم عنها الكثير من الحكماء ارباب الخواص ! ويرى البونى ، فى كتابه « منبع أصول الحكمة » ، ان طالب هذه الدعوة ينبغى له استعمال الصدق فى الظاهر والباطن ، واكتساب الحلال ، والنصح لآخوانه، واجتناب ما حرم الله عليه فى كتابه العزيز على لسان نبيه الكريم ، وأن يعمل بالكتب والسنة فى كل مايرومه ، وأن يكون ملازما للطهارة الكاملة ، وأن يلبس الثياب الطاهرة النظيفة ، وأن يستعمل انواع الطيب والادهان المعطرة ، وأن يتعود قلة الشبع وقلة النوم . ويجب عليه ان يراعى حرمة كتاب الله تعالى واسمائه فلا يكتب شيئا منها ليضعه فى مواضع الاقدام ، وينبغى له استقبال القبلة الشريفة والجلوس فى الامسكة الطاهرة النظيفة ، وأن لا يكون فى مجلسه جنب ولا حائض ولا صغير يبكى ولا كلب ولا صورة حيوان ، وأن ينزه نفسه عن الدفءات ومسقطات المروءة ومخلات الادب فى كل احواله .

كما يجب على طالب هذه الدعوة كتمان ما يرى من الاسرار وطاعة الاملاك واستظهار الجن له ومخاطبتهم وقيامهم بمطالبه ، فان اظهار ذلك يحط من قدر الطالب عندهم . وعليه أى الطالب ، ان لا يضجر من الطلب وأن تأخرت عنه الاجابة ، فان الضجر موقف لكل طلب . وعلى طالب هذه الدعوة

أن يتبع في مطالبته أوساط الأمور ، ويعتمد في ذلك كله على تقوى الله تعالى .

ومعرفة طالب الدعوة بالاحكام الشرعية ضرورة ، وذلك لكي يقطع بذلك حجة من يحتج عليه من الجن ، فهو ، كأحد طلاب علم الحكمة ، يكون بمنزلة الحاكم الذى يرأس الناس ويقودهم .

ويرى طالب دعوة الجبلوتية أن جميع الامكنة لا تخلو من الارواح الجنية . وأن سكان كل مكان من الجن لا يسمحون لغيرهم من الارواح الموكلين بخدمة الاسماء والدعوات بالدخول في مكانهم الا اذا امرهم الطالب باخلائه لهم ، ولذلك يجب عليه اذا اراد عملا من الاعمال في أى مكان أن يحرف عنه سكانه من الارواح ، ثم بعد اتمام عمله يأمرهم بالعودة الى مكانهم ، وما أيسر أن يفعل الطالب ذلك ، فما عليه الا أن يقول ثلاث مرات وهو يبخر بكندر (اللبان) وكزبرة وشونيز (حبة بركة) وفاسوخ ، قصيده من الشعر مكونة من عشرين بيتا منها :

أو ليس للزجر الشديد قواطع	قالوا بلى قد لاح كالتيران
فاجبتهم ماذا أقول وابتدى	قالوا بنكرى مكن الاكوان
بأيش بهيش وهيش	جل المهيم منزل القرآن
جبريل فاهبط للثريا عاجلا	نادى هبوط مسعر التيران
نادى سيوط مع طبوط قد بد	ت أنواره تبدو على الانسان
.. الخ (٧)

فاذا قضى الطالب حاجته وأراد عودة سكان المكان اليه فيقول القسم التالى ثلاث مرات :

« بحق الاسماء التى انصرفتم بها يا عمار هذا المكان عودوا الى ماكنتم عليه . »

« وبحق الله لا اله الا هو الحى القيوم لا تأخذه سنة ولا نوم له ما فى السموات

« وما فى الارض من ذا الذى يشفع عنده الا باذنه يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم

« ولا يحيطون بشيء من علمه الا بما شاء وسع كرسيه السموات والارض ولا يؤده » حفظهما وهو العلى العظيم « . (٢١ م البقرة . ٢٥٥) .

ويرى الطالب ان الاملاك الموكلين بخدمة دعوة الجلجلوتية ، مطلب العزيمة الجليلة ، ثمانية ، وهم : السيد روفائيل والسيد جبرائيل والسيد سمسمائيل والسيد ميكائيل والسيد صرفيائيل والسيد عنيائيل والسيد كسفيائيل والسيد طحيطمعليال وهو الرئيس . ويستطيع الطالب ان يدعو هؤلاء كلما شاء،فهو يدعوالرئيس اذا اراد اخذ طاعة ملك علوىمنالسبعة السابقين،وهو يدعوأى واحد منالسبعةاذا اراد اخذ طاعة عون او ملك سفلى .

ويشترط على الطالب لاستئزال هؤلاء الاملاك بعض شروط ، هي : التنظيف التام الطيب ، واستقبال القبلة الشريفة ، وبسط ثوب ابيض ، واطلاق البخور العطر ، والتكلم بالقسم بخشوع ، ودعوة الملك المطلوب نزوله بخشوع ، واطراق الراس مع الثناء على الله عز وجل قبل القسم وبعده ، والقيام عند نزول الملك وتلقيه بالرحب والبشر والدعاء له ، كأن يقول ، مثلا ، « أيدكم الله بالنور الاعظم وزادكم قربا من الحضرة الشريفة المطهرة التى اهلكم لها » ، او ان يقول « بارك الله فيكم وعليكم » ، ويفعل الطالب ذلك عند انصراف الملك ، وذلك لان كل مايدعو الطالب به للملك يدعو الملك للطالب بمثله .

وينبغى على الطالب اذا استحضر احدا من الملوك السبعة فمن دونهم ان يراعى مقام كل منهم . فلا يخرج معهم ولا يباسطهم بكلام غير مألوف عندهم ، وان يعامل كلا منهم بما يجب له . وان يكون طلبه الحاجة منهم عن ضرورة لا عن امتحان ، وان يخاطب الملوك باللين والاعوان بالشدة والعوارض والعمار والقرائن بالشدة والزجر والقهر والتهديد ، لان الطالب الذى يراعى ذلك يبقى مهابا .

ويلاحظ ان الاملاك مقربون من حضرة رب العزة ولا يفترون عن عبادته طرفة عين ، فاذا وجه الطالب الى ملك سؤالا عليه أن يوجز في طلبه ليسرع في صعوده تادبا معه . ولكل ملك من هؤلاء علامات تميزه عن غيره وله يوم معين ينزل فيه ، وله خادم خاص . ولا تتمكن العين الانسانية من النظر الى هؤلاء الاملاك وذلك لقوة اشعة انوارهم وصفاء جوهرها .

ومن العلامات التى تميز السيد روفائيل ، مثلا ، انه ينزل فى قبة من سندس اخضر ، وله لواء اخضر ، وباب القبة مفتوح ، وعند السيد روفائيل اعوان يقومون بخدمته لابسين ثيابا خضرا ، واذا نزل الى الطالب يمكث فى القبة يسيرا ثم يخرج الى باب القبة وينصب له كرسى من نور . ووقت نزول السيد روفائيل يوم الاحد ، وخادمه المذهب .

اما السيد جبرائيل فينزل فى قبة من نور وعلى راس القبة لواء اصفر،

ولا يخرج من القبة الا اذا وجه الطالب خطابه اليه ، وله عشرة اعوان ينزلون معه ، ووقت نزوله يوم الاثنين ، وخادمه الابيض .

وينزل السيد سمسماثيل في قبة من نور ، ايضا ، وعلى باب القبة لواءان احمران ، ومعه ثلاثة اعوان ينزلون معه ، ويقفون امام باب القبة . ووقت نزول السيد سمسماثيل يوم الثلاثاء ، وخادمه الاحمر .

وينزل السيد ميكائيل في قبة من نور ، كذلك ، وعلى يمين القبة لواء ابيض ، وينزل معه أربعة اعوان يقفون تحت اللواء . ووقت نزوله يوم الاربعاء ، وخادمه يرقان .

اما السيد صرفيائيل فينزل في قبة من نور ابيض واخضر ، ولها بابان ، على كل باب عشرة اعوان واربعة الوية ملونة بالخرقة والبياض ، وعلى يسار القبة ملك طويل جدا يسمى صلصياثيل وهو رئيس اعوان السيد صرفيائيل . ووقت النزول هو يوم الخميس ، وخادمه شهورش .

وينزل السيد عنيائيل في قبة من نور ، ومعه ستة اعوان وثلاثة الوية . ووقت نزوله يوم الجمعة ، وخادمه زوبعة .

وينزل السيد كسفيائيل في قبة من نور اسود ، ومعه ثلاثون عوناً وعشرة الوية سود . ووقت نزوله يوم السبت ، وخادمه ميمون .

اما السيد طحيطمعليال فتتزل قبله قبتان من نور ساطع البيان بشهب لامعة ، ثم ينزل في قبة عظيمة تنصب له بين القبتين ، وينزل معه ألف عون . يقف بعضهم حول القبة وبعضهم خارج الرقعة التي تنصب فيها القباب الثلاث ، وله خمسون لواء بيضاء . ومتى نزل السيد طحيطمعليال حضر الخدام السبعة المذكورين آنفاً : المذهب والابيض والاحمر ويرقان وشهورش وزوبعة وميمون ، ثم يقفون خلف الرقعة ولا يستطيع احد منهم الدنو منها . ومن شروط استئزال السيد طحيطمعليال ، زيادة على ما تقدم ، أن تكون ثياب الطالب كلها بيضاء ، وأن يكون المكان نظيفاً مطيباً .

ويلاحظ أنه اذا كان الطالب محجوب النظر فلا بد له من ناظر حاذق يعلمه بنزول الاملاك حتى يتمكن من استقبالهم الاستقبال اللائق بكل منهم ، واذا لم يجد الطالب هذا الناظر فليعمد الى صبي أو جارية دون البلوغ ، ويكتب على جبهة الصبي أو جبهة الجارية بعض الاسماء ، هي : شلها شرد هيثا « فكشفنا عنك غطاءك فبصرك اليوم حديد » (هـ . ك ق : ٢٢) ثم يعطى الصبي أو الجارية مرآة مصقولة مكتوب على ظهرها طلسم معين يكون في وسطه اسم الملك أو العون أو الخادم المطلوب ، ويمسك الصبي أو الجارية المرآة في اليد امام العينين حتى يرى من يستنزل أو يستحضر وما

يكشفه أو يشير به اليه . ويصح للطالب نفسه استخدام المرآة حتى ولو كان ذا بصر اذا اراد ذلك .

ولدعوة الجلجلوتية ، مطلب العزيمة الجليلة ، طرق عديدة . ويرى البونى ان اصح هذه الطرق طريقتان : الاولى هى ما يسميه بالطريقة الصغرى ، والثانية هى الطريقة الكبرى .

وتتضمن دعوة الطريقة الصغرى قصيدة من الشعر مكونة من نحو ستين بيتا . وقد يضيف الى هذه الابيات بعض الشيوخ عشرة أبيات أخرى . أما دعوة الطريقة الكبرى فهي تتضمن قصيدة من الشعر مكونة من نحو ٣٦٦ بيتا . وتبدأ قصيدة دعوة الطريقة الصغرى بالابيات التالية :

بدأت ببسم اله روحى به اهتدت	الى كشف أسرار بباطنه انطوت
وصليت فى الثانى على خير خلقه	محمد من زاح الضلالة والغلت
سألتك بالاسم المعظم قدره	بآج أهرج جل جليوت جلجلت
فكن يا الهى كاشف الضر والبلا	بهى جلا همى بهل بهلته
واحى الهى القلب من بعد موته	بنكرى يا قيوم حقا تقومت

وتنتهى هذه القصيدة بالابيات التالية :

فيا قارىء الاسم المعظم قدره	عليك بتقوى الله تنجو من الغلت
فقابل ولا تخشى حاكما ولا تخف	وجز كل أرض بالوحوش تعمرت
بها العهد والميثاق من عهد آدم	وبالمسك والكافور والقند ختمت
وصل وسلم يا الهى بكثرة	كوابل غمام سائل قد تهطلت
على المصطفى والآل والصحب كلهم	بقدر نبات الارض والريح انسرت

ولعل القارىء ان يلاحظ ما تضمنته أبيات هذه القصيدة من أسماء سريانية قد كتبت بالحروف العربية . منها « آج » أى الله ، و « أهرج » أى الاحد ، و « جل جليوت » أى البديع ، و « جلجلت » أى القادر ، و « هى » أى الكافى ، و « هل » أى الودود ، و « هلهت » أى الباسط .

أما قصيدة دعوة الطريقة الكبرى فهي تبدأ بالابيات التالية :

بدأت ببسم الله ربي ومالكي
فاسمائها العظمى بها المروح
وصليت ياربي على أشرف الوري
وأفضل مخلوق وخاتم رسلها
صلاة وتسليما عليه وآله

مطالع أسرارى بسرى اعلمت
تهتدى الى سر أسرار بباطنه انطوت
محمد المبعوث للخلق عممت
بسيبك قد زاح الضلالة والفلت
وصحب وكل التابعين ومن حوت

وتنتهى هذه القصيدة بالآيات التالية :

فيا قارىء الاسم المعظم قدره
بها العهد والميثاق والوعد والوفا
وآيات شين وسين تشفعت
وبعد فصلى الله ربي دائما
وآل وأصحاب كرام أئمة

عليك بتقوى الله تنجو من الفلت
وبالمسك والكافور والتد ختمت
بها الأسرار عظام تجمعت
على المصطفى ما طار طير وغربت
بهم زالت الأكدار عنا وزحزحت

ولعل القارىء أن يلاحظ التشابه بين بداية كل من القصيدتين من حيث
معانى الآيات . أما نهاية القصيدتين فقد تكرر أكثر من بيت فيهما بنفس النص
أو بمعظمه . (٨)

وإذا حاولنا أن نبين طريقة استخدام دعوة الطريقة الأولى ، الطريقة
الصفري ، نجد أن الطالب المبتدىء يجعل قصيدتها وردا يقرؤه مرة في
الصباح ومرة في المساء ، وإذا عرضت له حاجة وأراد قضاءها فإن الطالب
يتلو القصيدة من مرة الى سبع مرات أو الى احدى وعشرين مرة أو الى
احدى وأربعين مرة . ويعتبر العدد الاخير آخر مراتب اعدادها واكملها .

وقد تتلى هذه القصيدة في وقت الحاجة فقط من غير أن يتخذها الطالب
وردا . ومن شروط التلاوة عند الحاجة فكر التوكيل في كل مرة وملاحظة
الحاجة في قصد التالى وبخاصة عند تلاوة المرة السابعة عشرة مع اطلاق
البخور في يوم الاحد بالجاوى ، وفي يوم الاثنين بالكافور ، وفي يوم الثلاثاء
بالكندر ، وفي يوم الاربعاء بالمیعة السائلة ، وفي يوم الخميس بالمصطكى ،
وفي يوم الجمعة بعود الند (مسك يعجن بعنبر وعود) ، وفي يوم السبت
بالعود الهندى (المقصود بالتوكيل أن يقول الطالب « اللهم يامن هو كذا
ولا يزال هكذا ولا يكون هكذا أحد غيره أسألك أن تحلى وتسلم على سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه وأن تفعل كذا وكذا ويذكر مطلوبه من استتزال أو
استحضر أو قضاء غرض . . ثم يقول وصلى الله على سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه وسلم ») .

وتلاوة هذه القصيدة من غير كتابة أسلوب لا بأس به ويناسب محجوب
البصر أو من تتعذر عليه الكتابة . وكما تتلى القصيدة فحسب فهمي ، أيضا ،
قد شئى وتكتب وهو الأسلوب الأكمل .

ومهما يكن من الأمر ، فإن طالب علم الحكمة ، وبخاصة الذى يستخدم
دعوة الجبلوتية بهذه الطريقة ، أقصد الطريقة الصفري ، يعتقد أن الله
جل وعلا قد أودع فى أبيات قصيدتها من الأسرار والخصائص مسالم يحصر
بعد ولا عند نهائيه حد . فهو ، أى طالب هذه الدعوة ، يرى أن فى كل بيت
من أبياتها أسراراً عديدة وخواصاً لا حدود لها . أن من واطب ، مثلاً ،
على قراءة البيت الأول من هذه القصيدة وهو :

بدأت ببسم الله روحى به اهتدت إلى كشف أسرار بباطنه انطوت

وفى كل يوم ثلاثين مرة ، نال المحبة والمهابة والرفعة . ومن واطب على
قراءته فى كل يوم ثمانى عشرة مرة تفجرت الحكمة من قلبه وانجلت ظلمته ،
ومن كتبه فى كاغد (قرطاس) وعلقه على ضعيف الأعصاب والعروق أو من
به قولنج (مرض معوى) وذات الجنب شفاه الله تعالى . (٩)

وفى الأبيات الخمسة التالية من هذه الدعوة أسرار وأسرار ، فهمي تتضمن
خاتم هذه الدعوة الجليلة ، ويسمى الخاتم السليماني ، وهى :

ثلاث عصي صفت بعد خاتم	على رأسها مثل السنن تقومت
وميم طميس لبقتر ثم مسلم	وفى وسطها بالجسرتين شركت
وأربعة شسبه الانامل صفت	تشير الى الخيرات للرزق جمعت
وهاء شفيق ثم واو مقوس	كتبوب حجام من السر القوت
وآخر مثل الاوائل خاتم	خماسى اركان والسر قد حوت

ولهذا الخاتم خواص كثيرة ، ومنافع عظيمة ، وإشارات لطيفة ، ومعان
طريفة ، وأسرار لا تحصى ، وعجائب لا تستقصى ، فيه تجلب المسار وتدفع
المضار ، ومن عرفه استغنى به عن غيره ، واكتفى به عما عداه . فمن
خواصه أنه إذا كتب ووضع مع الميت أمن من عذاب القبر . ومن حمله كان
فى حفظ الله . فإذا حمله من يدخل على الملوك والسلاطين والعظماء يحميه
الله منهم . وحامله يكون مؤيداً منصوراً يقهر كل من يعاديه . وينفع هذا
الخاتم لأبطال السحر وحل العقود ومن طال سجنه ، كما ينفع المصروع ،
ويخرج العارض من الجسد إذا علق عليه . فإذا أقام (العارض) احترق .
ومن نقشه على خاتم من فضة فى الساعة الأولى من يوم الجمعة ويكون
النقش صلواتاً فانه كلما يقع على حامله بصر أحبه وقضى حاجته . وإن دخل
حامله به على السلطان نال مقصوده .

ومن كتب هذا الخاتم في مكان خرب عمر ، واذا حملته امرأة عازبة تزوجت خصوصا البكر ، واذا حملة من يخاف من قطاع الطريق وكل أمر مكروه فانه يأمن منه ، واذا علق على لواء الجيش والعسكر كان منصورا !! فقد حكى ان ملكا من ملوك مسلمى الصين حاصر مدينة من الكفار مدة طويلة حتى بنى المسلمون حول تلك المدينة مدينة أخرى ولم يقدرُوا على فتحها ، فذكر بعض الناس لذلك الملك رجلا يعرف بالزهد والورع والعلم والصلاة والصالح ، فحيا الملك وقال له « أمددنا بالادعية . وذكر له قصته مع تلك المدينة وعدم قدرته على فتحها » ، فأخذ الشيخ رقعة وكتب فيها الخاتم مكررا مبسوطا وأعطاه للملك وقال له « اجعلها في مقدمة رأسك وازحف على الكفار » ، فعمل الملك بإشارته فنصر الله المسلمين ، وملكوا المدينة وغنموا غنائم عظيمة !!

ومن خواص هذا الخاتم اظهار الكنوز واخراج الدفائن ، حيث يكتب بزعفران ويعلق على رقبة « ديك أفرق معوشر » ثم يطلق في المكان المتوقع وجود هذه الكنوز أو الدفائن ، فأى مكان يقف هذا الديك عليه ويبحث برجله أو منقاره وصاح عليه ففيه الخبيثة !

ومن خواصه اخراج العدو الشخصى من البلد وتخريب داره ورجمه في داره واشعال النار في دار الظالم . فضلا عن ذلك تعطيل سفن الاعداء عن السفر وان سافرت غرقت ! ، وما على الطالب اذا أراد المطلب الا ان يكتب الخاتم على قطعة من الخشب بهاء البحر الذى رست فيه السفن او مخرت عبابه ثم دفنه في هذا البحر . ولعل قيام الطالب بهذا العمل ان يكون أيسر من قيامه بمحاولة اخراج العدو الشخصى من البلد حيث يقوم عندئذ بصيد أحد العصافير ويربط في رجله ورقة يرسم عليها الخاتم مع اسم العدو الشخصى واسم أمه بخيط أصفر ، ثم يطلق العصفور بيده الشمال من وراء ظهره ، ويقول عند اطلاق العصفور : هرب فلانا ابن فلانة من هذا المكان بحق هذه الاسماء . والعمل على تعطيل سفن الاعداء عن السفر أيسر كذلك من خلاص المسجون من سجنه . فالطالب لتحقيق هذا الخلاص ما عليه الا ان يرسم الخاتم على قليل من تراب المقابر بعد عجنه وجعله « شقفة » ، ويقرا عليه الدعوة ثم يعطى المسجون الشقفة الذى يدخلها من طوقه ويخرجها من كفه ، فيتحقق المراد !! (١٠) .

ولعل القارئ قد لاحظ ، كما لاحظ الكاتب ، في ضوء كل ما سبق ، ان علم السيميا ، او حتى بعض ما يتضمنه ، في تراثنا الثقافى المصرى المعاصر ، هو علم يهب المقدرة على فعل المعجزات ، وذلك بمجرد تلاوة بعض أبيات من الشعر أو بعض الاسماء باللغة السريانية او بعض الآيات القرآنية ، على أن تكرر هذه التلاوة مرة أو مرات . ان هذا العلم يهب ممارسة سلطة مخيفة يمكن أن يستغنى بها عما عداها من سلطة أو سلطان. والملاحظ ان هذه السلطة هي سلطة لا تقف أمامها سلطة الدولة بأجهزتها أو سلطة المجتمع

بجماعاته البشرية ونظمه الاجتماعية وتياراته الفكرية وقيمه ومثله العليا ،
أو حتى سلطة الدنيا بأسرها .

ان من يمارس علم السيميا ، أو بعض ما يتضمنه ، في مجتمعنا المعاصر
يستطيع ، مثلا ، أو يتوهم أنه يستطيع ، أن يحسن الاخلاق ، الامر الذي
تحاول أن تفهمه الجامعات وأن تمارسه المدارس وأجهزة التربية العديدة
في المجتمع . وهو يستطيع أو يتوهم أنه يستطيع أن يجعل البليد ذكيا يفهم
العلوم والمعارف في سهولة وفي يسر وهو أمر يستصعبه علماء التربية والنفس
المعاصرون . وهو يستطيع أو يتوهم أنه يستطيع أن يمنع السوس من
الحبوب وأن ينقل الصخور وينسف التلال ، كل ذلك بمجرد أن يتلو الممارس
بعض الكلمات . وما أيسر ذلك . وكأننا قد أخطأنا عندما استخدمنا العلوم
المعاصرة والتكنولوجيا ، ولم نستخدم علم السيميا ، في بناء مصانعنا العظيمة
أو في بناء السد العالي الجبار ، أين كان هؤلاء الممارسون لعلم السيميا ،
أو بعض ما يتضمنه ، في بلادنا عندما دعت الضرورة الملحة الى بناء هذه
الشوامخ ؟ أين هم الآن ونحن في ميسيس الحاجة الى معونتهم في القضاء
على البلهارسيا وفي محو الامية وفي زراعة الصحراء الشاسعة وفي حفر
آبار البترول ؟ أين هم عندما تهدد محصول القطن في بلادنا الآفات ؟ أين كان
هؤلاء الممارسون عندما ظلمنا الظالمون سواء كانوا مستعمرين أو كانوا
مواطنين ؟ لماذا لم يسلطوا على هؤلاء الظالمين الخابط مثلا ؟

ان من يمارس علم السيميا ، أو بعض ما يتضمنه ، في مجتمعنا المعاصر
يستطيع بمجرد أن يكتب « الخاتم السليماني » ، مثلا ، ويضعه مع الميت
في القبر أن يؤمنه من عذاب القبر ! وهو يستطيع بمجرد أن يفعل ذلك ،
ايضا ، أن ييسر انتصار جيوشنا على الاعداء . اننا الآن في ميسيس الحاجة
الى انتصار هذه الجيوش على الاعداء . ولكن ما هي السبيل الى هذا
الانتصار ؟ هل نمارس علم السيميا ، أو بعض ما يتضمنه ، كما يفعل الكثيرون
من أعضاء مجتمعنا في سبيل تحقيق هذا الانتصار ؟ هل نفعل ما فعله ،
مرة ، أحد المواطنين الطيبين اذ أرسل رسالة الى ضريح الامام الشافعي
في ٥ أكتوبر ١٩٥٥ ، يطلب فيها من الامام الشافعي عقد جلسة شريفة
يحضر فيها معه سيدنا الحسن وسيدنا الحسين والست زينب أم هاشم
وجميع أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم ، وذلك لمسح وازالة اسرائيل
اليهود من على وجه الارض المقدسة في خلال أسبوع ؟ هل نفعل ما فعله
أجدادنا منذ نحو ١٧٠ عاما أو يزيد ، عندما وردت الاخبار الى القاهرة
باحتيال نابليون الاسكندرية ورشيد ودمهور وتهديده للقاهرة نفسها، فاجتمع
العلماء بالازهر في هذه الآونة كل يوم « يقرعون البخاري وغيره من الدعوات ،
وكذلك مشايخ فقراء الاحمدية والرفاعية والبراهمة والقادرية والسعدية ،
وغيرهم من الطوائف وأرباب الاشايير ، ويعملون لهم مجالس بالازهر .
وكذلك أطفال المكاتب ويذكرون الاسم اللطيف وغيره من الاسماء » (١١) .

ولعل علم السيميا أو ممارسته أن تغرى الكثيرين من البسطاء . فالممارس

يستطيع أن يتسلط على الملائكة ويستخدمهم في سبيل تحقيق مآربه ، وهو يستطيع أيضا أن يسخر الجن في سبيل تحقيق كل ما يريد . ونحن المصريين بعامة نؤمن بالارواح والملائكة كما نؤمن بالجن . ولكننا لسنا أنبياء ولا رسلا نستطيع أن نراهم أو نتحدث معهم ، أو نخاطب ملوك الجن باللين واعوانهم بالشدة والعوارض والعمار والقرائن منهم بالشدة والزجر والقهر والتهديد ! اننا نؤمن بالملائكة والجن في ضوء ما ورد عنهم في القرآن الكريم والسنة او في الكتاب المقدس . وقد آمن جدودنا المصريون من قبلنا بالارواح وفي ضوء ايمان تفكيرهم في العالم الآخر الفوا كشكولا من الجن والعفاريت والسحر والرقى والتعاويذ (١٢) .

والملاحظ انه على الرغم من أن اصل علم السيميا قد يرجع الى المصريين القدماء ، وان مجرد تسميته بـ « علم السيميا » يدل على أصله العبرى . وان معظم الكتب في هذا العلم يرجع الى ما وضعه الحكماء في كتبهم من عهد « الاستاذ الفاضل ارسطو طاليس » (اليونانى) (١٢) ، فان هذا العلم كما هو موجود في الكتب والكتيبات المنشورة في مجتمعنا المعاصر . مكتوب باللغة العربية ومملوء بالحكم العربية والقصائد العربية والدعوات الاسلامية فضلا عن الآيات القرآنية الشريفة . ان من يمارسه او يمارس بعض ما يتضمنه ينبغي له استعمال الصدق في الظاهر والباطن ، واكتساب الحلال ، والنصح لآخوانه ، واجتناب ما حرم الله عليه في كتابه العزيز على لسان نبيه الكريم ، وان يعمل بالكتاب والسنة في كل مايرومه . ومعرفة طالب دعوة الجبلوتية بعض ما يتضمنه علم السيميا (بالاحكام الشرعية ضرورة ، وذلك لكي يقطع بذلك حجة من يحتج عليه من الجن . أى أن الممارس لعلم السيميا ، أو بعض ما يتضمنه ، يجب أن يكون مسلما مؤمنا عاملا بالكتاب والسنة ، والملاحظ أن بين الذين يمارسون هذا العلم من هم غير مسلمين . ان آداب هذه الممارسة آداب حميدة في ضوء تعاليم الدين الاسلامى ما في ذلك من شك ، ولكن الدين الاسلامى يرى أن المظاهر وحدها لاتجدى . وان العبرة كل العبرة بالعمل بالكتاب والسنة فحسب ، وان فيها عدا ذلك بدعا مستقبحة ، وانه لم يرد في الكتاب شيء عن ممارسة علم السيميا أو بعض ما يتضمنه ، بل ان ما ورد فعلا أمر يستقبحه « هو الذى أنزل عليك الكتاب منه آيات محكمات هن أم الكتاب وأخر متشابهات فأما الذين في قلوبهم زيغ فيتبعون ما تشابه منه ابتغاء الفتنة وابتغاء تأويله وما يعلم تأويله الا الله والراسخون في العلم يقولون آمنا به كل من عند ربنا وما يذكر الا أولوا الالباب » (٣ م آل عمران : ٧) ولم يرد عن سيدنا محمد نبي الاسلام ممارسة هذا العلم أو ممارسة بعض ما يتضمنه « ان العمل بالسنة المحمدية هو كل السعادة والشرف ، والخروج عنها هو كل الخزي والمقت والهلاك وفظيع التلف ، ولذا قالت الائمة اذا رايتم الرجل يمشى على الماء ويطير في الهواء فلا تلتفتوا اليه فان الشيطان يطير من المشرق الى المغرب ويمشى على الماء ، ولكن انظروا في اتباعه الكتاب والسنة فان الشيطان لا يقدر على ذلك أبدا » (١٤) .

ومع ذلك فنحن نقول ان علم السيميا ، او بعض ما يتضمنه ، لم يحقق للبشرية ما حققه العلم الحديث . علم الثلث الاخير من القرن العشرين . ان علم السيميا قد حقق ولا يزال يحقق وهما وزيفا (١٥) . ولكن علم الثلث الاخير من القرن العشرين قد استطاع أن يحطم الذرة وأن يفيد من طاقاتها الجبارة ، واستطاع أن يخلق الجنين في أنبوبة الاختبار ، وأن يزرع القلوب والاكباد ، وهو يحاول أن يخلق الخلية الحية ويسير قدما في سبيل تحقيق هذا الخلق . وفي ضوء هذا العلم الحديث أمكن بناء العقول الالكترونية التي تفكر من أجل الانسان ، وأمكن التسلط على العديد من الامراض الجسمية والنفسية والعقلية : الوقاية منها وعلاجها . ويكفى أن نلاحظ الصور التي يلتقها الانسان من القمر ومن المريخ ومن الزهرة . ويكفى ما يراه الرجل العادي على شاشة التليفزيون أو يسمعه ، على بعد المسافات ، عن طريق الراديو الصغير الذي يحمله بأصبع واحد من أصابع يده العشرة .

ان تأثير وهم علم السيميا على عقول الانسان المصرى فى ضوء ظروفنا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية تأثير رهيب . انه لأول وهلة ييسر لهذا الانسان البحث المستمر عن اقصر الطرق وأسرعها لتحقيق أهدافه أو غاياته الدنيوية والاخروية على السواء . ان تأثير هذا الوهم يجنب الانسان المصرى المعاصر العناء والجهد المطلوبين عادة فى اجتياز العقبات للوصول الى تحقيق هذه الاهداف والغايات . ان تأثير هذا الوهم يجنب الانسان المصرى المعاصر استخدام الوسائل الطبيعية لتحقيق هذه الاهداف والغايات . ويكون همه ليس انجاز العمل على أكمل وجه وانما انجازه وتحقيق أهدافه وغاياته حتى لا يقال عنه بأنه عاجز عن ذلك . أى أن تأثير وهم علم السيميا ، بالإضافة الى بعض العوامل الاخرى ، ييسر غرس بعض الخصال « الفهلوية » التقليدية فى نفس الانسان المصرى المعاصر ، التى تجعله عاجزا عن تقبل الحقائق الموضوعية ، بل تجعله عاجزا عن تقبل الواقع ، وفقا لما تفرضه الظروف الحرجة من تصرف سريع ، ويضطرننا هذا التأثير الوبيل الى اخفاء العيوب والفشل والنقائص بغية انتقاذ المظاهر والحفاظ على ماء الوجه (١٦) .

A SOURCE OF WISDOM IN OUR CONTEMPORARY CULTURAL HERITAGE

The concept of wisdom in the Contemporary Egyptian Cultural heritage is of several meanings. The present study has tried to clarify most of these meanings. Wisdom, however, as the subject — matter of the present study has a special meaning. It is described as a science i.e. the science of «Sima» (natural magic). Such a science is not, of course, really a science. Because science as an objective attitude towards life, or/and as a kind of human activity directed towards systematic understanding of all human or natural phenomena — is, completely, something different. The concept of wisdom as it is adopted in this study denotes, simply, a branch of knowledge. Such a branch is usually unsystematic and unobjective. It deals with all that helps to purify, through some mystic practices, the human souls. It also deals with all that helps, through certain unrealistic ways and means, to mastering nature, society and Man's destiny.

The objectives of this branch of knowledge are numerous. They comprise all sorts of things that may bring good results to men and women in their social inter — relations, or those things that may help them avoid all kinds of evil. The ways and means that help to achieve these objectives are also numerous. This study has mentioned, briefly, some of these objectives and some of the ways and means that help to achieve certain objectives.

This branch of knowledge inspite of the technological and human progress achieved by Man up to the present time i.e. the last third of the Twentieth Century, is still cherished by

many people among the members of the Contemporary Egyptian society. Adherents of this branch of knowledge can be found in all walks of life. They can be found in the urban areas as well as in the rural areas.

The practitioners of this branch of knowledge are supposed to be among good Moslems. Koran and Traditions, however, are both against the practice of such a branch of knowledge.

The aim of the present study is, simply, to expose the nonesence of the practices of this branch of knowledge. It also shows, briefly, some of the factors that may help such practices exist in the contemporary Egyptian Society, and the effects of these practices upon the Egyptian people's personalities. Among these effects one may mention certain traits that may make these people, while facing various conditions of their lives, depend upon illusion rather than upon reality, adopt unrealistic attitude rather than objective one, and try to be smart without any solid ground which may support them.

SAIED EWIES

تحليل الكلينيكى وإحصائى لاختبار رورشاخ الجمعى فى البيئة المصرية

دكتور عطية محمود هنا
استاذ الصحة النفسية
جامعة عين شمس

لقد مضى الآن ما يقرب من ربع قرن منذ أن بدأ استخدام اختبار بقع الحبر لرورشاخ على نحو جمعى ، وعلى الرغم من المعارضة الشديدة التى واجهت استخدام اختبار بقع الحبر على نحو جمعى — منذ ظهرت — إلا أن الزمن كان كفيلا ببيان قيمة التطبيق الجمعى فى التشخيص الاكلينيكى اذا ما أريد تطبيقه على مجموعات كبيرة من الافراد بقصد المسح الاكلينيكى العام أو بقصد انتقاء مجموعة يمكن أن يجرى عليها مزيد من الاختبارات الاكلينيكية الفردية .

ولقد أصبح من المتبع فى الوقت الحاضر أن تعرض لوحات بقع الحبر فى صورة شرائح Slides فى غرفة شبه معتمة ترتب مقاعدها على شكل نصف دائرة وتضم مجموعة من المفحوصين قد تبلغ المائة أو أكثر ثم يسمح للمفحوص أن يكتب بالتفصيل وصفا لما يراه فى بقعة الحبر التى تعرض على الشريحة ، ومن الممكن أن يعاد العرض من أجل التأكد والتحقيق وفقا لما يراه الفاحص .

وعلى الرغم من أن الاستجابات التى حصل عليها القائمون بإجراء اختبار الرورشاخ الجمعى كانت بين الكلمة الواحدة التى تصف البطاقة الى صفحة كاملة إلا أن معظم الباحثين كما تقول هارور — اريكسون Harrower Erickson, 1950 - p. 146 قد اطمأنوا الى صحة هذا الإجراء على أساس أنه اذا ما طبق بصورة سليمة فانه من الممكن الحصول على نتائج مرضية يمكن الاعتماد عليها . وقد عرض هارور اريكسون وشتينز Harrower - Erickson & steines, 1945

فى كتابهما Large scale Rorschach Tichnique

للطريقة التى يمكن استخدامها فى تطبيق اختبار بقع الحبر على نحو جمعى ، وقد صرحا بأن هذه الطريقة يمكن أن يستخدمها الاخصائيون النفسيون وأن لم يؤهلوا تأهيلا كاملا لتطبيق الاختبار على نحو فردى . وفكرا انه يمكن للاخصائى ان يقيم علاقة طيبة بينه وبين المجموعة التى يختبرها بحيث يحصل على تعاونها الكامل قبل الاجراء .

وقد قام ديمير N. E. Diemer وهو اخصائى فى التصوير باعداد مجموعة الشرائح الخاصة باختبار رورشاخ بعد أن بذل جهودا مضمينة فى سبيل اخراجها على نحو مرضى .

(Harrower - Erickson, 1950 - p. 147).

وقد بدأ استخدام التطبيق الجمعى للرورشاخ بأسلوب لا يختلف كثيرا عن أسلوب التطبيق الفردى حيث تسقط الصورة على شاشة زمنية محددا هو ثلاث دقائق عادة ويطلب من المفحوصين كتابة استجاباتهم للوحة المعروضة Harrower - Erickson, 1941 وطبيعى ان هذه الطريقة قد أفادت فى تحديد الاستجابات التى تطبع لدى الافراد فى التطبيق الجمعى ، وهى أول تطبيق للاختبار دون استفسار من الفاحص .

وقد اعتمدت هارور اريكسون على هذه الطريقة فى ابتكار الطريقة الثانية حيث أعطت قائمة من الاستجابات للمفحوصين وكان عليهم أن يختاروا احداها للدلالة على اللوحة المعروضة عليهم . ثم أعدت هارور اريكسون ملحقا اضافيا لكراسة الاجابة — يمكن استخدامه منفصلا عن كراسة التعليمات Harrower - Erickson, 1943 . ويتضمن هذا الملحق ثلاثين استجابة لكل لوحة من لوحات الرورشاخ وهى تقع فى ثلاث مجموعات (وكل مجموعة منها عشر استجابات) وعلى المفحوص ان يختار من كل مجموعة الاستجابة التى يفضلها . وهذه الاستجابات الثلاثين قد اختير نصفها من بين استجابات الاسوياء على أساس انها الأكثر ترددا فى هذه الاستجابات ونصفها الآخر من بين استجابات غير الاسوياء الأكثر ترددا أيضا . (Harrower Erickson & Steines, 1945)

وقد عرض ايزنك H. J. Eysenck فى كتابه أبعاد الشخصية Dimensions of personality بصورة أخرى مبسطة لهذا التطبيق الجمعى ، وهذه الطريقة تقدم للمفحوص تسع استجابات لكل بطاقة من بطاقات رورشاخ منها أربع استجابات تدل على العصائية Neuroticism وعلى المفحوص ان يختار الاستجابات التى تنطبق على اللوحة على نحو أفضل من غيرها فى ترتيب متتابع من حيث التفضيل . وقد أجرى ايزنك طريقة الترتيب فى الاختبار محاولة منه لجعل اختبار رورشاخ موضوعيا وثابتا وصادقا فى تطبيقه الجمعى قدر الامكان كما أنه بهذه الطريقة يتيح الفرصة للمفحوص لكى يختار — مفضلا — الاستجابات السوية أو الاستجابات غير السوية .

وبطريقة ايزنك أصبح اختبار رورشاخ اختبار ترتيب بسيط فعندما يعرض

على المفحوصين شريحة لاحدى بطاقات رورشاخ يطلب منهم ان يختاروا استجابة من الاستجابات التسع التى تبدو أكثر شُبهاً ببقعة الحبر المعروضة باعتبارها الاختيار الاول فى الترتيب ثم يختارون استجابة أخرى باعتبارها الاختيار الثانى فى الترتيب وهكذا ترتب الاستجابات التسع تنازلياً حسب افضلية تشابه كل استجابة لبقعة الحبر المعروضة .

ورغبة فى تسهيل الاجراء اختار ايزنك لكل بطاقة تسع استجابات من قوائم هاروور — اريكسون منها أربع استجابات تدل على السمة العصابية . أما بالنسبة للتصحيح فانه افترض ان الاسوياء يفضلون الاستجابات السوية على الاستجابات غير السوية . فيأتى ترتيبها سابقاً لغيرها ، فى حين ان غير الاسوياء يرتبون لها لاحقاً للاستجابات غير السوية .

وقد برهنت نتائج دراسة ايزنك على أن الاختبار يقيس سمة محددة للغاية واسماها « عدم المطابقة » Lack of conformity وهى احدى الدلائل الهامة للعصابية Neuroticism لدى ايزنك وتبين ان معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاختبار قد ارتفع فى هذا البحث الى ٠.٨٤ . بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون . وقد كان معامل الثبات فى بحث هاروور — اريكسون السابق ذكره ٠.٦٤ ، وهذا يدل على افضلية طريقة ايزنك فى التحديد الموضوعى لنتائج الاختبار Eysenck, 1947 p. 212 - 215 أما الطريقة الرابعة للتطبيق الجمعى لاختبار رورشاخ فهى طريقة مونرو Munro وهى طريقة Self administrating Rorschach وما زالت فى بداية تجربتها Bell, 1948, p. 150.

ورغم ان التطبيق الجمعى لاختبار رورشاخ لا يعطينا صورة كاملة للشخصية ك تلك التى نحصل عليها من التطبيق الفردى حيث يضحى بقياس الزمن وملاحظات سلوك المفحوص والحرية الطليقة للمفحوص فى موقف الاختبار الفردى بالاضافة الى الدلائل التى يحصل عليها الفاحص فى استفساره عن بعض استجابات المفحوص . كما لا تظهر الدلائل التشخيصية للالوان ، الا ان طريقة التطبيق الفردى ترتبط بعوامل ذاتية فى الاجراء والتفسير . أما هذا التحديد بالتطبيق الجمعى فانه يتيح الفرصة للضبط الموضوعى وقياس معاملات الثبات والصدق ، وبذلك يعتبر التطبيق الجمعى لاختبار رورشاخ اداة دقيقة للقياس السيكولوجى الجيد بالاضافة الى ان تطبيق اختبار رورشاخ أصبح مهمة ميسورة وأمكن استخدامه فى كثير من البحوث السيكولوجية القياسية وتحليل نتائجه احصائياً .

الهدف من البحث

الهدف من هذا البحث هو دراسة انماط الاستجابات التى يحصل عليها الباحث من تطبيق الاختبار على مجموعة سوية من الافراد بحصة عامة .

واذا افترضنا ان السواء النفسى هو السواء الاحصائى أى اقتراب استجابة الفرد من نمط استجابات الجماعة فانه من الممكن اعتبار هذا النمط من الاستجابات مقياسا للسواء (بالمعنى الاحصائى) وبذلك يمكن تطبيق اختبار رورشاخ الجمعى على الافراد أو الجماعات بقصد تحديد مدى اقتراب هذا الفرد (أو الجماعة) أو ابتعاده عن النمط السائد فى المجموعة التى يقارن بها . وان كانت دراسة الاستجابات المألوفة والاستجابات غير المألوفة هى احدى النواحي الاربعة فى تقدير الاستجابات على لوحات رورشاخ فان التطبيق الجمعى يعطى الفرصة لضبط تقدير هذه الناحية بصورة موضوعية .

وعلى هذا الاساس أعد الباحث الاختبار للتطبيق فى البيئة المصرية على أساس الدراسات التى أجريت فى البلاد الاخرى — خاصة بحث ايزنك السالف ذكره — كخطوة مبدئية لدراسات تالية .

وكان اهتمام الباحث فى هذه الدراسة محددا فى بيان :

١ — ترتيب مجموعة من الاستجابات من الاكثر شيوعا الى الاقل شيوعا .

٢ — محاولة اجراء مقارنة بين الاستجابات ذات الدلالة العصابية فى بحث ايزنك والتى اعتبرها دليلا على عدم المطابقة Lack of conformity والاستجابات غير الشائعة التى ظهرت من التطبيق فى البيئة المصرية على افتراض ان عدم شيوع الاستجابة دلالة على الانحراف من السواء الذى هو بطبيعته أحد مظاهر العصابية وان لم يكن بالضرورة دلالة على العصابية ذاتها .

اعداد الاختبار وتطبيقه فى البيئة المصرية

أعد الباحث قائمة الاستجابات التى أوردها ايزنك فى كتابه « أبعاد الشخصية » مع تعديل طفيف حتى تتلاءم مع التصورات والمفاهيم السائدة فى البيئة المصرية ومع الاحتفاظ بمعناها الاصلى بحيث يمكن اجراء مقارنة بين النتائج المصرية والنتائج الاجنبية ثم طبق الاختبار على مجموعة عددها ٣٣٢ طالب من الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة .

وقد كان الاختبار يطبق على مجموعات تبلغ كل منها حوالى ٥ طالب حتى يمكن اجراء الاختبار بطريقة مرضية . وكان الفاحص يقرأ التعليمات مع الطلاب ثم اجاب على استفساراتهم ، وقبل البدء فى عرض اللوحات وضح لهم ان هذا الاختبار يقيس قدرة الانسان على التصور .

أما فيما يتعلق بطريقة التصحيح ورصد الاستجابات فقد اتبع الباحث الخطوات التالية :

١ — أحصى الباحث ترتيب كل مفحوص للاستجابات التسع بالنسبة لكل لوحة ووضعها في تكرارات واستخرج النسب المئوية للتكرارات .

٢ — أجرى الباحث متوسطات ترتيب الاستجابات بحساب مجموع حاصل ضرب الترتيب في التكرارات ثم قسمها على عدد المفحوصين .

٣ — استخرج الانحراف المعياري لمعرفة مدى التشتت لكل استجابة .

٤ — اختار الباحث أكبر أربعة متوسطات الترتيب لكل لوحة واعتبرها استجابات غير شائعة ، لا زمتوسط الترتيب في هذه الاستجابات مضروب في رقم ترتيب متزايد في التفضيل ، وبذلك تكون الاستجابات غير الشائعة هي ذات متوسطات الترتيب المرتفعة ، وهكذا اختيرت أكبر أربع متوسطات ترتيب لمقارنتها بالاستجابات الأربع ذات الدلالة العصبية التي ذكرها ايزنك في بحثه .

ورصدت النتائج على أساس ترتيب كل فرد للاستجابات التسع الخاصة بكل بطاقة . ثم استخرجت المتوسطات الخاصة بكل استجابة والانحراف المعياري لها على أساس الترتيب الذي حددت فيه الاستجابة واعتبار ان كل ترتيب تحصل عليه الاستجابة يعتبر درجة لها وبذلك تحصل كل استجابة على درجة وانحراف معياري يعبران عن ترتيب هذه الاستجابة على مقياس يمتد من ١ — ٩ والترتيبات التي حصلت عليها هذه الاستجابة .

« جدول رقم ١ »

بيان ترتيب الاستجابات لكل لوحة من لوحات الرورشاخ

« الاستجابات ذات الدلالة العصبية عند ايزنك موضحة بالعلامة (x) »

« والاستجابات غير الشائعة في البيئة المصرية موضحة بالعلامة (x x) »

اللوحه والاستجابة	متوسط الترتيب	الترتيب العشري	تسلسل الترتيب	الدلالة العصبية في بحث ايزنك	الاستجابة غير الشائعة في البيئة المصرية
« اللوحه الاولى »					
١ — شعار أو رمز لفرقة من الجيش أو البحرية	٣ر٢٢	٢ر٤٥	٢	x	x x
٢ — وحل وقذارة	٧ر٠١	١ر٦١	٨		
٣ — وطواط أو خفاش	٤ر٠٤	٢ر١٠	٤		x x
٤ — رجلان أو شخصان	٦ر٨٧	١ر٥٣	٧		
٥ — عظام الحوض	٢ر٩٦	١ر٨٩	١	x	
٦ — صورة أشعة	٣ر٧١	١ر٩٥	٣		
٧ — أبو جلمبو	٤ر٨٩	٢ر٢٧	٥	x	x x
٨ — خليط قنر	٧ر٢٩	١ر٥٧	٩	x	x x
٩ — جزء من جسم الانسان	٤ر٩٦	٢ر٠٣	٦	x	
١ — مدى متوسطات الترتيب	٤ر٣٣				
« اللوحه الثانية »					
١ — حشرة واحد داس عليها وفحصها .	٥ر٧٠	٢ر٢٦	٧	x	x x
٢ — كلبان .	٢ر١٠	١ر٧٩	١		
٣ — وجوه صغيرة على الجوانب	٦ر٧٧	٢ر٣٣	٩		x x
٤ — جزء من العمود الفقري ملطخ بالدم .	٥ر٠٨	٢ر٩٠	٤	x	
٥ — مغارة أو كهف	٥ر٣٣	٢ر٠٧	٥		
٦ — قنبلة تنفجر	٥ر٧٤	٢ر٠٢	٨	x	x x

تابع جدول - ١ -

اللوحة والاستجابة	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري للترتيب	تسلسل الترتيب حسب الشيوخ	الدلالة المعنوية في بحث ايزنك	الاستجابة غير الشائعة في البيئة المصرية
تابع ما قبله ٧ - فيلان ٨ - فنان بلياشو ٩ - أسود وأحمر « مدى متوسطات الترتيب	٤١١ ٥٣٥ ٤٧٦ ٤٦٧	٢٤٤ ٢٣٣ ٢٦٩	٢ ٦ ٣	x	xx
« اللوحة الثالثة » ١ - طائران ٢ - لحمة معروضة في محل جزارة ٣ - رجلان أو شخصان ٤ - جزء من جسم الانسان ٥ - أحمر وأسود ٦ - فرائشة ملونة ٧ - بقع من الدم أو الاصباغ ٨ - قروء معلقة من انبالها . ٩ - فيونكا حمراء أو ببيون أحمر .. « مدى متوسطات الترتيب »	٣٥٤ ٦٥٩ ٤٤٤ ٥٥٧ ٥٣٨ ٤٦٩ ٦٢٦ ٤٧٨ ٣٣٠ ٣٩٣	٢٣٩ ٢٢٤ ٢٦٠ ٢٨٩ ٢٤٥ ٢٤٣ ٢١٥ ٢٧٨ ١٩٣	٢ ٩ ٣ ٧ ٦ ٤ ٨ ٥ ١	x x x x x	xx xx xx xx xx
« اللوحة الرابعة » ١ - رأس حيوان ٢ - رثتان وصدر ٣ - خليط قدر كرية الرائحة ٤ - زوج من الاحذية ٥ - دخان أسود ووساخه	٥٦٨ ٤٦٨ ٧٣٥ ٤٥٧ ٥١٢	٢٣٤ ٢٤٢ ١٧٥ ٢٥٠ ٢٢٤	٧ ٤ ٩ ٢ ٦	x x x x	xx xx xx xx

تابع جدول - ١ -

اللوحه والاستجابة	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري للترتيب	تسلسل الترتيب حسب الشيوع	بحث ايزنك	الدلالة المعنوية في بحث ايزنك	الاستجابة غير الشائعة في البيئة المصرية
تابع ما قبله ٦ — رجل يلبس بالطو من الفرو ٧ — جلد حيوان ٨ — غوريلا ضخمة ٩ — صورة أشعة (مدى متوسطات الترتيب)	٥٧٥ره ٢٢١ ٤٩٦ ٤٦١ ٥١٣ره	٥٥ره ١٦١ ٢٧١ ٢١٤	٨ ١ ٥ ٣	x		xx
« اللوحه الخامسة » ١ — رأس حيوان ٢ — جسم مفعوص ٣ — راقصة ترقص ممسكة بمروحة ٤ — صورة أشعة ٥ — ساقان ٦ — وطواط أو فراشة ٧ — رثتان وصدر ٨ — سحب قاتمة ٩ — كماشة أو بنسه (مدى متوسطات الترتيب)	٦٣٨ ٥٥٥ره ٥٩٦ره ٥٠٢ره ٥١٥ره ١١٨ره ٥٠٩ره ٤٨٨ره ١١١ره ٢٠ره	٢٤٧ ٢١٢ ٢٦٩ ١٩٧ ٣٥٢ ٠٦٢ ٢١٣ ٢٣٠ ٢٣٧	١ ٧ ٨ ٣ ٦ ١ ٤ ٢ ٥	x x x x x		xx xx xx xx
« اللوحه السادسة » ١ — رأسان للكين متوجين ٢ — صورة أشعة ٣ — أعضاء تناسلية ٤ — تمثال فوق عمود ٥ — فسروه	١٠ره ٣٥ره ٠٩ره ٤٤ره ٢٨ره	١٠ره ٣٩ره ١٥ره ٢١ره ١٦ره	٥ ٦ ١ ٣ ٢	x x		xx

تابع جدول - ١ -

اللوحة والاستجابة	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري للترتيب	تسلسل الترتيب حسب الشيوخ	بحث ايزنك	الدلالة المعنوية في بحث ايزنك	الاستجابة غير الشائعة في البيئة المصرية
تابع ما قبله ٦ - وحل وماء ٧ - عمود مصقول ٨ - سلحفاة ٩ - دخان (مدى متوسطات الترتيب)	٧٢٠ ٤٦٩ ٤٧٩ ٥٩٧ ٤١١	٢٢١ ٢٤٦ ٢٣٥ ١٩٨	٩ ٧ ٤ ٨	×	×	×
((اللوحة السابعة)) ١ - دخان أو سحب ٢ - سيدتان تتحدثان ٣ - جزء من جسم الانسان ٤ - حيوانات أو رؤس حيوانات ٥ - خريطة ٦ - وحل (ثلوج موحلة) ٧ - ريش أو ذيل خروف صغير ٨ - صورة أشعة ٩ - مسندان للكتب (مدى متوسطات الترتيب)	٣٨٠ ٤٤٤ ٥١٢ ٤٠١ ٤٤٧ ٦٣٩ ٤٨٤ ٥١٧ ٦٣١ ٢٥٩	٢٣٥ ٢١٩ ٢٣٦ ١٩٩ ٢٩٦ ١٤٠ ٢٣٠ ٢٢٤ ٢٤٣	١ ٣ ٦ ٢ ٤ ٩ ٥ ٧ ٨	×	×	×
((اللوحة الثامنة)) ١ - زهور أو أوراق شجر ٢ - صورة أشعة ٣ - وردى وأزرق وبرتقالي ٤ - مهماز فرس ٥ - شارة مدرسة أو كلية	٢٥٣ ٦٨٧ ٣٧٤ ٥٩١ ٢٣٩	١٨٠ ١٨٤ ١٩٨ ٢١٠ ١٢٩	٢ ٨ ٣ ٦ ١	×	×	×

تابع جدول - ١ -

اللوحة والاستجابة	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري للترتيب	تسلسل الترتيب حسب الشيوخ	بحث ايزنك	الدلالة العصبانية في	الاستجابة في الشائعة في البيئة المصرية
تابع ما قبله ٦ — نار وثلج ، حياة او موت ٧ — حيوانان ٨ — اعلام زرقاء ٩ — أجزاء من جسم الانسان (مدى متوسطات الترتيب)	٦٩٥ ٥٣٠ ٥٤٤ ٦١٧ ٤٥٦	٢٣٠ ٢٠٧ ٢٠١ ١٩٩	٩ ٤ ٥ ٧	x x	xx xx	xx xx
((اللوحة التاسعة)) ١ — أحمر وأزرق وبرتقالي ٢ — أفراس البحر أو جراد ٣ — ازهار أو نباتات مائية ٤ — أجزاء من جسم الانسان ٥ — دخان أو لهب أو انفجار ٦ — غزال أو قرون غزال ٧ — عفريت عجوز أو بابا نويل ٨ — سحب ملطخة بالدماء ٩ — شمعة (مدى متوسطات الترتيب)	٣٧٦ ٤٧٩ ٢٩٩ ٦٥١ ٣٦٨ ٥٣٩ ٥٥٩ ٧٠٢ ٥١٦ ٤٠٣	٢١٤ ٢٢٦ ١٨٧ ٢١٩ ٢١٩ ٢٢٤ ٢٦٥ ٢٠٥ ٥٤١	٣ ٤ ١ ٨ ٢ ٦ ٧ ٩ ٥	x x x x x	xx xx xx xx xx	xx xx xx xx xx
((اللوحة العاشرة)) ١ — شخصان أو رجلان ٢ — ألوان مطبوعة بالثني والضغط ٣ — كتابة صينية ٤ — صورة أشعة ٥ — أحمر وأزرق وأخضر	٦٤٩ ٤٠٥ ٦٥٨ ٧٢٤ ٤٣٦	٢٣٧ ٢٠١ ١٩٧ ١٥٨ ٢٢٥	٧ ٣ ٨ ٩ ٤	x x x x	xx xx xx xx	xx xx xx xx

اللوحة والاستجابة	متوسط الترتيب	الانحراف المعياري للترتيب	حساب الشيوخ	تسلسل الترتيب	بحث ايزنك	الدالة العصبية في	البيئة المصرية	الشائعة في	الاستجابة غير
٦ — عنكبوت ودود وعقارب وحشرات	٢٩٦	٢٥١	٢						
٧ — أجزاء من أحشاء الإنسان	٥٩٠	٢١٥	٦						
٨ — خريطة ملونة	٤٧٦	١٩٢	٥						
٩ — حديقة ازهار او سمك ملون	٢٦٩	١٧٧	١						
(مدى متوسطات الترتيب)	٤٥٥								

ويوضح الجدول رقم (١) متوسطات الترتيب للاستجابات والانحرافات المعيارية لها ووضعت علامة (x) للاستجابة الدالة على العصبية في بحث ايزنك في كتابة ابعاد الشخصية كما وضعت علامة (x x) للاستجابات غير الشائعة في البيئة المصرية حسب ترتيبها في مستوى التفضيل في اختيار الاستجابات ..

« نتائج البحث »

يتضح من الجداول السابقة ما يلي :

١ — أن الاستجابات تتوزع توزيعا مختلفا من حيث الترتيب، فالبعض يتركز حول الترتيب ، والبعض الآخر اقل تركزا حوله ، كما يتضح من مدى متوسطات الترتيب للاستجابات في كل لوحة .

٢ — أن اللوحات تقترب من حيث التركيز (من الأكثر تركزا الى الأقل تركزا) على النحو المبين في جدول (٢) — وذلك وفقا لمدى متوسطات الترتيب ، وهذا يعنى أن أكثر اللوحات صعوبة في الترتيب .

« جدول (٢) ترتيب مدى المتوسطات »

المدى	اللوحات
٢ر٥٩	اللوحة السابعة
٣ر٢٩	» الثالثة
٤ر٠٣	» التاسعة
٤ر١١	» السادسة
٤ر٣٣	» الاولى
٤ر٥٥	» العاشرة
٤ر٥٦	» الثامنة
٤ر٦٧	» الثانية
٥ر١٣	» الرابعة
٥ر٢٠	» الخامسة

هى اللوحة السابعة واسهلها فى الترتيب هى اللوحة الخامسة وذلك بالنسبة للاستجابات المحددة لكل منها وللمجموعة التى طبقت عليها .

٣ - أن الاستجابات ذات الدلالة العصبية التى اشار اليها ايزنك لم تأت فى بعض الحالات فى الترتيب الاخير - كما كان متوقعا بالنسبة للبيئة المصرية (راجع الجدول « ١ ») . باعتبار أن الاستجابة غير الشائعة أحد الدلائل على العصبية - لبعدها عن السواء - وأن لم تكن كذلك حتما وبالضرورة .

٤ - أن مدى الاتفاق بين الاستجابات ذات الدلالة العصبية فى بحث ايزنك والاستجابات غير الشائعة فى التطبيق الحالى كان فى ٢٤ استجابة من بين ٤٠ استجابة ذات دلالة عصبية لدى ايزنك - أى بنسبة تبلغ ٦٠ ٪ ، وهذا أمر ينبغى النظر اليه بعين الاعتبار .

تفسير النتائج

أولا : من الناحية الكمية :

يتضح مما سبق أن مجموعات الاستجابة الخاصة بكل لوحة من لوحات رورشاخ (فى حالة التطبيق الجمعى) لا تتوزع توزيعا متشابها مما يثير موضوع قيمة كل لوحة من اللوحات من ناحية استثاراتها للادراكات

الحسية ، هذا فضلا عما يتضمنه هذا من قيمة اكلينيكية لكل لوحة . ويتطلب ذلك ان يبدأ الباحثون في تحليل استجابات رورشاخ على أسس تجريبية في البيئة المصرية .

ومن المعروف في البحوث التي تناولت الاجراء والتفسير لاختبار رورشاخ « ان الاستجابات غير المألوفة لاختبار رورشاخ تشير الى درجة من الاصاله والابداع والخيال وهي تكثر عند اصحاب المواهب الفنية ، كما تشير الى اتجاه ميل الفرد وثقافته العامة ، لكن يجب التفريق بين الاستجابات الاصلية الجميلة الشكل والتي ترد عند الانكياء واصحاب المواهب والاستجابات الاصلية الرديئة الشكل والتي قد نقابلها بكثرة في حالات الضعف العقلي وبعض حالات الفصام ومن لديهم اضطرابات عضوية .

وتشير الاستجابات المألوفة الى درجة مشاركة الفرد للافكار الشائعة في الجماعة التي يعيش فيها « غنيم وهدي ، ١٩٦٥ ص ٢٩٥) . وقد اكد البحث هذه الوجهة من النظر تجريبيا ويتطلب ذلك ضرورة التفريق بين نوعين من الاستجابات الشائعة والاستجابات غير الشائعة ودراسة أنماط هذه الاستجابات كما ينبغي الاهتمام بدراسة الاستجابات غير الشائعة لانها تتضمن استجابات اصيلة تدل على ابتكار واستجابات اخرى تدل على بعد عن المؤلف والمعتاد ويجب الكشف عن دلالاتها المرضية خاصة وان معظم الدراسات تشير الى ان الاستجابات المرضية تتميز بالغرابية والبعد عما تثيره اللوحة عادة من استجابات لدى الاسوياء .

ثانيا : — من الناحية التكيفية (تحليل كينى مبدئى للاستجابات) .

بالنظر الى جدول (٣) الذى يوضح الاستجابات المتتابعة للوحات رورشاخ يمكن ملاحظة مايلى :

١ — **الاستجابات الاولى فى اللوحات :** الاستجابات الاولى تبدو مألوفة وواقعية ومرتبطة بالحياة اليومية العادية ، ولم توجد منها أية دلالة يحتمل اغراقها سوى استجابتي « عظام الحوض » للوحة الاولى « والاعضاء التناسلية » للوحة السادسة وهذا قد يدل على ان مفهوم الاعضاء التناسلية أو عظام الحوض من الامور المقبولة في البيئة المصرية في حين كانت استجابة الاعضاء التناسلية « واستجابة دخان وسحب » في اللوحة السابعة ذات دلالة على العصابية في بحث أيزنك .

٢ — **الاستجابات الثانية فى اللوحات :** ليس في الاستجابات المصرية ما يدل على الانحراف وكلها مرتبطة ارتباطا مألوفاً باللوحات غير أن من هذه الاستجابات ثلاثة ذات دلالة على العصابية في بحث أيزنك وهي استجابة « سحب قاتمة للوحة الخامسة » وحيوانات أو رؤوس حيوانات « للوحة السابعة » ودخان أو لهب أو انفجار للوحة التاسعة .

جدول رقم (٣) بيان بالاستجابات المتوقعة للوحات

اختبار رورثشاخ

الاستجابات اللوحات		الاستجابات الاولى		الاستجابات الثانية		الاستجابات الثالثة		الاستجابات الرابعة		الاستجابات الخامسة	
اللوحة الاولى	اللوحة الثانية	مظام الحوض	كلبيان	شمار الفرقة من الجيش	فيلان	صورة اثمة	أسود واحمر	وطواط جزء من العمود النخري	أبو جليبو مغارة أو كهف	اللوحة الثالثة	اللوحة الرابعة
	اللوحة الثالثة	ليونكة حراء	جلد حيوان	زوج من الاحفنة	طائران	رجلان	صورة اثمة	رثان وصدر	تروود معلقة من		
	اللوحة الرابعة	وطلاط	اعضاء تناسلية	سحب قاتمة	فسرورة	صورة اثمة	صورة اثمة	رثان وصدر	غوريلا ضخمة		
	اللوحة الخامسة	دخان أو سحب	دخان أو سحوب	حيوانات أو رؤوس	حيوانات	تمثال فوق عمود	سجستان تتحدثان	رثان وصدر	كباشنة أو بنسنة		
	اللوحة السادسة	شاردة مدرسة أو كلية	شاردة مدرسة أو كلية	زهور وأوراق الشجر	زهور وأوراق الشجر	سجستان تتحدثان	سجستان تتحدثان	رثان وصدر	راسان للكين متوجين		
اللوحة السادسة	اللوحة السابعة	انهار ونباتات مائية	انهار ونباتات مائية	دخان أو لهب وانفجار	دخان أو لهب وانفجار	وردي وأزرق	وردي وأزرق	حيوانات	مستفي	اللوحة السابعة	اللوحة الثامنة
	اللوحة الثامنة	حديقة أزهار أو سمك ملون	حديقة أزهار أو سمك ملون	عنكبوت ودود وعقارب	عنكبوت ودود وعقارب	وبرتقالي	وبرتقالي	المراس البحر أو	املام زرقاء		
	اللوحة التاسعة	اللوحة العاشرة	اللوحة العاشرة	وحشرات	وحشرات	احمر وأزرق	احمر وأزرق	جراد	تسممة		
	اللوحة العاشرة	اللوحة العاشرة	اللوحة العاشرة	وحشرات	وحشرات	وبرتقالي	وبرتقالي	احمر وأزرق	خريطة ملونة		
	اللوحة العاشرة	اللوحة العاشرة	اللوحة العاشرة	وحشرات	وحشرات	بالقنى والفضط	بالقنى والفضط	واخضر	خريطة ملونة		

٣ - **الاستجابات الثلاثة في اللوحات :** تضمنت الاستجابات الثلاثة في اللوحات استجابة « صورة أشعة » لثلاث لوحات هي الأولى والرابعة والخامسة وتعتبر الاستجابات انطباعات مباشرة للون وهذا يظهر بوضوح في الاستجابات للوحات الثانية والثامنة والتاسعة والعاشره هذا في حين ان الاستجابات الثلاث « صورة أشعة » والاستجابات الاربع للالوان قد ظهرت ذات دلالة على العصبية في بحث أيزنك وبذلك كانت سبع استجابات ذات دلالة على العصبية في بحث أيزنك في حين أنها جاءت في الترتيب الثالث للاستجابات في هذا البحث .

٤ - **الاستجابات الرابعة في اللوحات :** خمس استجابات في هذا المستوى الرابع كانت استجابات حيوانية وهي ليست ذات دلالة عصبية في بحث أيزنك وكانت استجابتان اللوحتين ملونتين عصبيتين في بحث أيزنك هما « جزء من العمود الفقري ملطخ بالدم » للوحة الثانية « وأحمر وأزرق وأخضر » للوحة العاشرة كذلك كانت الاستجابة للوحتين الرابعة والخامسة « رنتان وصدر » ذات دلالة عصبية في بحث أيزنك .

٥ - **الاستجابات الخامسة في اللوحات :** لم يظهر فيها اية استجابة عصبية وفقا لبحث أيزنك .

٦ - **الاستجابات السادسة في اللوحات :** المفروض ان الاستجابات للوحات من السادسة حتى التاسعة غير شائعة في البيئة المصرية ونجد من الاستجابات السادسة خمس استجابات ذات دلالة عصبية في بحث أيزنك والاستجابات الاخرى هي « اثنان بليانثو » « ساقان » « جزء من جسم الانسان » ، « مهماز فرس » ، « غزال أو قرون غزال » للوحات الثانية والخامسة والسابعة والثامنة والتاسعة على الترتيب .

٧ - **الاستجابات السابعة في اللوحات :** من هذه الاستجابات خمس مشتركة مع الدلالة على العصبية في بحث أيزنك ومنها استجابتين عن « جزء من جسم الانسان » للوحتين الثالثة والثامنة وبقية الاستجابات غير الشائعة هي « رأس حيوان » « عمود مصقول » عفريت عجوز أو بابا نويل « اللوحات الرابعة والسادسة والتاسعة على الترتيب واستجابة « رجلان أو شخصان » للوحتين الأولى والعاشره .

٨ - **الاستجابات الثامنة في اللوحات :** من هذه الاستجابات ست مشتركة مع الدلالة على العصبية في بحث أيزنك والاربع الاخرى هي « رجل يلبس بالطوف فرو » ، « راقصة ترقص ممسكة بهروحة » ، « مسندان للكتب » ، كتابة صينية للوحات الرابعة والخامسة والسابعة والعاشره على الترتيب .

٩ - **الاستجابات التاسعة في اللوحات :** من هذه الاستجابات ثمانية

مشتركة مع الدلالة على العصبية في بحث ايزنك وكلها استجابات متعلقة بالدماء والوحل والقذارة وهى أشياء مكروهة . وهناك استجابتان ليستا ذات دلالة على العصبية في بحث ايزنك هما «وجوه صغيرة على الجوانب» ، « رأس حيوان » للوحتين الثانية والخامسة على الترتيب ... وباعتبار الاستجابات التى جاء ترتيبها من السادسة الى التاسعة استجابات غير شائعة فى البيئة المصرية فان هذه الاستجابات تتوزع على النحو الآتى :

أولاً : تسع استجابات تدل على الدخان الاسود والقذارة ويقع السدم والوحل (من المرجح أن تكون لها دلالة عصبية) .

ثانياً : سبع استجابات عن أجزاء من جسم الإنسان (من المرجح أن تكون لها دلالة عصبية) .

ثالثاً : أربع استجابات عن صورة أشعة .

رابعاً : استجابتان عن كائنات مفعوصة (من المرجح أن تكون لها دلالة عصبية) .

خامساً : استجابتان عن رأس حيوان (لا يحتمل أن تكون لمثل هذه الاستجابات دلالة عصبية) .

سادساً : استجابتان عن رجلين أو شخصين (لا يحتمل أن تكون لمثل هذه الاستجابات دلالة عصبية) .

سابعاً : استجابة واحدة لكل من :

(أ) اثنان بليانثو ، مهماز فرس ، غزال أو قرون غزال ، رجل يلبس بالطوف ، راقصة ترقص ممسكة بمروحة ، أحمر واسود ، مسندان للكتب ، كتابة صينية ، وجوه صغيرة على الجوانب ، (لا يحتمل أن تكون لمثل هذه الاستجابات دلالة عصبية) .

(ب) عمود مصقول ، عفريت عجوز ، قنبلة تنفجر ، لحمة معروضة فى دكان جزار ، ناروثلج — حياة وموت (من المرجح أن تكون لمثل هذه الاستجابات دلالة عصبية) .

وقد اعتمد الباحث فى ترجيحه للدلالة العصبية لبعض الاستجابات غير الشائعة التى سبق ذكرها على ما ورد فى معظم المؤلفات الخاصة باختبار رورشاخ وأن كان الأمر يتطلب التفرقة بين الاستجابات غير الشائعة التى تدل على الاصلالة والابتكار والاستجابات غير الشائعة التى تدل على النواحي العصبية والمرضية .

الخلاصة

ومن هذا البحث يتضح أن من الضروري تحديد الدلة العصبية لاختبار رورشاخ في البيئة المصرية نظرا لان ترتيب الاستجابات في هذا البحث جاء مخالفا لنتائج الأبحاث الأخرى في البيئات الغربية فمثلا نجد أن استجابات الدلالة العصبية في بحث ايزنك تضمنت فئات الاستجابات الآتية :

- (أ) الاستجابة بذكر اللون .
- (ب) الاستجابة بأجزاء من جسم الإنسان أو الحيوان .
- (ج) الاستجابة بالسحب القاتمة والدم والأوحال .
- (د) الاستجابة بصور الأشعة .

في حين أن بعض هذه الاستجابات ونسبة كبيرة تبلغ ٤٠ ٪ كانت شائعة في البيئة المصرية — ولاشك أن مثل هذه النتيجة يجب أن توجه أنظار الباحثين في مصر الى ضرورة اجراء مزيد من الأبحاث التي تتناول تحديد مدى صدق دلالات التقديرات الغربية على البيئة المصرية واستخراج مبادئ جديدة لتفسير الاستجابات في هذه البيئة اذا ما وجدت اختلافات ذات قيمة احصائية بين الفئات الاكلينيكية في مصر وفي البلاد الأخرى — وذلك فيما يتعلق بدلالات الاستجابات المختلفة سواء كان ذلك بالنسبة للتطبيق الفردي لاختبار رورشاخ أو التطبيق الجمعي له .

وكذلك يجب أن توجه هذه النتيجة انظار مطبقى اختبار رورشاخ في البيئة المصرية الى ضرورة الحذر في التفسير والتشخيص الذي يقدمونه لاستجابات الحالات التي يدرسونها ويعتمدون في ذلك على أسس التقدير الغربية دون اعتبار للتغيرات الحضارية والثقافية .

مراجع البحث

- أ . غنيم — د. سيد محمد ، برادة — د. هدى عبد الحميد —
الاختبارات الاسقاطية — دار النهضة العربية القاهرة (١٩٦٤) .
- 2 — Abt, L. and Bellak, L. Projective Psychology, Knopf, New-York, 1950.
- 3 — Bell, J. E. Projective Techniques, Longmans, Green & Co., New York, 1948.
- 4 — Eysenck, H. J., Dimension of Personality, Kegan Poul London, 1947.
- 5 — Harrower - Erickson, U. R., Direction for Administration of the Rorschach Group Test, Rorschach Res - Exch., Vol. 5, 1941, pp. 145 - 153.
- 6 — Harrower - Erickson, U. R., Group Rorschach Blank, Psychological Corporation, N. Y., 1943.
- 7 — Harrower - Erickson, U. R., & Steiner, N. E., Large Scale Rorschach Techniques, A Manual for the Group Rorschach and Multiple Choice Test, Spring Field, Ill., Thomas, 1945.
- 8 — Harrower - Erickson, U. R., Group Technique for the Rorschach Test, In Abt, L., Bellak, L. (Eds.) Projective Psychology, Knopf, New York, 1950.

studies. For example, the response indicating neuroticism in Eysenck research included the following :

- 1. Colour responses.**
- 2. Responses of human and animal details.**
- 3. x-ray responses.**
- 4. Responses of dark clouds and blood.**

As for this research it was found that some of these responses (approximately 40%) were popular in the Egyptian culture. Such result should lead to the necessity of carrying out more research in this subject. The future research should try to establish Egyptian norms for the Rorschach ink-blot-test.

On the other hand the present research points out that in using the Rorschach test in Egyptian culture, psychologists should be cautious in their diagnosis and interpretation of responses. The Western norms of the Rorschach should not be taken for granted regardless of the cultural differences.

4 — The highest four ranking means were selected for each card and considered to be the nonpopular responses, consequently, were compared with those responses determined by Eyesenk as pointing to «Lack of Conformity».

Results :

1 — The response scattered differently as regards their ranking. Some responses were centered around the ranking but others were not.

2 — As far as the present study is concerned, the responses indicating neuroticism mentioned by Eyesenk were not in some cases of the last rank order.

3 — The congruence between the neurotic responses in Eyesenk research and the nonpopular responses in the present research was evident in 24 out of 40 responses. This result should be taken in consideration.

Interpretation of the Results :

The popular responses indicates the degree of the individual's conformity with the popular concepts of his group. The present research empirically emphasizes this point of view. This result points the necessity for differentiation between the two kinds of responses, i.e. popular and nonpopular responses. It is also of importance to study the nonpopular responses because it includes initiative responses as well as responses far from popular.

Summary and Conclusion :

The present study gives an evidence of the necessity for determining the neurotic responses in Rorschach Test in Egyptian culture. The results of this research points out the differences in responses between the Egyptian and the *Western*

The Aim of the Present Research

The present research aimed to study the response patterns of the Rorschach with a normal group. If we can assume that the psychological «normality» is in some means a statistical «normality», i.e. the individual's response is to some extent similar to the response pattern of the group, then the group response pattern may be taken as a measure of normality. The study aimed to :

- 1 — The ranking of a set of responses from the more to the less popular.
- 2 — A trial to compare the responses indicating neurotic significance, — in Eyesenk research —, which he considered as indication of «Lack of Conformity», with the nonpopular responses that the administration of the test with Egyptian individuals would reveal.

Procedure :

The investigator slightly adapted the Eyesenk list of responses to be suitable for the Egyptian culture without changing its meaning. In this way it would be possible to compare the Egyptian and the Eyesenk results. The test was applied on a group of 332 secondary schools students. The following steps had been taken for scoring and recording the responses :

- 1 — The ranking of the nine responses for each subject was recorded for the 10 Rorschach cards and the frequencies and percentages of frequencies were computed.
- 2 — We got the means of the responses ranking which equal to the sum of the ranking multiplied by the frequencies and then divided by the number of subjects.
- 3 — The standard deviation has been computed to indicate the scatter of every response.

**A CLINICAL AND STATISTICAL ANALYSIS
OF THE GROUP RORSCHACH TEST
IN EGYPT**

By

ATTIA M. HANA, Ph.D.

Professor, Mental Hygiene Department

College of Education, Ain Shams University, Cairo.

Since 25 years ago the use of the Rorschach test with group administration had been started. Despite of the objections against the use of the ink-blot as a group test, its value with groups become more and more obvious, specially in clinical diagnosis for survey purposes and the selection of groups to be tested with more intensive clinical tests.

The group administration of the Rorschach does not differ greatly from its individual administration. Every card is to be screened for subjects and they are asked to register their responses about it.

In another form of administration each subject was asked to select one response out of a list of responses for each card.

Eysenk (in his book, «Dimensions of Personality») developed another simplified procedure for the group administration of the Rorschach. The subject is given nine responses for each card, four of which indicates neuroticism, and was asked to sort those responses according to the degree of expression of the situation. In this way, Eysenk was trying to make the test more objective, reliable and valid for group administration.

معنى الحراك المهني

تقويم اميرتي

السيد محمد الحسيني

ماجستير في علم الاجتماع

باحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

يمكن القول عموما ان الحراك المهني يشير الى اى تغير ملحوظ في الوضع المهني للفرد . وهذا يتطلب توافر مستويات مهنية متدرجة وفقا لاسس معينة يمكن من خلالها قياس هذا التغير . ولقد أصبح دارسو الحراك الاجتماعي يميلون الى اعتبار المهنة وحدها دليلا كافيا للمستوى الاجتماعي الاقتصادي، وبالتالي دليلا ومحكا للحراك الاجتماعي . بل أن الكثيرين منهم قد أصبحوا يستخدمون اصطلاحى الحراك الاجتماعي والحراك المهني بمعنى واحد تقريبا . ولا شك أن ذلك قد نشأ عن ظهور عدد من المشكلات المنهجية تتعلق بقياس الحراك الاجتماعي من ناحية ، وعن عدد من الاعتبارات النظرية التي ايدتها بعض الشواهد التجريبية من ناحية أخرى .

والواقع أن استخدام المهنة وحدها كدليل للحراك الاجتماعي يقدم لنا عددا من التيسيرات . فقد أشار جوزيف كال Kahl الى « أن الاجراء العملى هو أن نستخدم مقياسا واحد (لا دليلا مركبا) ، لان المقياس الواحد يمكننا بسهولة من اجراء المقارنات داخل الجيل وكذلك بين الاجيال ، بل وقد يسهل من مهمة اجراء المقارنات الحضارية فيما يتعلق بالحراك ... وهذا ما دفع عددا من الباحثين الى تجميع المهن في فئات مهنية واسعة تمثل المستويات الاجتماعية الاقتصادية بصفة عامة (١) » .

ويبدو أن استخدام المهنة كدليل للحراك الاجتماعي يعتمد على قضيتين أساسيتين : الاولى افتراض التحليل الاستاتيكي ، بمعنى وجود ارتباطات عالية بين المحركات المختلفة التي تمثل المستويات الاجتماعية الاقتصادية . ففي دراسة لجوزيف كال وديفيز Davis كشفنا فيها من خلال تحليل عاملى لتسعة عشر مقياسا من مقاييس المكانة الاجتماعية الاقتصادية ، كشفنا أن المقياس الذى أعده لويد وارنر Warner كان أكثر حساسية المقاييس تمثيلا للمكانة الاجتماعية الاقتصادية (٢) .

والقضية الثانية هي افتراض التحليل الدينامي ، بمعنى أن التغيرات في محركات المستويات الاجتماعية الاقتصادية تصاحبها بالضرورة تغيرات هائلة . ومن الواضح أن افتراض الارتباط بين المحركات عند إجراء التحليل الاستاتيكي يمكن الكشف عنه عند دراسة العمليات الدينامية للحراك الاجتماعي . وعلى الرغم من ذلك فهناك انتقادات تشير إلى أن الحراك المهني لا يمثل سوى جانباً من جوانب تغير الهيبة الاجتماعية . كذلك تذهب هذه الانتقادات إلى ضرورة العناية بدراسة كل الأبعاد الأخرى التي تنطوي عليها الحركة ، قبل أن ننظر إلى اصطلاح الحراك الاجتماعي والحراك المهني على أنهما مترادفان تقريباً . ومن هذه الأبعاد المكانة الاجتماعية وسلوك الجماعات التي يشتق منها الأفراد أحكامهم وقيمهم ، وإمكانات استغلال المهارات ، والتعبير الذاتي ، والتصور الذاتي والدخل . . الخ (٢) .

ولا شك أن إمكانية استخدام مفهوم الحراك المهني وحده كدليل للحراك الاجتماعي يعتمد أيضاً على عدد من الافتراضات تدور حول الارتباطات بين الدلائل المهنية والدلائل الأخرى للحركة . ولكن ذلك يعتمد إلى حد كبير على النتائج التي تسفر عنها الدراسات التجريبية التي تجرى في هذا المجال .

وعلى الرغم من ذلك كله فإن كل الدلائل تشير إلى أن الحراك المهني قد ظل حتى الآن هو الطابع المميز للحراك الاجتماعي . ففي دراسة مسحية لبحوث علم الاجتماع المهني التي تمت في الولايات المتحدة في الفترة من سنة ١٩٤٦ حتى سنة ١٩٥٢ قام بها أيزنبرج Smigel من واقع رسائل الماجستير والدكتوراه وعروض الكتب التي تناولت المهن ، والتي ظهرت في أربع دوريات علمية ، كشف فيها عن أن هناك اهتماماً متزايداً في بحوث الحراك الاجتماعي بدراسة الانماط المهنية ، والمكانة المهنية ، والحراك المهني ، وأن هناك كذلك عناية ملحوظة بدراسة القوى العاملة بعامه ، والمهن الفنية العليا بخاصة . فمن دراسات الحراك الاجتماعي احتلت طبيعة الانماط المهنية ٢٣٢٪ منها ، كما احتلت المكانة المهنية والحراك المهني ١٤٪ منها . أما دراسات القوى العاملة فقد شكلت ١٠٧٪ منها . وعلى الرغم من ذلك فإن نسبة المقارنات المهنية كانت ٣٥٪ فقط (٤) .

وهناك إجماع بين دارسي الحراك المهني على أنه يأخذ شكلين أساسيين هما: الحراك المهني بين الأجيال Intergenerational Occupational Mobility والحراك المهني داخل الجيل Intragenerational Occupational Mobility وعموماً فإن هذين الشكلين يسيران معاً في خط مواز لاشكال الحراك الاجتماعي ، وإن اختلفا في بعض التفاصيل التي تنجم عن طبيعة المهنة ذاتها .

أما دراسة الحراك المهني بين الأجيال فتتم عن طريق مقارنة مهنة الابن بمهنة الاب ، وفي بعض الأحيان بمهنة الجد . وقد يطلق عليه بعض الباحثين اصطلاح « التوريث المهني » Occupational Inheritance

ويكون محل المقارنة هو التماثل أو التباين بين مهن الابناء والاباء والاجداد . فكلما زاد التباين ، اثار ذلك الى قدر ملحوظ من الحراك المهني . والتماثل او التباين يفترض وجود مستويات مهنية متدرجة ، وذلك بدوره يحدد لنا اتجاهات الصعود والهبوط في الحراك المهني بين الاجيال . فاذا حقق الجيل اللاحق مستوى مهنيا أعلى من الجيل السابق ، فان ذلك يشير الى حراك مهني مساعد بين الاجيال ، واذا كان المستوى المهني للجيل السابق أعلى من المستوى المهني للجيل اللاحق فهذا يعنى حراكا مهنيا هابطا بين الاجيال . ومن مجموع اتجاهات الصعود والهبوط المهنيين بين الاجيال يمكننا التعرف على اتجاهات الحراك المهني . وبالإضافة الى ذلك فان هذا الشكل من الحراك يكشف عن المرونة التي يتميز بها المجتمع .

والواقع ان هذا الشكل من الحراك المهني قد ظهر مبكرا اذا ما قورن بالشكل الثاني . ويبدو ان ذلك راجع الى عاملين : الاول انه شكل واضح ويسهل قياسه ، فيكفى من الناحية النظرية التعرف على مهن الاجيال التي نريد التعرف على اتجاهات حراكها . اما العامل الثاني فمرتبط بطبيعة الشكل الثاني من الحراك المهني (الحراك المهني بين الاجيال) ، فهو أكثر تعقيدا ، لذلك يمكن القول ان ظهور اهميته قد بدت واضحة من خلال التطور الحديث الذي حدث لعلم الاجتماع الصناعي . وقد يكون ذلك مبررا للحديث عنه بشيء من التفصيل .

فالحراك المهني داخل الجيل الواحد يتم عن طريق مقارنة المهن العديدة التي شغلها الفرد خلال حياته العملية . ويعالج دارسو الحراك المهني هذا الشكل من الحراك تحت مسميات عديدة . فقد يطلق عليه البعض « حراك الوظيفة » Job Mobility وقد يسميه البعض « أنماط الأعمال المهنية » Career Patterns ، وأخيرا قد يسميه البعض « حراك العمل » Labor Mobility ولدراسة الحراك المهني داخل الجيل يفترض كذلك وجود مستويات مهنية متدرجة تستطيع أن تحدد اتجاهات الصعود والهبوط وفقا للمهن التي يشغلها الفرد . بيد ان ذلك يتوقف على اعتبارات عديدة ، فهناك مهن تتمثل حركة العمل فيها من مستوى لآخر وهذه المهن بدورها تحدد درجات الصعود المهني . فالحصول على درجة أستاذ بالجامعة — مثلا — يتطلب صعود سلم مهني يبدأ بمدرس فأستاذ مساعد . وهناك مهن أخرى يتم الحراك المهني فيها عن طريق الانتقال من وظيفة لأخرى . وقد لا تكون هناك علاقات ظاهرة بينها كما هو الحال بالنسبة للوظائف غير الماهرة . كذلك هناك حراك مهني يتضمن سلسلة من التحركات لا ترتبط فيما بينها ارتباطا وثيقا ولكنها تشكل فيما بينها نمطا مهنيا متناسقا ، فقد يتحرك عامل في صناعة معينة من وظيفة نصف ماهرة الى وظيفة ماهرة ثم الى رئيس عمال وقد يعود أخيرا الى الوظيفة الماهرة في فترة متأخرة من حياته المهنية . وأخيرا قد تتحول بعض الوظائف نصف الفنية العليا أو الكتابية كمسك الدفاتر الى وظائف الحاسبة ، ومن ثم تتغير المجموعة المهنية خلال الزمن . ومن ناحية أخرى قد تتباين المهن في داخلها لتخلق طائفة من المهن الجديدة (٥) .

ولقد دفعت الاعتبارات السابقة بعضا من الباحثين الى محاولة توضيح طابع الحركة المهنية داخل الجيل ، فذهب ثيودور كابلاو Caplow الى أن هناك ثلاث وسائل يمكن من خلالها دراسة الحراك المهني الذي يحققه الفرد . وأولى هذه الوسائل دراسة تغير المهنة أى التنقلات المهنية التي يقوم بها الفرد في مراحل عمله المختلفة . وتتضمن هذه الدراسة تقسيم الحياة المهنية الى فترات زمنية معينة أما الوسيلة الثانية فهي دراسة عملية الترقية Promotion ذلك لان المستويات المهنية المتدرجة تفترض توافر خصائص معينة في من يصعدون الى أعلاها . وقد تتضمن الترقية تغيرا جزئيا في الوظيفة ، كما هو الحال عندما يرقى كاتب مخزن الى بائع ، أو من بائع الى مندوب مشتريات . وقد تتضمن الترقية تغيرا ضئيلا في المرتبة باكتساب أو دون اكتساب وظائف أوسع كما هو الحال في الجيش أو الجامعة . بل وقد تعتبر مجرد شهرة لامعة كما هو الحال في مجالي الفنون والآداب . والوسيلة الثالثة هي دراسات المكافأة والإقدمية ، وببدو أهمية ذلك اذا ما أدركنا أن المكانة المهنية قد أصبحت تتأثر بشكل واضح بمقدار الدخل الذي يحصل عليه الفرد من وظيفته وعدد السنوات التي قضاها في العمل . والملاحظ عموما أن الإقدمية تحمل في طياتها بعض الامتيازات المهنية (1) .

والواقع أننا لو أمعنا النظر في كثير من البحوث السوسولوجية التي تناولت موضوع الحراك المهني داخل الجيل ، لوجدناها تختلف في نقطة أساسية هي المراحل المختلفة التي يمكن أن تمثل الحياة المهنية للفرد . ولقد أدى ذلك بدوره الى ظهور طائفة من المشكلات المنهجية تثار عادة عند إجراء أية مقارنات . ففي سنة ١٩٥١ حاول دلبيرت ميلر Miller ووليام فورم Form أن يضعوا حدا لهذه المشكلات فقدموا نظريتهما المعروفة باسم « المراحل الخمس لانماط الحياة المهنية » Five Periods of Lifework Pattern حيث ميزا بين خمس مراحل للحلقة التي تبدأ من بداية العمل حتى نهايته : الأولى المرحلة الإعدادية Preparatory والثانية المرحلة الأولى Initial والثالثة مرحلة المحاولة Trial والرابعة مرحلة الاستقرار Stable والخامسة مرحلة التقاعد Retirement

والملاحظ أن المراحل الثلاث الأخيرة تتضمن وتشمل أغلب ضرورب التكيف التي يقوم بها العامل في مجال العمل ، وهي تمثل أيضا ما يشار اليه غالبا على أنه « الحياة الايجابية في العمل » . وهناك بالإضافة الى ذلك مهام متعددة لاستقرار الحياة الاسرية منها تنشئة الاطفال وتنظيم العمل .

ومن الواضح أن المراحل الثانية والثالثة والرابعة من نظرية ميلر وفورم هي التي تعنينا في هذا المجال طالما أنها تتناول ما يطلق عليه « بحياة العمل الايجابية النشطة » .

فالعامل يبدأ « حياته المهنية النشطة » عندما يشغل وظيفته الاولى .
وفي هذه الفترة يدخل المرحلة الاولى أو مرحلة العمل الاولى . والواقع أن
هذه المرحلة تمثل « فطاما اجتماعيا » ، لأنه بدخول الفرد اليها يتحطم كل
اعتماد على الاسرة . وبهذا تسعى الاسرة عموما الى تثبيت قيم العمل .
ولا شك أن نجاح عملية التنشئة الاجتماعية يصل الى أقصى مداه حينما تصبح
قيم الجماعة اتجاهات في الشخصية . ومن ثم فإن العمليات الطبيعية
للتنشئة الاجتماعية تحول التوقعات الثقافية لمرحلة العمل الاولى الى رغبات
ايجابية داخل الفرد (٧) .

أما مرحلة محاولة العمل فقد حددها تحكيميا بالعشر سنوات الاولى
أو الخمس عشر سنة الاول التي تمر على الفرد في الوظيفة التي يعمل
فيها « كل الوقت » ، ثم نكرا أن هذه الفترة تتوافق مع المرحلة العمرية
التي تنحصر فيما بين ١٨ سنة و ٣٤ سنة . وتمثل هذه المرحلة في الواقع
خبرة اجتماعية ، فخلالها يخبر الفرد وظائف عدة ، ويختبر بالتالى قدرانه
وميوله ، ويتعرف على فرص الترقى المتاحة أمامه . ومن ثم يمكن اعتبار
هذه المرحلة بمثابة كفاح من أجل أن يكتشف الفرد نفسه ، وأن يضع نفسه
في أنسب وضع اجتماعي . وقد تمثل هذه المرحلة بالنسبة للبعض تسلسلا
للاهداف المهنية المرغوبة ، والى المهن التي شغلت توقعاته ، كما أنها قد
تمثل بالنسبة للبعض الآخر كفاحا يوميا ضد عدم الامان . وعموما فإن
أغلب من يعملون يخبرون بدرجات متفاوتة هذه المرحلة . وقد يحدث أن
تكون بالنسبة للبعض فترة قصيرة جدا وما يلبث حتى يحصل على العمل
المستقر ، وقد يظل البعض الآخر يمارس هذه المرحلة الطويلة طيلة حياته
المهنية بأكملها . ومعنى ذلك كله أن هذه المرحلة تمثل حراكا مهنيًا
شديدا (٨) .

أما المرحلة الثالثة فهي تمثل مرحلة الاستقرار . وهي تبدأ عندما يجد
الفرد وضعا مهنيا يمكنه فيه مدة تطول أو تقصر (ثلاث سنوات فأكثر) ،
ويستمر فيها حتى التقاعد أو الوفاة أو حتى دخوله فترة محاولة أخرى .
وعموما فإن هذه المرحلة تتوافق مع المرحلة العمرية التي تبدأ في سن
الخامس والثلاثين وتنتهى في سن الستين . والفرد في هذه الفترة يجد
وظيفة مستقرة نسبيا . ومع ذلك فقد تتميز هذه الفترة بوجود شيء من
التوتر المهني ، ولكنها تكون أكثر استقرارا وضمانا إذا ما كان الفرد مقتنعا
بأنه يقوم بمهنته « المختارة » ، وداخل مكان العمل الذي يتوقع أن يظل فيه
بقية حياته المهنية .

والواقع أن الاستقرار في هذه المرحلة قد يكون نتيجة لاختيار حر أو نتيجة
لفعل قاهر . فالفرد قد يظل في وظيفة معينة لأنه يريد أن يجعل منها وظيفة
دائمة له ، وقد يظل فرد آخر في وظيفة أخرى آملا في الحراك ، لأنه لا يجد

عنها بديلا مقبولا ، وحتى اذا لم يتحقق الاستقرار المهني ، فان توقعات الزملاء والقرناء يمكن ان تمارس على الفرد ضغوطا في هذا المجال (٩) . وقد يكون ذلك بمثابة تبرير لنتائج كثير من الدراسات في هذا المجال والتي تشير الى ضالة الحركة المهنية والمكثية بالنسبة للعاملين الذين تنحصر اعمارهم فيها بين ٣٥ عاما و ٦٠ عاما .

ولو تأملنا عناصر نظرية ميلر وفورم ، بدا امامنا طائفة من التساؤلات لا تزال تلح في طلب الجواب منها : ماهي الوظائف الاولى التي يجدها الفرد ؟ وكيف تؤثر في حياته المهنية التالية ؟ وكيف تعد المدرسة تلاميذها لشغل الوظائف ؟ وكيف يحصل الفرد على وظيفته الدائمة الاولى ؟ ومتى يصبح العامل مستقرا ؟ وماذا يطرا على نظره العامل للحياة عندما يصل الى فترة الاستقرار ؟ كل هذه التساؤلات وما اليها لم تقدم لها النظرية في الواقع حولا حاسمة .

وقد حاول البرت ريس Reiss الكشف عن صدق المراحل التي تضمنتها نظرية ميلر وفورم فأجرى دراسة للتعرف على اشكال الحراك المهني الذي يمارسه اصحاب المهن الفنية العليا ، وصنف هذه المهن الى اربع مجموعات اساسية هي : المهن الفنية العليا القديمة ، والمهن الفنية العليا الجديدة ، والمهن نصف الفنية العليا ، والمهن الفنية العليا الهامشية . ولقد انتهى ريس من دراسته الى ان التعميمات التي قدمها ميلر وفورم يمكن ان تنطبق كذلك على المهن داخل نطاق ضيق نسبيا ، فأنماط الحركة التي تحدث داخل هذه المهنة وفيما بينها تشبه الى حد كبير انماط الحركة التي تحدث في البناء المهني الكبير . فقد اتضح ان أعلى درجات الاستقرار كانت توجد في المهن الفنية العليا المستقرة ، وان أعلى درجات عدم الاستقرار والمخاطرة كانت توجد في المهن غير المستقرة . كذلك اتضح له ان فرص العمل الحر كانت عظيمة بين الوظائف المستقرة ، وان اقل هذه الفرص كان يوجد في الوظائف الهامشية (١٠) .

ولقد ادرك كل من ميلر وفورم مبكرا ضرورة تدعيم نظريتهما من خلال الشواهد التجريبية . فجمعا في سنة ١٩٤٦ بيانات عن ٢٧٦ تاريخا مهنيا بولاية اوهايو Ohio ، بهدف الوصول الى طريقة او وسيلة تستطيع ان تقيس الامان المهني الذي يسعى اليه الفرد خلال حياته المهنية وكشف العلاقة بين الحراك المهني والامان المهني بالنسبة لكل جماعة اجتماعية اقتصادية من العاملين ، ودراسة العوامل الاجتماعية التي يمكن ان ترتبط بالطابع المهني الشائع بين المستويات المهنية المختلفة . ولقد انتهيا من دراستهما الى ان الامان المهني يرتبط بموظفي اللياقة البيضاء والعمال المهرة ورؤساء العمال ، وان عدم الامان المهني يرتبط بمستويات العمال نصف المهرة وغير المهرة وعمال الخدمة . كما خلاصا الى انه عندما يبدأ العامل في مستوى مهني ، فانه يميل الى ان يظل في هذا المستوى . وأخيرا كشفنا

عن أن هناك ارتباطا بين الاصل الاجتماعي Social Origins للعامل والتاريخ المهني التالي . فهناك ميل قوى بين أبناء الذين يعملون في وظائف الياقة البيضاء لان يرثوا مهن آبائهم أو أن يحصلوا على مهن أعلى منها في المكانة . وبالنسبة للمستويات العليا من العمل اليدوى لوحظ انه كلما ارتفع المستوى التعليمى للاب ، زادت فرص الابناء في ممارسة الحراك المهني الصاعد والحصول على مستويات تعليمية عليا نسبيا . واما فيما يتعلق بموظفى الياقة البيضاء والعمال المهرة فيبدو انهم يمدون أطفالهم بأصول اجتماعية تتيح لهم فرص التكيف الافضل ، وضمانا اكبر في توارىخهم المقبلة ، وعكس ذلك يمكن أن يكون صحيحا بالنسبة للعمال اليدويين (١١) .

ولا شك أن نظرية ميلر وفورم قد نجحت في اثارة طائفة من القضايا تدور حول طبيعة الحراك المهني داخل الجيل بعامة ، والمراحل المختلفة من التاريخ المهني بخاصة ، مما أدى الى بذل جهود عديدة للكشف عن المراحل المختلفة من التاريخ المهني للفرد . فقد أجرى كل من سيمور لبست Lipset ورينهارد بندكس Bendix وثيودور مالم Malm دراسة عن خطط الوظيفة والدخول في سوق العمل . وكانت احدى النتائج التى انتهوا اليها ان أبناء العمال اليدويين يستقرون على خطط عملهم خلال فترة تعليمهم المدرسى بدرجة اقل من أطفال الاباء الذين يعملون في مستوى الياقة البيضاء . فالاولون لا يتلقون توجيهها مهنيا سليما ومبكرا ، لهذا يضطرون الى قبول اية وظيفة يجدونها في متناول أيديهم عندما يدخلون سوق العمل لأول مرة ، ثم يتحركون من وظيفة الى أخرى تحركات عشوائية . أما أبناء العاملين في مستوى الياقة البيضاء فانهم يتمكنون من الحصول على مستويات تعليمية عليا ، ويتلقون توجيهها مهنيا افضل ، كما أنهم يستعينون في الحصول على عمل بالوسائل الرسمية كمكتب العمل، ويتحركون من وظيفة لأخرى بتعقل واضح نسبيا (١٢) .

أما فريد كاتز Katz فقد ركز اهتمامه حول ما أسماه « بشبكة الاتصال المهني » Occupational Contact Network ، لكى يحلل القوى المؤثرة في العمل خلال المرحلة التى اطلق عليها ميلر وفورم « بمرحلة العمل المستقر » . وعموما فان دراسة كاتز تتفق مع الدراسة السابقة في تأكيدها للعوامل التى تؤثر على الحراك المهني خلال « فترة العمل المستقر » (١٣) .

وقد تمثل الدراسة التى جراها جورج فلورو Floro اختبارا لجانب معين من نظرية ميلر وفورم ، ففى هذه الدراسة طور فلورو مفهوم « القدر المناسب للحراك الوظيفى » ، « فمحافظ المدينة لا ينبغى عليه أن يظل فترة طويلة جدا أو قصيرة جدا في وظيفته ، فعليه أن يكون واعيا مدركا لمخاطر الاسراف في الاندماج أو الاسراف في عدم الاندماج في المجتمع المحلى ، لكى

يظل قادرا على ممارسة مهنته بدرجة اقل من التوتر . وفي الوقت المناسب يستطيع أن يقوم بحركات منظمة من مدينة لاخرى (١٤) » .

والواقع أن معنى الحراك المهني لا يمكن أن يتضح الا اذا تناولنا بشيء من التفصيل طرق قياسه . وهنا سنجد أنفسنا في مواجهة سلسلة من المشكلات المنهجية المعقدة ، والتي يبدو أنها كانت سببا في تعثر دراسات الحراك المهني الى حد كبير في الوصول الى اتفاق بصدد الظواهر التي تتناولها . ولقد أدى ذلك في حقيقة الامر الى انصراف كثير من دارسي الحراك المهني الى معالجة الجوانب المنهجية المرتبطة به ، وخاصة ما يتعلق منها بالطرق الكمية في القياس .

وأولى المشكلات المنهجية التي تثار عند دراسة الحراك المهني ، هي اعتماد الدراسات على مقاييس الهيبة Prestige Scales عند دراسة التغير المهني . فثمة تساؤلات تدور عموما حول كفاءة الوضع المهني وصلاحيته بالنسبة لدراسات الحراك المهني . والشائع في هذه الدراسات أنها تنظر الى التغير في الوضع المهني على أنه يمثل حكما على الجوانب الموضوعية للوضع الطبقي . وبغض النظر عن الاساس الذي يرتكز عليه مقياس الهيبة ، فإن الترتيب الذي ينجم عنه لا يمثل انعكاسا حقيقيا في فترة يسودها تغير الظروف الموضوعية للمهنة مثل الدخل ، والمهارة ، والسلطة ، والاستقرار في الدخل . فاستخدام مقياس الهيبة يعني توقع أحكام ذاتية دقيقة على أبعاد موضوعية كالاجر ، ومتطلبات المهارة ... الخ . فكيف إذن تعكس ترتيبات الهيبة التي تركز على اساس ذاتي الفروق الموضوعية بين المهن ؟

والمثال التقليدي الذي تثيره الدراسات الامريكية المعنية بالحراك المهني في هذا المجال هو وضع مهن الياقة البيضاء . فلقد ساد اعتقاد مؤداه أن الحركة من عمل المصنع الى عمل الياقة البيضاء تشكل حراكا مهنيا صاعدا . ولكن التباين الاقتصادي بين عمال المصنع وموظفي الياقة البيضاء قد بدأ في الاتكماش والفلأشي . ففي سنة ١٨٩٠ كان موظفو الياقة البيضاء يتقاضون أجورا تصل الى ضعف أجور عمال المصنع . واليوم يلاحظ أن عمال المصنع يتقاضون أجورا أكثر بقليل من موظفي الياقة البيضاء . ولعل هذه المشكلة تعكس بوضوح صعوبة الاعتماد المطلق على مقاييس ترتيب الهيبة ، لان الهيبة تتغير بمرور الزمن . وحتى اذا نظرنا الى ميدان المهارة ، فإن من المسائل التي يصعب البت فيها أن وظيفة الياقة البيضاء أكثر مطلبا من وظيفة المصنع ، فزيادة الآلية والروتينية أصبح موظف المكتب قريب الشبه من عامل المصنع . كذلك بالنسبة لميدان الدخل ، فالملاحظ أن كثيرا من وظائف الياقة البيضاء لم تعد في مستوى أعلى من وظائف المصنع في هذا المجال . وكان من نتيجة ذلك كله أن بدأ بعض الباحثين يشعرون

بالقلق ازاء مكانه عمل الياقة البيضاء اليوم . وعلى الرغم من ذلك فلا يزالون يستخدمون الحركة من مستوى عمال المصنع الى عمل الياقة البيضاء باعتبارها علامة على الحراك (١٥) .

ولعل المثال السابق يكشف بوضوح عن ضرورة استخدام مقاييس الهيبة بحذر وعناية شديدين لانها لا تكشف بوضوح عما يشير اليه . فحينما يطلب من شخص أن يرتب مهنا معينة ، فهل ذلك يشير الى كيفية ترتيبه لها شخصيا! أم أنه يشير الى ما يعتقد حول ترتيبه لها ! وهل هو يقرر وجهة نظره فيما يعتقد المجتمع أكثر مما يقرر وجهة نظره شخصيا ! وكذلك هل هناك فروق جوهرية بين ذوى المستويات المهنية المختلفة فيما يتعلق بترتيب المهن ! فترتيبات الهيبة شيء أكثر تعقيدا مما يعتقد البعض ، ولا يمكن ابدالها ببساطة بالأبعاد الموضوعية للمهن مثل الدخل والمهارة .

ونستطيع أن نخلص من هذه المناقشة الى ضرورة فصل العناصر الموضوعية عن العناصر الذاتية ، وأن تستخدم كل منها في موضعها الصحيح ، أو كلها دعت الضرورة الى ذلك . كذلك يجب استعراض التصنيفات المهنية التقليدية وتحديد درجة الافادة منها . فالخطر الذى يكمن في مقياس الهيبة أنه يحدد مستويات مهنية عليا ودنيا ، ومن ثم تلجأ دراسات الحراك المهنى الى وصف الحراك بأنه صاعد أو هابط وفقا للمستويات التى تضمنها المقياس . فكأنها في هذه الحالة تخلص الى نتيجة موضوعية من مقدمات مشكوك في صدقها وتمثيلها للواقع .

وترتبط بالمشكلة السابقة مشكلة أخرى على درجة كبيرة من الاهمية تدور عمرا حول قياس الحراك المهنى بشكليه . فكلما كان الحراك المهنى داخل الجيل شديدا ، تعقدت مهمة قياس الحراك بين الاجيال . ولا شك أن النتائج ستتأثر بالفئة العمرية التى ستجرى على أساسها المقارنة . ولقد واجهه جونار بولت Boalt هذه المشكلة عند مقارنته لمهن الشباب الذين بلغوا ٢٤ عاما في استكهولم في سنة ١٩٤٩ بمهن آبائهم في سنة ١٩٣٦ . فالآباء الذين كان لديهم أبناء يبلغون ١١ عاما كانوا من غير شك أكثر عددا من الآباء الذين كان لديهم أبناء يبلغون ٢٤ عاما فأكثر (١٦) . كذلك فان مقارنة الآباء وهم في أول حياتهم المهنية بآبائهم وهم في مرحلة متأخرة من حياتهم المهنية ، مثل هذه المقارنة تقلل من مدى الحراك الصاعد ، بل وتبالغ في حدوث حراك هابط .

ولقد حاول بعض الباحثين تقديم بعض الحلول المنهجية لمشكلة القياس ، فطوروا مفهوما أطلقوا عليه « الحراك الكلى Gross Mobility » ، أى نسبة الأشخاص في المجتمع الذين تحركوا الى أعلى أو الى أدنى . وفى بعض الأحيان قد يدرسون ما أطلقوا عليه « صافى الحراك Net Mobility » ، أى الفرق بين درجات الحراك الصاعد ودرجات الحراك الهابط . وقد يكون

هناك مجتمع لا يتوافر فيه « صافي الحراك » ، ولكنه مع ذلك يتميز بمعدل عال من « الحراك الكلى » ، ويحدث ذلك عندما تتعادل الحركات المهنية الصاعدة لبعض الأشخاص مع الحركات الهابطة لأشخاص آخرين .

والاجراء المتبع في دراسات الحراك المهني هو تصميم جداول تحاول تصنيف ومقابلة مهنة الاب بمهنة الابن . وتشير هذه الجداول الى تكرار الحركة واستمرارها من مستوى مهني الى مستوى مهني آخر داخل البناء المهني . وعلى ذلك يتم الحصول على خلايا متوازية يتفق بمقتضاها ويلتقى الوضع المهني للاب بالوضع المهني للابن . والتكرار او نسبة الحالات في هذه الخلايا تستخدم كمقياس للتوريث المهني او عدم التحرك . اما النسبة المتبقية من الحالات وهم الابناء الذين تختلف اوضاعهم المهنية عن اوضاع آبائهم ، فانها تمثل درجة او كمية الحراك التي قام بها الابناء . ولنضرب على ذلك مثالا : فاذا كان ٦٠ ٪ من ابناء ذوى المهن الفنية العليا يشتغلون ايضا مهنا فنية عليا ، فمعنى ذلك ان ٤٠ ٪ منهم قد مارسوا او قاموا بالحراك ، بينما اذا كان ٢٠ ٪ من ابناء الكتبة يعملون ايضا في أعمال كتابية ، فمعنى ذلك ان ٨٠ ٪ من هذه الجماعة قد خبروا او قاموا بالحراك . وعلى هذا الاساس يمكن القول ان درجة او كمية الحراك في المجموعة الاخيرة ضعف المجموعة الاولى .

ولقد كشفت نتالى روجوف Rogoff عن بعض المشكلات القياسية التي ينطوى عليها الاجراء السابق ، وذهبت الى انه لا يأخذ في اعتباره العدد المطلق للاوضاع الممكنة او المتاحة في كل مستوى مهني ، فالدخول الى المستوى المهني او الخروج منه يتطلب ربطه بهذه الامكانية Availability او ما أطلقت عليه « عامل الطلب » Demand Factor (١٧) . ففي دراستها الشهيرة عن اتجاهات الحراك المهني ، اتضح لها انه خلال الفترة من سنة ١٩٠٥ الى سنة ١٩١٢ كان عدد الاوضاع المهنية الممكنة والمتاحة في مجتمع الدراسة بالنسبة للعمل غير الماهر تزيد على الاوضاع الممكنة والمتاحة في العمل الماهر بنسبة ٣ : ١ . ومن ثم فمن الضروري عند دراسة مقدار الحركة داخل هذين المستويين وضع هذه النسبة في الاعتبار . فبصرف النظر عن الوضع المهني للأب ، فان فرصة الابن في أن يكون عاملا غير ماهر تزيد على فرصته في أن يكون صاحب مهنة فنية عليا ثلاثة أضعاف .

وعلى الرغم من ذلك فقد ذهبت روجوف الى أن امكانية الاوضاع المهنية ليست هي العامل المحدد للحراك . فبالإضافة الى ذلك هناك عوامل متغيرة بالنسبة للفرد مثل التعليم ، والطموح ، والجنس . . الخ يمكن أن تلعب دورا بارزا في تحديد الاختلافات في فرص الحركة الى مستوى مهني معين . وهذه العوامل بالطبع هي السمات أو الخصائص الاجتماعية للفرد ، والتي يرجع اختلاف وتباين الابناء ذوى الاصول الاجتماعية المتماثلة والمختلفة في حراكهم المهني .

ولقد كان لتقدير روجوف لهذه العوامل أهمية ملحوظة في تحديدها «الحراك الكلى» . فقد اعتبرته نتاجا لعوامل الامكانية العامة ، وكذلك العوامل الشخصية والاجتماعية وأن التغير في أى من هذه العوامل لابد وأن يؤدي الى تغيرات في درجات الحراك الكلى .

أما الحراك الذى يحدده الطلب فيمثل مظهرا هاما للبناء الاجتماعى ، ذلك أنه حينما تستخدم بيانات الحراك كدليل على الانفتاح النسبى والمرونة فى المجتمع ، فإن تأثير العوامل الشخصية والاجتماعية تعتبر ذات أهمية بالغة فى هذا المجال . فإذا كانت الحركة داخل البناء المهنى مقيدة محددة بالنسبة لبعض الجماعات ، ومتاحة وممكنة بالنسبة لجماعات أخريات ، فإن ذلك يمكننا من التحكم فى التغيرات الحركية الراجعة أساسا الى التغيرات التى تطرأ على البناء المهنى ، فمثلا إذا كان الحراك الفعلى *Actual Mobility* الذى تمارسه أو تقوم به جماعة معينة أقل من متطلبات البناء المهنى بينها تزداد فرص جماعة أخرى فى الحراك حتى تزيد على متطلبات الحراك المهنى، فأننا حينئذ نكون بحاجة الى مناقشة الحدود والحوافز المفروضة على البناء الاجتماعى . ومن ثم يمكن القول أن القيود المفروضة على الحراك توجد حينما تلعب دورا بارزا فى تقليل فرص الحراك المهنى الصاعد . بيد أن هناك قيودا على الحراك المهنى الهابط كما هو الحال حينما يقرر ابن طبيب اختياره لمهنة فنية عليا ، فحينئذ تكون لديه قيود وحدود ذاتية تمنعه من الالتحاق بعمل غير ماهر مثلا (١٨) .

ويرتبط بمفهوم الحراك الذى يحدده الطلب مفهوم آخر طورته روجوف بالاشتراك مع لبست *Lipset* ، وهو ما أطلقا عليه «بناء الفرص» *Opportunity Structure* . فالدولة (١) قد تتميز بحراك مهنى أكبر من الدولة (ب) ، ولكنها فى الوقت ذاته تتميز بعدالة أقل فى الفرص نظرا للاختلاف فى بناء الفرص . فعلى سبيل المثال إذا تتطلب اقتصاد دولة ٩٠ ٪ من السكان ليكونوا فلاحين ، فحينئذ نجد عدالة مطلقة فى الفرصة . وحينئذ يصبح أبناء معظم الفلاحين فلاحين كذلك . وبعبارة أخرى إذا شغل أبناء الفلاحين كل الوظائف غير الزراعية ، فإن ١٠ ٪ فقط يستطيعون أن يغيروا مهنتهم . ومن ناحية أخرى إذا حدث فى دولة ما تغير اقتصادى سريع وارتفعت نسبة الوظائف غير اليدوية من ١٠ ٪ الى ٢٥ ٪ ، أى أن ثمة تغيرات طرأت على «بناء الفرص» ، فإنه حتى إذا عمل كل أبناء الذين يعملون فى وظائف غير يدوية فى وظائف غير يدوية أيضا ، فإن جماعة كبيرة منهم لابد وأن يتحركوا من مستوى مهنى معين . وعلى ذلك فلنا أن نتوقع مجتمعا ما تكون فيه نسب التوريث المهنى ضئيلة ولكنه يتميز فى نفس الوقت بقدر من الحراك المهنى ضئيل ، بينما نجد مجتمعا آخر يهتم كثيرا بالتوريث المهنى ، ولكنه يتميز فى الوقت ذاته بمعدل من الحراك كبير . ومن هنا تبرز أهمية «بناء الفرص» عند إجراء أية دراسة تتناول التوريث المهنى (١٩) .

وفي ضوء الاعتبارات السابقة ذهبت روجوف الى أن مفهومى « الحراك الكلى » و « عامل الطلب » يعتبران ذات أهمية قصوى عند مقارنة الحراك المهنى بين الاجيال فى مجتمعات مختلفة ، وفى المجتمع الواحد خلال فترات زمنية مختلفة ، ثم أجرت دراستها الشهيرة فى هذا المجال . ومن خلال النتائج التى انتهت اليها سنحاول هنا أن نكشف عن الطرق القياسية التى استخدمتها . فقد أوضحت أن نسبة كبيرة من أبناء العمال غير المهرة قد أصبحوا كتبة فى سنة ١٩٤٠ اذا ما قورنت بسنة ١٩١٠ . وقد فسرت ذلك بضعف الحواجز بين مهن العمال ومهن الياقة البيضاء وساعد على ذلك ضعف الحواجز والقيود المفروضة على المستويات التعليمية العليا وارتفاع مستويات الطموح ، هذا على الرغم من أن الطلب على الكتابيين قد ازداد بين سنتى ١٩١٠ و ١٩٤٠ (وهى تمثل فترة المقارنة التى اتخذتها روجوف فى دراستها) . ولقد كانت هذه الزيادة متناسبة تماما مع زيادة نسبة الحراك فى الاعمال الكتابية التى قام بها أبناء العمال غير المهرة . وبالنسبة « لعامل الطلب » ، فإن تكرارات حركة الابناء فى سنة ١٩٤٠ الى العمل الكتابى لم تكن أكثر من تكراراتهم فى سنة ١٩١٠ . ومن هنا استخلصت روجوف أن العوامل الشخصية والاجتماعية تقوم بدورها بنفس الدرجة خلال عامى ١٩١٠ و ١٩٤٠ فى إبراز هذا النمط من الحراك المهنى ، ولكنها لا تزال تصر على أن ذلك كله لايمكننا من التعرف بدقة عما اذا كانت الحركة المهنية ناتجة عن المتطلبات المتغيرة للبناء المهنى ، أم أنها ناتجة عن التغيرات فى درجة حرية الحركة داخل الحدود التى يقيدها الطلب ، أم أنها راجعة لكل من العاملين .

وطبقا لذلك قدمت روجوف وسيلة تستطيع من خلالها مقارنة نسب الحراك بين الاوضاع المهنية المختلفة بالنسبة لوحدة معينة من الطلب . وقد تم ذلك عن طريق تحديد المسافة الاجتماعية للحراك وتعريفها بأنها خارج قسمة درجة الحراك الكلى على عامل الطلب .

وقد ذهبت روجوف الى أن الوسائل الاحصائية التى استخدمتها لقياس الحراك تعتبر ضربا من التحليل التوافقى التقليدى Conventional Contingency Analysis وانها تلتقى تماما مع فكرة القيم المتوقعة . فقد قيست المسافة الاجتماعية للحراك على أساس المعدل الناجم عن الفرق بين الحراك الفعلى ودرجة الحراك التى يمكن أن نتوقعها حينما لا تكون هناك علاقة بين المستوى المهنى للابن والمستوى المهنى للأب . ويلاحظ أن قيم الحراك المتوقعة تمثل مقدار الحركة الذى لا بد وأن يحدث اذا لم يكن لعوامل المسافة الاجتماعية دور يذكر فى هذا المجال . وبعبارة أخرى اذا أثرت عوامل الامكانية فقط على الحركة المهنية . كذلك اشارت روجوف الى أنه حينما يتفق المقدار الحقيقى للحراك مع المقدار المتوقع ، فإن المعدل سيكون بالطبع واحدا ، وعندما نتوقع أن ضعف الابناء سيدخلون مستوى مهنيا فان المعدل سيكون مضاعفا . والفرق بين هاتين النسبتين سواء أكان مبنيا على أساس بيانات ثم الحصول

عليها من جدول واحد أو جداول مختلفة ، هذا الفرق لا يسهم في الاختلافات والفرق التي يمكن ملاحظتها في امكانية الاوضاع المهنية ، طالما أننا قدرنا هذه الفروق والاختلافات وحسبناها في تعريفنا للمسافة الاجتماعية للحراك (٢٠) .

ولا شك أن الاسهام الكبير الذي قدمته روجوف في هذا المجال هو أنها قد وضعت أساسا واحدا للمقارنات ، بحيث أصبح من الممكن الحصول على بيانات قابلة للتفسير الدقيق ، كما أنه وضع افكارا أساسية لاية دراسة لبناء اجتماعي سواء أكان مفتوحا أو مقفلا ، وذلك من خلال التكرارات الحالية للإبناء وآبائهم . وكان أهم ما في هذا الاسهام ضبط ومعرفة التغيرات في الطلب على مهن معينة بالذات عبر الزمن . فقد افترضت أساسا أن التوزيعات المهنية في كل فترة زمنية تمثل على هذا الأساس السوق المهنية الكلية Total Occupational Market ، فحيثما وجد الإبناء في مهنة معينة كان الآباء يعملون بها بنسبة أكبر من مجرد فعل الصدفة ، فحينئذ يفترض أن السبب في ذلك هو تأثير مهنة الآب وما يتصل بها ، وحيثما يوجد الإبناء أقل تكرارا واستمرارا في مهن الآباء ، فإنه من المتوقع اعتبار المهنة في هذه الحالة من المهن التي لا يظهر فيها تأثير التوريث الا قليلا . ومن ثم يمكن القول أن المعدل الخام للحراك يتكيف وفقا لمعدل الحراك الذي يعزى الى التغيرات في البناء المهني . أما المعدل المتبقى فهو الحراك الذي لا يرجع الى ضرورات التغير المهني . وتعتقد روجوف أن هذا المعدل هو أفضل دليل على سيولة المجتمع .

ولنا أن نتساءل أخيرا عما إذا كانت المعدلات الخام للحراك يجب أن تتكيف أيضا لمعدلات الخصوبة المتباينة بين المستويات المهنية المختلفة . وتنشأ هذه الحقيقة من خلال التباين في معدلات الخصوبة الذي يمكن أن يحدث بين المستويات المهنية المختلفة . فقد يؤدي ذلك الى عدم تمكن المستويات المهنية العليا من الاحتفاظ بأعدادها نظرا لقلة معدلات خصوبتها مما يؤدي الى خلق فرص للمستويات المهنية الدنيا للصعود الى المستويات العليا . لذلك يمكن القول أنه كان على روجوف أن تولي أهمية ملحوظة لتكيف معدلات الحراك الخام لكل من تغيرات التوزيع المهني من ناحية ، وتوزيع الخصوبة من ناحية أخرى . وقد يكون ذلك أفضل وسيلة للحكم على سيولة البناء المهني في المجتمع .

وهناك وسائل احصائية أخرى تستخدم لقياس الحراك المهني . وعموما فإن أغلب الدراسات البريطانية تميل الى استخدامها . وقد ابتكر هذه الوسائل دافيد جلاس Glass . ويضيق النطاق المحدود لهذا المقال عن شرح تفاصيل هذه الوسائل ، ولكن يمكن القول أنها تدور عموما حول قياس مقدار الحراك الذي يمكن أن نتوقعه في جماعة مهنية معينة ، إذا ما وصل أبناؤها الى أوضاع مساوية لأوضاع أبناء الجماعات المهنية العليا في المجتمعات (٢١) .

وعلى الرغم من أن أغلب دراسات الحراك المهني قد كشف عن ضرورة تطوير الوسائل الإحصائية لمواجهة الجوانب المختلفة التي ينطوى عليها الحراك المهني ، إلا أن هذه الأساليب يجب أن تكون ملائمة لأغراض هذه الدراسات . ويبدو أن الأساليب التي استخدمتها روجوف قد تكون ملائمة لعقد المقارنات الدولية ، بينما لا تكون مناسبة لدراسة عملية التوحيد المهني .

وإذا كانت الوسائل الإحصائية التي قدمتها روجوف وجلاس قد تمكنت من تقديم بيانات قيمة عن الحراك المهني من خلال الاداة الإحصائية التي يطلق عليها « صلاحية التهيئة » Goodness of Fit ، إلا أنها في الواقع قد تجاهلت ميادين هامة بالنسبة لدارسي الحراك المهني . ولقد أدى ذلك بدوره إلى ظهور طائفة من المشكلات . فقد يحدث أولا اختلاف واسع بين التوزيعات المهنية للاباءوالابناء دون تغير ذي دلالة في توزيع الهيبة والسلطة والملكية (٢٢) ويحدث ذلك على وجه الخصوص عندما تنتقل أعداد كبيرة من الأفراد من المهن الزراعية الضئيلة الهيبة إلى العمل الصناعي الحضري العالي الهيبة . والواقع أن كل دراسة في الحراك المهني تواجه مشكلة تحديد معاني المراتب المهنية ومدلولاتها . وعلى أبسط مستويات التحليل فإنها تستخدم الألقاب المهنية كدلائل لمستويات الدخل . أما في المستويات والمراتب المهنية المعقدة فعادة ما تأخذ الدخل والخصائص التعليمية في الاعتبار . وعند أخذ بعض العوامل الأخرى كالشاركة الاجتماعية ومتطلبات المهارة في الاعتبار ، فإن مسألة ترتيب المهن تصبح من التعقيد بحيث يصبح من الضروري — كما أشار إلى ذلك بول هات Hatt — أن تنشئ أنساقا فرعية للمراتب وأن نحلل العلاقات المتداخلة بين هذه الأنساق من المراتب ، إذا ما أردنا فهم أنماط الحراك المهني (٢٣) . وقد حاول كل من ملنن تومن Tumin وأرنولد فيلدمان Feldman أن يقدموا حلا جزئيا لهذه المشكلة فدرسوا خبرة الحراك باعتبارها تشكلا متغيرا مستقلا على أطر الفعل الاجتماعي ، ثم أخذ نسق الترتيب المهني كما أدركه الجمهور في بوتوريكو Puerto-Rico (حيث أجريا دراستهما) ، والذي يتفق إلى حد كبير مع توزيع الدخل والمؤهلات التعليمية ، ثم درسوا بعد ذلك كيف تميز أنماط الحراك المستويات المهنية . ولقد حاولا بعد ذلك توضيح أنماط الحراك ذاتها بتوجيه أسئلة عما إذا كانت هناك خبرات حراكية متباينة وفقا للمستوى المهني الذي ينتمي إليه الاب والمؤهلات التعليمية للمبحوثين (٢٤) .

ولا شك أن المشكلات التي تواجهها دراسات الحراك المهني في هذا الصدد تتوقف إلى حد كبير على نوع التصنيف المهني وطبيعته من ناحية ، وأنواع المقارنات المراد إجراؤها من ناحية أخرى . ومن الممكن أن تخف حدة هذه المشكلات عن طريق مقارنة درجات الحراك الفردي بمتوسط درجات كل أولئك الذين يشتغلون نفس أوضاع آبائهم ، وحينئذ يمكن أن يكون التحيز الناشئ عن التغيرات الاسمية في الألقاب المهنية ، والذي لا تصاحبه تغيرات نوات دلالة في الدخل والمتطلبات التعليمية ... إلخ ، تحيزا عشوائيا .

وهناك مشكلة ثانية تتعلق بالخبرة الذاتية الشخصية للحراك . فحينما تحسب معدلات الحراك وفقا لأداة « صلاحية التهيئة » ، فانه يصعب الوصول الى نتائج قاطعة بالنظر الى مدى ادراك الجماعات للحراك الذى حققته . أما اذا قورن الابناء انفسهم بأبائهم فان اختلاف أوضاع الابناء عن أوضاع الاباء يمكن ان يمدنا ببعض الدلالات القيمة عن تصورات النفاعلين للموقف .

والمشكلة الثالثة والاخيرة ترتبط بمسألة قياس الخبرة الحراكية باعتبار ان الافراد يأخذون درجات Scores فى المقاييس ، وأن الباحثين يمكن ان يصنفوا على أساس درجات حراكمهم . ولما كانت الخبرة الحراكية التى تحسب على أساس ذاتى تعتبر عنصرا هاما من عناصر الدافعية ، فان القدرة على تحديد درجات الافراد واختلافهم على هذا الأساس تعتبر ذات أهمية ملحوظة ، خاصة وأن قياس الحراك يساعد بالضرورة على دقة التمييز بين الافراد ذوى التواريخ الحراكية المختلفة ، وكلما كان هذا التمييز دقيقا ، كان ذلك مفيدا فى تحليل السلوك الاجتماعى الذى يستخدم التواريخ الحراكية كمتمغير أساسى (٢٥) .

ويذهب لبست Lipset وزيتربرج Zetterberg فى نظرية لهما عن الحراك الاجتماعى ، الى ان اغلب المشكلات التى تدور حول الحراك الاجتماعى راجعة أساسا الى عدم وجود أطر تمكنا من مقارنة البيانات بها . وتظهر هذه المشكلات بوجه خاص حينما توجد بيانات توضح ان نسبة مئوية معينة من الذكور فى مهن معينة ينتمون الى أصول مهنية دنيا ، فهذه النسبة المئوية فى الواقع لا تكشف فى حد ذاتها عما اذا كانت عالية او منخفضة . ولذلك لابد من اجراء ثلاثة أنواع من المقارنات : أما النوع الاول من المقارنات فيعقد بين هذه النسبة والنسب المئوية التى كانت موجودة فى الماضى ، أى مقارنة نسب الحراك فى دولة معينة فى فترات زمنية مختلفة . أما النوع الثانى من المقارنات فيعقد بين معدل الحراك فى دولة معينة بمعدلات الحراك فى دولة أخرى . ويؤدى هذا النوع من المقارنات الى النوع الثالث وهو الذى يتم وفقا لنموذج Model يعبر عن تكافؤ الفرص Equal Opportunity . والواقع ان النوع الاخير من المقارنات يركز أساسا على فكرة تكافؤ الفرص أكثر من ارتكازه على المعدلات المطلقة للحراك .

ويضيف لبست وزيتربرج أن الطريقة التقليدية فى تحديد الحراك ، والتى تتم على أساس مقارنة الاوضاع المهنية للاباء بالاوضاع المهنية للابناء قد لا تمكنا من التعرف بدقة على معدل الحراك واتجاهه ، لان المقارنة تتم حينما يكون الاباء فى قمة خطهم المهنى ، بينما لا يزال الابناء فى بدايته . لذلك من المهم تسجيل مهن الاباء وهم فى مراحلهم المهنية الاولى ، وبعبارة أخرى عندما كانوا فى مثل سن الابناء . كذلك يجب الا ينظر الى امكانية قياس الحراك المهنى داخل الجيل على انه تقدم من الوضع الذى شغله الفرد حتى

الوضع الحالي الذي يشغله الآن ، ذلك لانه قد يحدث أحيانا أن يكون السلم المهني في دولة معينة أطول من السلم المهني في دولة أخرى ، على الرغم من أن نفس النسبة من السكان يستطيعون تحقيق وضع اجتماعي أعلى من آبائهم في كل من الدولتين (٢٦) .

ونستطيع أخيرا أن نخلص الى عدد من النتائج من خلال عرضنا لمعنى الحراك المهني أهمها :

- أولا —** أن يكون البحث في الحراك المهني أحد وجوه التدرج المهني .
- ثانيا —** أن نقصد بالحراك التغير المهني ، ولكن هذا لا يعنى اهمال الجوانب الأخرى المرتبطة بالتغير المهني .
- ثالثا —** أن نبذل جهدا للفصل بين الأبعاد التي تتميز بالاتجاهية Attitudinal عن الأبعاد التي تتضمن بيانات موضوعية . وهذا الفصل في الواقع ليس ضروريا فقط في دراسة الحراك المهني ، بل أنه على درجة كبيرة من الأهمية عند دراسة كل أبعاد الحراك ، كما يجب إعادة تقدير المهن للكشف عن الفروق الموضوعية بينها ، وأن يتم ذلك في كل دولة لتسهيل مهمة المقارنة .
- رابعا —** دراسة الاتجاهات التاريخية الواسعة بنفس الطريقة التي تتبعها البحوث التي تنهج النهج التاريخي في دراسة الحراك .
- خامسا —** أن تكون الدراسات الضيقة النطاق Microscopic لعينات من السكان موازية للدراسات التي تتناول الجوانب المختلفة للنظم الاقتصادية والاجتماعية .
- سادسا —** أن يولى اهتماما متزايدا بدراسة شدة تغير الحراك واستقراره ، فتكرار التغير في الحراك واستمراره في جماعة معينة ليس كافيا .
- سابعا —** أن تجرى بحوث معينة للحراك الذي تمارسه المستويات المهنية الدنيا وخاصة الطبقة العاملة باعتبارها تشكل اهتماما خاصا في الكشف عن اتجاه الحراك في المجتمع .
- ثامنا —** تصميم نماذج للحراك مثل نموذجي روجوف وجلاس ، لأنها تسهل الى حد كبير اجراء المقارنات .
- تاسعا :** أن تهتم بحوث الحراك الى جانب جمع بيانات عن الحراك الذي حققه الافراد بدراسة الاتجاهات المؤدية الى الحراك والناجمة عنه .
- عاشرا —** وأخيرا أن يولى مزيد من الاهتمام للحراكين الهابطين ، والكشف عن طبيعتهم وأسباب الهبوط ، والاتجاهات نحو الحراك الهابط .

- 13 — Katz, F, « Occupational Contact Networks », *Social Forces*, 37, 1958, pp. 52 - 55.
- 14 — Floro, G; « Continuity in City — Manager Career », *American Journal of Sociology*, 61, 1955, pp. 240 - 246.
- 15 — Lipset, S, Bendix, R, « Social Mobility and Occupational career Patterns », *American Journal of Sociology*, Lvii, 1952, pp. 494 - 504.
- 16 — Boalt, Cr, « Social Mobility in Stockholm : A Pilot Investigation », in *Transactions of the Second World Congress of sociology*, Vol. 2, London, International Sociological Association, 1954, pp. 67 - 73.
- 17 — Rogoff, N, *Recent Trends in Occupational Mobility*, The Press of Glencoe Illinois, 1953, pp. 29 - 31.
- 18 — *Ibid*, pp. 32 - 33.
- 19 — Lipset, S, and Rogoff, N, « Occupational Mobility in Europe and the United States », in Nosow, S; and Form, W; (eds); *op. cit*, pp. 362 - 372. Footnote No. 3.
- 20 — Rogoff, *op. cit*; p. 34.
- 21 — Glass, D, *Social Mobility in Britain*, London, Routledge, Kegan Paul, LTD, 1954, pp. 194. ff.
- 22 — Chinoy, E, « Social Mobility Trends in the United States », *American Sociological Review*, 20, 1955, pp. 180 - 186.
- 23 — Hatt, P, « Occupation and Social Stratification » *American Journal of Sociology*, 55, pp. 533 - 543.
- 24 — Tumin, M, and Feldman, A, « Theory and Measurement of Occupational Mobility », *American Sociological Review*, 22, 1957, pp. 281 - 288.
- 25 — *Ibid*, p. 283.
- 26 — Lipset, S, and Zetterberg, H, « A Theory of Social Mobility » in *Transactions of the Third World Congress of Sociology*, International sociological Association, 1956, Vol. III - IV, pp. 155 - 178.

المراجع

- 1 — Kahl, J, *The American Class Structure*, New York; Reinhart and Co, 1957 pp. 252 - 254.
- 2 — Kahl, J, and Davis, J; « A. Comparison of Indexes of Socio-Economic status, » *American Sociological Review*, 20, 1955, pp. 317 - 325.
- 3 — Westoff, C., Bressler, M, and Sagi, P, « The Concept of Social Mobility : An Emperical Enquiry », *Americon Socio-logical Review*, 25, 1960, pp. 375 - 385.
- 4 — Smigel, E, « Trends in Occupational Sociology in the United States : A Survey of Post-War Research », An Abstract, in *Transactions of the Second world Congress of Sociology*, Vol.2, London, International sociological A ssociation, 1954, pp. 179 - 180.
- 5 — Nosow, S, and Form, W, « Career Patterns », in *Man, Work and Society, A Reader in the sociology of Occupa-tions*, (eds.) New York, Basic Books, 1962, pp. 248 - 287.
- 6 — Caplow, T, *The Sociology of Work*, Minneapolis, Univer-sity of Minnesota Preses, 1962, pp. 61 - 73.
- 7 — Miller, D, and Form, W, *Industrial Sociology; the Sociology of Work Organizations*, New York, Harper and Row, 1964 pp. 545 - 548.
- 8 — *Ibid*, pp. 553 - 555.
- 9 — *Ibid*, pp. 573 - 574.
- 10 — Reiss, A; Jt, « Occupational Mobility of Professional Workers », *American Sociological Review*, 20, 1955, pp. 693 - 700.
- 11 — Form, W, Miller, D, « Occupational Career Pattern as a Sociological Instrument », *American Sociological Review*, 54, 1949, pp. 317 - 329.
- 12 — Lipset, S, Bendix, R, and Malm, T, « Job Plans and Entry into the Labor Market », *Social Forces*, 33, 1955, pp. 224 - 232.

تاريخ الطبقة العاملة المصرية منذ نشأتها

حتى عام ١٩١٩

القاهرة : دار الكاتب العربى للطباعة والنشر ، ٢٣١ صفحة

تأليف : أمين عز الدين

عرض : السيد يسن

باحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

مقدمة :

ليس هناك من شك فى أن هذا الكتاب الذى نعرض له اليوم هذا العرض الوجيز يثير عديدا من القضايا النظرية البالغة الاهمية . ولعل أولى هذه القضايا هى مشكلة المنهج فى التاريخ . فقد ساد لفترة طويلة من الزمن اصطناع منهج تأريخ الحوادث حسب تتابعها الزمنى بغير ما محاولة لربطها بالابنية الاقتصادية والاجتماعية . غير أن هذا المنهج أفل نجمه حينما ظهر منهج التاريخ الاجتماعى الى الوجود .

ويعتبر بعض المؤرخين أن ظهور هذا المنهج والدراسات التى تمت وفقا له والتى عنيت بتتبع اثر العوامل الاقتصادية فى التاريخ يعد أبرز التحولات فى التاريخ الحديث (١) . ويعد كتاب اميل ليفاسير عن « تاريخ الطبقات العاملة فى فرنسا » أول كتاب ظهر فى فرنسا طبق فيه هذا المنهج بوضوح . وكان هذا الكتاب بداية تيار جديد وأصيل فى البحث التاريخى .

والحقيقة أن عددا من العلماء الاجتماعيين الثقات يرون أن أى تاريخ لا جدوى منه أن لم يكن تاريخا اجتماعيا ، كما أن علم الاجتماع لن يتاح

(1) Voir : Halpen, L. & Al., Etudes Historiques, (IV. Temps Modernes), in : La Science Française, Paris : Larousse, T. II, 1933, 261 - 276.

له النفاذ الى لب الظاهرات الاجتماعية وصميمها ان لم يكن علم اجتماع تاريخي . وهكذا يظهر الترابط المحكم الوثيق بين التاريخ من ناحية وعلم الاجتماع من ناحية أخرى . ذلك ان كل ظاهرة اجتماعية هي ظاهرة تاريخية والعكس صحيح ، كما يذهب الى ذلك الفيلسوف الفرنسي لوسيان جولدمان (١) . ويترتب على ذلك ان كلا من التاريخ وعلم الاجتماع يدرسان نفس الظواهر ، ومن هنا ان اكتفى كل منهما بذاته ظلت الصور التي يرسمها مجردة وجزئية ، ولن يتاح لها ان تنبض بالحياة العينية الواقعية الا اذ استعان كل منهما بالآخر .

فبغير الاستعانة بالتاريخ لا يستطيع العالم الاجتماعي ان يضع المشكلات التي يريد دراستها وضعا صحيحا . (١)

واذا كانت هذه القضايا لم تعد محل جدل كبير في كثير من البلاد ، الا ان عرضها ومناقشتها وأهم من ذلك كله ، تطبيق المناهج التي تدعو لها مازال في بلادنا في بدايته الاولى . فقد ثارت منذ سنوات قريبة مناقشات عديدة حول قضية اعادة كتابة التاريخ المصري . ورأى فريق من المؤرخين التقليديين مثل المؤرخ الكبير عبد الرحمن الرافعي ان ليس ثمة حاجة لذلك ، لان التاريخ المصري قد كتبه هو وزملاؤه فما الداعي لاعادة كتابته . غير ان هذه الاعتراضات جميعا ، التي ظهر فيها تمسك المؤرخين التقليديين بمنهجهم العتيق ، تجاهلت ان الدعوة لاعادة كتابة التاريخ المصري دعوة تتعلق بالمنهج قبل أي شيء . فمازال تاريخ مصر الحديث لم يكتب حتى الآن على ضوء منهج التاريخ الاجتماعي .

ومن هنا يكتسب كتاب الاستاذ امين عز الدين اهية خاصة . فهو يعد من أوائل الدراسات المتخصصة التي التزمت بمنهج التاريخ الاجتماعي (٢) ، غير انه قبل ذلك حرص على ان ينتقى موضوعا جزئيا يمنحه كل اهتمامه وهو تاريخ الطبقة العاملة المصرية . وتحديد مجال البحث بهذه الصورة يعطى الباحث الفرصة لتركيز الجهد في دراسة طبقة واحدة ، يمكن ان تتلوه بعد ذلك دراسات ودراسات .

(1) Goldmann, L., *Sciences Humaines et Philosophie*, Paris : Gonthier, 2ème éd., 1966, p. 19.

(2) Mills, C.W., *The Sociological Imagination*, N.Y. : Grow Press, 1961, p. 143.

(٢) سبق للدكتور محمد أنيس أن قام بدراسة مسحية للتاريخ المصري بعنوان « التاريخ المصري من الانقطاع الى الاشتراكية » وقد طبق فيها منهج التاريخ الاجتماعي .

غير أنه مما يدعو للاغتياب أن الاستاذ أمين عز الدين يبدو كما لو كان عضواً في فريق بحث ، أكثر من كونه باحثاً منفرداً يحمل على عاتقه كل التبعات الجسام التي لا بد أن يحملها أى باحث يريد التأريخ للطبقة العاملة المصرية . فقد صدر كتاب آخر للاستاذ عبد المنعم الغزالي عن « تاريخ الحركة النقابية المصرية ، ١٨٩٩ — ١٩٥٢ » . وكتاب ثالث للاستاذ رؤوف عباس عن الحركة العمالية في مصر (١) ومعنى ذلك كله أننا على اعتاب سلسلة جادة من البحوث التاريخية الاجتماعية يقوم بها باحثون على وعى تام بمشكلات منهج التاريخ الاجتماعي وبمواضعه ومتطلباته .

١ — الكتاب بوجه عام :

ينقسم الكتاب الى سبعة فصول . الفصل الاول : حول كتابة تاريخ الطبقة العاملة والفصل الثاني : نشوء الطبقة العاملة المصرية ، والفصل الثالث : بؤادر العمل الجماعي ١٨٩٩ — ١٩٠٧ . والفصل الرابع : التنظيم والنشاط الوطني المستقل ١٩٠٤ — ١٩٠٧ ، والفصل الخامس : الطبقة العاملة والحرب العالمية الاولى ، والفصل السادس : تجدد الصراع على أبواب ثورة ١٩١٩ ، والفصل السابع والآخر : الدولة والطبقة العاملة .

٢ — مشكلات مصادر البحث :

يبدو المؤلف منذ السطور الاولى في الفصل الاول الذي خصصه لمناقشة المشكلات المتعددة التي تثيرها كتابة تاريخ الطبقة العاملة ، واعيا تماماً بمواصفات المنهج العلمي بوجه عام ، وبمنهج البحث التاريخي الاجتماعي بوجه خاص . وقد وفق في عرض المشكلات المنهجية التي تحيط بموضوع بحثه عرضاً بارعاً يكشف عن روح اكلاديمية أصيلة .

ولعل أول ما يلفت النظر في بداية هذا الفصل ايذان المؤلف العميق الذي عبر عنه بمنتهى الوضوح ، بأن جهود الفرد — أيا كان — تقصر عن الاحاطة بالتاريخ للطبقة العاملة المصرية وأن صيغة « فريق البحث » هي الصيغة المثلى بهذا الصدد .

ويشير المؤلف الى المشكلة الرئيسية التي جابهته منذ البداية ، وهي مشكلة ذات شقين : الاول ، مشكلة الكشف عن المصادر الحقيقية للبحث

(١) أنظر : عبد المنعم الغزالي ، تاريخ الحركة النقابية المصرية ، ١٨٩٩ — ١٩٥٢ ، القاهرة : دار الثقافة الجديدة ، ١٩٦٨ .
— رؤوف عباس حامد محمد ، الحركة العمالية ، ١٨٩٩ — ١٩٥٢ ، القاهرة : دار الكتب العربي ، ١٩٦٧ .

ومن ثم الوصول اليها واستخدامها . والثانى ، مشكلة تحديد المنهج الواجب التزامه فى صياغة تاريخ الطبقة العاملة .

وكانت مشكلة المصادر هى العقبة الكبرى التى صادفت المؤلف . فالمؤرخين الذين تناولوا تاريخ مصر الحديثة خلال القرنين التاسع عشر والعشرين ، لم ينعنوا عناية تذكر بالجانب الاجتماعى فى حركة التاريخ ، ولذلك استقطوا من حسابهم تاريخ القوى الاجتماعية وخاصة تاريخ الطبقات الشعبية وأهمها العمال والفلاحون .

لذلك أثر المؤلف ان يلجأ الى المصادر الاولى التى تتضمن بيانات متنوعة تساعد على تتبع مسار الطبقة العمالية منذ بواكيرها الاولى . وقد وجد المؤلف ان هذه المصادر ثلاث :

(أ) مجموعة الوثائق الرسمية :

وأهمها فى تقدير المؤلف محاضر اقسام البوليس فى القاهرة والاسكندرية ومدن القنال والمحلة الكبرى فى الفترة من ١٨٩٠ الى ١٩٣٩ . وتستمد هذه المحاضر أهميتها فى كونها تسجل تطور علاقة الدولة بالطبقة العاملة فى مصر ه ومن هذه الوثائق ايضا تقارير لجنة التوفيق المركزية فى الفترة من ١٩١٩ الى ١٩٢٤ .

(ب) مجموعة التقارير الاجنبية عن مصر واحوالها :

وخاصة فى الفترة من ١٨٩٠ الى ١٩٣٦ .

(ج) مجموعة الصحافة المصرية منذ عام ١٨٩٠ :

ويعتبر هذا المصدر — فى نظر المؤلف — ايسر المصادر التى فى متناول يد الباحثين وأكثرها زخرا بالأخبار والمعلومات عن الطبقة العاملة .

واذا كانت هذه هى المصادر الرئيسية لاي باحث يريد ان يعرض لتاريخ الطبقة العاملة المصرية فعلى أى مصدر من هذه المصادر اعتمد المؤلف ؟

يقرر المؤلف ان البحث الذى يقدمه فى هذا الكتاب هو محصلة الاطلاع الجزئى على مجموعة الوثائق الرسمية والتقارير الاجنبية ، والاطلاع الذى يقارب التمام على مجموعة الصحافة المصرية .

٣ - مشكلة منهج البحث :

اثار المؤلف هذه المشكلة الهامة حين تسأل : ماذا نقصد عندما نتحدث عن تاريخ للطبقة العاملة ؟ وهل يمكن ان يكتب هذا التاريخ بمعزل عن تاريخ الطبقات والقوى الاجتماعية الاخرى في المجتمع (١) ؟ واذا كان ذلك ممكنا حقا فيما هي ابعاده الحقيقية او ما هي الجوانب التي ينبغي ان يتناولها من حياة الطبقة العاملة ، والتي بدونها لا يكون هذا التاريخ كاملا ؟

يقرر المؤلف ان الدراسة التاريخية الجادة لا يمكن ان تتم بطبيعة الحال الا اذا ابرزت باستمرار شكل العلاقات السائدة بين الطبقة العاملة وغيرها من القوى الاجتماعية .

ولكن الصعوبة الحقيقية تتعلق بالشق الثاني من التساؤل السابق ، وهو كيف نحدد الجوانب التي ينبغي ان يتناولها تاريخ الطبقة العاملة . اثار هذه المشكلة خلافات شديدة بين الباحثين حول المنهج الواجب الاتباع ، اسفرت في النهاية عن ثلاثة اتجاهات اساسية في صفوف مؤرخي الطبقة العاملة .

الاتجاه الاول : ويركز أصحابه على تاريخ الحركة النقابية باعتبارها التنظيم الرئيسي الذي انشأته الطبقة العاملة وطورته خلال صراعها من أجل شروط عمل وحياة أفضل .

الاتجاه الثاني : ويركز أصحابه على تاريخ الحركة العمالية التي يصورونها على انها حركة عريضة متكاملة تتكون من أجنحة متعددة هي الجناح النقابي والجناح التعاوني والجناح السياسي ، والجناح الثقافي .

الاتجاه الثالث :

يركز أصحابه على دراسة تاريخ العلاقات الصناعية ووسائلها . ويرى المؤلف ان هذه الاتجاهات تجتريء جانبا ، او عدة جوانب من حياة الطبقة العاملة وحركتها على حساب جوانب أخرى عديدة . ولذا فانها قاصرة على ان تقدم لنا تاريخا شاملا للطبقة العاملة ، رغم أنها تساهم مساهمة جدية في الصياغة النهائية لهذا التاريخ .

(١) من الواضح أن هذه التساؤلات تثير المشكلة الجوهرية التي احتم حولها الجدل بين الفلاسفة والمؤرخين وهي مشكلة مفهوم التاريخ .
أنظر بهذا الصدد :

Althusser, L., Esquisse du
Concept d'Histoire, in : La Pensée, No. 121, Juin 1965, 3-21.

ويشير المؤلف الى انه من الخطأ ان نتصور ان الجمع بين هذه الاتجاهات في منهج واحد يمكن ان ينتج تاريخا حقيقيا للطبقة العاملة . فمثل هذا الجمع قد يؤدي الى اعداد موسوعة عمالية ، ولكنه سيقصر تماما عن انتاج تاريخ للطبقة العاملة .

على ضوء ذلك كله ، استقر المؤلف على المنهج الذي راي انه يستمد طابعه العلم من الموضوع الذي يتناوله وهو الطبقة العاملة ذاتها . وعلى ذلك ، فهذا المنهج يحقق من ناحية عرض الطبقة العاملة « كظاهرة اجتماعية » لم تنشأ في فراغ بل نشأت في ظروف اقتصادية واجتماعية معينة فرضتها حركة التاريخ المصري الحديث ، ثم اخذت تتفاعل مع هذه الظروف المتغيرة على مر السنين . ومن ناحية أخرى ، فان هذا المنهج يضمن متابعة حركة الطبقة العاملة وما تفرزه هذه الحركة من تنظيمات وافكار وقيم في المجتمع ، من شأنها أن تؤثر وتتأثر بحركة القوى الاجتماعية الاخرى المعاصرة لوجودها . وبعد ما ينتهي المؤلف من عرض مشكلات المصادر والمنهج يجيب على التساؤل : لماذا هذا الاهتمام بالتاريخ للطبقة العاملة المصرية ؟ ويقدم ثلاثة اسباب موضوعية :

اولها : الحاجة الملحة لاعادة كتابة التاريخ المصري وتحويله من مجرد تسجيل لسيرة السادة الى تسجيل لسيرة الشعب وكفاحه . وكتابة تاريخ الطبقة العاملة ستكون — بطبيعة الحال — مساهمة لها وزنها في هذه العملية ، وتجسيذا للدعوة التي تتردد في صفوف المؤرخين الاشتراكيين لاعادة كتابة التاريخ المصري .

ثانيها : ان كتابة تاريخ الطبقة العاملة امر يحتمه التطبيق الاشتراكي الذي يقوده تحالف عريض من قوى الشعب العاملة . ولا شك ان الطبقة العاملة المصرية تلعب فيه دورا حاسما ، ومن المهم ان يكون أبناء الطبقة العاملة ، وقوى الشعب عموما ، على وعى عميق بالتاريخ وعلى قدر كبير من الفهم العلمى لحركته . ولعل ظهور تاريخ الطبقة العاملة المصرية يكون حافزا للمؤرخين الاشتراكيين على اعداد تاريخ المثقفين وتاريخ الرأسمالية الوطنية وتاريخ الجندي المصري .

ثالثا : ان كتابة تاريخ الطبقة العاملة — على نقيض تاريخ الملوك والحكام — يؤكد قيمة العمل الانساني وقدرته الجبارة على خلق التقدم .

واذا كان الحيز المتاح لنا لا يمكننا من مناقشة مختلف المشكلات الحية التي يثيرها هذا الكتاب القيم ، فحسبنا ان نشير في النهاية الى ان هذا الكتاب يعد كتابا رائدا في موضوعه . وما يزيد من قيمته التزام مؤلفه بمواضع المنهج العلمى ، كما يكشف عن ذلك مناقشة مختلف المشكلات العميقة لمصادر البحث ومنهجه ، كل ذلك بالاضافة الى اسلوب المؤلف البليغ الذي جمع بين الدقة والجزالة .

وليس غريبا في الواقع أن يوفق المؤلف في معالجة موضوعه هذا التوفيق، فهو أولا مفكر اشتراكي أصيل ممن يعرفون كيف يقرنون النظر بالعمل ، وهو ثانيا خبير له قدم راسخة في مشكلات الطبقة العاملة .

والمكتبة العربية في الواقع في حاجة الى عشرات من هذه الدراسات العلمية التي تستكشف الآفاق المجهولة في المجتمع المصري الحديث ، وتعطي بذلك الأساس الاولي الذي يستطيع على ضوئه الباحثون ان يصوغوا الاتماط والنماذج والقوانين — ان كان ذلك في الامكان — التي حكمت تطور المجتمع المصري ، وما زالت توجه مساراته .

غير انه لن يتاح لهذه الدراسات أن تؤتي المرجو منها ما لم يتسلح الباحثون الاجتماعيون بوعي عميق بالتاريخ وحس خصب بالحيوية التي يزخر بها الواقع الاجتماعي ، وكل ذلك ليس من السهل توفره الا لدى من يتبنون المنهج الاشتراكي العلمي الذي يرتبط بالواقع العيني المحسوس لا لكي يقف عنده ، ولكن لكي يتجاوزه ليكتشف الآفاق الرحبية التي تسمح برقى الانسان وتقدمه .

blems confronting the attempt to study intragenerational mobility.

Many solutions were introduced to face these problems. Among them Miller and Form's five periods of lifework pattern. Reiss, Lipset, Bendix, Malm, and Katz among others, conducted many researches for the purpose of testing Miller and Form's theory on one hand and suggest techniques relevant to the measure of career pattern on the other hand. These studies reveal the limitations of using prestige scales in the study of mobility.

Perhaps the most outstanding contribution was made by Rogoff. She developed a technique for measuring the amount of occupational mobility in the society. This technique depends upon two concepts: demand factor and actual mobility. Using conventional contingency analysis, Rogoff amounted the rate of mobility on the total occupational market level during three decades (1910 - 1940).

Another statistical technique was developed by Glass. This technique could measure the amount of mobility in an occupational group, if its sons achieve positions which are equal to the positions of the sons of the upper occupational groups.

Revision the literature of occupational mobility show that additional effort must be devoted to social and psychological aspects of mobility, and to separate the attitudinal dimensions from the objective data. Additional efforts must be devoted too to the historical trends of mobility rates. Finally we have to face the problems of mobility models by supporting it with empirical findings. The reliable models could solve the traditional obstacles which face the problem of the cross-cultural comparisons in the field of occupational mobility.

THE MEANING OF OCCUPATIONAL MOBILITY:

AN EMPIRICAL ASSESSEMENT

By

EL SAYED MOHAMED EL HUSSENI

RESEARCHER, NATIONAL CENTER FOR SOCIAL AND

CRIMINOLOGICAL RESEARCH

By Occupational mobility we can mean any remarkable change in the occupational position of the individual. This change could be measured according to stratified occupational strata.

The significance of occupation as an index to social mobility was emphasised by most modern sociologists interested in stratification and mobility.

Most studies of mobility classify occupational mobility into two forms: intergenerational occupational mobility and intragenerational occupational mobility. In the former form, comparisons are undertaken between sons' occupations and father's occupations and in some cases with grand-father's occupations. These comparisons show the extent of occupational inheritance in the society. In the latter form, comparisons are undertaken between the jobs the individual held during his lifetime. This form may be called career pattern or labor mobility.

A reviewing of the literature of occupational mobility shows that most of the interest was devoted to intergenerational mobility. This is due partly to the methodological pro-

تصنيع مجتمع محلي جواتيمالي

تأليف ما نتج ناش*

عرض وتحليل : عبد الباسط محمد

باحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

موضوع الكتاب :

يتناول هذا الكتاب عرضا لبحث قام به المؤلف في قرية كانتل Cantel الواقعة في المرتفعات الغربية لجواتيمالا . ويدخل هذا البحث في إطار الدراسات الانتروبولوجية لعملية تصنيع المجتمعات المحلية الريفية ، ويعتبر الكتاب في جملته تحليلا لمجتمع استطاع أن يتلاءم بنجاح ملحوظ مع دخول مصنع للنسيج اليه . ومع أن موضوع الكتاب قد يكون موضوعا مطروقا من جانب عدد ليس قليل من الباحثين في علم الاجتماع والانتروبولجيا الاجتماعية، فإن ما توصل اليه الباحث من نتائج نظرية ضمنها صفحات هذا الكتاب ، تكون مبررا قويا يوضح أهمية عرضه من الناحيتين النظرية والتطبيقية التي قد تفيد في تخطيط تصنيع المجتمع الريفي . فعلى عكس القضايا النظرية التي توصلت اليها البحوث في هذا المجال ، والتي تتركز في أن للتصنيع مصاحبات معوقة وظيفيا في أجزاء من أبنية المجتمعات المحلية الريفية ، أبرزها نسق الاسرة والنسق الديني ، توصل البحث الراهن الى نتيجة تتركز بصفة مبدئية في أن التصنيع قد يؤدي الى أحداث تغير في نمط الانتاج ، وفي النسق الاقتصادي بصفة عامة ، دون أن يكون له مصاحبات سلبية أو معوقة وظيفيا للأجزاء والمكونات الأخرى في البناء الاجتماعي ، وفي الثقافة . وتمثل هذه النتيجة انطلاقا جديدا للنظرية العامة للتصنيع التي سارت في بحوثها في اتجاهين ، أحدهما هابط الى تاريخ التصنيع ونشأته وتطوره ، وثانيهما صاعد الى مزيد من التعميمات التي تبلور آثاره ومصاحباته الاجتماعية وتوضحها . لذلك تمثل

-
- * Nash, M; Machine Age Maya — The Industrialization of Guatemalan Community, The University of Chicago Press East Phoeni 1967.

يعمل مؤلف هذا الكتاب استاذًا بمدرسة ادارة الاعمال العليا بجامعة شيكاغو ، وأما عن الكتاب فيقع في ١٥٥ صفحة من القطع الصغير .

نتيجة دراسة « ناش » نقله للبحوث من نطاق الاهتمام بالنتائج والاثار الى دراسة العوامل المختلفة التي تسهل عملية التصنيع ، وتساعد في اداء دورها في التنمية الاقتصادية التي تعتبر احد الروافد المفضية الى التنمية الاجتماعية والتحضارية كما انها تساهم في تخطيط المجتمعات الريفية كيما تصل الى درجة ملائمة من النمو والتغير الاجتماعى .

طريقة عرض الكتاب :

تتطلب طبيعة المادة العلمية المنشورة بين ثنايا صفحات هذا الكتاب طريقة للعرض تتسق وهذه المادة وتساعد في ابرازها . ونظرا لان مادة الكتاب تتناول بحثا علميا وتقف عليه نظريا ومنهجيا ، فسوف ترتبط طريقة العرض بطبيعة البحث وخطواته المنهجية دون التزام بفصول الكتاب العشرة التي يتناول الاول منها نظرة عامة للتصنيع وأدوات الدراسة ، ويتناول الثانى وصف مجتمع البحث وتركيبه الديموجرافى ، وبيئته الطبيعية والايكولوجية ، ويتناول الثالث تاريخ دخول المصنع الى المجتمع وعلاقته به ، ويتناول الرابع العمل بالمصنع وما ترتب عليه من مزايا اقتصادية وأدوار مهنية ، ويتناول الخامس الحياة الاجتماعية والثقافية فى المجتمع من خلال مقارنة عمال المصنع بعمال الزراعة ، وفى هذا الفصل قارن الباحث بين مستوى المعيشة والطعام والملبس ، والعلاقات السرية ، ويتناول السادس الحياة الدينية والنظرة للحياة ، ويتناول السابع الشخصية ونمطها ، ويتناول الثامن الثقافة العمالية ودورها فى الحياة المهنية والاجتماعية ، ويتناول التاسع النظم الاجتماعية ودورها وتكيفها مع انتاج المصنع ، أما الفصل العاشر والاخير فيمثل خاتمة البحث .

عرض الدراسة :

أولا : محددات الدراسة :

١ — هدف الدراسة :

ترمى هذه الدراسة الى تحقيق هدفين أساسيين ، يتبلور الاول منهما من خلال محاولة لقاء بعض الضوء على الطرق والاساليب التى استطاع المجتمع ان يتكيف ويتلاءم بها مع أسلوب جديد فى الانتاج هو الانتاج الصناعى ، مع بذل الجهود لتقليل دور هذا الأسلوب فى احداث خلل فى التنظيم الاجتماعى — Social Disorganization او فى الثقافة . أما الهدف الثانى فيتضمن تجربة هذا المجتمع التى تلقى ضوءا على عملية التصنيع ذاتها ، وما تقتضيه من تفسير لدورها فى التغير الاجتماعى .

٢ - المفاهيم :

اهتمت الدراسة بمفهومين أساسيين هما مفهوم البناء الاجتماعي ، ومفهوم الوظيفة الاجتماعية . واستخدم مفهوم البناء بمعنى يشير الى وجود نمط من العلاقات الاجتماعية الثابتة نسبيا بين أجزائه ، أما عن مفهوم الوظيفة فقد استخدم بمعنى يشير الى الدور الذي يلعبه النسق الاجتماعي في هذا البناء .

٣ - المنهج وأدوات جمع البيانات :

سلك الباحث مسلكا يستند الى الاطار العام للانثروبولوجيا الاجتماعية في دراسة ظواهر الحياة الاجتماعية . ولتحقيق هذا المسلك اتبع الباحث أسلوبين أساسيين هما :

(أ) الوصف : يهتم الوصف في هذه الدراسة بالعمادات والتقاليد والممارسات الاجتماعية ، والمعتقدات والثقافة ، أما عن مستوى الوصف فيستند الى وصف السلوك الاجتماعي المباشر بقصد الوصول الى الدلالات الاجتماعية والثقافية الكامنة وراءه .

(ب) المقارنة : أجرى الباحث مقارناته من خلال محورين ، يتمثل الاول منهما في مقارنة عمال الصناعة وأسرهم ، وعمال الزراعة وأسرهم . ويتمثل الثاني في مقارنة مجتمع البحث بالمجتمعات المحلية المحيطة به .

٤ - الاطاران المكاني والزمني :

انحصر الاطار المكاني للبحث في قرية « كاتل » التي تقع فوق المرتفعات الغربية لجواتيمالا والتي يشتغل من سكنتها حوالي ٩٠٠ نسمة بالصناعة منهم ٥٠٠ من الذكور ، وعدد سكنتها الاصلى حوالي ثمانية آلاف نسمة تقريبا يشتغل الجزء الاكبر منهم بالزراعة . وتمثل القرية وحدة اجتماعية ذات ابعاد طبيعية محددة ويكمن الاختلاف الجوهرى بين هذه القرية والقرى المجاورة في وجود مصنع النسيج الذي يرجع تاريخ انشائه الى سنة ١٨٦٧ ، حيث أنشأ على شاطئ نهر سامالا Samala لامكانية الاستفادة من مياه النهر وفيضاته في ادارة محركات المصنع . أما عن الفترة التي استغرقتها الدراسة فتبلغ حوالي ١٤ شهرا .

ثانيا : نتائج الدراسة :

تتركز أهم نتائج الدراسة في النقاط التالية :

١ — استطاع العمل بالصناعة أن يحفظ للعمال وأسرهم الحياة الاقتصادية ، ورفع مستوى المعيشة وزيادة الدخل الاسرى الذى تميز بالانتظام والاستمرار .

٢ — اتضح من مقارنة الحياة الاجتماعية لعمال الصناعة وأسرهم وعمال الزراعة وأسرهم ، أن مستوى المعيشة لدى عمال الصناعة أكثر ارتفاعا عنه لدى عمال الزراعة ، هذا بالإضافة الى اقتناء عمال الصناعة لبعض الآلات الحديثة كأجهزة الراديو والساعات والدراجات .

٣ — ارتفاع معدلات استهلاك الطعام من حيث الكم والكيف لدى عمال الصناعة وأسرهم عنه لدى عمال الزراعة وأسرهم .

٤ — لا يستطيع الملاحظ العادى أن يرى فروقا بين ملابس عمال الصناعة، وأولئك الذين يعملون بالزراعة أثناء فترات النهار ، باستثناء ارتداء عمال الصناعة للآحذية ، وتظهر الفروق واضحة فى أيام العطلات الرسمية والاجازات حيث تتضح مظاهر الرفاهية على عمال الصناعة وأسرهم .

٥ — تكاد تكون العلاقات الاسرية ، وشكل بناء الاسرة ، متماثل لدى عمال الصناعة والزراعة وأسرهم مما يمكن القول معه أن نمو الملامح السوسولوجية للتنظيم الاجتماعى للأسرة تأثر تأثرا قليلا بوجود المصنع فى هذا المجتمع .

٦ — يكاد لا يكون هناك فروق فى الممارسات الدينية بين النوعين من العمال وأسرهم .

٧ — لم يلحظ الباحث تباينات أو فروق بين أنماط الشخصية لدى النوعين من العمال .

٨ — أثرت النقابات العمالية فى حياة عمال الصناعة لانها اكسبتهم خبرات جديدة ، بجانب دورها الواضح فى التفاعل الاجتماعى .

٩ — لم تحدث آثار سلبية فى النظم الاجتماعية نتيجة لوجود المصنع ، بل يلاحظ أن هناك تكاملا بين المصنع والبناء الاجتماعى للمجتمع .

ثالثا : تفسير النتائج :

عزى الباحث عدم وجود مصاحبات هدامة للتصنيع على حياة المجتمع وخاصة نسق الاسرة الى .

١ — طبيعة البناء الاجتماعى والثقافى للمجتمع ، التى تتركز فى أن هذا البناء سمح للسكان بأن يختاروا من الصناعة ما يتسق وحياتهم الاجتماعية وأنهم لم يقدموا على المصنع الا بعد تحققهم بأن هذا المصنع سوف يحقق أهدافهم .

٢ — لم يسمح البناء الاجتماعى للمجتمع بانفصال عامل المصنع عن مجتمعه المحلى ، بشكل جعلهم ينصاعون لوسائل الضبط الاجتماعى السائدة فى القرية .

٣ — يرجع عدم تغيير شكل بناء الاسرة النووية Nuclear Family باعتبارها الوحدة الاجتماعية المألوفة للبناء الاجتماعى ، فى أن هذا البناء لم يسمح بتغير هذا الشكل الذى يعتبر محورا للإنتاج الاقتصادى ، وانجاب الاطفال والممارسات الدينية والاجتماعية ، كما أنها الوحدة الجمعية الاساسية التى تحمى أعضائها من التوتر والاحباط .

٤ — لجأ المصنع الى أسلوب فى تدريب العمال ، يقترب من نمط التنشئة الاجتماعية للأطفال من خلال المواقف الاجتماعية ، وبعد مضي فترة التدريب لجأت ادارة المصنع الى أسلوب شبيه بأسلوب التعليم بالمدرسة ، كما أن المصنع حاول أن يتلاءم وظروف المجتمع وعاداته وقيمه من خلال ساعات العمل والورديات والاجازات الرسمية والعطلات الاسبوعية والممارسات الدينية والاجتماعية . ومن تفسير النتائج السابقة توصل الباحث الى التعميم التالى :

((هناك أنواع من المجتمعات ، والثقافات تسمح بظروف اجتماعية تساعد فى تقبل الإنتاج الصناعى دون حدوث اضطرابات فى البناء الاجتماعى والثقافة))

تعليق :

تعتبر نتائج هذه الدراسة اسهاما نظريا واضحا فى نظرية التصنيع ومصاحباته الاجتماعية لان نتائجها تشير الى قضايا تختلف عما يشير اليه تراث البحوث والدراسات السابقة على الدراسة الراهنة . ويتضح هذا من خلال استعراض أبرز القضايا النظرية فى نظرية مصاحبات الصناعة والتى تتلخص فى أن التصنيع يؤدي الى :

١ — تبلى النسق الاقتصادى عن الاتساق الاجتماعية الاخرى فى البناء الاجتماعى .

٢ — زيادة التنوع المهنى والميل نحو التنظيم البيروقراطى .

- ٣ — تطور السوق ، كعنصر في انتاج ، وزيادة حراك العمل .
- ٤ — ازدياد التوتر بين الاجيال .
- ٥ — تناقص المكانات الاجتماعية المستندة الى الاسرة .
- ٦ — اعتماد نسق التدرج الاجتماعى على الطبقة الاجتماعية ، التى تعتمد على الانجازات الاقتصادية باعتبارها مؤشرا هاما للوضع الطبقي .
- ٧ — ازدياد الجماعات الطوعية فى المجال السياسى .
- ٨ — انفصال جوانب السلوك الاجتماعى عن الممارسات الدينية .
- ٩ — يؤدى طلاق الدين من الحياة اليومية الى ظهور تحركات اجتماعية هامة .
- ١٠ — نمو الاتصال الجمعى .

وتتضح أهمية الدراسة الراهنة ، من دورها الواضح فيما ترتب على نشر البحث فى سنة ١٩٥٨ حيث عقب هذا النشر وجود ميل الى اعادة النظر فى التراث الخاص بمصاحبات التصنيع . وما يمكن الاستفادة منه فى الدراسة ، هو انها فتحت آفاقا امام دراسة أهمية التصنيع فى التنمية الاجتماعية والتغير الاجتماعى وذلك بدراسة العوامل النفسية والاجتماعية التى تسهل عملية التصنيع وتساعد فى أداء دورها فى التغير الاجتماعى . ولذلك يثير البحث اسئلة جديدة تتطلب نظرة جديدة الى المعرفة المتراكمة حول آثار التصنيع . ويمكن القول ان الدراسة الراهنة توضح ان الانتروبولوجيا الاجتماعية لا تعتمد فقط على بناء حقائق بشكل متراكم للوصول الى تعميمات نظرية ، ولكنها تثير ايضا قضايا نظرية جديدة تساعد فى اعادة النظر الى المعرفة الانسانية التى تحيط بتفسير الكائن الانسانى فكره ، وسلوكه الاجتماعى . كما ان الدراسة اوضحت عنصر الاختيار الانسانى فى احداث التغير الاجتماعى ، وهذا يزيد الدعائم التى تؤكد القضية التى ترى ، **اما ان يصنع الانسان نفسه أولا يصنع شيئا على الاطلاق** . واما من حيث الفوائد العملية للدراسة فانها تقدم فوائد عملية للعاملين فى مجال التخطيط الصناعى والاقتصادى . ونظرا لما تثيره الدراسة من قضايا فهى فى حاجة الى دراسات اخرى تدعم هذه القضايا وتختبرها .

الابداع والذكاء *

تأليف جتزلز وجاكسون : نيويورك جون وايلي ، ١٩٦٢

عرض : عبد الحليم محمود السيد

الباحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

كتاب « الابداع والذكاء » تأليف جتزلز وجاكسون ، من الكتب النادرة التي أفردت لمعالجة العلاقة بين كل من الذكاء الاتباعي التقريرى الذى يتبدى فى المعرفة والتحصيل أو الذكاء بالمفهوم القديم الشائع فى اختبارات الذكاء ، والذكاء الابداعى التغيرى الذى يتجلى فى ضروب من الابتكار والاختراع .

وترجع أهمية هذا الكتاب الى أنه يعالج أحد الموضوعات التى تشغل أذهان السيكولوجيين المعاصرين ، والى أنه يتبع أسلوبا فى التناول يشيع استخدامه حديثا بين عدد كبير من الباحثين فى علم النفس التربوى منهم على سبيل المثال : « بول توارانس » استاذ علم النفس التربوى بجامعة منيوسوتا ثم بجامعة جورجيا .

على أن الأهمية الحقيقية لهذا البحث تكمن فى أننا نتعلم من مناقشته أن المهم فى البحوث العلمية ليس مضمون نتائجها التى تؤيد ما افترضه الباحث من قبل ، وإنما المهم فى هذه البحوث هو الطرق المنهجية السليمة التى تتبع فى التحقق من الفروض ، والمفاهيم الواضحة التى تقوم عليها هذه الفروض .

ويعد هذا الكتاب تقريراً عن دراسة قام بها المؤلفان وكان الهدف منها هو التأكد من أن نسبة الذكاء إنما تمثل مقياساً ناقصاً بل هى فى كثير من الأحيان تمثل مقياساً مضللاً للنبوغ .

وقد أجريت هذه الدراسة على تلاميذ وتلميذات — فى سننى المراهقة — باحدى المدارس الخاصة بشيكاغو ، وحصل الباحثان على عدد من

(*) Getzels J. W. and Jackson, P. W. Creativity and Intelligence : Exploration with gifted Children, New York, Wiley, 1962.

الارتباطات الدالة بين المقاييس الممثلة للنوعين من القدرات (الذكاء والابداع) بلغت احداها ٣٧ر. لدى الاناث (وعددهن ٢٤١ تلميذة) وبلغت اخرى ٣٨ر. لدى الذكور (وعددهم ٢٩٢ تلميذا) وان كان المؤلفان يصفان هذه الارتباطات بأنها منخفضة نسبيا !

واهم ما يلفت النظر في هذا الكتاب أنه يوحى لمن يقرأه بأنه بحث تجريبي روعيت فيه شروط الدراسة التجريبية ، وأنه يبدأ بفروض وينتهي الى تحقيق هذه الفروض .

الا أنه يؤخذ على هذه الدراسة الوقوع في عدد من الاخطاء المنهجية ، وقد كان أهم نقد وجه لهذه الدراسة ما كتبه اثنان من تلامذة جيلفورد هما : « دوميل R. De Mille » و « ميريفيلد Ph. Merrifield » في مجلة القياس التربوي السيكوجى الامريكية عام ١٩٦٢ .

واهم ما يؤخذ على هذا البحث هو : عدم تمثيل الاختبارات — التى افترض أنها تقيس القدرات الابداعية الا لجزء محدود جدا من عوامل التفكير الابداعى . كما يؤخذ عليه عدم استخدام اختبار واحد لتقدير ذكاء كل التلاميذ ، حيث استخدم فى تقدير الذكاء كل من اختبار ستانفورد — بينيه ، وهنمون — نلسون ، ووكلر للأطفال . مما يقلل من تجانس المتغير الذى يقيسه الباحثان تحت اسم الذكاء ، ويقلل غالبا من ثباته ، ويحير الدارس فى فهم النتائج والتعليق عليها . ثم ان درجات الذكاء هذه لم تقدر وقت اجراء البحث بل جمعت من مكبات السجلات بالمدرسة من واقع درجات الذكاء التى حصل عليها التلاميذ عند دخولهم المدرسة . هذا بالاضافة الى عدم تمثيل عينة البحث للجمهور العام للتلاميذ .

ووقع الباحثان فى خطأ منهجى أساسى ترتبت عليه سلسلة من الاخطاء . ويتمثل هذا الخطأ المنهجى فى التورط فى محاولة لادماج طريقتين متعارضتين من طرق البحث فى علم النفس هما : سيكولوجية السمة (Trait) من ناحية ، وسيكولوجية النموذج (Type) من ناحية اخرى .

(*) وتقدم دراسات التحليل العالمى امثلة مألوفة لسيكولوجية السمة ، ويتركز الاهتمام فيها على السمات التى يفترض أنها شائعة لدى كل أعضاء جمهور معين بدرجات متفاوتة ، ويهدف البحث عندئذ الى التمييز بين السمات ، والى الحصول على تعريفات اجرائية مائعة لها .

(**) يتركز الاهتمام فى سيكولوجية النموذج على « فئات » الناس ، ويفترض ان الاشخاص بوجه عام ، يقومون بطريقة طبيعية فى فئات تتميز بمزيج غريد للصفات التى يمكن دراستها ككيانات متوحدة او كمناذج ..

ورغم ما هو معروف من أن سيكولوجية النموذج أقل خصوصية من سيكولوجية السمة في دراسة الشخصية ، فقد ترك « جتنزلز وجاكسون » سيكولوجية السمات في سبيل استخدام غير صائب لدراسة النماذج . اذ بدلا من دراسة العلاقة بين سمات الابداع والسمات العقلية والشخصية الاخرى ، مما تكون لمعرفة قيمة حقيقية ، حاول هذان الباحثان التمييز بين نمونجين من التلاميذ ، هما نمونجا التلاميذ المبدعين والتلاميذ الانكياء ، لاكتشاف مجموعة الصفات الخاصة بكل نموذج . واستخدما في تصنيف هذين النمونجين نفس الاختبارات التي صممت كمقياس للسمات ، وتم التصنيف عن طريق عزل مجموعة كبيرة من الطلبة الذين حصلوا على درجات مرتفعة في كل من النوعين من المقاييس . وهذا الاجراء لا يمكن مقارنته بأخذ مجموعتين لطرفي الدرجات الاعلى والادنى على نفس المقياس ، مع أن هذا هو المتفق عليه في البحوث من هذا النوع أى بحوث النماذج . ويشبه ما اتبعناه دراسة نمونجين من الناس : الآباء ، والاشخاص المتزوجين ، بينما تترك المجموعة المكونة من آباء متزوجين .

وبالتقسيم الثنائى لكل من مقياس الذكاء والمقياس المركب للابداع عند المئين الـ ٨٠ ، اتبع الباحثان طريقة لتصنيف الطالبات والطلبة الذين أمكنهم جمع بيانات ملائمة عنهم الى مجموعتين على كل مقياس ، وقد بلغ عدد هؤلاء الطالبات والطلبة ٤٤٩ طالبا .

ونشأ عن هذا التقسيم أربع مجموعات هي :

١ — مجموعة مرتفعى الذكاء مرتفعى الابداع (وتضم أعلى ٢٠ ٪ على كل من المقياسين) .

٢ — مجموعة منخفضى الذكاء منخفضى الابداع (وتضم أدنى ٨٠ ٪ على كل من المقياسين) .

٣ — مجموعة مرتفعى الذكاء (وتضم أعلى ٢٠ ٪ على مقياس الذكاء ، ومتوسط نسبة الذكاء في هذه المجموعة يساوى ١٥٠) منخفضى الابداع (أقل ٨٠ ٪ على مقياس الابداع) . وبلغ عدد هذه المجموعة ٢٨ تلميذا .

٤ — مجموعة منخفضى الذكاء (وتضم أقل ٨٠ ٪ على مقياس الذكاء ، ومتوسط نسبة الذكاء فيها يساوى ١٢٧) مرتفعى الابداع (أعلى ٢٠ ٪ على مقياس الابداع) ، وبلغ عدد هذه المجموعة ٢٦ تلميذ ، أمكن الحصول على بيانات كاملة عن ٢٤ منهم .

ويدل تحليل الأرقام الناقصة الى يقدمها جتزلز وجاكسون على أن مجموعتهما رقم (١) التي تضم مرتفعى الذكاء مرتفعى الإبداع يمكن أن تساوى في عددها المجموعتين (٣) و (٤) مجتمعتين . ومع ذلك فإنه لم يفكر في البحث عدد الطلبة في أى مجموعة من المجموعتين (١) و (٢) . ويزداد هذا الإجراء غرابة عندما يتأكد أن عدد المجموعة رقم (١) كبير كما ذكر الباحثان في بحث سابق .

من أجل هذا يرى « دوميل و ميريفيلد » أن إقامة نموذجين من الطلبة عن طريق اختيار مجموعات صغيرة كان إجراء تحكميا وعديم المعنى ، إذ أنه ليس سيكولوجية للنموذج على الإطلاق ، فضلا عما يؤدي إليه من خسارة جسيمة في المعلومات . فقد أدى تركيز الباحثين اهتمامهما على نوى الدرجات العليا في كل واحد من المقياسين الى تجاهلها لاستخدام حواى ثلاثة أرباع المفحوصين ، والى استبعادها للمجموعة رقم (١) ، مما جعلها يستخدمان تسع المفحوصين فقط . وقد ذكر الباحثان أن الغرض من تقليل العدد عزل نوعين من التفوق المعرفى Cognitive excellence هما الإبداع والذكاء ، إلا أنه كان من نتيجته إقامة نموذجين وهميين من الأشخاص . وكان يمكن تجنب فقدان المعلومات ، وكذلك تجنب التصنيف غير الطبيعى عن طريق سيكولوجية السمات ، باستخدام التحليل الارتباطى الذى يعتمد على معاملات الارتباط بين درجات السمات المختلفة لدى الجمهور .

ثم أنهما أطلقا على المجموعة رقم (٣) ، مرتفعة الذكاء منخفضة الإبداع ، لقب « مجموعة نوى الذكاء المرتفع » مما يعطى انطبعا — خاطئا — بأن كل نوى الذكاء المرتفع يدخلون في هذه المجموعة . وبالمثل فإنهما أطلقا على المجموعة (٤) ، منخفضة الذكاء مرتفعة الإبداع ، لقب « مجموعة نوى الإبداع المرتفع » مما يعطى انطبعا — خاطئا — بأن كل نوى المستوى المرتفع في الإبداع يدخلون في هذه المجموعة .

وكتابة ملاحظة — في هامش الكتاب — باستبعاد نوى المستوى المرتفع في كل من الذكاء والإبداع ، لم يمنع القارئ من أن يفقد القدرة على تتبع المجموعة المرتفعة في كل من الذكاء والإبداع . ذلك إذا حدث وتحقق من وجودها عند تكرار عناوين مثل : « مرتفعى الذكاء » ، « مرتفعى الإبداع » كذلك لم يق الباحثان القارئ من مصدر آخر للخلط هو أن معظم التلاميذ كانوا مرتفعين أثناء مقارنة المجموعات المختارة بالجمهور العام العادى للمدرسة . وكان ينبغى على القارئ أن يضع في ذهنه دائما أن نصف الأشخاص نوى الذكاء المنخفض — في هذه المدرسة — كانت نسبة ذكائهم أعلى من ١٣٠ !

ورغم ما ينسب لجتزلز وجاكسون من أنهما اكتشفا في هذا البحث أن

المدرسين يفضلون نوى الذكاء المرتفع من التلاميذ على نوى الإبداع المرتفع ومع أن هذا التفضيل قد يكون صحيحا إلا أن هذا ليس هو ما لاحظته جتزلز و جاكسون ، إذ أنهما يذكران أن المدرسين يفضلون نوى الذكاء المرتفع من التلاميذ أكثر مما يفضلون المتوسطين منهم ، وليس الحال كذلك بالنسبة للطلبة المبدعين ، أي لا يبرز نوى الإبداع المرتفع من الطلبة على المتوسطين منهم من حيث درجة تفضيل أساتذتهم لهم .

وواضح أن مدلول العبارة التي يوردها الباحثان لا يشير إلا إلى مقارنة كل مجموعة فرعية — من مرتفعي الذكاء والإبداع بالجمهور الأصلي البالغ عدده ٤٤٩ تلميذا .

كذلك نكر الباحثان أن المدرسين يجدون متعة في التدريس لنوى الذكاء المرتفع أكثر — بطريقة دالة احصائية — مما يجدون من متعة عندما يدرسون للمتوسطين من التلاميذ .

والحق أنه يوجد ما يدعو للغرابة في هذه النتيجة ، إذ تبين أن المدرسين يجدون أيضا من المتعة في التدريس للمبدعين أكثر مما يجدونه في التدريس للمتوسطين ، وأن كانت النتيجة ليست دالة من الناحية الاحصائية وكون كل من تفضيل الانكفاء المبدعين في نفس الاتجاه — الموجب — وبدرجات متقاربة تكاد أن تكون واحدة ، فهذا ما تجاهله الباحثان الذان تركا القارئ يشعر بغير مبرر أن المدرسين يفضلون نوى الذكاء المرتفع على نوى الإبداع المرتفع .

والواقع أن نتائج « جتزلز و جاكسون » توحى — على العكس من تقريرهما — بأن المدرسين لم يفضلوا أي مجموعة من الطلبة على الأخرى . وأن كانت توجد بالفعل فروق في نظرة المدرسين إلى كل مجموعة من الطلبة، فإن طريقتيها في التحليل تكون هي المسئولة عن طمسها .

وقد كان من الممكن استخدام طريقة أخرى أكثر رشدا وتلقى تقدير جميع الباحثين الجيدين، وذلك باستخدام طريقة القسمة الثنائية عند الوسيط، وإقامة أربع مجموعات من التلاميذ ، وإجراء تحليل التباين analysis of variance مما يكشف الفروق في تقديرات المدرسين لكل مجموعة من المجموعات .

بعد توزيع الطلبة بالشكل التالي :

درجة الإبداع	تفضيل المدرسين	
	أكثر تفضيلا	أقل تفضيلا
أكثر إبداعا	• •	• •
أقل إبداعا	• •	• •

ويضاف الى ما سبق أن مجموعة التلاميذ المتوسطين ، تضمن عددا غير معلوم — لا شك في أهميته — من الطلبة الذين يقعون في أعلى ٢٠ ٪ على كل من مقاييس الذكاء والابداع ، وكذلك تتضمن عددا كبيرا ممن يقعون في الـ ٨٠ ٪ الباقية على نفس المقاييس . وقد أدى الجمع بين نوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة على النوعين من المقاييس — في هذه المجموعة المتوسطة — الى غموض مشاعر المدرسين نحو نوى الدرجات المرتفعة في كل نوع من المقاييس . وأنه لمن المحتمل اذا أتيح للمدرسين الفرصة أن يعبروا عن بالغ بهجتهم في التدريس لكل من الممتازين ، سواء كانوا أذكاء أو مبدعين .

وأخيرا نستطيع ان نتصور أن الفروق في الاهتمامات والقيم بين المجموعة التي أطلق عليها « مرتفعى الذكاء » ، والمجموعة التي أطلق عليها « مرتفعى الابداع » — ناتجة عن اختلاف المستوى الثقافى والمهنى لآباء كل مجموعة عن الأخرى ، وقد ذكر « جتزلز وجاكسون » ذاتهما أنه « يبدو أننا لسنا فقط أزاء نمونجين مختلفين من الاطفال ، بل يمكن كذلك أن نعد أنفسنا أزاء نمونجين مختلفين من الآباء » .

وفي خاتمة هذا العرض النقدي لكتاب « جتزلز وجاكسون » عن العلاقة بين الذكاء والابداع ، نذكر أن أهم ما نتعلمه من مناقشة هذا الكتاب أنه ليس المهم في البحث العلمى اثبات فرض معين أو نفيه ، بل المهم هو « الطريقة السليمة » التى نتوصل من خلالها الى الإثبات أو النفى . فرغم ما يتسم به بحث جتزلز وجاكسون من مسحة علمية تجريبية ، فإن ما ارتكب فيه من أخطاء منهجية جعل من غير الممكن الاعتماد على نتائجه ، رغم أهمية الموضوع الذى يتناوله وأهمية القاء الضوء عليه بعد أن دارت مناقشات عديدة حول علاقة كل من الذكاء الاتباعى التقريرى بالذكاء الابداعى التغيرى ، ويكاد يتفق معظم السيكولوجيين اليوم على أن قدرات الذكاء الاتباعى التقريرى إنما تمثل قدرات لها أهميتها بالنسبة للمبدعين إذ لا قيمة للابداع المجرد دون ذكاء يمكن صاحبه من تناول الرموز والأشياء والمواقف بطريقة معقولة بالاضافة الى كونها مبتكرة . وقد تبين ، من بحث قارن فيه « موريس شتاين » الأشخاص المبدعين بالجمهور العام ، أن هؤلاء الأشخاص المبدعين يميلون الى أن يقعوا في أعلى مستوى من مستويات المنحنى الاعتدالى لتوزيع درجات الذكاء ، ومع أنه يوجد بين المبدعين من يقعون في أعلى مستويات الذكاء ، فإنه يوجد كذلك بينهم من يقعون في المستويات المنخفضة ، ويرى « شتاين » أن هناك مستوى معيناً من الذكاء يلزم للابداع ، على أنه اذا كان مستوى الذكاء الذى يلزم لإكمال الدراسة فى إحدى الكليات يلزم أيضاً للعمل الابداعى ، فإن توافر هذا المستوى من الذكاء لدى شخص لا يعنى أنه سيصبح مبدعا ، لأن العبرة ليست بما نملك ، وإنما بما نعمل بهذا الذى نملكه . وعلى هذا فإن الشخص الذى يقوم ذكاؤه على تمثيل عدد من الحقائق المفككة غير

المترابطة ، لا يتوقع منه أن يكون مبدعا ، بينما الشخص الذى يكون لديه القدرة على تمثيل عدد أقل من الحقائق ، ولكنه يستطيع استخدامها بطريقة مرنة ومزجها بطرق جديدة ، ويكون لديه الدافع لتعلم حقائق جديدة هو الذى يتوقع أن يكون مبدعا .

وإذا كان قد وضع الآن من عدد كبير من الدراسات أن اختبارات الذكاء التقليدية لا تتناول إلا جزءا محدودا جدا من الذكاء الإنسانى هو الذكاء الاتباعى انقبرى ، فإن هناك من المبررات العلمية العديدة ما يدعو الى الارتفاع عن محاولة التفضيل والاختيار بين أحد أثنتين : ابداع أو ذكاء كما فعل جتزلز وجاكسون ، سيما وأن من الممكن تصور كل من القدرات الابداعية وكذلك القدرات العقية التى تقيسها اختبارات الذكاء التقليدية على أنها أجزاء فى تنظيم شامل للذكاء الإنسانى بالمعنى الواسع الذى يدخل فى تكوينه كل من القدرات التقريرية والقدرات التغييرية على الرغم من تميزهما .

الزواج والخصوبة لدى مرضى العصاب النفسي

دكتور محمد فخر الاسلام

أجرى كثيرون دراسات عن الخصوبة والزواج في المرضى الذهانيين ولكن مرضى العصاب النفسي لم تجر عليهم هذه الدراسة بأي درجة كافية . ويلفت نظرنا الى هذه الدراسة ما نلاحظه في المرضى العصبيين من اضطرابات في الوظائف الجنسية كالعنة مثلا . كذلك فان نظرة المجتمع الى المرضى العصبيين تختلف عن النظرة الى الذهانيين فكثير من الناس يعطفون على الأشخاص العصبيين ويعتقدون أن الزواج يحل مشاكلهم ويجعلهم أكثر توافقا بينما ينفر الناس من الزواج بأشخاص مصابين بالذهان كما ذكرنا في بحث سابق وعلى ذلك فان ما ذكرنا عن الزواج والخصوبة لدى الذهانيين قد لا ينطبق على العصبيين ومن هنا نشأت فكرة هذه الدراسة .

أجرى البحث على ٥٥٨ مريضا عصابيا و ١٩٠ مريضا باطنيا يكونون المجموعة الضابطة من المترددين على العيادة الخارجية لمستشفى قصر العيني وكانت المجموعتان متشابهتين في مستواهما التعليمي والاجتماعي والاقتصادي . تبين من نتائج البحث أن العصبيين كمجموعة لا يختلفون عن المجموعة الضابطة في معدل الزواج والطلاق ولكن مرضى الهستيريا تزيد فيهم نسبة الأفراد غير المتزوجين عنها في المجموعة الضابطة بدرجة لها دلالة احصائية . كذلك لوحظ أن المرضى المصابين بالهستيريا يتزوجون في سن متأخرة نسبيا عما هو ملاحظ بالمجموعة الضابطة أما طريقة الزواج (وفاق أو حب أو اكراه) فلم تختلف في أي من المجموعات العصابية عن المجموعة الضابطة .

وقد قسم المرضى الى مجموعات حسب مدة الزواج لدراسة عدد الاولاد (الخصوبة) فتبين أنه لا يوجد فارق ذو دلالة احصائية بين العصبيين وغير العصبيين في عدد الاولاد بالنسبة لفترة الزواج ، وذلك رغم اضطرابات الوظائف الجنسية لدى العصبيين . وتفسر ذلك أن نظرة العطف من الغير تعوض هذا النقص لدى العصبيين بحيث لا تختلف قدرتهم العامة على الانجاب عن غيرهم من الاسوياء .

EL-ISLAM, M.F. & EL-DEEB, H.A., The marriage and fertility of psychotics, *Social Psychiatry* 3, 24-27 (1968a).

———, The educational and occupational correlates of psychiatric disorder, unpublished data (1968b).

ESSEN-MOLLER, E., Untersuchungen über die Fruchtbarkeit gewisser Gruppen von Geisteskranken, *Acta Psychiat. Suppl.* 8, Copenhagen : Levin and Munksgaard, (1935).

KALLMANN, F. J. The genetics of schizophrenia, New York : Augustin, (1938).

LEWIS, A.J., Fertility and mental illness, *The Eugenics Review*, 50, 2, 91 (1958).

ODEGARD, O., Marriage and mental disease, a study in social psychopathology, *J. Ment. Sci.*, 92, 35 - 59 (1946).

———, New data on marriage and mental disease, the incidence of psychoses in the widowed and divorced, *J. Ment. Sci.*, 99 778 - 785 (1953).

———, Marriage rate and fertility in psychotic patients before hospital admission and after discharge, *Int. J. Soc. Psychiat.*, 6, 25 - 33 (1960).

U.A.R Census of Population 1960, Department of statistics and census, II, 310 - 316, S.O.P. Press, Cairo (1963).

WESTOFF, C.F. & KISER, C.V., Interaction of fertility and feeling of personal inadequacy, *Milbank Mem. Fund Quart.*, 30, 239 (1952).

group do not differ significantly from controls in their marriage and fertility. The observed differences between hysterics and controls may be attributed to the preponderance of the immature hysterical premorbid personalities among cases of hysteria reducing and delaying marriage.

The possible handicapping effect of neurotic sexual disorders on fertility does not show as a diminution of the overall fertility of the affected individuals. The effect of these factors is apparently balanced by the culturally determined tendency to tolerate and advocate marriage of neurotics. The little evidence provided by the few forced marriages in this study does not support the widely held belief that marriage has a beneficial effect on neurotics or individuals who are predisposed to psychiatric disorder by virtue of their schizoid personalities.

Summary.

The marriage rate, age and method as well as the number of children of 558 neurotics (266 males and 292 females) were examined with a view to discovering and assessing any differences in these respects from 190 medical patients (90 males and 100 females) used as a control group. Only hysterics were found to have fewer marriages and tend to marry later than controls. These findings are attributed to the immature premorbid personalities of hysterics. The failure to find significant differences from controls in neurotics as a whole group is attributed to the favourable sociocultural attitude in relation to marriage and procreation of neurotics. This attitude could compensate for the possible disadvantages caused by neurotic sexual disorders affecting marriage and fertility of the affected individuals.

REFERENCES

BOOK, J. A., A genetic and neuropsychiatric investigation of a North Swedish population, with special regard to schizophrenia and mental deficiency, part I Psychosis, *Acta genetica*, 4, 1-100 (1953).

divorce or repeated marriages were included according to the total period during which they were married. No polygamous marriages were encountered in any of the control or neurotic groups.

The results shown in table 7 indicate that the number of children of neurotics did not differ from controls to any significant extent in the diagnostic groups investigated.

Period of marriage	Controls		Neurotic Depressives		Hysterics	
	M	F	M	F	M	F
1-9 y	1.5(20)	2.0(20)	2.1(45)	2.0(52)	1.2(17)	1.8(26)
10-19 y	4.5(18)	4.6(25)	4.5(40)	4.6(45)	4.2(18)	4.2(15)
longer	7.5(20)	6.2(29)	6.3(17)	6.8(25)	6.1(6)	7.0(9)
Periods						
	Anxiety	States				
	M	F				
	1.4(8)	2.0(6)				
	4.0(7)	4.5(5)				
	6.5(2)	6.5(4)				

Table 7; Mean number of children in relation to the duration of marriage in controls and neurotics. The number of cases in each subgroup is indicated in brackets.

Discussion.

Neurotic disturbances affecting behaviour are culturally much better tolerated than psychotic disorders. The former are sympathetically viewed, whereas the latter arouse a feeling of awe and guard against close relationships in many cases. Neurotic disorders are attributed by lay people to lack of sympathy and security; and married-family life is regarded as a vehicle that provides them for the neurotic. Thus the relations of a girl, for example, would not mind arranging her marriage to a neurotic man to provide him with sympathy and security, but they would certainly reject a psychotic partner whose psychosis disturbs his contact with reality. Therefore, neurotics as a whole

3. Method of marriage.

This was studied in males only, because the statements of females on this subject proved unreliable when crossed with their husbands. The social taboos involved in admission of love marriage are so strong in females that the majority of women dismissed its notion as an extreme example of «unethical modernism ». The results in males are shown in table 6.

Method of marriage	C	ND	H	A
Love	22	33	14	5
Arranged	45	78	35	17
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	67	111	49	22

Table 6; Method of marriage of male controls and neurotics, excluding four cases of neurotic depression who married by the forced method.

Only four patients who had neurotic depression married by the forced method. These were schizoid individuals whose depression resulted from the discrepancy between their limited interpersonal relating abilities and the relationship requirements of marriage. No forced marriages were encountered in males of other neurotic groups. If these four neurotic depressives are excluded for statistical purposes, comparison of the various neurotic groups to controls reveals no significant difference in the proportions of love and arranged marriages.

4. Number of children.

The mean number of children was considered in relation to the duration of marriage. The patients were divided into three groups : those married for 1-9 years, those married for 10-19 years and those married for longer periods. Patients who were married for less than one year were excluded. Cases of

Age of marriage	C	ND	H	A
less than 19	3	18	5	1
19-20	8	16	5	3
21-22	15	18	6	3
23-24	19	24	8	5
25-26	12	17	12	5
27-28	7	10	7	2
more than 28	3	12	6	3
	<u>67</u>	<u>115</u>	<u>49</u>	<u>22</u>

Table 4; Ages of marriage of male controls and neurotics.

The figures marked by * are significantly different from controls ($P < 0.05$).

Age of marriage	C	ND	H	A
less than 13	7	17	1	2
13-14	16	33	9	3
15-16	22	40	9	6
17-18	18	25	14	5
19-20	10	19	11	2
21-22	7	12	6	1
more than 22	4	8	6	1
	<u>84</u>	<u>154</u>	<u>56</u>	<u>20</u>

Table 5; Ages of marriage of female controls and neurotics.

The figures marked by * are significantly different from controls ($P < 0.05$).

	Reduced Controls		Hysteria		Anxiety States	
	M	F	M	F	M	F
Single	22	16	31	26	15	6
Married	56	60	43	49	21	17
	<u>78</u>	<u>76</u>	<u>74</u>	<u>75</u>	<u>36</u>	<u>23</u>
			P < .01	< .01	P > .05	> .50
			Sig	Sig	NS	NS

Table 3; Distribution of the single and married among the reduced control, hysteria and anxiety states groups.

2. Age of marriage

Tables 4 and 5 show the number of marriages at various ages for males and females in the control and neurotic groups. These tables include all those who married whether they were still married, divorced or widowed at the time of investigation. Hysterics have a tendency to concentrate in the later ages of marriage and their peak ages of marriage are shifted from the ages of 15-16 years for females and 23-24 years for males of the control group to the ages of 17-18 years for females and 25-26 years for males. Also, if we consider males who married after the age of 26 and females who married after the age of 20 the tendency of hysterics to marry at later ages than controls is significantly confirmed. Neurotic depressives seem to have opposite tendencies to those found in hysterics but they did not differ from controls to any significant extent. Cases of anxiety states are difficult to assess in this respect because of the small number of subgroups.

consequence of the disease in most hysterics, but neurotic depression was usually reactive to divorce. The widowed are found in excess in female neurotic depressives whose depression appeared as a reaction to the depressive events of widowed life. Male neurotic depressives do not have a similar excess of the widowed because males are more likely to remarry after widowhood than females. However, because of the small number of the divorced and widowed in the control group, the difference in their distribution in the various neurotic groups cannot be statistically assessed, and they had to be excluded for the other data to be statistically handled.

For both sexes, the mean age of neurotic depressives was not significantly different from that of controls (table 2), and the distribution of the single and married among them was not significantly different from that found in controls (table 1). Cases of hysteria and anxiety states, however, had a much younger mean age than controls of the same sex ($P < 0.05$), and therefore controls had to be matched by excluding those over 44 years of age in order to compare their single/married distribution to that of cases of hysteria and anxiety states. Hysterics of both sexes have significantly more single individuals than the reduced control groups, but anxiety states did not differ to any significant extent (table 3).

	Controls	ND	Reduced Controls	H	A
Males	32.0(88)	32.7(137)	29.1(78)	28.5(74)	29.8(36)
Females	29.1(89)	30.5(154)	27.5(76)	27.6(75)	28.7(23)

Table 2; Mean ages of males and females in the groups of control, neurotic depression, reduced control, hysteria and anxiety states. The number of cases in each group is indicated in brackets.

for males and 16 years for females. The psychiatric group included all outpatient neurotics seen by the authors satisfying the criteria of this study, and the control group was a random of medical outpatients satisfying the same criteria. 558 neurotics (266 males and 292 females) and 190 controls (90 males and 100 females) were investigated.

In all cases and controls, the marital status, age and method of marriage and the number of children born for each were noted. For patients who married more than once the relevant age of marriage was taken as that of the first marriage. The number of children excluded miscarriages because no accurate information could be obtained about them.

Results.

1. Marital status.

Table 1 shows the number of the single (never married), married, divorced and widowed for males (M) and females (F) in the control group (C) and in neurotic patients suffering neurotic depression (ND), hysteria (H) and anxiety states (A).

	C		ND		H		A		Total	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Married	65	73	103	124	43	49	21	17	167	190
Single	23	16	34	30	31	26	15	6	80	62
	88	89	137	154	74	75	36	23	247	252
	P > .80 > .70									
Divorced	1	5	10	11	5	6	1	1	16	18
Widowed	1	6	2	19	1	1	0	2	3	22
	90	100	149	184	80	82	37	26	266	292

Table 1; Marital status of neurotics and controls.

Divorced individuals are overrepresented in the groups of neurotic depression and hysteria. The event of divorce was a

genic fertility should have prompted investigation of the marriage and fertility of neurotics to find out whether they are at a disadvantage in these respects. Moreover, the effect of cultural tolerance (or intolerance) on the social correlates of neurotic disorders could be studied in their marriage and fertility characteristics in order to compare it to the state of affairs in the psychoses.

In this community, individuals may marry by the arranged, love or forced method. Thus marriage could be arranged by relations or friends, it could be the result of a premarital love relationship between the partners or it could be forced by family or social pressures. In an earlier investigation (El-Islam and El-Deeb 1968a) the proportions married by these different methods among schizophrenics proved significantly different from controls, and therefore the method of marriage seemed worthy of study in neurotics.

Case Material and Methods.

The subjects of this study include a group of neurotic patients and a control group of medical patients contemporarily seen at the outpatient departments of Kasr-El-Aini general hospital, Cairo from July to October 1966. Both consist of patients in labouring (unskilled and skilled), clerical and small business jobs; the minority belonging to other occupational classes were not included. In the case of women who were not in employment themselves, the occupation taken into account was that of the husband or whoever supported the patient financially e.g. the father. Individuals who had and secondary school or higher education were excluded. These occupational and educational limitations were felt necessary because the incidence of excluded groups proved different in the control and psychiatric patients (El-Islam and El-Deeb 1968), and the different socioeconomic and educational classes tend to vary in their rate, method and age of marriage as well as in their family size (U.A.R. census of population 1960).

The minimal age of all patients and controls was 18 years

The Marriage and Fertility of Neurotics.

(A study at an Arab psychiatric clinic.

M. Fakhr El-Islam, M.R.C.P.Ed., D.P.M.,

Lecturer and Physician in Psychological Medicine.

and M. M. Shaalan, M.D., D.P.M. & N.,

Clinical Demonstrator in Psychological Medicine.

Cairo University Hospitals and Faculty of Medicine,

Kasr-El-Aini, Cairo, U.A.R.

INTRODUCTION.

The relation of mental illness to marriage and fertility has been mainly studied in psychotics. The classic works of Essen-Moller (1935), Kallmann (1938), Odegard (1946, 1953 and 1960) and Book (1953) were mainly interested in psychotics.

In his review on fertility and mental illness, Lewis (1958) regretted the poverty of literature on this subject in relation to the neuroses as he stated that «about the fertility of those with neurotic disorders, there is practically no information.

Westof and Kiser (1952) correlated feelings of inadequacy with small family size. Goodman (quoted by Lewis) found that the average number of live children born to neurotic women did not differ greatly from that of normal women, but she observed that the average age of neurotic women at marriage was three years less than that of the average bride in England and Wales.

The occurrence of sexual inhibitions (e.g. impotence and frigidity) among neurotics as well as the possibility of psycho-

أبعاد الولاء داخل الجمعيات التعاونية

بقلم دكتور محمد جمال الدين راشد

مدرس الاجتماع والمجتمع الرفي

كلية الزراعة - جامعة اسبوط

لا شك ان الحركة التعاونية الزراعية في الجمهورية العربية المتحدة ، وقد اتسعت قاعدتها في عهد الثورة ، لتضم الملايين من صغار المنتجين الزراعيين ، قد أصبحت من أهم العوامل التي يمكن الاعتماد عليها لتحريك جهودهم في سبيل تحقيق أكبر قدر ممكن من الرفاهية العامة للسكان الريفيين .

ولكى تستطيع الجمعيات التعاونية ان تنجح في تحقيق هذا الهدف لا بد للمسؤولين عنها ان يتابعوا تقييم نشاطها من حين لآخر للتعرف على مدى ما قد تحققه لعضائها من كسب مادي من ناحية ، وللتعرف أيضا على مدى قوة الترابط بين أعضاء هذه الجمعيات من ناحية أخرى .

ونظرا للارتباط القائم بين ما قد تحققه التعاونيات لعضائها من مكاسب مادية ملموسة من ناحية ، وبين ولائهم لها من ناحية أخرى فإنه يمكن عن طريق قياس مدى ولاء الأعضاء لجمعياتهم تقدير مدى نجاح أو فشل هذا النوع الفريد من المؤسسات الاقتصادية .

وحيث ان ولاء الأعضاء لجمعياتهم يمكن ان يتخذ لنفسه صورا أو اشكالا مختلفة فإنه يهنا في هذه الدراسة أن نسعى للتعرف عليها .

صور الولاء : Multiple loyalties

تختلف صور أو أوجه ولاء الافراد للجمعيات التعاونية باختلاف القوة الباعثة والحركة له . وعلى العموم فأيا كانت طبيعة هذه القوى فإنه يمكن تمييز ثلاث صور أو أشكال رئيسية هي :

(أ) الولاء كوسيلة لتحقيق هدف معين loyalty as means

تقوم الجمعيات عادة كوسيلة يلجأ إليها الافراد في سعيهم لتحقيق اغراضهم بحيث يساهم كل منهم بدرجة ما في تحقيق المصلحة أو المصالح المشتركة بينهم . وبناء على ذلك فالعضوية ما هي الا مجرد وسيلة لتحقيق اهداف شخصية لا يستطيع العضو الحصول عليها بمجهوداته الذاتية . ويذهب كارت ترايت وساندر cartwright & zander في هذا النصد الى الاعتقاد بأن الفرد يستمر تأييده وتعضيده للجمعية أو بمعنى آخر يستمر في ولاءها ما دامت تؤدي وظيفتها كوسيلة لتحقيق اغراضه الخاصة . واذا خرجت الجماعة عن الاهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها فإنه يتوقف عن تأييده لها وبالتالي ينعدم ولاءه للجمعية . بل ان العكس صحيح تماما اذا اصرت الجمعية على وضع قيود على الفرد تتنافى مع مصلحته ، فان شعوره بالولاء قد يتحول الى شعور بعدم الولاء وبمهاجمة الجمعية من قبل العضو نفسه ، الامر الذي يعنى بان هذه الصورة من صور الولاء سريع التغير بتغير المصالح والاهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها .

(ب) الولاء كهدف في حد ذاته loyalty as end values

في بعض الاحيان تقوم الجمعية كوسيلة لتحقيق هدف أو اهداف معينة ولكن بعد مرور وقت معين تصبح مصلح الجمعية هدف في حد ذاته لها قيمته الذاتية ، التي تجعله منفصل تماما عن مصالح الافراد الذين ساهموا في انشائها . وفي مثل هذه الحالة تتغير نظرة الاعضاء للجمعية من مجرد اعتبارها وسيلة لتحقيق اهدافهم الى مجرد ايمان عميق بكيافتها المستقل في حد ذاته ، وبغض النظر عن مدى نجاحها في تحقيق اهدافهم . ومثل هذه الصورة من صور الولاء يظهر بشكل واضح في الجمعيات التي يغلب على اهدافها نوع معين من الايدولوجية التي تجدد باستمرار حماس وعاطفة الاعضاء واستمرار تأييدهم وبالتالي ولائهم للجمعية .

(ج) الولاء كامثال لما يتوقعه بقية الاعضاء loyalty as conformity

تنتج هذه الصورة من صور الولاء نتيجة للضغط الاجتماعي الذي قد يمارسه بعض الاعضاء على البعض الآخر ، حيث يظهر في العادة نوعا من الآداب العامة يحدد من سلوك وتصرفات الاعضاء تجاه بعضهم من جهة ، وتجاه الجمعية من جهة أخرى . هذا الضغط الاجتماعي يظهر نتيجة لما يتوقعه الاعضاء من جزاء قد يأخذ صورة مادية أو معنوية .

هذا ويجب الا يفوتنا التنويه هنا بأن أوجه أو صور ولاء الاعضاء للجمعيات التعاونية تختلف عند اختلاف المرحلة التي تمر بها هذه الجمعيات،

إذ غالبا ما يكون الولاء من الصورة الاولى (الولاء كوسيلة لتحقيق هدف معين) في بدء انضمام العضو للجمعية ، ويكون من الصورة الثانية (الولاء كهدف في حد ذاته أو السالفة (الولاء كإمثال لما يتوقعه بقية الاعضاء) بعد مرور بعض الوقت على انضمامه اليها .

كذلك يجب ألا يفوتنا التنويه أيضا بأن أعضاء الجمعيات التعاونية لا يختلفون فيما بينهم بالنسبة لوجه الولاء السالفة الذكر فحسب ، وإنما يختلفون أيضا بالنسبة لدرجة هذا الولاء . ففي دراسة ميدانية أجريت بمعرفة الباحث وجد أنه على العكس تماما من ارتفاع درجة الولاء عندما ينظر الأعضاء للجمعية التعاونية كهدف في حد ذاتها أو عندما يتمثل العضو لما يتوقعه الأعضاء الآخرون في الجمعية منه ، فإن درجة الولاء تكون منخفضة كثيرا عندما تصبح الجمعية مجرد وسيلة لتحقيق هدف معين ، وتكاد تكون درجة الولاء منعدمة تقريبا عندما لا تنجح الجمعية في تحقيق هذا الهدف .

fied when the external beliefs and goals of the organization have become internalized by the members.

Therefore, it would seem that the major emphasis in membership relations work should be to aid the members in interpreting their knowledge and experiences by showing how the cooperative functions as an organization and how they can participate in its activities, rather than in increasing the volume of knowledge, long concerned to be the cornerstone of successful operation of cooperatives.

Finally, those members who are loyal because of specific material advantages they gain do not necessarily place a high value on the organization as an end in itself nor on the expectations to continue supporting and patronizing the cooperative. However, loyalty based upon the expectations to support and continue patronising the cooperative is highly associated with loyalty to the organization as an end in itself. These two types of loyalty tend to go together as indicated by their associations with the independent variables in the mentioned study.

Therefore, the findings from the field study support the proposition that when the member's relation to the organization is merely instrumental, with the organization serving as a vehicle to satisfy his need and goals, once the « pay-off » ceases, loyalty tends to disappear. On the contrary, when the member views the organization as an end in itself and seeks to ensure the continued existence of the organization, without specific advantages, he maintains a higher degree of loyalty.

In a recent field study by this writer,⁴⁹ the findings support the proposition that people do differ not only in the degrees, but also in the forms of their loyalties. The findings also indicate that the relationships between understanding of basic cooperative principles and loyalty are, surprisingly, not significant. In general, it would appear that agreement with basic cooperative doctrine and obtaining factual knowledge about the organization are slightly related to loyalty. However, the insights and distinctions made by Parsons and Merton stress the part of the socialization process in all organizations. Both realize that the process of socialization accounts for much of the variation in the involvement patterns of members in the activities of an organization and the degree of loyalty to the organization.

However, on the basis of this writer's field study, it seems logical to conclude that to accept a belief as true does not carry with it assurance of the member's loyalty. Agreement or acceptance of basic cooperative doctrine does not necessarily involve direct loyalty to the organization. Therefore, one might question the value of attempting to increase the degree of members' loyalty in cooperatives by merely providing more knowledge of the principles of cooperation. Appropriate socialization about the structure and function of the particular cooperative is necessary to provide the motivation for better commitment of the members to their role performance in the organization.

Although the findings from the field study show that knowledge, participation, satisfaction, and feeling of responsibility toward the cooperative are related to loyalty, the results stress the importance of the members' perceptions of their potential influence upon the policies and activities of the cooperative. Loyalty also depends upon their attitude toward the importance of the manager control of the cooperative. Loyalty is intensi-

49. Rashed, Mohamed Gamal Eldin, *Loyalty to a Marketing Cooperative*, Ph.D. Thesis (unpublished), University of Wisconsin, 1967.

In this paper, at least five aspects or types of loyalty were reported as used by researchers. These are : loyalty as attachment to means, loyalty as vicarious satisfaction through identification, loyalty as autonomous need, loyalty as inculcation of belief in group as an end-value, and loyalty as conformity through sanctions. A particular attachment may be derived from one or more of these sources. Once loyalty to an organization has been generated, it may be sustained by other sources than those which generated it.

Also, there are important interrelations among the sources of loyalty, such as the fact that once loyalty is aroused as a means, it may be soon become self-sustaining as an end-value, and then be supported through conformity. This interlocking of the mechanisms in the development and maintenance of loyalty makes it extremely difficult to disentangle the sources from each other. Therefore, members possess multiple loyalties which may complement each other or conflict with each other. In summarizing his findings, Rose in his book *Union Solidarity* stated, «People can have loyalty to two (or more) groups or two sets of values, even when those groups or values are in conflict».⁴⁸

In addition, defining loyalty as an attitude enables us to describe the strength of it in terms of some continuum, as extending from intense loyalty to intense disloyalty, with a neutral midpoint. Even though it is frequently difficult to assign cardinal numbers to attitude «scales», it is usually possible to compare the strength of two attitudes by ranking the one stronger or weaker than the other.

It has been generally established that attraction to a group is a social process affected by many factors. These factors are personal, economic, family, cultural, psychological, and social in nature, although distinction of these factors is not always easy and clear-cut.

48. Rose, Arnold M., *Ibid.*, p.1 89.

Once the compulsion is established and taught as a group norm, it has little negative effect. Deutsch and Gerard presented evidence that persons who are forced to behave publicly in a manner contrary to their beliefs are likely to retain their former opinions, whereas those who agree to act overtly in a way that contradicts their beliefs change those beliefs in order to bring them in line with their overt behavior.⁴⁶

There is some empirical evidence suggesting that compulsory membership does not necessarily destroy loyalty. On basis of some 400 interviews with workers belonging to a large teamster's union in St. Louis, Rose finds, «the concept of unionism itself is so accepted by working people that being forced to join a union does not result in diminish loyalty to it, even though it goes against the American value of voluntary choice».⁴⁷

SUMMARY AND DISCUSSION

Accounting for the dynamics of an organization is one of the basic concepts of sociological significance. A goal of membership relations which has not received systematic attention is the problem of loyalty. In organizations, at both poles variations in the degree of loyalty have been problems. Attention has been directed, on the one hand, to the fanatical zeal of the political and religious sectarians and, on the other, to the apathy of the members of some unions or voluntary organizations. One approach to membership relations research has to determine the association of various social factors or variables with the degree of member loyalty. Partly because of this interest in the degree of organizational loyalty, however, less attention has been paid to the fact that members differ also in the form of their loyalty.

46. Deutsch, Merton and Harold B. Gerard, «A Study of Normative and Informational Social Influences Upon Individual Judgement», in Cartwright and Zander (editors), *Group Dynamics: Research and Theory* Op. Cit., pp. 201 - 213.

47. Rose, Arnold M., *Union Solidarity: The Internal Cohesion of a Labor Union*, University of Minnesota Press, Minneapolis, 1952, p. 191.

C.—LOYALTIES AS CONFORMITY

5. *Conformity Through Sanctions*

When a person volunteers to join a group, the power of that group over the member is a function of the attractiveness of the group for him. In a group with restraining forces against departure, however, the individual is «held» in the group and as much coercion or threat of punishment can be exerted upon him as is necessary in order to get compliance from him. Thus, groups recruit and hold their members through attraction and compulsion. The compulsion need not be through a show of force. Copp argues that it may be a situation in which the actor feels he has no alternative to joining the group.⁴⁴

Once in the group, the member may remain in the group because of rewards or punishments. All organizations use rewards and punishments to obtain the behavior they want from individuals.⁴⁵ Maintenance of social control — both formal and informal — through the use of sanctions long has been of concern to the sociologist.

The question raised was : «Does compulsory membership in a group, with its attendant sanctions, as compared with voluntary membership reduce the loyalty of the member to that group ? The essential reason for compulsory membership in organizational groups is that jurisdiction must be exercised over everyone. In this situation, the individual may develop feelings of resistance or behavior and beliefs intended to protect him from the consequences of pressures put upon him. In this case the attitude will probably be more effective in influencing the individual member's overt activities than in changing his private feelings toward his organization.

44. Copp, James H., *Op. Cit.*, p. 172.

45. Waner, W. Keith and A. Eugene Havens, *Op. Cit.*, p. 17.

pledging of loyalty has been often used by the nationalists as their manipulatory tool.⁴⁰

The groups in social movements, for example, tend to overvalue their aims. Sills showed that the idea of involvement in a «cause» is important in getting participant support for an organization.⁴¹ Thus, to serve as an end-value, the object of loyalty would seem to need to be great in scope and grand in stature. It should have a tinge of eternal about it. Hence, the personal hero would less likely to be the object of loyalty derived from this source.

This two mechanisms — autonomy and inculcation — tend to generate loyalties which persist over time. Once the individual member has an autonomous need for the organization, its subsequent behavior is no longer important, and its survival becomes all that matters. Guetzkow argues that perhaps because much nationalistic feeling, especially in its extremes for example, derives from these roots, it has been likened to religious faith. The end-value tends to be justification in itself, needing no further rationalization.⁴² These two roots of loyalty, then, although quite different, all produce a loyalty which has unusual endurance. Guetzkow also claims that in this way these loyalties are not similar to those loyalties which depend upon the continuation of rewards from the group as a means to satisfaction.⁴³

40 Guetzkow, Harold Steere, *Op. Cit.*, p. 24.

41. Sills, David L., *The Volunteers: Means and Ends in a National Organization*, Free Press, Glencoe, 111, 1957, also see: Eric Hoffer, *The True Believer: Thoughts on the Nature of Mass Movements*, New York: Harper and Brothers, 1951, pp. 146 - 156.

42. Guetzkow, Harold Steere, *Op. Cit.*, p. 26.

43. Guetzkow, Harold Steere, *Ibid.*, p. 26.

value in end of itself; the attitudes of its members seem to function in a way similar to religious and magical beliefs, and the use of ritual and myths and the value of the organization as a 'good' in itself is emotionalized and reinforced irrespective of its failure to meet other needs of its members».³⁶

However, a person may join an organization in order to achieve some external objective, but remain in the group long after the original objective is no longer relevant. Organizational membership, which was only instrumental at first, has become end in itself. There is in the motivation a functional autonomy which continuously regenerate loyalty attitude toward the organization.³⁷ For example, Tsouderos, from his studies of voluntary organizations, proposes that persons who have highly specialized roles in an organization see their memberships as means to an end, whereas those who have no special responsibilities are more likely to view membership as an end in itself.³⁸

4. *Incultation of Belief in Group as an End-Value.*

The mechanism of functional autonomy, by which the organization becomes an end in itself, usually operates without much awareness on the part of the individual member. But development of overt faith in the organization as an end-value can proceed with more consciousness. Its end-product is identical : belief that the organization is a «good» into itself. Warner and Havens state that «emotions are the mainsprings of human action. When organizations can state their aims in grand and even extravagant terms, people can be moved to action».³⁹ Guetzkow argues that this mechanism of conscious

36. Guetzkow, Harold Steere, *Op. Cit.*, p. 23.

37. Guetzkow, Harold Steere, *Ibid.*, p. 23.

38. Tsouderos, John E., «Organizational Change in Terms of a Series of Selected Variables», *American Sociological Review*, Vol. 20, No. 2, April, 1955, pp. 206 - 210.

39. Warner, W. Keith and A. Eugene Havens, *Op. Cit.*, p. 8.

existence and growth of the group becomes identified with the continued existence and welfare of the individual member. Consequently these members seek to ensure the continued existence of their groups, and in many instances this need becomes an autonomously functioning one without any reference to services that the group can perform».

Warner has described this process as it occurs in the institutionalization of organizations. He stated « organizations which exist over a period of time come to have some existence above and beyond the individuals who make up the organizational «parts». They come to be valued as something important in themselves — in addition to or in place of their value as instruments for serving the purpose for which they are presumably maintained».³¹ Merton has described this same process as it occurs in the bureaucratization of government and business organizations.³² At first the goal of the bureau is external to itself, later, the goal becomes its own continuation.

This process of goal displacement,³³ or what has been called means-ends inversion, has been defined as «the neglect of the claimed goals in favor of concentrating upon the means as ends in themselves».³⁴ The organization becomes less an instrument, and more an institution which has become «infused with value».³⁵ Once this occurs, that is, the organization has

31. Warner, W. Keith, «Problems of Participation», *Journal of Cooperative Extension*, Vol. 111, Winter, 1965, pp. 224 - 225.

32. Merton, Robert K., «Bureaucratic Structure and Personality», *Social Forces*, Vol. 18, 1939 - 1940, pp. 560 - 568.

33. Merton, Robert K., *Social Theory and Social Structure*, Glencoe, 111 : Free Press, 2nd edition, 1957, p. 199.

34. Warner, W. Keith, and A. Eugene Havens, «Goal Displacement and the Intangibility of Organizational Goals», A Paper prepared for presentation at the annual meetings of the American Sociological Association at Miami Beach, Florida, Aug. 29 through Sept. 1, 1966, pp. 2 - 3.

35. Selznick, Philip, *Leadership in Administration : A Sociological Interpretation*, Evanston, 111 : Row, Peterson and Co., 1957, pp. 16 - 22.

B. LOYALTIES AS END-VALUES

These two ways of using group membership as a means to satisfaction- either directly or vicariously, are both affected by the activities of the group as they relate to the individual member's needs. But there are other ways through which organizations gain the loyalty of their members. One is the set of ways by which the organization becomes an end - value in itself. At least there are two separate mechanisms by which the group becomes a value in its own right, not simply a means to satisfaction. These mechanisms are: loyalty as an autonomous need, and inculcation of belief in the group as an end-value. Guetzkow claims that the distinguishing character of these mechanisms is the fact that, once they are established, the organization's actions seem not to influence the loyalty which the mechanisms generate.²⁸

3. *Loyalty as an Autonomous Need*

Although initially the individual's relation to a group may be instrumental, with the group serving as a vehicle to satisfy his need, many students of organization and motivation agree that the object serving as a means is transformed gradually into an end. Allport in his proposed principle of «Functional Autonomy of Motives» has pointed out that certain behavior which was originally instrumental in reaching some further goal become a goal in itself and persist after the original goal no longer exists.²⁹ Krech and Crutchfield described the process as follows :³⁰

« ... the normal process of socialization of the individual is one of self-involvement in groups and the continued

28. Guetzkow, Harold Steere, *Op. Cit.*, p. 22.

29. Allport, G. W., *Personality: A Psychological Interpretation*, New York: Holt Co., 1937.

30. Krech, D., and R. S. Crutchfield, *Theory and Problems of Social Psychology*, New York: McGraw-Hill Co., 1948, p. 334.

tant factor in re-enrollment and participation». ²⁴ On the other hand, Eisenstadt states that, «it has been shown that mere satisfaction or dissatisfaction with one's actual roles is not enough to determine one's identification and conformity». ²⁵

In both circumstances, the group member is encouraged to get satisfaction by relating himself to his organization, so that he feels that the organization's accomplishments are his own. The member values his organization and behave supportingly toward it. Guetzkow argues that, in both democratic and totalitarian nations, for example, generations of loyalty through the identification process are subtle and often without awareness. He claims that «such loyalty is not static. It can increase with tremendous rapidity when it is attached to an object that has an area of success ». ²⁶

Because the identification process involves one's very inner self to the object of identification, i.e., organization, it is not surprising that Argyris termed it the fusion process. He pointed out that the problems of fusion arise «because organization attempts to make every individual conform completely to its demands; that is, to make an agent of the individual for the realization of the organizational objects, and because simultaneously, the individual tries to seek self-expression; that is, to make an agency of the organization for the realization of personal objectives». ²⁷

24. Eshleman, J. Ross and Harry R. Potter, «Identification with the 4-H Club as a Factor in Participation and Re-enrollment», Paper presented at the Rural Sociological Society annual meeting, Aug., 1963, p. 9.

25. Eisenstadt, S. M., «Reference Group Behavior and Social Integration: An Explorative Study», *American Sociological Review* Vol. 19, No. 2, April, 1954, p. 184.

26. Guetzkow, Harold Steere, *Op. Cit.*, p. 20.

27. Argyris, Chris, «The Fusion of an Individual with the Organization», *American Sociological Review*, Vol. 19, No. 3, June, 1954, p. 267.

This loyalty-via-attachment-to-means mechanism would seem to be especially useful in arousing attachment to such objects as persons and concrete goals rather than general or intangible goals. If these objects can satisfy the members' needs, loyalty would be generated. But the loyalty generated would be subject to quick shifts. If the individuals are loyal because of the «pay-off», one predicts that once the «pay-off» ceases, loyalty disappears. Guetzkow argues that, «if the organization wishes to depend upon this mechanism to generate loyalty to itself, the organization would need to insure that it is seen as a benefactor».²⁰

2. *Vicarious Satisfaction Through Identification*

According to Foote «identification is the process whereby individuals are effectively linked with their fellows in groups»²¹. It is through identification that reciprocal expectations are established. Cameron described identification as a process by which a person gains satisfaction by reacting to the «achievements, characteristics, status and possessions of other persons or of groups as though these attributes were also his own, and... to objects and symbols as though he shared in the virtues ascribed to them»²².

There are many ways in which the member may gain satisfaction by identifying himself with his organization. «The member who identifies himself with his group feels a stake in that group and is willing to help and even sacrifice for that group would probably tend to increase loyalty to that group.»²³ On the one hand, Eshleman and Potter concluded that. «On the basis of these data, identification with 4-H is and impor-

20. Guetzkow, Harold Steere, *Op. Cit.*, p. 18.

21. Foote, Nelson, «Identification as a Basis for a Theory of Motivation», *American Sociological Review*, Vol. 16, No. 1, 1951, p. 21.

22. Cameron, N., *Psychology of Behavior Disorders: A Biosocial Interpretation*, Boston: Houghton Mifflin, 1947, p. 156.

23. Beal, George M., *Op. Cit.*, p. 77.

some goal which exists outside the group»¹⁸. Membership in the group provides a means by which the person may achieve his goals. It is a path to something desirable in the environment.

This theory posits that individuals learn to value the group membership because its activities seem to satisfy individual needs. Because the members think of the group as the means by which they can achieve their individual goals, they support it. But the very content of a member's need may preclude his group from being an instrument for the direct satisfaction of that need. Under this condition strong loyalties cannot be generated. For example, a farmer whose cooperative competes with other farm organizations in the community may need to favor his cooperative competitors, interest over his cooperative's, if his cooperative's laws restrict his profit. This Farmer's need for immediate short-run «pay-off» is hindered, not served, by his cooperative. Hence, his loyalty hardly could become strong.

It would seem that lack of understanding of the organizational structure of the group, by a member of that group, could lead in contrary directions; it would either fail or succeed in arousing loyalties, depending upon the context of his knowledge of group operations. Persons on the borderline of membership may be pushed over into negative feelings if they are required by the group to accept some duty, to pay larger dues, or if in some other way they come to see that the group is making disagreeable demands.¹⁹ Thus, even when the group serves as a means-to-the-end for individuals, it may do so in a context which generate disloyalty rather than attachment to the group.

18. Cartwright, Dorwin, and Alvin Zander (editors), *Group Dynamics : Research and Theory*, New York : Harper and Row Publishers, 1960, p. 75.

19. Cartwright Dorwin and Alvin Zander, *Ibid.*, p. 83.

ties seem to be qualitatively different depending upon their sources. The predispositions may be generated by one set of sources and then sustained through another. Little wonder that it is difficult to disentangle the mechanisms responsible for the development and maintenance of loyalties. Following Guetzkow,¹⁶ herewith is an attempt to outline some of the sources of loyalties.

A. LOYALTIES AS MEANS

Bonds of social attraction can be looked upon from two perspectives: how attracted each person is to the group, and how attractive each person is to rest of the group. A person's strong attraction to a group clearly does not make him an integrated member of it. Indeed, the conception of reference group directs attention to the fact that people are attracted to and influenced by groups of which they are not members at all.¹⁷ To be sure, unless one is attracted to a group, for some reason, he is not likely to become a member. But this attraction merely supplies him with a goal yet to be achieved.

Two types of loyalty arise because they are means to other ends: loyalties as attachments to means, and loyalties as vicarious satisfaction through identification.

1. *Loyalties as Attachments to Means*

One of the most widely held theories about the way in which groups attract members is that groups frequently mediate the attainment of important individual goals. Cartwright and Zander stated that «in many instances a group may be attractive to a person primarily because it is a means to reaching

16. Guetzkow, Harold Steere, *Ibid.*, pp. 16 - 30.

17. Merton, Robert K., and Alice S. Kitt, «Contributions to the Theory of Reference Group Behavior», in Robert K. Merton and Paul F. Lazarsfeld (editors), *Continuities in Social Research*, Glencoe, Illinois: Free Press 1950, pp. 47 - 51.

psychological definition as follows : «An attitude of firm attachment or allegiance on the part of individual to a single individual, a group, a symbol, or (figuratively) an ideal.»¹⁴

Guetzkow defines loyalty as «an attitude predisposing its holder to respond toward an idea, person, or group with actions perceived by the holder to be supportive, and/or with feeling which value the continued existence of, the object toward which the attitude is directed.»¹⁵ Guetzkow concept includes a readiness or predisposition element, and both a feeling and an action component. In addition, the designation of loyalty as an attitude, rather than as a response, makes it possible to treat loyalty as existing even when no overt emotional or motor responses are exhibited by the individual.

Prior to Guetzkow analysis, as far as this writer know, the definition of loyalty never had been explicitly discussed in the context of organization theory or investigated in research on organizational behavior. Unfortunately, formal organization theory does not define it in any explicit fashion either in spite of the role the concept plays as an important research variable. The meaning of the concept, therefore, has not been rigorously defined in earlier literature. The closest this writer come is a list of synonymous terms inserted parenthetically in an otherwise non-relevant sentences. The synonyms used are : «liking», «attachment», «respect», and «acceptance» for one's group. Taken together they convey an affect-based definition of loyalty.

SOURCES OF LOYALTIES

Group attachment may be derived from one or more sources. Different sources generate and sustain loyalty, and loyal-

14. Warren H. C., (Editor), *Dictionary of Psychology*, New York : Houghton Mifflin Co., 1934, p. 155.

15. Guetzkow Harold Steere, *Multiple Loyalties : Theoretical Approach to a Problem in International Organization*, Princeton, New Jersey : Princeton University Center for Research on World Political Institutions, Publication No. 4, 1955, p. 8.

- « There is no simple definition or one meaning for the concept of commitment. On the contrary, it is a cluster of categories — faith, trust, loyalty, beliefs, obedience, action, fellowship — arranged in patterns or levels of commitment. No one level contains the whole. It is the interrelation of the levels which produces the completed pattern of commitment.»¹⁰
- « Morale is the disposition of a group to act together toward a collective goal and that accordingly its strength depends on how the goal is conceived, on the feeling and interests developed around it, and on the mutual support which the members sense in one another... Corresponding to the mutual relations of the members are qualities of allegiance, loyalty, spirit of co-operation, camaraderie, and fellowship.»¹¹
- « From the group's perspective, the maintenance of member allegiance may be seen as the establishment of cohesiveness; from an individual member's perspective it involves his feeling of loyalty to, or alienation from, the group.»¹²

The sociologists and psychologists approach congruence in their definitions of loyalty. MacIver and Page, as sociologists, define loyalty as a «sense of solidarity and a feeling of attachment to a particular social order and the codes that regulate it»¹³ Warren and his associates, as psychologists, developed a

-
- 10. Pittard, Barbara Brinsfield, *The Meaning and Measurement of Commitment to the Church*, Atlanta, Georgia: Georgia State College, School of Art and Sciences, Research Paper No. 13, Feb. 1966, p. 16.
 - 11. Blumer, Herbert, «Morale» in William F. Ogburn (Editor), *American Society in Wartime*, Chicago, 111: The University of Chicago Press 1943 pp. 207 - 231.
 - 12. Scott, William A., *Values and Organizations: A Study of Fraternities Sororities*, Chicago, 111: Rand McNally and Company, 1965, P. 87.
 - 13. MacIver, R. M., and C. H. Page, *Society: An Introductory Analysis*, New York: Rinehart Co., 1949, p. 16.

THE PROBLEM OF DEFINITION

Any reader of membership relations literature is bound to be troubled by the absence of a generally accepted definition of loyalty. For example, loyalty has been given a behavioral definition — as an actual or expressed willingness to remain or fellow one's group. Or it may be used to mean a cognitive orientation to a group in terms of holding a set of beliefs that embody an unquestioning faith and trust in these values — as group maintenance — holding the group together as a normatively regulated entity. Also loyalty has been equated with one or more of the following : the «we» feeling, cohesiveness, commitment, morale, and allegiance. The following quotations illustrate this variation in definitions :

« The we-group feeling generates a sense of loyalty to the organization and symbols, and devotion to the ideal and ideas of the group.»⁸

« The term cohesiveness denotes the group's attractiveness for its members, the resultant forces acting on all the members to remain members of the group. At the individual level, the resultant of forces acting on each member to remain in the group is termed attraction-to-group..... The direction of the force is toward or away from membership in the group; the strength of the force is the strength of the attraction to membership; the object is the group ,a face-to-face social organization involving a lasting, personally meaningful, communication relationship. Being attracted to the group refers ,in this context, to a need to enter or to maintain one's presence in, this relationship. »⁹

-
8. Schweitzer, Arthur, «Ideological Group», *American Sociological Review*, Vol. 9, No. 4, Aug., 1944, p. 418.
 9. Libo, Lester M., *Measuring Group Cohesiveness*, Ann Arbor, Michigan : University of Michigan Press, 1953, pp. 2 - 5.

performing the needed operations of the cooperative which further the association toward its predetermined goals.⁵

Consequently, maintaining loyalty has been persistent problem for farmer cooperatives in many countries, where The cooperatives are instrumental agencies for the satisfaction of economic goals. Contemporary studies show that most farmers see cooperatives, as vehicles for individual goal satisfaction rather than as organizations which are good in themselves. Brown and Bealer reported that in this area ideology appears to play a small role in farmer Cooperatives⁶. Copp said that farmers see cooperatives as tools for serving economic satisfaction, not as tools for effecting social change.⁷

Assuming the declining strength of the ideological element, the problem of loyalty in farmer cooperatives comes into sharper focus. A member held to a group by economic expediency is more likely to remain in the group than a member held to the group because it provides social needs or because it represents an ideal good. Historically, farmers' organizations in general, and farmers' cooperatives in particular, have had considerable difficulty in holding their members' interest once the crisis responsible for the formation of the cooperative has passed.

Members loyalty would seem to be an important objective in the membership relations work of farmer cooperative now as it was in previous decades. The basic problem has not changed, but the organization of farmer cooperatives and the structure of the economy have changed. Hence, it is important to continue the study of the problem of loyalty under these changing conditions. Therefore, this paper attempts to (a) establish a generally accepted definition of loyalty, and (b) identify or distinguish some of the components of organizational loyalty.

5. Phillips, Richard, «Economic Nature of the Cooperative Association», *Journal of Farm Economics*, Vol. 35, 1953, PP. 74 - 78.

6. Brown, Emory J., and Robert C. Bealer, *Value Orientation and Behavioral Correlates of Members in Purchasing Cooperatives*, *Rural Sociology*, Vol. 22, No. 1, Jan. , 1957, PP. 50 - 58.

7. Copp, James H., *Op. Cit.*, p. 171.

three classes of variables have been studied because it is assumed that intensive participation in the affairs of the cooperatives, wide factual knowledge about the operations of the cooperatives, and favourable attitude toward the cooperatives assure the maintenance of a successful organizations. According to Copp «these assumptions, though possessing considerable 'face validity', never have been subjected to critical scrutiny or empirical test».²

Meanwhile, farmer cooperatives have changed. They have grown in size. Decision-making has become centralized, and management has become bureaucratic. Knowledge about the organization has diminished for the rank and file member as his opportunities to participate in the decision-making process have decreased.³ The demand for modern management has placed the farmer in a conflicting position which is expressed in his attitude toward his cooperative. He finds his local cooperative inadequate to meet the challenges of modern «agri-business» and he finds that he must think about the place of his cooperative in these changing times.⁴

But, since the cooperative activity is jointly owned and operated, each member has a logical commitment to the other members to carry his proportional share of responsibilities in

Station, Bull. No. 457, 1943; Beal, George M., Donald R. Fessler and Ray E. Wakely, «Agricultural Cooperatives in Iowa : Farmers' Opinions and Community Relations», Ames, Iowa : Iowa Agr. Exp. Station Res. Bull. No. 379, 1951; Folkman, William S., «Membership Relations in Farmers' Purchasing Cooperatives», Fayetteville, Arkansas : Arkansas Agr. Exp. Station, Bull. No. 556, 1955.

2. Copp, James H., «Perceptual Influences on Loyalty in a Farmer Cooperative, Rural Sociology, Vol. 29, No. 2, June, 1964, P. 169.

3. Copp, James H., *Ibid.*, P. 169.

4. Franz, Verl R.W., and A.O. Haller, «Big and Little Co-ops : Attitudes of People in Locally-Owned Cooperatives Toward Mergers with Large Cooperatives», East Lansing, Michigan : Michigan Agr. Exp. Station, Dept. of Sociology and Anthropology, Feb. 1962, (Mimeo), P. 3.

Therefore, educators, sociologists and other organization oriented persons have long realized the need to understand the complex phenomena of loyalty as it relates to organizations. The awareness of this need has inspired research endeavors in membership relations. Though research work has resulted in the understanding of many vital aspects of the problem, other equally important facts have not been sufficiently probed. Therefore, understanding organizational loyalty involves an issue of basic sociological significance, since it is concerned with the ways in which individuals attach themselves to groups. Earlier studies on loyalty including research in group cohesiveness, integration, influence, commitment and morale were implicitly or explicitly based upon assumption about membership relations.

Hence, for cooperatives, the development of successful organizations include two essentials : (1) the conduct of activities so as to obtain economic gains for the membership, and (2) the maintenance of satisfactory relationships among the members patrons of the cooperative and of the organization itself.

Earlier researchers assumed that loyalty which stands the tests of adversity as well as prosperity and gains strength and balance to the membership results from the constant participation of members in the activities of the association, the possession of accurate knowledge of the program, policies and operations of the association and the creation thereby of favorable opinions and attitudes which recognized that membership and association are one, that the membership is the association.

This gave rise to studies organized around three classes of variables: participation, knowledge and attitudes¹. These

-
1. Representative examples of this view would be : Anderson W. B., and Dwight Sanderson, **«Membership Relations in Cooperative Organization»**, Ithaca, New York : Cornell University Agr. Exp. Station, Dept of Rural Sociology, Mimeograph Bull. No. 9, 1943; John M. E., **«Factors Influencing Farmers' Attitudes Toward a Cooperative Marketing Organization»**, State College : Pennsylvania Agr. Exp.

DIMENSIONS OF ORGANIZATIONAL LOYALTY :
THEORETICAL APPROACH TO A PROBLEM
IN COOPERATIVE ORGANIZATION

By

Dr. Mohamed Gamal Eldin Rashed

Assistant Professor, College of Agriculture

University of Assiut

Loyalty is the most persistent problem which concerns most leaders of cooperative organizations. Leaders are constantly facing the challenge of how to obtain a higher rate of members loyalty. Particularly in U.A.R., farmer's cooperatives show the characteristics of their origin in a dynamic society where they were organized to right actual or imagined wrongs resulting from the development of the market and price systems over which farmers had no effective control and to which as individuals, they were unable to make adjustments satisfactory to them.

But too often, in measuring the results of cooperative endeavor, only the financial yardstick is used. Likewise, in attempting to solve cooperative problems, only the business or financial set-up is examined. This might be compared to a mechanic inspecting the engine of an automobile. Finding it perfect in construction, he could not understand why it should not run, failing to note that there was no gasoline in the tank. The business set-up of the machine of a cooperative organization may be perfect, yet the cooperative may fail. Unless the membership is enthusiastic, active and loyal, the machinery of the cooperative cannot function successfully.

يصدر قريبا

العدد الثانى من المجلد الثانى عشر من

المجلة الجنائية القومية

متضمنا المواد الاتية :

- الرعاية اللاحقة لخريجى المؤسسات العقابية (٢) . . .
اللواء يس الرفاعى
- التوتر النفس لى مجموعة من مرتكبى جرائم القتل . .
مصرى حنوره
- الادانة بغير مراعاة
د. سمير الجنزورى
- تقويم كفاءة منهج التقرير الذاتى فى كشف الاجرام الشخصى .
صلاح قنصوة
- طبيعة الحكم بسقوط الحق فى الدعوى الجنائية . . .
د. ادوارد الذهبى
- المؤتمر الرابع للامم المتحدة فى الوقاية من الجريمة ومعاملة
المذنبين

وباللغة الانجليزية : —

Kamal Deesoki : Khartoum delinquency in Five years.

ندوة علمية

علم الاجتماع القانونى والسياسية العلمية

عقدت وحدة بحوث السلوك الاجرامى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ندوة علمية موضوعها : علم الاجتماع القانونى والسياسة العلمية وقد قدمت للندوة ابحاث نظرية ومنهجية ونطبيقية بيانها كالاتى :

- ١ — علم الاجتماع القانونى والسياسية الجنائية — السيد يس
- ٢ — المنهج التاريخى فى دراسة الظواهر القانونية (باللغة الفرنسية) — د. ثروت الاسيوطى
- ٣ — مفهوم الضبط الاجتماعى : دراسة سوسولوجيا المعرفة — د. عزت حجازى
- ٤ — بحوث علم الاجتماع القانونى فى مصر : على حسن فهمى
- ٥ — تشريعات الاحداث فى مصر من وجهة نظر علم الاجتماع القانونى — د. سيد عويس
- ٦ — تشريعات التهريب من وجهة نظر علم الاجتماع القانونى — د. أمال عثمان
- ٧ — تشريعات المخدرات فى مصر من وجهة نظر علم الاجتماع القانونى — د. سمير الجنزورى

وقد عقدت الندوة جلساتها لعرض البحوث ومناقشتها يومى ٣١ مايو وأول يونيو ١٩٦٩ .

وستنشر الابحاث التى قدمت للندوة فى العدد الثالث من المجلد الثانى عشر من المجلة الجنائية القومية الذى سيصدر فى نوفمبر ١٩٦٩ .

ندوة لمناقشة السياسة العلمية للمركز

يعقد المركز يومى ٥ يوليو و ٦ يوليو ١٩٦٩ ندوة علمية لمناقشة السياسة العلمية للمركز التى سيسر عليها برنامجها فى السنوات القادمة . وسيدعى لهذه الندوة عشرين من رجال الفكر والعلم من خارج هيئة البحوث بالمركز .

وستناقش فى هذه الندوة :

- ١ — التقرير المقدم من مجلس خبراء المركز عن السياسة العلمية للمركز .
- ٢ — علاقة المركز كجهاز علمى يعمل فى الحقل الاجتماعى والجنائى بالاجهزة الاخرى فى الدولة .

مطبع الاحرام التجارية

**THE NATIONAL CENTER FOR SOCIAL
AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

Chairman of the Board :

Dr. AHMED M. KHALIFA

Members of the Board :

General Abbas Kotb	Mr. H. Awad Brekey
M. Abdel Fattah Hassan	Mr. El-Sadek El-Mahdy
M. Abdel Moneim El-Maghraby	Mr. Mohamad Abou Zahra
Mr. Aly Nour El-Din	Mr. Mohamad Fathi
Dr. Gaber Abdel-Rahman	Dr. Mokhtar Hamza
Dr. Hassan El-Saaty	General Yousef Bahader

THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES
Ibn Khaldoun Sq., Awkaf City, Guezira P.O.B. Cairo

Editor - in - Chief

Dr. AHMED M. KHALIFA

Assistant Editor

EMAD EL - DIN SULTAN

Secretaries of Editorial Staff

HODA MUGAHED, MOHAMAD HUWEYDY

Single Issue
P.T. 20

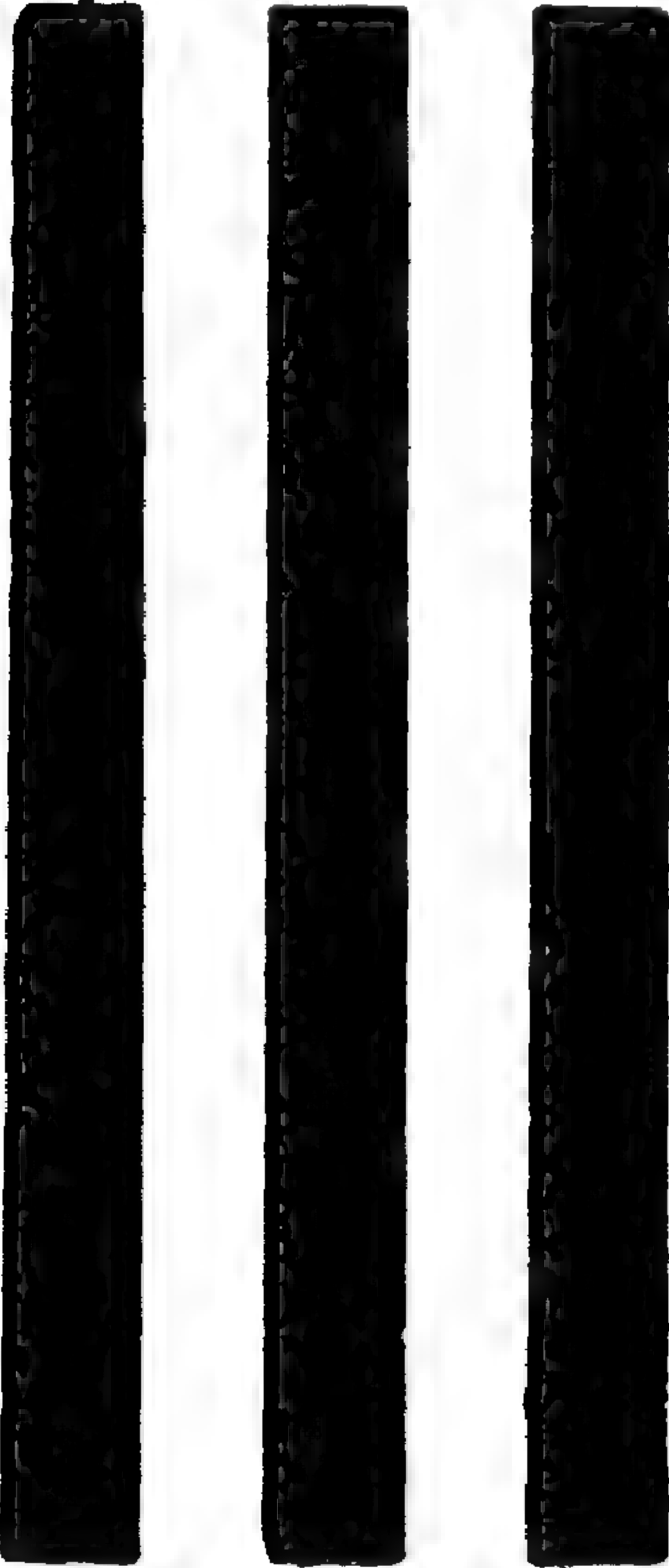
Annual Subscription
P.T. 50

ISSUED THREE TIMES YEARLY
JAN — MAY — SEPTEMBER



THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Issued by
**THE NATIONAL CENTER
FOR SOCIAL AND
CRIMINOLOGICAL RESEARCH.
U. A. R.**

- 
- A Source of Wisdom in our Contemporary Cultural Heritage
 - A Clinical and Statistical Analysis of the Rorschach Test in Egypt
 - The Meaning of Occupational Mobility : An Emperical Assessment
 - The Marriage and Fertility of Neuroties
 - Dimensions of Organizational Loyalty



المجلة الاجتماعية والقومية

يصدرها

المركز القومي

للبحوث الاجتماعية والجناينة

الجمهورية العربية المتحدة

- بحث احتياجات ومشاكل الطفولة والشباب في الريف المصرى .
- دراسة نظرية ومرجعية للمجتمع الريفى .
- الحاجات النفسية لمعلمى المرحلة الاولى بالعراق .
- دور التعليم فى بناء المجتمع العلمى .
- العلاقة بين الاصابات فى الصناعة وكل من الصفحة النفسية للذكاء والسرعة الادراكية والسرعة الحركية .
- الترتيب الولادى للمرضى النفسىين .
* عرض كتب .



المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

رئيس مجلس الإدارة

الدكتور أحمد محمد خليفة

أعضاء مجلس الإدارة :

دكتور جابر عبد الرحمن ، دكتور حسن الساعاتي ، الأستاذ
حسين عوض بريقى ، اللواء عباس قطب الفياش ، الأستاذ
عبد الفتاح محمود حسن ، الأستاذ عبد المنعم المغربى ، الأستاذ
على نور الدين ، الأستاذ محمد أبو زهرة ، الأستاذ محمد الصادق
المهدى ، الأستاذ محمد فتحى ، الدكتور مختار حمزة ، اللواء
يوسف بهادر .

المجلة الإجناسية القومية

ميدان ابن خلدون بمدينة الاوقاف — بريد الجزيرة

رئيس التحرير : دكتور أحمد محمد خليفة

مساعد رئيس التحرير : دكتور عماد الدين سلطان
هدى مجاهد

سكرتير التحرير : محمد هويدى

-
- ترجو هيئة تحرير المجلة أن يراعى فيما يرسل اليها من مقالات الاعتبارات الآتية :
- ١ — أن يذكر عنوان المقال موجزا ، ويتبع باسم كاتبه ومؤهلاته العلمية وخبراته ومؤلفاته فى ميدان المقال أو ما يتصل به .
 - ٢ — أن يورد فى صدر المقال عرض موجز لرؤوس الموضوعات الكبيرة التى عولجت فيه .
 - ٣ — أن يكون الشكل العام للمقال : مقدمة للتعريف بالمشكلة ، وعرض موجز للدراسات السابقة . — خطة البحث أو الدراسة . — عرض البيانات التى توافرت من البحث .
 - ٤ — أن يكون اثبات المصادر على النحو التالى : للكتب : اسم المؤلف ، اسم الكتاب ، بلد النشر : الناشر ، الطبعة ، سنة النشر ، الصفحات .
-
- للمقالات من مجلات : اسم المؤلف ، عنوان المقال ، اسم المجلة (مختصرا) السنة ، المجلد ، الصفحة .
- للمقالات من الموسوعات : اسم المؤلف ، عنوان المقال (اسم الموسوعة) تاريخ النشر .
- وتثبت المصادر فى نهاية المقال مرتبة حسب الترتيب الهجائى لاسماء المؤلفين وتورد الاحالات الى المصادر فى المتن فى صورة : (اسم المؤلف ، الرقم المسلسل للمصدر الوارد فى نهاية المقال ، الصفحات) .
- ٥ — أن يرسل المقال الى سكرتارية تحرير المجلة منسوخا على الآلة الكاتبة من أصل وصورتين على ورق فولسكاب .
- مع مراعاة ترك هامشين جانبيين عريضين ومسافة مزدوجة بين السطور .

الاشتراك عن سنة (ثلاثة أعداد)

خمسون قرشا

تصدر ثلاث مرات فى العام

يناير — مايو — سبتمبر

ثمان العدد

عشرون قرشا

فهرس المجلة الاجتماعية القومية

محتويات العدد

صفحة

- دراسة نظرية ومرجعية للمجتمع الريفي
د. عاطف غيث — الأستاذة هدى مجاهد — الأستاذة نهى فهمى . ٥
- الحاجات النفسية لمعلمي المرحلة الأولى بالعراق
د. جابر عبد الحميد جابر ٢٥
- دور التعليم في بناء المجتمع العلمي
د. رشدي لبيب ٤٥
- العلاقة بين الإصابات في الصناعة وكل من الصفحة النفسية
للذكاء والسرعة الإدراكية والسرعة الحركية
د. فرج عبد القادر طه ٧٣
- الترتيب الولادي للمرضى النفسيين
د. محمد فخر الإسلام — د. هند الديب ١٠٥
- بحث احتياجات ومشاكل الطفولة والشباب في الريف المصري
د. مختار حمزة — د. محيى الدين نصرت — د. محمود
عبد الرازق شفيق — الأستاذة هدى القاشف — د. خيرى
أبو السعود — د. جمال راشد — د. سيف الدين فهمى . . ١٠٧
- الحركة العمالية في مصر
تأليف رؤف عباس
عرض وتعليق الأستاذ على فهمى ١١٥
- الصراع والدفاع ، نظرية عامة
تأليف كينت بولنج
عرض وتحليل : الأستاذ عبد الباسط محمد ١٢٦

دراسة نظرية ومرجعية للمجتمع الريفي

دكتور عاطف غيث

استاذ علم الاجتماع المساعد • جامعة الاسكندرية

هدى مجاهد نهى فهمى

باحثان بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

اولا : الحركة العلمية لدراسة المجتمع الريفي في العالم :

المجتمع الريفي الذي تكون القرية وحدته الاساسية اخذ الان ينال نصيبا متزايدا من اهتمام العلماء وعلى الاخص المشتركون بالدراسات الانثروبولوجية الاجتماعية حتى ان روبرت ريدفيلد R. Redfield وهو أحد أساطين الانثروبولوجيا الاجتماعية في العالم يرى ان موضوع الدراسة في هذا العلم لابد ان يتحول الى دراسة المجتمعات القروية التي تعتبر ثقافتها جزءا من ثقافة أكبر ، وهي من الناحية الفنية مرتبطة بأحد المذنبات القديمة ، الامر الذي يؤدي الى تعديل في خطط الدراسة المتبعة في دراسة الشعوب البدائية المنعزلة والمكتفية بذاتها والتي لكل منها ثقافة متميزة . ويقول : لسنا نريد ان ندرس الثقافات كما هو الحال بالنسبة للنقاسات العديدة للمجتمعات البدائية — ولكننا نريد ان ندرس « الثقافة » كما هي موجودة في المذنبات القديمة الآن ، وفي اجزائها المختلفة وعلى الاخص المجتمعات القروية (١) . وقد درس ريدفيلد في عام ١٩٣١ بالاشتراك مع الفونسو فيلا A. Villa احدى قرى المكسيك (٢) ثم عاد لدراستها بعد ذلك عام ١٩٤٨ (٣) لدراسة مدى التغير الذي طرأ على القرية منذ دراستها لأول مرة . وقد تابعه في هذا الاتجاه عدد من الباحثين درسوا ولا يزالوا يدرسون مجتمعات قروية في مختلف أنحاء العالم وخصوصا في آسيا وافريقيا وأمريكا الجنوبية مثل

REDFIELD, R. : Peasant society and culture, Chicago, 1956 (١)

REDFIELD, R. : Chan Kom: A Maya Village, Washington, 1934 (٢)

VILLA, ALFONSO, REDFIELD, R. : A Village that chose progress : Chan Kom Revisted. Chicago, 1957 (٣)

دراسة جون أمبري Embree لقرية يابانية (١) ودوبيه لقرية هندية (٢) ويانج Yang لقرية صينية (٣) وتبع ذلك محاولات لعقد دراسات مقارنة على أساس اختيار النموذج الذي يمثل عدة مجتمعات محلية (٤) وخصوصا في الصين والهند .

١ - ومبعث الاهتمام بدراسة المجتمعات القروية أن قسما كبيرا من سكان العالم يعملون بالزراعة خصوصا في المدن القديمة . والزراعة بالنسبة لهم « طريقة في الحياة » متميزة عن غيرها ويمكن ملاحظتها عن كثب . الأمر الذي يؤدي الى مزيد من التشابه بين هذه المجتمعات في اتجاهاتها العامة . كما أن دراسة الحياة القروية بالاضافة الى الدراسات المستمرة الان للمجتمعات المتحضرة والبدائية يمكن أن تهيئ السبيل لعقد مقارنات حقيقية بين مختلف نماذج الحياة الانسانية الأمر الذي ينبر الطريق أمام الفهم الحقيقي للمجتمع الانساني . وهذا أمدى من الاقتصار على دراسة نموذج واحد كما يفعل الانثربولوجيون بالنسبة للمجتمع البدائي . ويقول ردفيلد Redfield الغريب أنه في الوقت الذي كان الانثربولوجيون ماضون في اعتبار المجتمع البدائي نموذج لدراسة كان جراهام والاس Wallas يكتب كتابا يلفت النظر فيه الى الحقيقة القائلة : ان العالم ماض في أن يصبح مجتمعا واحدا كبيرا ، فالبدائي المنعزل أصبح مرتبطا بالمجتمع الكبير ، ولهذا فان الانثربولوجي أصبح يتجه الان الى دراسة مجتمعات في علاقات متعددة مع شعوب معروفة التاريخ أو مجهولة (٥) .

ولهذا كان من المهم ان نشرع في دراسة المجتمع الريفي ممثلا في وحداته المكونه له والتي تبلغ في ج.ع.م ، ما يفوق على ٤٠٠٠ قرية . وتصبح الدراسة ضرورية لا من حيث أن القرية جزء من المجتمع الكبير أو ان ثقافتها جزء من الثقافة الكبيرة ، وهذا سيؤدي الى فهم طبيعة الحياة الاجتماعية في قسم متميز من المجتمع ، بل لان سكان الريف الذين يعتمدون على الزراعة كمهنة أساسية وكطريقة للحياة يمثلون الجزء الأكبر من السكان العاملين (٦) .

(١) EMBREE, jamr: A japanese village, Suya Mura, London, 1946.

DUBE, S. C. : Indian Village, London, 1956.

(٢) YANG, MARTIN : A Chiness Village, Taiton : Chantung, Province London, 1947

(٣) FEI, H. T. CHANG CHIN : Earthbound China : A Study of Rural economy in Yunnan, London, 1948 & Marriot, M. (ed) Village India : Studies in Little community, Chicago, 1956.

(٤) REDFIELD, R. : Peasant Society and Culture, Chicago 1956 P. 8 - 9.

(٥) نين من تعداد السكان عن طريقة العينة عام ١٩٦٦ أن سكان الريف بلغوا ١٦٠٦٧٠٠٠ نسمة ، وبلغ سكان الحضر ١٩٤٦٠٠٠ نسمة وهذا يكشف أن سكان الريف لا زالوا يمثلون الغالبية العظمى من السكان .

وهذه الحقيقة جديرة بأن تلفت النظر . ذلك أنه منذ عام ١٩٣٩ أى العام الذى نشبت فيه الحرب العالمية الثانية والسنوات التالية ظهر اتجاه للهجرة من القرية للمدينة للعمل فى معسكرات الاحتلال السابقة أو المصانع المختلفة نتيجة لعوامل متعددة لا محل لعرضها بالتفصيل هنا . ولكن يجب أن نشير الى أن نمو المدن فى الجمهورية العربية المتحدة فى السنين الأخيرة لازال يقوم بجانب الزيادة الطبيعية للسكان على حساب الريف والهجرة من القرية الى المدينة وعدم فقدان الصلة بين المهاجرين ومواطنهم الاصلية كانت ولا تزال من العوامل التى أثرت فى نقل بعض الخصائص الحضرية الى القرى ونقل بعض الخصائص الريفية الى المدينة . وأغلب الظن أن العناصر الحضرية المنقولة الى القرى أوضح وأبعد أثرا فى حياة القرويين أكثر من العناصر الريفية التى نقلها المهاجرين معهم الى المدينة . وقد يرجع ذلك الى أن عوامل التمثيل Assimilation فى المدينة تهضم بسرعة العناصر الدخيلة ولا تترك لها آثارا بارزة . ومع ذلك فإن التأثير المتبادل بين القرية والمدينة فى مجال الخصائص والاتجاهات وأنماط السلوك صوره ردفيلد Redfield بطريقة أخرى .

فالتغير الاجتماعى قد يحدث فى المجتمعات القروية فينتجه للتفاعل بين « التقاليد الكبرى » High tradition وهى الموجودة فى المدن حيث تكون هناك مركزية لمراكز التفكير الفلسفى والعلمى والدينى ، « والتقاليد الصغرى » Little traditions التى توجد فى القرية حيث يحافظ السكان على القيم والعادات القديمة خلال حياتهم وينقلونها الى غيرهم عن طريق التراث الاجتماعى ، وهى تتأثر بالضرورة بالتقاليد الكبرى . وفكرته هذه تقوم على أساس أن فى كل مدينة تقاليد كبرى للقلة المفكرين ، وتقاليد صغرى للكثرة تحافظ على نفسها وتستمر خلال حياة الافراد . والتقليدان يؤثران أحدهما فى الآخر أى أنهما متساندان . ولهذا اذا شرع الانثربولوجى فى دراسة القرية فإنه يكون قد شارك فى الاضطلاع بمسئولية دراسة بناء ثقافى مركب مكون من تقاليد كبرى وصغرى تفاعلت فى الماضى ولا تزال تتفاعل حتى اليوم (١) .

ومبعث هذا الراى أنه نتيجة لتجربة علماء الانثربولوجيا الاجتماعية فى المجتمعات البدائية ، كان حقل درساتهم فى كل حالة مجتمعا بدائيا منعزلا مستقلا بذاته ، ولهذا كان البحث الانثربولوجى يدور فى دائرة هذا المجتمع وفى ثقافته ، ولم يجد الباحث نفسه مضطرا لان يبحث فى علاقة هذا المجتمع باى مجتمع آخر قريب أو بعيد ولكن الباحث حين يتحول لدراسة المجتمع القروى فإنه سيجد حقلًا مختلفًا ، فثقافة هذا المجتمع ليست مستقلة كالمجتمع البدائى ، لكنها جزء من المدينة التى تقع فى اطرافها . ولهذا لا يستطيع الانثربولوجى أن يطبق مناهجه الاولى فى دراسة المجتمع القروى على أنه ثقافة كاملة . وفى

REDFIELD, R.: Peasant society and culture, Chicago 1956 (١)
pp. 71 - 91.

اثناء الدراسة سيجد أمرين يصدقان عليه ولا يصدقان على المجتمع البدائي :
١ - الثقافة القروية لكي تدوم تتطلب اتصالا مستمرا بمجموع الافكار التي
تنبعث من خارجها لان حياة القرية العقلية والدينية والخلقية ليست كاملة بل هي
ناقصة دائما حتى انه اذا نظرنا الى الثقافة القروية على انها انساق متزامنة
Synchronic فسوف لا يمكن أن تفهم من خلال ما يجرى داخل أذهان
القرويين أنفسهم .

ب - ولهذا فان القرية على هذا النحو تدعونا الى البحث في التفاعلين
مجتمعيها وبين مراكز المدينة . فالثقافة لها تاريخ ملموس ، ونحن مطالبون
بدراسة هذا التاريخ وهذا التاريخ ليس محليا ، بل انه تاريخ مدينة تكون القرية
وثقافتها فيه عبارة عن تعبير محلي واحد لها (١) .

ومعنى ذلك أن الانثربولوجي الذي لم يهتم بتاريخ المجتمع البدائي بسبب عدم
وجود وثائق أو مصادر تاريخية لهذا المجتمع ، ولافتراض عدم التغير في بنائه
أو ثقافته كثيرا لمدة طويلة من الزمان . فانه مضطر الان نتيجة لتغير موضوع
الدراسة من حيث العلاقات والمؤثرات الخارجية التي لا بد من ادراك أثرها على
هذا الموضوع ليتمكن ادراك بنائه وثقافته ادراكا صحيحا ، ان يعتمد على التاريخ
والمصادر والوثائق التي قد تكشف عن التطورات والاحداث التي تعرضت لها
القرية والمجتمع القروي - نتيجة لكونها جزءا لا يتجزأ من مدينة كبيرة لها
تاريخها ولها اتجاهها المميز وردفيلد بهذا المطلب الجديد في الدراسة
الانثربولوجية للمجتمعات القروية يضيف مهمة صعبة - لا بد منها - على كاهل
الانثربولوجيين . خصوصا وأن المصادر التاريخية والمؤرخين لا يعترضون
الا فيما ندر لاحوال القرى أو يصفون الحياة فيها بصورة تفيد الدراسة
الانثربولوجية كثيرا . أما اذا كان هدفه ان تربط بين الاحداث التاريخية في
المدينة التي تكون القرية فيها جزء غير مستقل بذاته بطبيعة الحياة الاجتماعية
فيها . فهذا امر عسير التحقيق أيضا . ولكن انتهاء المجتمع القروي لمدينة كبيرة
يفيد من ناحية هامة . هي احتمال وجود عناصر التشابه الهامة بين الاجزاء
المكونة لهذه المدينة قرويا وحضريا . الامر الذي يمكن معه تحديد الانماط
المثثلة للدراسة المقارنة وبالتالي يمكن رد الاختلافات التي قد تكون موجودة
بين هذه الانماط الى ظروف متضمنة في هذه المدينة نفسها ، وفي الاوضاع
الايكولوجية التي تقع فيها .

وهذا يؤدي بنا الى النظر الى القرية من زاويتين : الزاوية الاولى
انها وحدة تنظيم المجتمع القروي بمعنى انها اساس التنظيم الاداري شأنها
في ذلك شأن القرى في جميع انحاء العالم كالقرية الهندية على سبيل
المثال . ولكن هذا القول لايعنى ان القرية لها نفس الخصائص في كل

REDFIELD : Peasant society and culture, Chicago 1956 pp. 68 - 69. (١)

المجتمع الريفي في الجمهورية العربية المتحدة . فهذا التشابه بين جميع القرى لم يقدّر عليه الدليل بعد على الرغم من أن الشائع عن القرى أنها متشابهة الخصائص . وذلك أمر في رأينا بجانب الصواب من عدة جوانب نظرا للاختلافات التي نجدتها في نماذج القرى تبعا للقرب أو البعد عن المدينة أو المواصلات وتبعاً للحجم والسكان ومساحة الأرض وتوزيع الملكية . وكل ما يمكن أن نقضي به الآن أن القرية ولو أنها وحدة تنظيم المجتمع الريفي إلا أنها من حيث الخصائص تمثل منطقة محددة لها من الظروف والشروط ما يؤدي إلى تشابه خصائص القرى المكونة لها (١) . والزاوية الثانية أنها جزء لا يتجزأ من مجتمع أكبر وهذا يعني أنها ليست منعزلة أو مستقلة أو ذات ثقافة متميزة بذاتها (٢) .

والقرية طالما أنها وحدة من تنظيم أكبر وليست منعزلة تماماً عن الظروف العامة التي تعيش فيها الأجزاء الأكبر منها . فإنها ولاشك تتأثر بالاتجاهات العامة للثقافة الكلية السائدة في المجتمع الكبير . وهذه نقطة مهمة لا بد من إيضاحها منذ البداية حتى يمكن أن نضع سكان القرية في مكانهم من مجموع السكان على اختلافهم لأن القرية كما نعلم تتأثر بعوامل داخلية وخارجية وقد تختلف القرى فيما بينها في مدى تأثرها بالعوامل الداخلية بحسب ما تكون عليه هذه العوامل من قدرة على التأثير . أما العوامل الخارجية فإنها تتصل اتصالاً مباشراً بطبيعة الثقافة الكلية للمجتمع الكبير ومبلغ تأثرها هي نفسها بعوامل التغير الكبرى ، وانتشار هذه الآثار من مراكز القوة والفكر إلى المجتمعات الصغيرة . وربما كان ذلك أهم ما يفرق القرية باعتبارها مجتمعاً محلياً عن المجتمع البدائي (٣) . وهذا يجعلنا نتساءل عن الصفة العامة التي نطلقها على سكان القرية . لأن السكان في المجتمع البدائي لا يميزون كثيراً إلا من حيث المركز الاجتماعي Social Status والدور Role الذي يلعبه الفرد في حياته العامة والتي تحدد علاقاته الخاصة والعامة بالآخرين . وقد نرج كثير من الباحثين في الحياة الريفية على إطلاق لفظ القرويين أو الفلاحين على سكان القرى دون تمييز للفظين على أنهما يحملان نفس المعنى أو يؤيدان نفس الغرض . ولكن في هذه الدراسة العلمية للمجتمع الريفي نفترض بالضرورة وجود مجتمعات أخرى في الجمهورية العربية تتمايز من حيث الاصطلاح أو الصيغة العامة لها يمكن أن يتصف به مظاهر نشاط السكان العامة — والقسم الرئيسي الذي يقابل المجتمع الريفي هو المجتمع الحضري وسكانه يمثلون مجموع سكان المدن على اختلاف أنواعها وعلى اختلاف درجات التخصص والتركيز في كل منها ودراسة المجتمع الحضري لا بد أن تعنى بطبيعة السكان من حيث

DUBE, S. C. : Indian Village, London, 1956 pp. 3 - 7 and Embree, (١)
op. cit., P. XI

REDFIELD, R. : Op. cit., pp. 23 - 24 (٢)

Fel H — T. : Chang Chin — I; Earthbound China, London 1948 (٣)
pp. 12 - 18.

اتجاهاتهم العامة ونوع المهن السائدة وطريقة كل منهم المميزة في الحياة • ومثل هذه العناية بوصف طبيعة السكان تنطبق بالتالى على القرية •

وأول ما نشير اليه ، ضرورة تعريف المجتمع القروى • وأكثر التعريفات التى نراها منطبقة على القرية فى الجمهورية العربية انها « نموذج له طريقة معينة فى الحياة تعتمد أساسا على الزراعة » ردفيلد فى هذا المقام يعرف المجتمع القروى بأنه نموذج أو طبقة غير محددة تماما ، والقروية Peasantry على هذا الأساس وكنموذج ليست محددة أو متميزة كما تتميز الطيور عن الثدييات . ويعتقد أن كل تعريف سنرتضيه سنجد له تعريفات متناقضة لان البعض قد يختار تعريفا ينطبق على عدة مجتمعات متجاورة وقد يختار هو مجتمعات متجاورة أو بعيدة وهكذا . وقد يذهب بعضهم الآخر مثل Raymond Firth الى أن الاصطلاح المجتمع القروى Peasant society ينطبق على كل مجتمع يتكون من عدد من المنتجين الصغار لغرض الاستهلاك الخاص (١) ولكن تعريف Firth هذا يخرج المزارعين الذين يزرعون الارض عن طريق الغير لغرض الاستغلال . وهم بالضرورة موجودون فى أغلب القرى نتيجة لعدم وجود نظام معين فى توزيع الملكية وقد ينطبق هذا التعريف على بعض المجتمعات التى تساوى فى الملكية الزراعية بين سكان القرية الواحدة ولا ينطبق على المجتمعات ذات النظام الاشتراكى أو الشيوعى •

أما التعريف الذى حاولناه فانه وان كان يتفق مع الاتجاه العام لتعريف ردفيلد إلا أنه أكثر منه تحديدا • وقد يرجع ذلك الى التمايز الواضح بين المجتمع القروى فى الجمهورية العربية وغيره من انواع المجتمعات الاخرى • ولكن سبنسر مع Eric Wolf فى قسمته المجتمع القروى الى طبقتين متميزتين الاولى « القرويين » الذين يملكون أرضا أو يزرعون أرضا عن طريق الإيجار ويعيشون وتكون طريقتهم فى الحياة معتمدة على الارض وليست الزراعة بالنسبة لهم عملا مربحا • والثانية أولئك « المزارعون » الذين ينظرون الى الارض على أنها مصدر من مصادر الربح والارض أيضا عبارة عن نوع من أنواع رأس المال (٢) •

وقد توحى هذه القسمة الطبقيّة فى المجتمع القروى الى قرويين ومزارعين اننا نخرج هؤلاء الآخرين من الاطار الريفى ، فبعضهم يعيش فى القرية طوال حياته وبالتالي يتأثر بنظم الحياة فيها وبعضهم يعيش فى القرية بعض الوقت والبعض الآخر لايعيش فى القرية أصلا وانما يتصل بها عن طريق موظفين مقيمين اقامة دائمة فى القرية . لان اخراجهم وابرازهم على هذا النحو يشكل صعوبة كبيرة فى الدراسة ، وقد تؤدى الأبحاث التى تدور عن طريقتهم فى الحياة الى نوع من الخلط والتعقيد ، خصوصا وأن مثل هذه الطبقة ليست موجودة فعلا

REDFIELD R. : Op. cit., pp. 26 - 28

(١)

REDFIELD R. : Op. cit., pp. 29 - 30

(٢) •

في جميع القرى في عهودها القديمة وانما بدأت تظهر مؤخرا ولم يكن لها اثر يذكر في الحياة الاجتماعية بعد ان بدأت عوامل التغير المتتابعة تغير من الاتجاهات العامة لهذه الحياة . وانما نذكر هذه القسمة هنا من الناحية النظرية فقط . وقد تفيد هذه القسمة في دراسات اخرى لاجزاء اخرى من المجتمع القروي تكون ظاهرة الاثر في حياة السكان بحيث يمكن ان تصلح اساسا في اختيار نموذج آخر للمجتمعات القروية تمكن معه الدراسة المقارنة بين مختلف النماذج . وهذا يتفق مع ما اشار به فيوشانج Fei, Chang في دراستهما للاقتصاد الريفي في مقاطعة Yunnan بالصين حين يعتقد ان جريا وراء تعاليم ردفيلد ان دراسة المجتمع المحلي تكون علمية عندما ندرس هذا المجتمع بالاشارة الى مسائل لها اهمية عامة . لان اهم ما يشغل الباحث في هذا الصدد هو اختيار النموذج على اساس بعض الظواهر المهمة التي تميز هذا المجتمع عن غيره وفي نفس الوقت يكون ممثلا لعدة مجتمعات تتشابه من حيث وجود هذه الظواهر . وبذلك تكون مسألة التصنيف الثقافي Cultural Taxonomy كاشفة لطبقات متميزة من المجتمعات المحلية (١) وعلى هذا الاساس لو انتقينا طائفة اخرى من القرى تكون القسمة بين القرويين والمزارعين واضحة لاستطعنا ان نقيم نموذجا آخر من المجتمعات المحلية وهكذا نمضي في تحديد النماذج التي تمثل مختلف المناطق الثقافية كبداية لمرحلة الدراسة المقارنة الحقيقية .

وبخلاصة القول ان ردفيلد في محاولته وضع « قواعد المنهج » لدراسة المجتمعات القروية نقد الاتجاه الانثربولوجي القديم في دراسة المجتمعات البدائية على ان كلا منها وحدة قائمة بذاتها دون اهتمام بالعلاقات الخارجية . وحاول ان يبين انه في الدراسات الانثربولوجية الحديثة يحرص الباحثون على ادراك المجتمع المدروس في علاقته بالمجتمعات الاخرى القريبة والبعيدة ، وعلى الاخص كلما كانت هذه العلاقة ذات اثر على النسق الاجتماعي او السياسي ، كما هو الحال في النوير ، التي لم يغفل ايفانز بريتشارد علاقته بالدنكا و « الحكومة البيضاء » واثار ذلك خاصة على النسق السياسي ، المحور الذي قامت على اساسه الدراسة (٢) وحاول ايضا ان يعقد مقارنة بين دراسته لقريه شان كوم وبين النوير على اساس ان كلا منهما مجتمع داخل عدة مجتمعات اخرى متشابهة او مختلفة (٣) ومن ثم استطاع ان يبرهن على انه اذا كانت المجتمعات البدائية تدرس على هذا النحو فان الحاجة الى تطبيق هذا الاتجاه تكون اكثر الحاحا في المجتمعات القروية التي تتميز بانتمائها الى مجتمع اكبر منظم تشرف عليه حكومة واحدة تعمل على التنسيق والتوجيه خصوصا في ميادين الاقتصاد والسياسة والدين . وهكذا كانت فكرته هذه اساسا لعدد من الدراسات القروية التي اجريت في مناطق متعددة من العالم اجراها معاونه وتلاميذه .

FEI and CHANG : Op. cit., P. 15.

(١)

E. E. EVANS PRITCHARD : The Nuer oxford, 1940 pp. 114, 261.

(٢)

REDFIELD : The little community, Chicago, pp. 116 - 124.

(٣)

٢ - لكن الى اى حد تصلح هذه الفكرة فى دراسة القرية فى الجمهورية العربية خاصة ؟ الواقع انه من الخطأ الان دراسة اى مجتمع محلى مهما كان صغيرا فى اى جهة من العالم دون ادراك العلاقات المتعددة التى يرتبط بها بالمجتمعات الاخرى القريبة والبعيدة ولكن الامر يختلف حين ندرس قرى معينة فى فترات محددة من تاريخها من وجهة نظر التغير الاجتماعى . ولا يختلف الامر فقط بل يصبح صعبا للغاية خصوصا اذا كانت هذه القرية لم تدرس من قبل ، وليست هناك من المعلومات التاريخية ما يمكن الاستفادة منها فى رسم صورة حقيقية لها فى الفترة التى يراد مقارنتها بالفترة الحالية . الى جانب ان الاعتماد على ذاكرة كبار السن لفترات أطول مما تعى ذاكرتهم وتجربتهم المباشرة قد تؤدى الى الحصول على معلومات مبالغ فيها او ذات صبغة خيالية . كما أن الاعتماد على «التطورالاقتصادى والاجتماعى» للمجتمع لن يفيد الا فى اعطاء فكرة عامة لاتصلح فى اللقاء ضوء مميز فى دراسة محددة لقرى بذاتها اختيرت كنموذج معين . ولهذا فأننا نعتقد أن دراسة أحوال القرى فى فترة «ما قبل التغير» يمكن أن «تجرى من الداخل» باعتبار أن كل قرية كانت مجتمعا كاملا قائما بذاته . اما دراستها الآن فانها تكون على أساس اعتبار كل منها «جزءا» او مجتمعا داخل عدة مجتمعات أخرى قريبة او بعيدة . وما يعزز هذا الاتجاه ان العلاقة القديمة بين «الطبيعة والانسان» كانت الى حد كبير عاملا هاما فى تحديد طبيعة العلاقات داخل القرية وخارجها . وخصوصا بعد استقرار ملكية الارض عقب صدور القانون المدنى الاهلى فى ٢٨ ديسمبر عام ١٨٨٣ . الامر الذى جعل اعتماد القرية او تأثرها بالخارج فى الحد الأدنى . اما التشابه بين القرى فى هذه الفترة فانه فى واقع الامر كان راجعا الى العلاقة المتشابهة بين الارض والسكان وهى العلاقة المتغيرة التى كانت من أهم عوامل التغير بعكس «العلاقة الدائمة» بالمجتمع الكبير وما قد يكون لها من آثار فى هذا التشابه يمكن أن يجدها البعض عاملا أول فى التفسير أكثر صدقا من العلاقة بالارض . ولهذا اذا اشرنا الى القرية «كجزء» فأننا نقصد «القرية الان» .

النموذج فى المجتمعات القروية :

٣ - كيف اذن يمكن دراسة المجتمعات القروية ؟ هل الطريقة المثلى أن ندرس كل قرية على حدة ؟ أم أن هناك طريقة أكثر تجريدا من هذا الاتجاه : الواقع ان دراسة القرى فى انحاء العالم كل على حدة امر صعب للغاية ، بل أنه مستحيل التحقيق ، ففي الهند ما يقرب من ٥٠٠.٠٠٠ قرية وفى الصين ما يزيد على نصف مليون قرية وفى الجمهورية العربية ما ينوف على أربعة آلاف قرية . ولذلك كان على الانثربولوجيون الذين حولوا اهتمامهم لدراسة الحياة الريفية حتى لا يغمسوا فى دراسة تفصيلية للقرى اينما وجدت كما كان اتجاههم فى دراسة المجتمعات البدائية أن يجدوا طريقة أخرى ، وخير ما اهتموا اليه اختيار النماذج الممثلة Representative types ومع صعوبة هذا الاختيار فانهم ماضون فى وضع قواعد متغيرة بحسب المنطقة محل الدراسة يختارون على اساسها النموذج . وقد تعرض دوبيه Dube لهذه الصعاب عندما شرع فى

دراسة القرية الهندية . واقترح ان تصنف القرى الهندية على اساس عدد من المقاييس لتخرج فى النهاية بعدد من النماذج . ومن هذه المقاييس ، حجم القرية وعدد السكان ومساحة الارض الملحقه بها ، وانتكوين العنصرى والطائفى ، ونظام ملكية الارض ، ووراثة السلطة ، ودرجة العزلة ، والتقاليد المحلية . خصوصاً وأنه وجد أن كل منطقة ثقافية فى الهند لها طريقة خاصة فى تصنيف القرى بحسب الحجم والسكان . فاذا ادخلنا فى اعتبارنا المقاييس السالفه ، سنجد من الصعب ان نعتبر قرية واحدة ممثلة للريف الهندى ككل ولذلك تصبح دراسة عدد من المجتمعات القروية فى الهند وفى اجزاء متعددة منها ضرورية لامكان اقامة النماذج المتميزة حتى يتيسر ابراز الخصائص العامة للحياة الريفية فى الهند عامة (١) ويلاحظ ان المقاييس التى وضعها دوبيه لتصنيف القرى الهندية لايمكن ان تصلح كاساس لتصنيف القرى الاخرى فى اى مكان من العالم وفى الجمهورية العربية المتحدة خاصة . وذلك لطبيعة انقسام سكان الهند الى عناصر واجناس وطوائف مختلفة يكون لها اثر فى تنظيم الحياة القروية وفى اعطاء كل قرية طابعاً خاصاً على الاقل ولا يمكننا اذا وضعنا مثل هذه المقاييس او بعضها لتصنيف القرى فى مجتمعنا الريفى ان نضع الدين مثلاً كمقياس يمكن ان نضع على اساسه القرى فى طبقات متميزة لان اختلاف الدين لاىؤدى الى تغير يذكر فى الاتجاهات العامة فى القرية الواحدة او فى المنطقة الثقافية بآثرها وربما يصلح تقسيم دوبيه للهند وحدها . ومع ذلك يعود دوبيه Dube ليفرد للقرية الهندية اياً كان موقعها الجغرافى او وجودها فى منطقة ثقافية بعينها خصائص متشابهة . وطبيعى أنه من الممكن ان نعين خصائص القرية فى اى مجتمع زراعى فى اى جزء من انحاء العالم بناء على طبيعة التفاعل بين الارض « المنزرعة » والسكان الزراعيين مع ملاحظة الخصائص القومية المميزة لكل امة عما عداها (٢) .

كذلك وجد نفس الصعوبة جون امبرى Embree فى دراسة للقرية اليابانية وقال ان سويامورا Suya Mura وهى القرية التى درسها لاتمثل الريف اليابانى كله ولكنه زعم أنها على الاقل تمثله من عدة نواح . لان معظم قرى اليابان تعتمد اقتصادياً على محصول واحد ، والاساس الاقتصادى العام هو انتاج الارز والسمك ودود القز . كذلك تتجمع القرى اليابانية حول مدينة صغيرة تقع على طريق حديدى وبها عدد كبير من المحلات التجارية (٣) وربما كان زعم امبرى اقرب الى الدقة لو أن قرى كثيرة فى عدد من مناطق اليابان درست ووجدت مماثلة او متشابهة للقرية التى درسها ، ولاصبح من الممكن عن طريق مقارنة التشابهات واختلافات اعتبار قرية واحدة او عدة قرى من مناطق مختلفة ممثلة للحياة الريفية اليابانية . وهذه الصعوبة تبرز عند

DUBE, S. C. : Indian Village, London, p. 3 - 7.

HANDLIN, OSCAR : Op. cit., p. 37.

EMBREE, J. : A Japanese Village : Suya Mura, London, 1946, p. XI

(١)

(٢)

(٣)

دراسة المجتمع الريفي في الاقليم الجنوبي الذي يمكن قسمته الى منطقتين ثقافيتين كبيرتين هما : الوجه البحرى والوجه القبلى ، وهذا لاينفى احتمال قسمة كل منها الى مناطق فرعية ولهذا لا يمكن الزعم أن دراسة قرية او عدة قرى من الوجه البحرى او الوجه القبلى تعطى فكرة ولو عامة عن نموذج الحياة الريفية فى كل منها ، لان القرى تمتاز احدها عن الاخرى سواء فى شمال الاقليم الجنوبى او جنوبه لعدة اعتبارات ، منها حجم القرية وعدد السكان وتوزيع الملكية والبعد او القرب عن طريق المواصلات والبعد او القرب أيضا عن المدن الصغيرة او الكبيرة وهكذا . وهنا تنشأ صعوبة أخرى : هل تكون المقارنة بين القرى لاستخراج النموذج شاملة لجميع نواحي الحياة الاجتماعية بحيث ان كل اختلاف مهما كان بسيطاً يخرج القرية عن النموذج المقترح؟ الواقع ان الانثربولوجيين المهتمين بالدراسات الريفية والبدائية معا على أساس النموذج لا يقيمون وزناً للانحرافات البسيطة التى قد تكون نتيجة لظروف محلية او عوامل مؤقتة او عارضة ويلحقون المجتمع البدائى او المحلى بالنموذج طالما كانت الخصائص الرئيسية واحدة او متشابهة على الاكثر . ويقول رادكليف براون .

ان الاشكال العديدة والمختلفة للمجتمع الانسانى لابد أن تصنف اولا وفق نظام معين وبمقارنة المجتمعات احدها بالآخر فان علينا أن نميز وأن نحدد النماذج المختلفة وهكذا فان السكان الاصليين فى استراليا قسموا الى ماينوف على مائة قبيلة كل لها لغتها وتنظيمها وعاداتها ومعتقداتها . ولكن فحص عينة كافية لكى تبين ان وراء الانحرافات المحددة تشابها عاما يمكن معه ان تؤلفه وتدرجها تحت شكل واحد هو النموذج الاسترالى *Australian type* والنموذج هو فى الحقيقة تجريد ولكنه تجريد مختلف قليلا عن الحقيقة المشخصة ، وعندما نحدد عددا من هذه النماذج امكن بدورنا أن نقارنها احدها بالآخرى وعندئذ نستطيع أن نخطو خطوة أخرى نحو التجريد (١) . . . وعندما نحاول تصنيف المجتمعات الانسانية فائنا نواجه بصعوبات لا تقوم فى العلوم الاخرى مثل الكيمياء او الحيوان . فقد يتشابه مجتمعان او نموذجان فى وجه واحد من النسق الاجتماعى الكلى ويختلفان فى الآخر . ولهذا كان من الضرورى ان نقارن مجتمعات بالاشارة الى جزء او ناحية محددة من النسق الاجتماعى الكلى كأن نشير الى النسق الاقتصادى او السياسى او القرابة (٢) .

ولذلك فان دراسة فى المجتمع الريفي فى الجمهورية العربية المتحدة على أساس رادكليف براون السابق تقتضى مرحلتين :

أولها : مرحلة اختيار النموذج والثانى : مرحلة المقارنة بين النماذج المختارة

(١) RADCLIFFE , Brown in Fortes & Evans — Pritchard ; African political Systems. London, 1955 P. XII.

RADCLIFFE, Brown. Op. cit., P. XII. (٢)

بل ان اختيار النموذج لا يمكن أن يتم بطريقة عشوائية بل ينبغي أن يقوم هو الآخر على أساس من الدراسة المقارنة سواء كان الاختيار على أساس تطابق الخصائص العامة لمجموع اجزاء البناء الاجتماعى أو بالنسبة لاجزاء منه . وهذا ما سنعود لبحثه فيما بعد عند الكلام عن خطة الدراسة فى المجتمعات القروية ولكن تجوز الإشارة هنا الى أن وصف النموذج للمجتمع المحلى قد يكون كافيا اذا استطعنا ان نحدد الخصائص التى تميز هذا النموذج . وقد حاول البعض ان يصلوا الى ذلك عن طريق ابراز الخصائص أو الصيغ الرئيسية للثقافات ولكن يبدو أن هذه المحاولات لا تزال غير ناضجة (١) وقد يكون من الاوثق أن نبدأ التصنيف الثقافى من المستويات الدنيا الى أن نبدأ من المستويات الأقل تعقيدا الى المستويات الأكثر تعقيدا . وهذا مايبرر المحاولات التى يقوم بها الانثربولوجيون اليوم فى تصنيف المجتمعات البدائية والقروية على السواء لغرض الدراسة المقارنة التى سوف تؤدى متى تضافرت الجهود وارتفع مستوى التجريد الى اقامة علم الاجتماع المقارن على أساس سليم . ولهذا ففى دراسة اقتصادية تتمايز النماذج التى نختارها على أساس النظم الاقتصادية ، كذلك اذا كنا بسبيل دراسة التغير الاجتماعى فان اختيار النموذج هنا يكون على أساس تشابه آثار التغير الاجتماعى فى النموذج الواحد واختلافه بالنسبة للنماذج الاخرى وهكذا وفى اختيار النموذج فى المجتمع الريفى فى الجمهورية العربية المتحدة يمكن اذا سلمنا بتشابه خصائص المجتمعات القروية فى جميع انحاء العالم كما اشار الى ذلك اوسكار هاندلين Oscar Handlin (٢) أن نضع المقاييس الآتية له مع مراعاة الخصائص العامة للغالبية العظمى من القرى :

- أ - الأرض من حيث المساحة والجودة .
 - ب - توزيع الملكية من حيث عدد الملاك والمؤجرين للأرض أو العاملين فيها .
 - ج - السكان من حيث تزايدهم أو تناقصهم ومدى اعتمادهم على الأرض فى حياتهم .
 - د - العائلة باعتبارها أو أحد اقسامها أساس التنظيم القروى .
 - هـ - القرب أو البعد عن المدينة أو طرق المواصلات أو المصانع .
- واغلب الظن اننا سنجد علاقة الأرض بالسكان والبعد أو القرب عن المدينة أو

FEL, HSIAO — TUNG; CHANG CHIN — I : *Earthbound China* (١)
A study of Rural economy in Yunnan, London, 1948. p. 15.

HANDLIN, OSCAR : *Op. cit.*, p. 37. (٢)

طرق المواصلات او المصانع من المسائل الهامة التى تؤدى الى وجود عدة نماذج من المجتمعات القروية يمكن تمييزها لغرض الدراسة العلمية المقارنة . ويلاحظ اننا قد نجد نماذج للقرى تختلف على اساس احد هذه المقاييس الخمسة او على اساسها جميعا على النحو التالى ،

أ - الارض : لانتماثل خصوبة الارض الزراعية فى الجمهورية العربية المتحدة باسرها فشمال الدقهلية مثلا اقل خصوبة من جنوبه . كذلك تقل هذه الخصوبة فى المناطق المجاورة للصحراء او القليلة المياه او فى الاراضى المستصلحة حديثا وما من شك ان خصوبة الارض لها اثر واضح فى مبلغ اعتماد السكان عليها كأساس فى حياتهم الاقتصادية . ولهذا تصلح خصوبة الارض الزراعية كمقياس لتحديد عدد من نماذج القرى . ولكن يلاحظ أن هذه النماذج فى هذه الحالة تكون قليلة نسبيا لان الغالبية العظمى من القرى تقع وسط ارض خصيبة .

ب - توزيع الملكية : الاحصاءات المتعددة لتطور الملكية فى الجمهورية العربية تكشف عن الاختلافات الكبيرة والفوارق فى توزيع ملكية الارض قبل عام ١٩٥٢ . وقد ترتب على ذلك ان كانت هناك قرى باكملها يملك ارضها الزراعية مالك واحد ، وبعضها يملك مالك واحد ايضا نصف مساحتها ، والبعض الاخر تكون الفوارق بين «العائلات» واضحة . الا أن هناك عددا من القرى يكون السكان فيها فى اغلب الاحيان « من صغار الملاك » وما من شك أن طبيعة توزيع الملكية تؤدى الى اختلافات متعددة فى الحياة الاجتماعية والاقتصادية بين القرى . ولهذا كانت نماذج القرى على اساس طريقة توزيع الملكية تؤدى الى اقامة نماذج محددة مختلفة بطريقة واضحة تصلح اساسا لدراسة آثار علاقة الانسان بالارض كما فى دراسة فى وشانج فى الصين (١) .

ج - السكان : هناك قرى يسكنها مسلمون فقط او قرى أخرى يسكنها مسلمون واقباط وقرى أيضا كانت « عزبا » وكبرت بعد ذلك نتيجة للهجرة واصبح تكوينها السكانى مخالفا للقرى القديمة من حيث وجود العائلات والبدنات كأساس فى البناء الاجتماعى . كل هذه الاختلافات يمكن أن تؤدى الى وجود نماذج مختلفة من القرى .

د - العائلة : كما أن هناك قرى صغيرة تتكون من بدنة واحدة بفروعها المختلفة من العائلات وهناك قرى كبيرة تتكون من عدة بدنات متميزة لكل منها « اصل معروف » مختلف عن الاصول الاخرى للبدنات الاخرى . وثمة قرى أخرى تتكون من بدنة واحدة كبيرة وعدد من العائلات المهاجرة او مجهولة الاصل . . وهكذا . وهذه الاختلافات فى التكوين العائلى تصلح اساسا فى اقامة نماذج للقرى التى تصلح للدراسة المقارنة .

هـ - البعد النسبي عن المدن : ويلاحظ أن عددا من القرى يكون قريبا من المدن أو مراكز الصناعة أو يقع على طرق المواصلات الحديدية أو الزراعية المنظمة ، وبعضها الآخر يكون في شبه عزلة أو بعيدا عن المدن . . وهكذا . وما من شك أن البعد أو القرب عن المدينة يصلح في تحديد عدد من نماذج القرى المختلفة .

ومع أن كلا من المقاييس السابقة تصلح لتحديد النماذج بحسب الغرض من الدراسة إلا أننا جعلناها جميعا أساسا في تحديد النموذج الذي ترمع دراسته بغرض « تحديد » العدد الكبر من النماذج التي يمكن أن تترتب على جعل كل غيرها من وسائل جمع المعلومات .

ثانيا : دراسة المجتمع الريفي من وجهة نظر علم الاجتماع الريفي البحتة :
الباحثون أن ثبتت نظرياتهم التي كانت عبارة عن اختبار لنظريات علماء الأنثروبولوجيا الاجتماعية وعلم الاجتماع حول الدراسة في المجتمعات الصغيرة ، والتي تعتبر القرية الآن نموذجا لها . ويمكن أن نستخلص منها عدة نتائج هامة تلقى ضوءا قويا على الأساس النظري الذي يمكن الأخذ به في دراستنا للمجتمع الريفي في الجمهورية العربية المتحدة . ذلك أن تجربة الباحثين في مجتمعات ريفية لها من أوجه الشبه بمجتمعنا ما ساعدنا في تحديد إطار البحث الذي سوف نضطلع به . ولعل من المناسب هنا أن نبرز هذه النتائج على النحو التالي :

١ - دراسة مجتمع ريفي كثير الوحدات متنوع الانماط كمجتمع الجمهورية العربية المتحدة أمر صعب للغاية ، الأمر الذي يضطرنا للأغراض العملية والتطبيقية التي تهدف إليها أن نسير في حذر ونضيق دائرة البحث بحيث يتناسب مع القوة البشرية لهيئة البحث والخبرة العلمية لأعضائها والامكانيات المادية التي يجب أن تتوافر في مراحل البحث المختلفة .

٢ - ومعنى هذا أنه يجب أن نحصر البحث في عينة ممثلة ، وهنا نجد أنفسنا مضطرين لوضع أساس لاختيار العينة لن يكون مضبوطا بصورة حاسمة ولكنه قريب من الواقع بقدر الامكان . واذن فسوف تتوافر في العينة التي سنختارها الشروط التي ذكرناها في الصفحات السابقة .

٣ - دراسة وحدة ريفية (قرية) مهما كان أساس اختيارها ستلقى أضواء على طبيعة المجتمع الريفي الذي تنتمي إليه ، ذلك لأن طابع القرية العام يحمل بالضرورة الطابع العام للمجتمع الريفي الذي يتكون من عدد كبير منها ، وذلك اعتمادا على أن الانتماء إلى مجتمع واحد يعطى من وجوه الشبه لوحده أكثر مما يعطى من وجوه الاختلاف .

٤ - القرية في المجتمعات الريفية النامية تواجه الآن تغيرات اجتماعية وثقافية تتسع باستمرار نتيجة لازدياد الخصائص الحضرية بتأثير المدينة أو

المناطق الصناعية ، الامر الذى يتعين معه على الباحثين ان يلتفتوا لفئة خاصة الى تسجيل آثار هذا التغير وتحديد اتجاهاته ، لما لهذا من فائدة عملية في عمليات الانعاش الريفي والتخطيط .

هـ — في دراسة المجتمع الريفي يجب على الباحثين ان يستفيدوا من خبرة الانثربولوجيا الاجتماعية في دراسة المجتمعات المحددة (البدائية) ومن طرق علم الاجتماع التى تعتمد فى أساسها على الاحصاءات والسجلات والبيانات وغيرها من وسائل جمع المعلومات .

ثانيا : دراسة المجتمع الريفي من وجهة نظم علم الاجتماع الريفي البحتة :

الاتجاهات السابقة فى النظر الى المجتمع الريفي وطرق دراسته اختلفت فيها المفاهيم الانثربولوجية الاجتماعية بالمفاهيم السوسيولوجية ، وكانت فى الواقع عبارة عن محاولة لامكان المزج بين تجربتين فى الميدان الاجتماعى البدائى والمتحضر لدراسة القرية التى تمثل المرحلة المتوسطة بين درجتين مختلفتين من الحياة الاجتماعية . ولكن المدرسة الامريكية بصفة عامة بدأت فى دراسة المجتمع الريفي وخاصة فى الولايات المتحدة الامريكية فى وقت مبكر سابق على اهتمام الباحثين الذين اتينا على ذكرهم فى العرض السابق ، ولذلك جاء تمييزهم لعلم الاجتماع الريفي عن غيره من فروع علم الاجتماع الاخرى على أساس انه يهتم بنوع متميز من الحياة الاجتماعية ، ولكنه يتبع فى النهاية مناهج وطرق على الاجتماع العام ، كما ان نتائج دراساته تسهم فى مفاهيم العلم العامة التى يحاول ان يصل اليها من دراسته لمختلف انماط الحياة الاجتماعية .

وقد حدد الفين برتراند موضوع علم الاجتماع الريفي عن طريق ابعاد ثلاث :

أ — البعد الاول ويتضمن حدود المناطق والمناطق المتفرعة الى جانب الروابط المتعددة الموجودة باطارها المتعلق بالمكان ، والباحث الذى يأخذ بهذا الاتجاه عليه أن يصف جميع الوظائف التى تظهر فى الروابط الجمعية التى تظهر فى حياة الرجل الريفي ،

ب — البعد الثانى وهو الذى يتعلق بالدراسة الطولية والعرضية للانساق Systems وفى هذه الحالة لا يكتفى بوصف المجتمع وتحليله كما هو ظاهر فى اقسامه المتقاطعة . وانما يجب أن يؤخذ فى الاعتبار كل ما يتعلق بالزمان والمكان . وهذا يعنى ان مجتمع اليوم ليس الانتاج فترة طويلة من التغير

(1) BERTRAND, ALVIN L., (ed). : Rural Sociology : an Analysis of contemporary Rural Life, McGraw-Hill Book Co., N. Y., 1958.

والتراكم الثقافى . وعلى ذلك يجب على الباحث فى المجتمع الريفى أن يدخل عامل الزمن فى تقديره الامر الذى يتعين معه معرفة القوى الخارجية والداخلية التى ساعدت فى الماضى على تشكيل الظاهرة الاجتماعية ووجودها بالصورة التى هى عليها فى الوقت الحاضر .

ج - البعد الثالث وهو الذى يتعلق بالعمق ، وذلك لانه لكى نعرف الحياة الاجتماعية للانسان فنحن فى حاجة الى معرفة اكثر وادق بطبيعة الفرد ذاته من حيث حاجاته ودوافعه واتجاهاته وكل ما يتعلق بأشكال السلوك الظاهر ويهتم الباحث فى هذه الحالة بمعرفة الاسباب والعوامل التى تؤدى الى انماط واستجابات مختلفة عند الافراد والجماعات وكيف تختلف أيضا فى الزمان والمكان ومثال ذلك يجب على الباحث أن يعرف كيف تتغير الآداب الشعبية والعرف ، وكيف تتعدل انساق القيم .

ثم تعرض للصعوبات التى نكتنف الاصطلاح « ريفى » نظرا للاختلافات الواضحة بين الباحثين على تحديده على الرغم من التمايز الواضح بين السكان الريفيين والحضرين وترجع الصعوبة الاساسية الى استحالة وضع فئات احصائية موحدة فى عملية التحديد ، والى استحالة تجميع الاختلافات الريفية والحضرية ومثال ذلك تحديد وتصنيف السمات الواقعة بين الخط الفاصل بين الريف والحضر ، ويميل الكتاب الى الاخذ فى النهاية بالتعريف الذى وضعه مكتب الاحصاء الذى يقوم على الحجم والاندماج والكثافة .

ويهتم الكتاب بدراسة الجماعات الريفية المحلية ، والتمايز الاجتماعى وأهم النظم الاجتماعية التى توجد بالمجتمع الريفى ، هذا الى جانب الاهتمام بالعمليات الاجتماعية ، الاطرادية والحركة والتغير الاجتماعى فى المناطق الريفية . وهناك اربع نقاط هامة مكن الافادة منها او وضعها موضع النظر عالجها مؤلفوا هذا الكتاب :

أ - من حيث منهج الدراسة يمكن الاعتماد على فنون البحث الاجتماعى طالما كانت مناسبة لطبيعة الدراسة ، ومحاولة تحديد المصطلحات خصوصا تلك التى تفرق تفرقة واضحة بين الريف والحضر ، كما ان اجراء الدراسة على اساس النسق الاجتماعى فى منطقة معينة وقياس حدوده الطولية والعرضية وعمقه يمكن ان يؤدى الى نتائج هامة فى فهم طبيعة المجتمع الريفى .

ب - من حيث الدراسة البنائية والوظيفية يمكن تركيز الدراسة على الاسرة والتعليم والدين والحكم المحلى والحركة الاقتصادية والحالة الصحية مع الاهتمام بالصيغة العامة للمجتمع الريفى من حيث التنظيم والتشريع الاجتماعيين والعناية بادراك الاختلاف بين الريف والحضر وخاصة من زاوية القيم الريفية .

ج - دراسة التغير الاجتماعى فى المجتمع الريفى وخاصة من حيث عوامل التغير وعملياته الاطراذية التى تحدث نتيجة للتغير كالتمثيل والتكيف واكتشاف الخصائص الحضرية والضغط على علاقة القرية بالمدينة .

د - النظر فى البرامج التى تضعها الدولة لتطوير المجتمعات المحلية ذات انطابع الريفى من حيث الخدمات المختلفة مع الالتفات الى المشاكل النوعية التى تظهر فى هذا النوع من الحياة الاجتماعية .

٢ - أما لورى نلسون L. Nelson (١) فقد اهتم بالبيئة الطبيعية والديور الذى تلعبه فى الحياة الاجتماعية فى الريف ، وبالخصائص البيولوجية للسكان وكيف انها ترتبط بالسماوات الاجتماعية عند القرويين ، كما انه اهتم بدراسة انماط التفاعل الاجتماعى ولهذا يمكن القول انه يركز اهتمامه حول العلاقات المباشرة بين الجماعات المكونة للمجتمع الريفى وما يترتب عليها فى السلوك الاجتماعى عند الافراد . ويمكن تلخيص وجهة نظر نلسون فى علم الاجتماع الريفى والمناهج والمفاهيم التى قامت عليها دراسته على النحو الاتى :

(ا) اعترف بأهمية طرق البحث الاجتماعى المعروفة فى الحصول على المعلومات ولكنه ادرك ان هذه الطرق لاتصلح فى كل نواحي المجتمع لانها قد لاتعطينا الحقائق التى يمكن ان تخضع للقياس والعد ، ولهذا لم يمانع فى أن تكون بعض حقائق المجتمع الريفى مستمدة عن طريق الملاحظة المباشرة والتى يمكن أن تسجل عن طريق الوصف او بمعنى آخر اعطى نلسون أهمية لنوع الباحث الذى يستطيع ان يبحث فى المجتمع الريفى طالما كان من الممكن الاعتماد عليه فى جميع المعلومات .

(ب) حاول ابراز ضرورة الاتفاق على المفاهيم والافكار العامة التى يمكن أن تكون محل مناقشة بين العلماء حتى لا يكون هناك اختلاف على المضامين ، لذلك بدا بمناقشة فكرة المجتمع وعرفه بانه مجموع متفاعل من الناس وفصله عن الثقافة التى جعلها تتضمن المعتقدات والعادات والتقاليد والتى يمكن ان تتغير من مكان الى آخر .

(ج) عالج الموضوع الهام الخاص بتحديد الوحدة الريفية التى سترتكز عليها الدراسة وناقش التعريف الاحصائى الذى يأخذ به كثيرا من العلماء فى الولايات المتحدة الامركية اتفقا مع تعريف مكتب الاحصاء . ولكنه استطرد قائلا ، ان الاساس العددي لايمكن أن يكون متصلا اساسا بمفهوم البيئة الريفية

NELSON, RURAL Sociology, American Book Company, N. Y., 1952.

والحضرية ، ولابد من ادخال بعض الخصائص كالمهنة وطبيعة العلاقات عند تعريفنا للبيئة الريفية . لذلك نقد انتهى الى تعريف البيئة الريفية على النحو الاتي :

— عدد من السكان — ٢٥٠٠ فأقل .

— تكون العلاقات فيه مباشرة مؤدية الى طابع متميز من الحياة الاجتماعية .

— المهنة الغالبة هي الزراعة وان كان من الممكن ادخال مهن أخرى مع توافر الشرطين السابقين .

(د) وفي مجال الدراسة اقترح ان تشمل اولئك الريفيين الذين يعيشون في الريف فعلا او الذين يسكنون الحضر وتكون لهم صلة وثيقة بالريف حيث يمكن ان يلاحظ عليهم تأثير بالانماط الريفية في الفكر والعمل .

ومما سبق نبين أن :

(ا) نيلسون تأثر بالمجتمع الريفي كما هو فواقع الحياة الامريكية ومثال ذلك اهتمامه بابرار الاسس الحيوية ومدى تأثيرها على الحياة الاجتماعية ، ذلك لان المجتمع الامريكي كما هو معلوم مكون من جنسيات مختلفة تفاعلت في الماضي وما زالت تتفاعل حتى الان الامر الذي يمكن للاساس الحيوي ان يكون ذا صلة بخصائصهم وعلاقاتهم الاجتماعية .

(ب) اهتم في دراسته للنظم بأنمطة ليس لها مثل تماما في المجتمعات الريفية الاخرى مثل الحكومة الفيدرالية وعلاقتها بالمجتمع الريفي ومثل نظام المزارع وربما يمكن الاستفادة من اتجاهه هذا في دراسة نظام الحكم المحلي والتعاون في ريفنا ، كما أن عرضه للعقائد الدينية كان يفترض منذ البداية أن الكنيسة هي المنظمة الاجتماعية التي يتجه اليها الناس في هذا المجتمع ، ولهذا فعند الانتقال من مجتمع لآخر لابد ان يؤخذ في الاعتبار هذا الاختلاف .

(ج) اهتم بالانماط الاقليمية في الولايات المتحدة وذلك على اعتبار انها مقسمة الى جزئين شمالي يتميز بالطابع الصناعي وجنوبي يتميز بالطابع الريفي الى حد ما . والتقسيم هنا يمكن ان يطبق في المجتمع الريفي عندنا اذا ارتضينا قسمته من الناحية العلمية الى قبلي وبحري لعل الدراسة أن تكشف عن تمايز الانماط الريفية في كل منهما .

(د) وفي مجال دراسته ادخل سكانا حضريين لهم صلة وثيقة بالريف ولكن يبدو انه من الصعب ان نحدد هذه الفئة بناء على المقاييس التي اقترحها لتحديد المجتمع الريفي ويمكن أن نحاول هذا في بحثنا خصوصا في بعض القرى التي اصبحت عواصم مراكز .

(هـ) لم يشر المؤلف الى الاختلافات التي يمكن أن تكون داخل المجتمع الحضري من حيث قربه أو بعده عن الحياة الريفية واكتفى بان ذكر ان هناك وحدات من المجتمع الامركي يمكن أن نطلق عليها « شبه الحضرية » .

ومما سبق يتبين انه بالرغم من مجهودات الباحثين في علم الاجتماع الريفي لايجاد منهج واضح لدراسة الريف ومشكلاته فان شقة الاختلاف ما زالت واسعة بينهم نظرا لتباين اتجاهاتهم واهتمامهم من جانب ولحدثة علم الاجتماع الريفي وعدم بلورة نظرية سوسيولوجية تحكمه من جانب آخر . والباب ما زال مفتوح أمام المهتمين بشئون علم الاجتماع الريفي للاسهام كل منهم في مجاله لارثاء قواعد هذا العلم .

A FRAME FOR THE STUDY OF RURAL COMMUNITY

by

Dr. Atif Geith Hoda Megahid Noha Fahmi

Concern with rural areas, which village is its basic unit, represents one of the main characteristics of anthropological and sociological studies. This fact was emphasized by Redfield Villa, Embree, Dube, and Yang through many studies which were conducted in various countries.

This concern may be due to the fact that a large portion of the world population live in rural areas especially in the underdeveloped as well as the developing countries. Agriculture for their rural population represents a way of life and reflects some common characteristics among these countries.

The study of rural communities in Egypt represents a special interest because the majority of population still engaged in agricultural activities. Since world war II, rural-urban migration has been one of the major factors in urban growth in Egypt. Understanding the rural way of life is of great importance to the study of the social commitments of this factors such as ruralization of the city, problems of accomidation, process of assimilation etc...

Village could be seen from two perspectives : first as a rural social organization. Second as a part of the larger society. As a rural social organization, interest focused on the basic social insitutions such as production and consumption, family, communication and their interrelations. In the second case, the village is studied as a part of the mother culture with the assumptions that there is interdependence between them.

Rural sociologists who adopted the anthropological approach face the problem of finding the typical communities. Types group large numbers of villages into broad categories according to speci-

fic criteria. Dube suggested a classification of indian villages according to size, population, ethnic composition, system of land tenure, type of authority, degree of isolation and local traditions. This system, as Dube, himself has said, still has to be tested. In his study of a Japanese village, J. Embree discovered some characteristics which distinguish partly the Japanese village.

The representative types help in comparative studies. This means that type represents a methodological device by which we could classify the data and explain them. Type is an abstraction of reality. It requires two important steps : first, the selection of the type. Second, comparing between them.

Assuming that rural communities all over the world are basically similar, as Oscar Handlin has pointed out, we can suggest the following criteria for classifying the rural communities in U.A.R. : (1) land (size and fertility), (2) land tenure (owners or tenants), (3) population (increase or decrease and Their dependence on land), (4) Family, (5) location and communication.

الحاجات النفسية لمعلمي المرحلة الاولى بالعراق

دكتور جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التعليمي المساعد — كلية التربية بجامعة عين شمس

اهمية الدراسة :

يمكن تعريف الحاجة « بأنها تكوين فرضي يمثل قوة في المخ تنظم الادراك والفهم والتفكير والمجهود والفعل على نحو يكفل تحويل موقف غير مرضي وتغييره في اتجاه معين » (٤) . ومعنى هذا أن مفهوم الحاجة يتضمن الاعتراف بأن هناك فئات معينة من النشاطات ينغمس فيها الفرد اذا لم تقيد ظروف الحياة اليومية وما بها من عوائق وحدود . والواقع ان دراسة النشاطات التي تفضلها مجموعة مهنية معينة له اهميته لعدة اعتبارات منها :

١ — أنها قد ترشدنا الى الاسباب التي دعت افراد معينين الى اختيار مهنة دون أخرى .

٢ — أنها قد تزودنا ببعض الفهم لنواحي هامة في العمل كالعلاقة بين النشاطات المفضلة للفرد ومتطلبات العمل ومقتضياته .

والحق ان هذين الاعتبارين يصلحان أساسا لدراسة بنية الحاجات النفسية لاي مجموعة مهنية ولكن دراسة المعلمين تضيف الى هذين الاعتبارين أسبابا أخرى تجعل للدراسة قيمتها . ومن أهمها ان معلمى المدارس الابتدائية يلعبون دورا هاما في تشكيل شخصية الاطفال ، فهم مجموعة من الراشدين يتفاعل معهم الاطفال طوال ست سنوات تفاعلامتكررا ووثيقا ، واذا صح مايراه بعض علماء النفس من أن الشخصية الانسانية تتشكل ابعادها الاساسية في السنوات المبكرة من العمر زادت أهمية هذا التفاعل . ويعتبر المعلمون بمثابة نماذج للاطفال يقتدون بهم بعد ابائهم ، وتزداد أهمية هذه النماذج البشرية اذا عرفنا ان السنوات الاربع من المدرسة الابتدائية يكون المعلم عادة معلم فصل أى أنه يدرس للاطفال معظم المواد الدراسية ان لم يكن كلها . ويقضى معظم اليوم الدراسى فى تفاعل واتصال مع نفس المجموعة من التلاميذ . وخلال هذا التفاعل والاتصال يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ وتعليمهم ويثيرون استجاباتهم وأنماط سلوكهم أو يعاقبونهم ، سواء أكانت هذه الاثابة والعقاب مباشرة وصريحة أم غير مباشرة وضمنية ، وسواء ظهرت بالقول أو العمل . ويمكن أن نمضى الى

أبعد من هذا فنقول ان معلمى المدرسة الابتدائية الذين ينتشرون فى القرى يمكن أن نسميهم حراس بوابات Gate - Keepers كما يقول كيرت ليفين K. Lewin . يعتبرون الطلاب المتقدمين فى التعليم والمعرفة وبالتالي يسيطرون الى حد كبير على ما يدخل الى القرية من أفكار وهم نقلتها والامناء عليها .

الدراسات السابقة :

١ - طبق ، جاكسون وجوبا Jackson, P.W. & Guba, E.G. مقياس التنضيل الشخصى على ١٩٦ معلمة من معلمات المدارس الابتدائية ، ٢٧ معلما بها . كما طبقاه على ٥٢ مدرسة بالمدارس الثانوية ، ٩١ مدرسا بها . ثم عقد الباحثان مقارنة بين مجموعات المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات ومجموعة تقنين المقياس أى المجموعة المعيارية وهى تتكون من ١٥٠٩ طالبا وطالبة من كليات الآداب . وبيانات هذه المجموعة واردة فى كراسة تعليمات المقياس الذى وضعه آلن ادواردز . ولقد وجد القائمان بالبحث ان جماعات المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات تختلف اختلافا ذا دلالة احصائية عن المجموعة المعيارية فى حاجتين نفسييتين وهما الحاجة للخضوع والحاجة للجنس اذ حصل المعلمون والمعلمات والمدرسون والمدرسات على درجات اكبر فى الحاجة الاولى (الخضوع) ودرجات اقل فى الثانية (الجنس) وباستثناء مجموعة معلمى المدارس الابتدائية ، وجد ان الجماعات الثلاث الاخرى حصلوا على درجات اعلى من الجماعة المعيارية فى الحاجة الى النظام والحاجة الى التحمل ، وحصلوا على درجات اقل من الجماعة المعيارية فى الحاجة الى العرض . ولقد قرر الباحثان ان هذه الحاجات النفسية الخمس تبدو ممثلة للمعلمين والمدرسين عامة وان تفاوتوا فى هذه الحاجات وهى تميزهم على الاقل عن طلاب كليات الآداب .

ولقد قسم الباحثان عينة البحث على أساس سنوات الخبرة فى التدريس وجعلوا فى المجموعة الاولى من تراوحت خبرتهم من صفر الى ٢ سنوات ، وفى المجموعة الثانية من ٥ - ٩ سنوات ، وفى المجموعة الثالثة من لهم عشر سنوات من الخبرة فأكثر . وحللا نتائج الإناث والذكور كل على حدة . واتضح من مقارنة المجموعة الاولى (من لهم خبرة من صفر الى ٢ سنوات) بالمجموعة الثالثة (من لهم عشر سنوات من الخبرة فأكثر) ان معامل الارتباط بين مجموعتى المعلمين كان ٣٢ر . وبين مجموعتى المعلمات ٧١ر . ولقد حسب هذا الارتباط بين متوسطات العينتين فى الخمسة عشر متغيرا . وهكذا ظهر ان المعلمات الجدد شابهوا المعلمات القدامى أكثر مما حدث بين المعلمين من حيث حاجاتهم النفسية (٣) .

وفى دراسة أخرى قام بها جوبا ، جاكسون ، بيدول عام ١٩٥٩ قارن الباحثون عينة من طالبات التربية فى احدى جامعات الولايات (ن = ١٢٤)

وعينة من طالبات كلية معلمين خاصة (ن = ٣٥) وعينة من طالبات إحدى جامعات الزنوج في الجنوب (ن = ١٠٠) وعينة من طالبات جامعة خاصة (ن = ٢٨) بمعايير ادواردز واضع مقياس التفضيل الشخصي وتدل النتائج على أن طالبات التربية اللاتي اخترن الالتحاق بكلية مهنية ككلية المعلمين يظهرن نمطا من الشخصية يشبه ما نجده لدى اللاتي يمارسن المهنة شيئا كثر من طالبات التربية اللاتي يلتحقن بمعهد متعدد الاهداف (٢) .

وفي دراسة أخرى قام شلدن وكول وكوبل عام ١٩٥٩ وحاولوا تمحيص الصدق التكويني لعدد من المقاييس مثل اختبار منسوتا للاتجاهات النفسية للمعلمين MTAI ومقياس ك في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه وهما مقياسان استخدمهما للتمييز بين المدرسين الأكفاء ، والمدرسين غير الأكفاء ، ولقد ذهب هؤلاء الباحثون الى ان هذين المقياسين اذا كتبا بقياسان بنية معينة للشخصية ، فان الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية على هذين المقياسين ينبغي أن يختلفوا عن يحصلون على درجات منخفضة عليهما . وان يظهر هذا الاختلاف في نواح نفسية ومقاييسات أخرى . ولذلك طبق المقياسان على ١٧٦ طالبا من طلاب السنة الأولى بالكلية وقورن بين العشرة الذين حصلوا على أعلى الدرجات على المقياسين والعشرة الذين حصلوا على أقل درجات عليهما ، ثم طبق عليهم مقاييس أخرى . ومن بين الاختبارات التي طبقت على العشرين طالبا ، اختبار التفضيل الشخصي ، وقد استخدم الباحثون ست مقاييس في هذا الاختبار وهي : التواد ، والعطف ، والعدوان ، والسيطرة والتعزيد ولوم الذات . ووجد ان المدرسين الأكفاء حصلوا على درجات أعلى في التواد والسيطرة ودرجات أقل في العدوان والتعزيد ولوم الذات عند مقارنتهم بغير الأكفاء وكانت الفروق في المتغيرات الخمس ذات دلالة احصائية . ويعقب الباحثون على ذلك بأن هذه النتيجة متوقعة من مدرسين ودودين عطوفين فالتوقع ان ترتفع درجاتهم في الحاجة للتواد وان تنخفض في الحاجات : العدوان والتعزيد ولوم الذات (٥) .

والسؤال هنا هو : هل ستكون نتائج دراسة تجرى في العراق متفقة مع بعض هذه النتائج ، أم ان الصورة ستختلف تماما ؟

العينة :

تتكون عينة البحث من :

- ٣٩ طالبا من طلاب معهد اعداد المعلمين بالاعظمية .
- ٣٤ طالبة من طالبات معهد اعداد المعلمات بالاعظمية .
- ٥٠ معلما يعملون بالمدارس الابتدائية في بغداد والقرى القريبة منها .
- ٤٠ معلمة يعملن بالمدارس الابتدائية في بغداد .

جدول يبين المتوسط والانحراف المعياري لأعمار المجموعات التي درست

الانحراف المعياري	المتوسط	عددنا	المجموعة
٢٥٦	١٩٨٤	٣٩	طلاب معهد المعلمين
١٨٩	١٩٨٨	٢٤	طالبات معهد المعلمات
٥٨٩	٢١٤٤	٥٠	معلمون
٢٤٢	٢٦٠١	٤٠	معلمات

أداة البحث :

طبق على أفراد هذه العينة مقياس التفضيل الشخصي
Edwards Personal Preference Schedule

وضعه في الاصل ألن ادواردز ونقله الباحث الى العربية (٧) وتلخص الاستجابات على هذا المقياس في خمسة عشر تقديرا وهذه المتغيرات الخمسة عشر تقوم على قائمة الحاجات الظاهرة التي اقترحها هنري موري في كتابه « استقصاءات الشخصية ، Explorations in Personality » ونعريف هذه الحاجات وارد في كراسة تعليمات الاختبار (٧) ويمكن تلخيصها فيما يلي :

- ١ — التحصيل: أن ينجز الفرد الاعمال ذات الاهمية ، وأن يبذل أقصى جهد فيما يقوم به من عمل ، وأن يقدر على عمل الاشياء على نحو أفضل من الآخرين .
- ٢ — الخضوع : أن يخضع لقيادة الآخرين ، ويتقبل أحكامهم ومقترحاتهم .
- ٣ — النظام : أن يرتب الفرد عمله ، وحياته الشخصية .
- ٤ — العرض : أن يتكلم ببراعة ليحدث أثرا حسنا عند الآخرين ، وليكون مركز انتباههم .
- ٥ — الاستقلال : أن يعمل دون اعتبار لآراء الآخرين .
- ٦ — التواد : أن يكون صداقات قوية كثيرة وأن يشارك الآخرين في الخبرة .
- ٧ — تأمل الذات : أن يلاحظ سلوكه ويحلله كما يلاحظ سلوك الآخرين ويحلله .
- ٨ — المعاوضة : أن يحصل على تشجيع الآخرين ، ومشاركتهم الوجدانية ، عندما يتعرض لاكتئاب أو ايداء .
- ٩ — السيطرة : أن يقود ويتخذ القرارات ويؤثر في الآخرين ويوجههم .

١٠ - لوم الذات : أن يتقبل اللوم عندما تسوء الامور ، وأن يشعر بالاثم عندما يخطئ .

١١ - العطف : أن يكرم الآخرين عندما يقعون فى مشكلة ويشاركهم وجدانيا .

١٢ - التغير : أن يبحث عن خبرات جديدة ومعارف جديدة .

١٣ - التحمل : أن يستمر فى العمل حتى ينجزه ويتمه .

١٤ - الجنسية الغيرية : أن يميل الى أفراد الجنس الاخر وأن يهتم بموضوع الجنس .

١٥ - العدوان : أن يظهر الغضب وينتقد الآخرين علنا .

وتبين الدرجة المرتفعة فى أى مقياس فرعى من المقاييس الخمسة عشر أن الشخص يميل الى اختيار النشاطات المرتبطة بتلك الحاجة ويفضلها على النشاطات الاخرى التى تعكس الحاجات الاخرى ، وطريقة بناء هذه الاداة تتطلب ممن يجيب عنها أن يختار بين نشاطين فى كل عنصر من عناصر الاختبار ويتكون من ٢٢٥ عنصرا .

، ويزودنا الاختبار بدرجة تدل على اتساق الاختبار وثبات البروفيل تتراوح بين صفر ، ١٥ درجة ، واذا نقصت الدرجة عن ٩ استبعد سجل اجابة الشخص لعدم ثباته واتساقه . وتستند الدرجة الى خمسة عشر فقرة متكررة .

وهناك من الادلة ما يدعم صدق الاختبار فقد أجريت دراسات حيث حسب معامل الارتباط بين تقدير الذات وتقدير الزملاء فى المتغيرات التى يقيسها الاختبار ، كما حسب معامل الارتباط بين متغيرات هذا المقياس والمتغيرات التى تقيسها مقاييس متصلة به نظريا كمقياس القلق لتايلر . وتدعم الدراسات العربية والمقارنة صدق هذه الاداة فى صورتها العربية ومن أمثلة ذلك :

١ - دراسة قام بها معرب الاختبار وقارن بين الحاجات النفسية لمدرسي المدارس الثانوية بمصر ، ومدرسي المدارس الثانوية بالولايات المتحدة الامريكية . وقد اتفقت معظم النتائج مع فروض اشتقت من تحليل الثقافة المصرية والثقافة الامريكية فقد اتضح أن الفروق فى بنية الحاجات النفسية تدعم ما كشفت عنه دراسات كثيرة من أن الشخصية المصرية أكثر استبدادية فى تكوينها من الشخصية الامريكية (٧) .

٢ - دراسة مقارنة للشخصية المصرية والشخصية العراقية أسفرت عن نتائج تتناسب مع فروض مسبقة اشتقت من نظرية عن البداوة والحضارة قدمها

الدكتور على الوردى استاذ علم الاجتماع بجامعة بغداد ، ومن دراسات نفسية سابقة . وقد تبين من هذه الدراسة أن أوجه التشابه في بنية الحاجات للعيينة العراقية والمصرية أكبر من أوجه الاختلاف ، وأن الفرقين اللذين كشفت عنهما الدراسة يتفقان مع الفروق بين ثقافتين فرعيتين من الثقافة العربية الام (٨) .

وثبات مقاييس الاختبار في النسخة العربية محسوبا بطريقة التنصيف وعلى عينة عددها ١٤٤ طالبا من طلاب كلية المعلمين بالقاهرة تتراوح بين ٢٤ ر . ، ٧٧ ر . بوسيط مقداره ٥٥ ر . وهو ثبات لا بأس به نظرا لقصر كل مقياس مفرد اذ يتكون من ٢٨ فقرة أو عنصرا .

النتائج وتفسيرها

لكي يتضح نمط الشخصية الذي يميز المعلمات فاننا في حاجة الى مجموعة معيارية تمثل أصحاب مهن كثيرة أخرى تتساوى مع أصحاب هذه المهنة في المتغيرات الأخرى التي يمكن أن تؤثر في تشكيل الحاجات النفسية ، وتختلف في متغير واحد هو المهنة . ولكي يتضح نمط الشخصية الذي يميز طالبات معهد المعلمات فاننا في حاجة الى مجموعة معيارية تمثل مجتمع الطالبات عامة في هذه المستوى ، ولكن مثل هذه البيانات غير متوافرة . والبيانات المتوافرة للباحث مستقاة من عينة من طالبات قسم السكرتارية بكلية البنات بجامعة بغداد ، وهن بطبيعة اعدادهن ، وربما بطبيعة استعدادهن سيعملن عملا مختلفا عن التدريس .

وقد قورنت نتائج طالبات معهد المعلمات مع طالبات قسم السكرتارية بكلية البنات وكشفت المقارنة عن وجود ثلاثة فروق لها دلالة احصائية (الجدول رقم ١) .

الفرق الاول: اتضح ان طالبات معهد المعلمات ببغداد يخترن العبارات الدالة على الحاجة للنظام بتكرار أكبر مما نجد عند طالبات قسم السكرتارية بكلية البنات بجامعة بغداد ، أي انهن يحبن أن يكون عملهن الكتابي منظما ، وأن يخططن قبل القيام بعمل صعب ، وأن يرتبن الأشياء ويحفظنها بنظام ، وأن يضعن الخطط مقدما عند القيام برحلة أو تنظيم تفاصيل عمل وأن تكون وجبات طعامهن منظمة أو أن يمضى كل شيء في يسر دون تغيير . والحقيقة أن هذا الفرق يتطلب الوقوف عنده ، فمن المتوقع أن تكون هذه النشاطات محببة الى نفوس القائمات بأعمال السكرتارية لان طبيعة الدور المهني الذي يقمن به يتطلب هذا النظام في معظم هذه الألوان من النشاط ، أن لم يكن فيها كلها . ولكن مثل هذا القول يصدق أيضا على ما يقتضيه دور المعلمة . فعملها يتطلب النظام والتخطيط للدروس ولما تقوم به من نشاطات صفية ولا صفية . ومسيرة عاداتها وسلوكها لليوم المدرسي بجدوله ونظامه . ولكن هذا الفرق يتفق مع نتائج دراسات سابقة في ثقافة مختلفة عن الثقافة العربية كتلك الدراسة التي قام بها « توبن » في جامعة واشنطن (٦) أو التي قام بها جوبا وجاكسون في جامعة شيكاغو (٢) .

جدول رقم (١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعة من طالبات معهد المعلمات ببغداد (ن = ٣٤) ومجموعة من طالبات قسم السكرتارية بكلية البنات بجامعة بغداد (ن = ٣١) في خمسة عشر متغيراً في مقياس التفضيل الشخصي .

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة التالية	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري		المتوسط		الحاجات النفسية
			سكرتارية	معلمات	سكرتارية	معلمات	
٠.١	—	—	٢٠٤٤	٢٤٤٣	١٤٩٠	١٥١٢	التحصيل
	—	—	٢٠٥٨	٢٠٠١	١٢٤٤٨	١٣٠٨٥	الخصوع
	٣٠٥٩	٢٠٩٢	٤٠٢٤	٤٠٥٧	١٤٠٦١	١٨٠٥٣	النظام
	—	—	٢٠١٦	٢٠٩٧	١٠٦٨	٩٠٥٣	الاستمرارية
	—	—	٢٠٤٦	٢٠٢٥	١٠٨٧	١٠٨٢	الاستقلال
	—	—	٤٠٢٦	٤٠١٢	١٢٧٤	١٢٠٥٣	التوحد
	—	—	٥٠٣٦	٢٠٠٧	١٤٢٢	١٥٦٢	التأمل الذاتي
	—	—	٥٠٩	٤٠٩٩	١٢٧٧	١١٧٩	المساعدة
	—	—	٥٠٠	٤٠٣٥	١٢٤٥	١٢٥٩	السيطرة
	—	—	٤٠٥٥	٣٠٨٤	١٦٢٩	١٤٥٦	لوم الذات
٠.١ ٠.١	—	—	٢٠٣٦	٥٠١٣	١٧٦١	١٧٦٥	العطف
	—	—	٢٠٨٩	٢٠٩٠	١٧٠٦	١٦٦٥	التغير
	٢٠٧٧	٢٠٨	٤٠٨٠	٤٠٠٧	١٦٤٢	١٩٥٠	التفصيل
	٤٠٥٨	٦٠٣٣	٦٠٤٩	٤٠٣٩	١١٧١	٥٠٣٨	النفسية الغيرية
	—	—	٤٠٥٩	٤٠٣٢	١٤٤٥	١٢٧٦	المحوران

والفرق الثاني : ان طالبات معهد المعلمات يخترن العبارات الدالة على الحاجة للتحمل بتكرار أكبر من طالبات قسم السكرتارية وأن هذا الفرق له دلالة احصائية ، أى « انهن يحبين الاستمرار فى العمل حتى اتمامه ، والعمل بجهد والانتهاء من عمل قبل البدء فى آخر ، وأن يتفقدن ساعات طويلة فى العمل بغير مقاطعة ، وأن يمضين فى العمل حتى ولو بدا أنهن لا يتقدمن خطوة واحدة . وأن يتجنبن المقاطعة خلال العمل » ، ويمكن أن نرى كيف أن عمل المعلمات يحتاج الى المثابرة والتحمل بما فيه من أعباء ثقال وجهد مضنى . وهذا الفرق له ما يناظره فى نتائج بعض الدراسات الاجنبية التى استخدمت نفس أداة هذا البحث .

أما الفرق الثالث : فهو أن طالبات معهد المعلمات يخترن العبارات الدالة على الحاجة للجنسية الغيرية بتكرار أقل من طالبات قسم السكرتارية وهى نتيجة تدعمها الدراسات السابقة التى أشرنا اليها ، ولكن تفسير هذا الفرق مازال فى حاجة الى دراسة أعمق .

وهناك فرقان آخران يقتربان من الدلالة الاحصائية اولهما أن طالبات معهد المعلمات يخترن العبارات الدالة على الحاجة للخضوع بتكرار أكبر من طالبات السكرتارية وتخترن العبارات الدالة على الحاجة للوم الذات بتكرار أقل منهن . وتتفق الدراسات السابقة مع الفرق الاول دون الثانى .

والسؤال الذى يطرح نفسه هو : هل هذه الفروق تبرز ملامح نمط الحاجات النفسية الذى يميز المعلمات : واذا كان الامر كذلك ألا نتوقع أن تجيء متوسطات عينة من المعلمات أعلى من متوسطات عينة طالبات معهد المعلمات فى الحاجة للنظام والحاجة للتحمل ، وأقل فى الحاجة للجنسية الغيرية ، أو على الأقل تبقى فى نفس المستوى ؟ والواقع أن نتائج هذا البحث تخالف هذا التوقع . فمن الجدول رقم (٢) يتضح أن المعلمات يخترن العبارات الدالة على الحاجة للنظام بتكرار أقل من طالبات معهد المعلمات وأن بقيت مرتفعة عن مستواها فى مجموعة السكرتارية ، وسنجد أيضا ان المعلمات يخترن العبارات الدالة على الحاجة للتحمل بتكرار أقل عن طالبات معهد المعلمات ولا فرق بين المجموعتين فى الحاجة الجنسية الغيرية .

جدول رقم (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعة من طلبات معهد المعلومات (ن = ٣٤) ومجموعة من العمليات بمدارس بغداد (ن = ٤٠) في خمسة عشر متغيراً هي مقياس التقفيل الشخصي .

مستوى الدلالة الاحصائية	النسبة النائية	الفرق بين التوسطين	الانحرافات المعيارية		المتوسطات		الحاجات النفسية
			مطلبات	معهد المعلومات	مطلبات	معهد المعلومات	
٠.٥	—	—	٢٢٤	٢٤٢	١٤٨٢	١٥١٢	التعميل
	—	—	٢٠.٤	٢٠.١	١٣٥٠	١٣٨٥	التفويض
٠.٥	٢٠.٢	٢٠.٨	٤٢٨	٤٥٧	١٦٤٥	١٨٥٣	التفويض
	٢٠.٧	١٧.٤	٤٣٠	٢٩٧	١١٢٧	٩٥٣	الاستمرارية
—	—	—	٢٨٦	٢٢٥	١١٦٢	١٠٨٢	الاستقلال
	—	—	٢٨٨	٤١٢	١٣٨٧	١٣٥٣	التعاون
—	—	—	٥٣٧	٢٠.٧	١٥٠.٧	١٥٦٢	التسامح
	—	—	٢٤٣	٤٩٩	١٢٥٧	١١٧٩	المساهمة
٠.٢	—	٢٠.٣	٢٢١	٤٣٥	١٤٦٢	١٣٥٩	السيطرة
	—	—	٤٣٢	٢٨٤	١٤١٧	١٤٥٦	لوم الذات
—	—	—	٢٧٨	٥١٣	١٨٤٥	١٧٦٥	المطاف
	—	—	٢٩١	٢٩٠	١٧٥٢	١٦٦٥	التفسير
—	٢٥.٤	٢٤.٩	٤٣٦	٤٠.٧	١٧٠.١	١٩٥٠	التحمل
	—	—	٥٥٠	٤٣٩	٥٥٥	٥٣٨	الجنسية المخرية
—	—	—	٢٥٣	٤٣١	١٣٤٧	١٣٧٦	المحوران

جدول رقم (٣)

المتوسطات والانحرافات المياريّة لمجموعة من طلاب معهد المعلمين
ببغداد (ن = ٣٩) ومجموعة من معلمين مدارس بغداد (ن = ٥٠)
في خمسة عشر متغيراً (مقياس التفضيل الشخصي) .

مستوى الدراية الإحصائية	الناتجة النسبية	الفرق بين المتوسطين	الانحرافات المياريّة		المتوسطات		الحاجات النفسية
			معلمون	معهد المعلمين	معلمون	معهد المعلمين	
٢٠٢	—	—	٢٢٦	٤١٢	١٦١٢	١٥١٨	التحصيل
	—	—	٢٨٧	٦٠٩	١٢٢٨	١١٤٩	المفهوم
	٢٥٢	٢٤٥	٤٨٨	٤٢٨	١٤٨٨	١٢٤٣	النظام
	—	—	٢٢٢	٤٣٢	١١٤٤	١١٠٠	الاستقراء
	—	—	٢٦٤	٤١٤	١١٩٠	١٢٢٨	الاستقلال
	—	—	٢٩٩	٤٤٠	١٢٢٢	١٤٥١	الأسواق
	—	—	٢٢١	٢٦٢	١٢٠٨	١٤٠٢	التأهيل الذاتي
	—	—	٤٥٠	٤٧٧	١٢٤٦	١٣٩٠	المساعدة
	١٨٦	١٨٦	٤٦٦	٥١٧	١٥٨٦	١٤٠٠	السيطرة
	—	—	٤٢٥	٥١٨	١٢٢٢	١٢٣٦	لوم الذات
٢٠٥	—	—	٤٠٧	٤٠٢	١٧٤٢	١٨١٥	المطاف
	—	—	٢٨٢	٢٦٧	١٤٥٢	١٢٥٩	التفكير
	١٧٤	١٨٨	٥١٢	٥٠٤	١٧٨٨	١٦٠٠	التحصيل
	٢١٠	٢٨٥	٦٢٨	٦٢٩	١٢٥٨	١٥٤٣	الاجتماعية النفسية
	—	—	٤٢٢	٢٩٦	١٢٤٢	١٤٦٩	المعروفان

يتضح من الجدول رقم (٣) أن المعلمين يختارون العبارات الدالة على الحاجة للنظام بتكرار أكبر من طلاب معهد المعلمين ، كما يختارون العبارات الدالة على الحاجة للتحمل بتكرار أكبر من الطلاب . وأن الفرق بين المجموعتين له دلالة احصائية في المتغير انزول ويشترب من مستوى الدلالة الاحصائية في المتغير الثانى . كما يتبين من الجدول رقم (٢) أن المعلمين يختارون العبارات الدالة على الحاجة للجنسية الغيرية بتكرار أقل من طلاب معهد المعلمين ، وأن هذا الفرق له دلالة احصائية . وهناك فرق رابع هو أن المعلمين يختارون العبارات الدالة على الحاجة للسيطرة بتكرار أكبر من طلاب معهد المعلمين وأن هذا الفرق يقترب من مستوى الدلالة الاحصائية .

والفرق الثلاثة الاولى تتفق مع الفروق التى ميزت طالبات معهد المعلمات عن طالبات السكرتارية (الجدول رقم ١) أما الفرق فى الحاجة للسيطرة فيبدو منسجما مع متطلبات دور المعلم لان السيطرة تلزم فى توجيه التلاميذ واتخاذ القرارات وضبط الصف .

غير أن انخفاض هذه الحاجات عند مجموعة المعلمات عنها عند طالبات معهد المعلمات مازال فى حاجة الى تفسير . والدارس للفروق بين طالبات وطلاب معهد المعلمات والمعلمين ، ثم للفروق بين المعلمات والمعلمين سيلاحظ أن الفروق بين المجموعتين الاوليتين أكبر بكثير منها بين المجموعتين الاخيريتين . ولعل عملية التطبيع الاجتماعى الملازمة للدور المهنى والضغط المتوافرة خلال الاعداد المهنى واثناء العمل تؤدي الى اتفاق ملحوظ بين أعضاء أى مجموعة مهنية . ولعل هذا الانخفاض فى الحاجة للنظام وفى الحاجة للتحمل عند المعلمات عندما قورن بطالبات معهد المعلمات مرتبط بالخبرة فى التدريس ويرجع الى ما يتعرض له المعلمات من ضغوط فى التطبيع الاجتماعى المهنى مما يجعلهن يقتربن من المعلمين فى بنية حاجاتهم النفسية . والسؤال الذى يطرح نفسه هو : لماذا تقترب المعلمات فى حاجاتهم النفسية من النمط الذى نجده عند المعلمين ولا يحدث العكس ؟ أغلب الظن أن هذا يرجع الى عناصر ثقافية سائدة فى المجتمع العربى الذى يعلى من قدر الرجل عن المرأة . وبعض هذه العناصر عميقة الجذور نجدها فى التراث الدينى فشهادة المرأة لا تعدل شهادة الرجل ، بل وشريعة الميراث لا تسوى بينهما بل ولا تتاح للرجل والمرأة فرص متكافئة فى مجال العمل والوظائف القيادية . وهذا التفسير يظل فرضا فى حاجة الى تدعيم ليقف على أرض أكثر صلابة . ومن الممكن التثبت من صحة هذا الفرض أو بطلانه بدراسة طولية لعينة من المعلمين تدرس فى دور الاعداد ثم بعد فترات مختلفة من الخدمة التعليمية ، لأن اختلاف العينات فى دراستنا قد يؤدي الى اختلاف النتائج . ويمكن أيضا أخذ مجموعات ضابطة تتفق مع المجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات الاخرى ما عدا متغير المهنة ، وذلك حتى نتجنب أن يكون الاختلاف فى بنية الحاجات النفسية مرتبطا بتقدم العمر مثلا وليس بالخبرة فى التعليم .

الفروق بين الجنسين :

ان المستقصى للدراسات انفسية التي تناولت الفروق بين الجنسين سوف يلاحظ انه بغض النظر عن متغيرات الشخصية مريض الدراسة ، أو المنهج المتبع في دراستها يبدو دائما ظهور نمط متسق للفروق بين الجنسين وخصائص هذا النمط تتلاءم وتتواءم مع نظرية الدور الاجتماعي .

فمثلا وجدت في احدي الدراسات التي استخدمت اختبار برونر ترويتز للشخصية أن الرجال اختاروا عناصر تعكس السيطرة واكتفاء الذات والثقة بالنفس بتكرار اكبر من النساء ، بينما اختارت النساء عناصر تعكس الاعتماد على الآخرين والسلوك الانطوائي بتكرار اكبر من الرجال . ومن الدراسات الكلاسيكية والشاملة عن الفروق بين الجنسين تلك التي قام بها « ترمان وميلز » فبعد مسح شامل للبحوث النفسية ، ودراسة مستفيضة توصلوا الى قائمتين للسمات .

احدهما تشتمل على سمات الذكور والاخرى تشتمل على السمات الانثوية . واشتملت الادوات المستخدمة في البحث على تداعي الكلمات ، واختبارات للميول وبقع الحبر وغيرها . وكانت العينات موضوع الدراسة كبيرة من حيث الحجم وتناولت معظم مراحل النمو . ووجدان السمات التي تميز الرجال عن النساء هي انهم اكثر منهن عدوانية وعنادا ، وثقة بالذات ، وحبا للمخاطرة ، اما السمات التي اعتبرت اكثر تميزا للنساء فهي المشاركة الوجدانية ، والبرقة ، والاهتمام بالشئون المنزلية والميل الى الخبرات الفنية والزينة الشخصية ، ولاشك ان عملية التنشئة الاجتماعية للبنين والبنات في العالهم ونشاطهم تنحوي الى هذا التمييز .

وتتجه الضغوط الاجتماعية في المجتمع العراقي كما تدل الملاحظة الى جعل البنات اكثر خضوعا وطاعة ولوما لانفسهن اذا قورن بالبنين واكثر منهن اهتماما بالنظام والترتيب وتجعلهن اكثر تحفظا في التعبير عن الحاجة الجنسية . وقد كشفت المقارنة بين نتائج طلاب معهد المعلمين وطالبات معهد المعلمات ما يتفق مع متطلبات الدور الاجتماعي للفتى والفتاة . وقد اتضح من هذه المقارنة ايضا ان الطالبات اخترن العبارات الدالة على الحاجة الى التغيير اكثر من الطلاب . وهي نتيجة تتفق مع عدة دراسات سابقة لعينات من بيئات عربية مختلفة . ويبدو ان هذا التعبير عن الرغبة في التغيير تمثل حلا للصراع بين الرغبة في التعبير عن الذات والحصول على حرية اكبر في العمل ، وفي نفس الوقت محاولة احترام الواقع الاجتماعي والالتزام بذلك الواقع الذي يميز بين النساء والرجال في المعاملة وفيما يخضع له كل من الجنسين من قيود .

ولو نظرنا الى الفروق التي اوردها ادواردز (١) بين العينتين المعياريتين (طلاب وطالبات كليات آداب بالولايات المتحدة) فاننا نجد عددا اكبر

من الفروق في الحاجات النفسية عما نجد بين العينتين العراقيتين ، وهذا يدعو الى التساؤل : هل ترجع قلة الفروق الى أن مجموعتي الطلاب هاتين أكثر تجانسا لتعرضهما لخبرات متقاربة في الاعداد للتدريس ، أم ان التشابه في بنية الحاجات كان أحد احوال الاساسية في اختيارهما لمهنة التدريس أم للسببين معا ؟

ولعل هذا التفسير يجد مصداقا له في الجدول رقم (٥) حيث نجد أن الفروق ذات الدلالة أقل عددا مما في الجدول رقم (٤) وتدل النتائج على ان طالبات معهد المعلمات اخترن العبارات الدالة على الحاجة للخضوع ، والنظام ، والتأمل الذاتي ولوم الذات والتغيير والتحمل بتكرار أكبر من طلاب معهد المعلمين ، وانهن اخترن العبارات الدالة على الحاجة الجنسية بتكرار أقل من طلاب معهد المعلمين . وهذه الفروق السبعة يقابلها فرقان لهما دلالة احصائية نجدها في الجدول رقم (٥) عند مقارنة نتائج المعلمين والمعلمات . ويتضح من هذه المقارنة ان المعلمات يخترن العبارات الدالة على الحاجة للتغيير بتكرار أكبر من المعلمين ويخترن العبارات الدالة على الحاجة الى الجنس بتكرار أقل من المعلمين .

جدول رقم (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعة من طالبات معهد المعلميات (ن = ٣٤) ومجموعة من طلاب معهد المعلمين (ن = ٣٩) في خمسة عشر متغيراً (مقياس التفضيل الشخصي) .

مستوى الدلالة الإحصائية	النسبة النائية	الفروق بين التوسطين	الانحراف المعياري		المتوسط		الحاجات النفسية
			معهد المعلمين	معهد المعلميات	معهد المعلمين	معهد المعلميات	
—	—	—	٤١٣	٣٤٣	١٥١٨	١٥١٢	التعميل
٠.٥	٢١٤	٢٣٦	٦٠.٩	٣٠.١	١١٤٩	١٣٨٥	الفضيوع
٠.١	٥٩٢	٦١٠	٤٢٨	٤٥٧	١٢٤٣	١٨٥٢	النظام
—	—	—	٤٣٢	٢٩٧	١١٠٠	٩٥٢	الاستعراض
—	—	—	٤١٤	٣٢٥	١٢٢٨	١٠٨٢	الاستقلال
—	—	—	٤٤٠	٤١٢	١٤٥١	١٣٥٣	النمواد
٠.٥	٢٠٥	١٦٠	٣٦٢	٣٠.٧	١٤٠.٢	١٥٦٢	التامل الذاتي
—	١٨٥	٢١١	٤٧٧	٤٩٩	١٣٩٠	١١٧٩	المساعدة
—	—	—	٥١٧	٤٣٥	١٤٠٠	١٣٥٩	السيطرة
٠.٥	٢٠٥	٢٢٠	٥٢٨	٣٨٤	١٢٣٦	١٤٥٦	لوم الذات
—	—	—	٤٠.٢	٥١٣	١٨١٥	١٧٦٥	المطاف
٠.١	٣٤٧	٢٠.٦	٣٦٧	٣٩٠	١٣٥٩	١٦٦٥	التفكير
٠.١	٢٢٠	٢٥٠	٥٠.٤	٤٠.٧	١٦٠٠	١٩٥٠	التعميل
٠.١	٧٩١	١٠.٥	٦٣٩	٤٣٩	١٥٤٢	٥٢٨	الجنسية الغيرية
—	—	—	٣٩٦	٤٠٢	١٤٦٩	١٣٧٦	المعنوان

جدول رقم (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعة من معلمات مدارس بغداد
(ن = ٤٠) ومجموعة من معلمى مدارس بغداد (ن = ٥٠) فى خمسة
عشر متغيراً (مقياس التفضيل الشخصى)

مستوى الدلالة الإحصائية	النسبة التائية	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعيارى		المتوسط		الحاجات النفسية
			معلمون	معلمات	معلمون	معلمات	
—	—	—	٢٢٦	٢٢٤	١٦١٢	١٤٨٢	التعميل
—	—	—	٢٨٧	٢٠٤	١٢٢٨	١٢٥٠	الخشوع
—	—	—	٤٨٨	٤٢٨	١٤٨٨	١٦٤٥	النظام
—	—	—	٢٢٢	٤٣٠	١١٤٤	١١٢٧	الاستعراض
—	—	—	٢٦٤	٢٨٦	١١٩٠	١١٦٧	الاستقلال
—	—	—	٢٩٩	٢٨٨	١٢٣٢	١٢٨٧	التشواك
—	—	—	٤٢١	٥٣٧	١٢٠٨	١٥٠٧	التامل الذاتى
—	—	—	٤٥٠	٢٤٢	١٢٤٦	١٢٥٧	المحافظة
—	—	—	٤٦٦	٢٢١	١٥٨٦	١٤٦٢	السيطرة
—	—	—	٤٣٥	٤٢٢	١٢٢٢	١٤١٧	لوم الذات
—	—	—	٤٠٧	٢٧٨	١٧٤٢	١٨٤٥	العطف
٠.١	٢٥٣	٢٠٠	٢٨٢	٢٨١	١٤٥٢	١٧٥٢	التغير
—	—	—	٥١٢	٤٣٦	١٧٨٨	١٧٠١	التحمل
٠.١	٥٦٢	٧٠.٢	٦٢٨	٥٥٠	١٢٥٨	٥٥٥	الجنسية الغريبة
—	—	—	٤٢٢	٢٥٢	١٢٤٢	١٢٤٧	العنوان

خاتمة

هناك عدة آلاف من المعلمين يعملون في المدارس الابتدائية العراقية ، ومحاولة استخلاص تعميمات تتصل بخصائص هؤلاء على كثرتهم وتنوع شخصياتهم أمر بالغ الصعوبة وعندما تتصل هذه التعميمات بمتغيرات في الشخصية كالحاجات النفسية فإن المشكلة تصبح أكثر تعقيدا ، بل أن بعض الباحثين يرون أن من المتعذر ، أن لم يكن من المستحيل أن نتكلم على أساس أن هناك شخصية وخصائص معينة تنطبق على المعلم كصاحب مهنة .

ولا يستطيع باحث أن ينكر أن مقتضيات المواقف التي يعمل فيها المعلمون بالغة التنوع والكثرة ، وأن التدريس ما هو الا حصيلة تفاعل بين عدد من المتغيرات الموقفية داخل الصف ، وعديد من المتغيرات الشخصية عند المدرس والتلاميذ ، ومع هذا فإن خصائص الموقف وما يحدث بين عناصره من تفاعل لا يقضى بالضرورة باستبعاد امكانية وجود سمات عامة أو خصائص تميز المعلمين كمجموعة مهنية . ولاشك أن هذه المجموعة المهنية متنوعة فهي تضم فئات من المدرسين يعملون في مستويات تعليمية مختلفة : رياض الاطفال ومدارس ابتدائية ، ومدرسي مواد ومدرسي فصل ولاشك أن مجال الاختلاف كبير في الميول والاتجاهات النفسية والقدرات العقلية الخاصة والقيم . . . الح . ومن هنا فإن محاولة التوصل الى قواعد عامة تتصل بهذه المتغيرات يصبح عملا مليئا بالزلق ومعرضا لخطاء جسيمة . ولاشك أن محاولة البحث عن عناصر أكثر ثباتا داخل بنية الشخصية عما سبقت الاشارة اليه يجعل العمل العلمي مثمرا نسبيا . ونتائج هذا البحث ترجح وجود نمط من الحاجات النفسية يميز المعلمين والمعلمات عن أصحاب المهن الاخرى بل ويشير الى أن بعض هذه الفروق صادقة عبر حضاريا في ضوء بعض الدراسات التي سبق اجراؤها في ثقافة غربية واستخدمت نفس أداة هذا البحث .

ويبدو أن خصائص بنية الحاجات التي تميز المدرسين كمجموعة هي حاجة الى النظام ، والى التحمل والى السيطرة عائية وحاجة الى الجنس منخفضة ولاشك أن هذه الخصائص تتقارب مع نمط المدرس الصبور الذي يحب أن يكون عمله منظما وحياته منظمة ، والذي يصر على أن يتبع التلاميذ تعليماته ويجب أن يتخذ القرارات ويحسم المناقشات ويخبر التلاميذ كيف يقومون بأعمالهم . وهي صورة تبدو في ارتفاع متوسط المدرسين في الحاجة للتحمل والحاجة للنظام عن متوسط الطلاب في هاتين الحاجتين .

وإذا صح لنا أن نقارن بين طلاب معاهد المعلمين ، والمعلمين الفعليين من حيث ترتيب الحاجات النفسية داخل كل مجموعة ، ثم بين المجموعتين فسنلاحظ أن الحاجة للنظام كان ترتيبها عند الطلاب الحادي عشر ، فارتفعت الى المرتبة الخامسة عند المعلمين ، وأن الحاجة الى السيطرة جاء ترتيبها الثامن عند طلاب معاهد المعلمين وهي في المرتبة الرابعة عند المعلمين . وارتفعت الحاجة

للتغيير من المرتبة العاشرة عند طلاب معهد المعلمين لنجدها في الترتيب السادس عند المعلمين الفعليين وانخفض ترتيب الحاجة للجنس من الترتيب الثالث الى الحادى عشر .

ولكننا لو فحصنا البيانات المتوافقة عن طالبات معهد المعلمات والمعلمات لما وجدنا نفس الصورة من الفروق الا في الحاجة للسيطرة اذ ارتفعت من المرتبة العاشرة في قائمة الحاجات النفسية للطالبات لتصبح رتبتها السابعة في قائمة الحاجات النفسية للمعلمات ، ونجد الحاجة للتغيير تحتل المرتبة الرابعة عند الطالبات وترتفع الى المرتبة الثانية عند المعلمات . وقد لاحظنا من مقارنة الجنسين في مرحلة الاعداد للتدريس وفي مرحلة التدريس ان الفروق في المرحلة الاولى اكبر واكثر منها في المرحلة الثانية . ورجحنا ان الاشتغال بمهنة واحدة يذيب الفوارق بين الاناث والذكور في الحاجات النفسية .

ولا بد من التزام جانب الحذر عند التعميم فيما يتصل بهذه الخصائص لان من الواضح ان هناك عوامل اخرى قد تحدث هذه التغيرات . فمثلا انخفاض الحاجة للجنسية الغيرية عند المعلمين اكثر منه عند الطلاب قد يرتبط بعامل السن لان هذه الحاجة قد تتناقص بتزايد السن .

وقد يوحي اقتراب المعلمات من المعلمين في بنية الحاجات النفسية ان هناك زملة مهنية Occupational Syndrome تطفى على الفروق بين الجنسين وتقلو بزيادة الخبرة في التدريس .

ويمكن ان نفترض ان ظهور مثل هذا النمط من الحاجات النفسية يرتبط بتعرض المدرس لمطالب مواقف التدريس التي تؤدي بدورها الى تغير اساسى في تكوين الشخصية . وقد يطرأ على ذهن البعض ان بلورة هذا النمط من الحاجات النفسية قد يرجع الى ترك عدد من الافراد مهنة التدريس لان خصائص الدور الاجتماعى (التدريس) لا تتطابق مع الحاجات النفسية للفرد ، فيتركون التعليم الى أعمال اخرى في حالة الرجال والى الزواج في حالة النساء . ولكن هذا الافتراض مردود عليه لسببين الاول : ان الحاجات التى تميز المعلمين ظهرت مرتفعة عند طالبات معهد المعلمات اكثر مما هي عند المعلمات والثانى عدم انفساح مجال الاعمال في العراق مما يتيح للفرد ان يترك التعليم الى مهن اخرى وليس هناك الا حالات نادرة تترك المهنة الى مجالات اخرى .

وهناك سؤال له اهميته التربوية يلى اكتشاف نمط الحاجات النفسية الذى يميز المعلمين وهو : ما اثر هذا النمط على تلاميذ المدرسة الابتدائية ان النتائج التى لدينا لو اخذت على انها صادقة في ظاهرها فاننا نتوقع ان المعلمين سوف يعجبون بالتلميذ المنظم المرتب الذى يتبع توجيهاتهم وتعليمات المدرسة ، ولا شك ان مثل هذا التلميذ يخالف ما هو معروف عن الاطفال المتفوقين والموهوبين ، وقد يكون في هذه النتائج ما يبين السبب في ان التلاميذ الموهوبين قد لا يجدون اعجابا من قبل المعلمين ولا تشجيعا فتتعطل طاقات يمكن ان تنمى ويستفاد منها في بناء المجتمع وتطويه .

المراجع

1. Edwards, A. Edwards Personal Preference Schedule : Manual. New York : The Psychological Corporation, 1959.
2. Guba, E.G., Jackson, P.W., & Bidwell, C.E. Occupational choice and the teaching career. Educational Research Bulletin, 1959. 38, 1-12.
3. Jackson, P.W. & Guba, E.G. The need structure of in-service teachers : an occupational analysis. School Review. 1957, 65, 176-192.
4. Murray, H.A. Explorations in Personality, New York, Oxford University Press, 1938.
5. Sheldon, M.S., Coale, J.M., & Copple, R. Current Validity of the « warm teacher scales ». Journal of Educational Psychology, 1959, 50, 37-40.
6. Tobin, W.W. Use of EPPS in Establishing Personality Profiles for Teachers and Education Students. University of Washington, 1956.

٧ — جابر عبد الحميد جابر ، كراسة تعليمات مقياس التفضيل الشخصي — دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٨ .

٨ — جابر عبد الحميد جابر : الشخصية المصرية والشخصية العراقية : دراسة مقارنة — المجلة الاجتماعية القومية — العدد الثالث ، سبتمبر ١٩٦٨ المجلد الخامس .

THE NEED STRUCTURE OF IRAQI ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

Dr. Gaber Abd El-Hamid Gaber

Faculty of Education, Ain Shams University

The present paper represents an attempt to portray the manifest need structure of Iraqi elementary school teachers as an occupational group. The instrument used for the purpose was the Edwards Personal Preference Schedule, a standardized personality inventory. This instrument is designed to measure the following variables : Achievement, Deference, Order, Exhibition, Autonomy, Affiliation, Intracception, Succorance, Dominance, Abasement, Nurture, Change, Endurance, Hetero-sexuality and Aggression. It consists of 210 forced-choice items. Items measuring any one need are paired twice with items measuring each of the remaining 14 needs, hence the maximum raw score on any need is 28.

The four groups selected for this study were male and female student teachers and elementary school teachers in Baghdad and suburbs. The students tested were all drawn from institutions for teachers in Baghdad and from Mostansiria University. In addition the test was administered to a group of female secretary students of University of Baghdad. Data collected from this group was compared with data collected from female student teachers.

Student teachers and teachers scores were tabulated separately for male and female. Highly significant differences in scores on some of the needs occurred within these groups.

Female student teachers scored significantly higher than

female student secretaries on needs : order and endurance, and significantly lower on n. Hetrosexuality. In comparing female student teachers with female teachers it was found that the former group scored significantly higher than the latter on n. Order and significantly lower on n. Exhibition.

Male student teachers scored significantly higher than male teachers on n. heterosexuality and significantly lower on n. order.

The emergence of a teaching syndrome is due to teachers' exposure to the requirements of the teaching situation, which leads to essential personality change. This finding is valid to a large extent cross-culturally. In other words, this finding is consistent partially with findings in previous research (Jackson P.W. & Guba, I. G. 1957 and Tobin, W. W. 1956).

دور التعليم العام في بناء المجتمع العلمى

للدكتور رشدى لبيب

استاذ التربية المساعد بكلية المعلمين — جامعة عين شمس

لعل كل يوم يمر على العالم العربى يزيده ايمانا بالعلم كقوة أساسية ينبغى أن يتزود بها من أجل مواجهة التحديات التى جابهها فى الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية . ومع أن أهمية هذه القوة لم تعد — فيما نعتقد — موضع جدل ، الا أن القضية الأساسية التى ما زالت تحتاج الى مزيد من الجهد هى كيفية التخطيط لبناء المجتمع العربى العصرى الذى يتحتم فى ضوء التطور العالمى المعاصر أن يكون مجتمعا علميا يساير الثورة العلمية والتكنولوجية التى يعيشها العالم فى الوقت الحاضر .

وبالرغم من أن بناء هذا المجتمع يحتاج الى معالجة شاملة لجميع أوجه النشاط الاقتصادى والاجتماعى والثقافى ، الا أن المشكلة الرئيسية فى هذا البناء هى انماء الطاقات البشرية وتوجيهها باعتبارها الأساس الأول لجميع نشاط الحياة المعنوية والمادية . فجوهر التطور فى أى مجتمع انسانى يكمن فى التفاعل الدينامى المتبادل بين الانسان وظروفه . ولهذا ، فإن أعداد المواطنين بوجه عام أعدادا علميا ، وأعداد الكادرات الفنية والعلمية بوجه خاص ، يعد نقطة بداية ضرورية لبناء المجتمع العربى الجديد .

ونحن مع ايماننا التام بمبدأ المعالجة الشاملة لمشكلات الأعداد ، وإدراكنا لضرورة القاء نظرة كلية على عملية الأعداد وأجهزتها المختلفة ، الا أننا نستطيع أن نتخذ من الأعداد العلمى للطلاب فى مراحل التعليم العام مدخلا أساسيا لبناء نظام متكامل لتربية الطاقة البشرية اللازمة لمجتمعنا العربى تربية علمية سليمة . وترتكز أهمية هذا المدخل على اعتبارين هامين :

أ — تتناول مرحلة التعليم العام الافراد فى مقتبل أعمارهم ، ومن ثم فهى مسئولة عن تربية المواطنين تربية تتفق مع التطور العصرى الذى نريده لمجتمعنا العربى . وينبغى أن ندرك فى هذا المجال ، أن الأخذ بأساليب العلم الحديث ، لا يعنى ادخال الأدوات والوسائل العلمية الحديثة فى حياتنا أو تدريب مجموعة من الفنيين والعلميين على استخدام العلم والتكنولوجيا الحديثة فحسب ، بل هو أمر يقتضى فى المقام الأول خلق مناخ علمى يطور حياة الناس ومفاهيمهم وأساليب تفكيرهم بما يتفق وروح العصر . ومن هنا تظهر قيمة التعليم العام

باعتباره البوتقة التي تنصهر فيها الاجيال الصاعدة لتنمو مؤمنة بأساليب العلم الحديث ، فتدعم معنويا وماديا التطور العصري للمجتمع .

ب — ان المتخرجين في التعليم العام هم القاعدة العريضة التي تنبثق منها المجموعات التي تعد كباحثين وفنيين في مختلف أوجه النشاط العلمي . ولا شك ان العناية بالاعداد العلمى لهذه القاعدة يضمن نقطة بداية سليمة للاعداد العلمى المتخصص ، بل ان مستوى الاعداد العالى المتخصص يتوقف الى حد كبير على مستوى الاعداد فى مرحلة التعليم العام .

وفى ضوء هذا ، سنحاول فى الصفحات التالية معالجة السؤال التالى :
« ما هو الدور الذى ينبغى أن يقوم به التعليم العام لاعداد المواطنين اعدادا علميا سليما ، وكيف يمكنه تحقيق هذا الدور ؟ »

وتقتضى الإجابة عن هذا السؤال مناقشة كثير من القضايا ، بعضها يتعلق بفلسفة الاعداد وأهدافه وأسسـه ، وبعضها يتعلق بخطة الاعداد ومناهجه ووسائله . ولهذا ، فسنحاول مناقشة هذه القضايا من خلال معالجة الجوانب التالية :

- أولا — أهداف التربية العلمية وأسسها العامة .
- ثانيا — خطة الاعداد العلمى فى التعليم العام .
- ثالثا — أساليب ووسائل التربية العلمية .

وقبل التعرض بالتفصيل لهذه الجوانب الثلاثة ، نود ان نشير الى بعض الخطوط العامة والمحددات التى سوف نلتزم بها فى هذه المعالجة :

١ — ان التعليم العام كما سنحاوله فى هذا البحث ، هو ذلك التعليم غير المتخصص الذى يهدف الى تربية المواطن فى جوانبه المختلفة ، والذى يتناول الطفل منذ بداية التحاقه بالمدرسة النظامية الى ما قبل التحاقه بالتعليم العالى ذو الصفة التخصصية أو المهنية . وهنا ينبغى أن نشير الى أن المدارس الفنية المتوسطة لا تدخل فى مجال بحثنا ، وان كنا نعتقد فى ضوء الاعتبارات التى سنشير اليها فيما بعد بضرورة البحث عن صيغة جديدة للتعليم العام تجمع فى اطار واحد بين الاعداد العام والاعداد الفنى ، وخاصة فى المرحلة الثانوية وهى المرحلة التى تظهر فيها هذه الثنائية .

٢ — اننا نعتقد — كما سنبين فيما بعد — ان قضية الاعداد العلمى للطلاب أكثر شمولاً من مشكلة تدريس المواد العلمية المقررة فى مراحل التعليم العام . فمن جانب ، يحتاج الاعداد العلمى للطلاب الى نظرة متكاملة للجوانب المختلفة فى تربيتهم ، اذ أن هذا الاعداد لن يكون فعالا ما لم يصاحبه تغيير فى أسلوب تفكير الطالب وقيمه وعاداته ونظرة للحياة ووعيه بأبعادها المختلفة ، وكل هذه الامور

لا تختص بها مادة بذاتها بقدر ما تتصل بالمناخ الكلى الذى يحيط بهذا الطالب اثناء مراحل تعليمه المختلفة . ومن جانب آخر ، اننا مع ادراكنا لاهمية التخصص باعتباره سمة من سمات العصر ، وعدم نفينا لقيمة الالمام بالمجالات الدراسية المختلفة ، الا اننا نعتقد ان الفكر الانسانى ينحو نحو الوحدة القائمة على التفاعل المتبادل بين مجالات البحث المختلفة ، ومن ثم فان من الضرورى ان نضمن دائما ان يكتسب التخصص معناه من خلال الاطار الشامل للحياة . وأن تتضح باستمرار الصلات بين المجالات الدراسية المختلفة . ولهذا فنحن فى حاجة الى أن نمد البصر ونحن نتحدث عن الاعداد العلمى الى العملية التعليمية فى صورتها المتكاملة ، ولعنا نسهم بذلك فى ازالة تلك الفجوة بين المواد الدراسية المختلفة التى طالما عملت على اشاعة النظرة الجزئية للأمور .

٣ — لن يكون فى امكاننا فى هذا المجال ان نقدم صورة تفصيلية لما ينبغى ان تكون عليه عملية الاعداد العلمى للطلاب فى مرحلة التعليم العام ، لأن هذا يحتاج الى جهود مشتركة ، كما يحتاج الى مناقشة كثير من المشكلات قد يضيق بحثنا الحالى عن مناقشتها . لذلك فان محاولة الكاتب لن تخرج عن كونها مساهمة فى اللقاء بعض الضوء على الخطوط العريضة ، لعلها تفيد فى رسم صورة شاملة لعملية الاعداد .

وفى ضوء هذه المحددات ، سنحاول فيما يلى رسم اطار عام للتربية العلمية من خلال مناقشة أهدافها وأسسها .

أولا : أهداف التربية العلمية وأسسها العامة

الحاجة الى نظرة جديدة للتربية العلمية :

لقد تطور مفهوم الاعداد العلمى وأهدافه وأسسها تطورات عديدة وفقا لتطور العلوم ودورها فى المجتمع من جانب ، وتبعاً لتطور التعليم وأهدافه من جانب آخر . فمع أن البحث فى العلوم قد بدأ مع بداية الانسان نفسه ، الا أن دراسة العلوم ظلت مهملة فى المناهج المدرسية حتى بداية نهضة العلوم الحديثة فى القرنين السادس عشر والسابع عشر (١) . ولكن بعد بداية هذه النهضة لم يكن من الممكن تجاهلها أو تجاهل ما قدمه العلماء من اكتشافات أضافت الكثير الى المعرفة الانسانية ، ومن ثم بدأت العلوم تحتل مكانها بين مواد الدراسة فى مناهج المدارس والجامعات . ولكن الهدف من دراستها مر بمراحل عديدة . وفى المرحلة الاولى ، كان الطابع الوصفى والنفسى والدينى يغلب عليها ، بحيث

(١) نود أن نشير هنا الى وجود بعض الدراسات العلمية فى معاهد التعليم فى مصر القديمة ، وفى الازهر القديم ، وغيرها من معاهد التعليم التى كانت موجودة قبل هذين القرنين .

اتجه الاهتمام نحو تقويم الحقائق مع العناية باظهار عظمة الخالق ، وتوضيح بعض التطبيقات العلمية التي تشير الى قيمة هذه الحقائق . ومع بدء الاهتمام في الجامعات بالدراسات العلمية ، مع اقتصار التعليم العام (وخاصة في المرحلة الثانوية) على فئة قليلة من الافراد تعد نفسها للالتحاق بالتعليم العالي ، بدأ تدريس العلوم في التعليم العام يتجه نحو اعداد الطلاب لمقابلة لدراساتها في التعليم العالي ، بصرف النظر عن أهميتها في حياته الحاضرة ، أو في تكوين شخصيته . ولكن ، بعد أن ازداد اقبال الطلاب من جميع طبقات الشعب على التعليم العام ، بحيث لم يعد قاصرا على فئة قليلة من الطلاب الممتازين اجتماعيا أو عقليا ، بل صار في كثير من البلاد حقا لجميع اطفال الشعب ، أصبح من الضروري البحث عن الدور الجديد الذي يمكن أن تقوم به العلوم في أعداد الطلاب للحياة بصرف النظر عن نوع دراساتهم المستقبلية . وقد صاحب هذا البحث ، محاولات عديدة للملاءمة بين مطالب المجتمع الصناعي الحديث والتطورات الجديدة في العلوم ، وبين مناهج الاعداد العلمي بحيث تقوم العلوم بدور أكثر حيوية في حياة الفرد . وقد تأكد هذا الاتجاه ، بعد أن أصبح تأثير العلوم في حياة الانسان أجمعين تأثيرا واضحا ، وأصبح من غير الممكن أن يمارس أي مواطن حقه في الحياة والمساهمة في شئون مجتمعه ، ما لم يكن لديه المام كاف بالعلوم وتطوراتها وأساليبها . ومن ثم بدأ الاعداد العلمي يصبح جزءا أساسيا من اعداد جميع الافراد للحياة الحديثة .

وفي السنوات الاخيرة ، بدأ الاهتمام في جميع الدول - المتقدمة منها والبادئة في النمو - يزداد بصورة ملحوظة برفع مستويات الاعداد العلمي كما وكيفا . ويبدو أن هذا الاهتمام يرجع الى عاملين أساسيين ، أولهما الثورة العلمية والتكنولوجية وتسابق الدول في مجالات التقدم العلمي ، وثانيهما تأكيد الاتجاهات الديمقراطية التي تزيد من مسؤوليات المواطنين تجاه سير الامور القومية والعالمية . وما يهمنا أن نشير اليه في هذا المجال أن الاعداد العلمي للافراد أصبح من المحتم عليه أن يأخذ صورة جديدة بعد أن أصبح جزءا أساسيا وهاما في التثقيف الاساسي لكل فرد بصرف النظر عن مجال عمله فيما بعد ، وجانبنا رئيسيا في اعداد المواطن القادر على المساهمة بصورة فعالة في تطوير حياته وحياة مجتمعه .

ومع أن هذا الوعي المتزايد بأهمية التربية العلمية قد يشير الى ازدياد الاهتمام بكم هذا الاعداد ، الا أننا نعتقد أن مشكلة نوع هذا الاعداد ومضمونه يأتي في المقام الاول من الاهمية . ولا نعدو الحقيقة ، اذا قلنا بأن عملية الاعداد العلمي في التعليم العام ما زالت تتأرجح بين فلسفات عديدة ، متأثرة في كثير من جوانبها بصور الاعداد العلمي القديمة ، والتي لم تعد تلائم روح العصر ، ولا ظروف التطور العلمي العالمي . ولذلك ، فنحن نعتقد أن حل الخلافات حول أهداف الاعداد ومناهجه وأساليبه حلا موضوعيا لن يتأتى ما لم يتضح أمامنا منذ البداية واقع التطور العلمي العالمي ، وواقع التطور الاجتماعي والاقتصادي

لجتماعنا . ولعل مناقشة الاعتبارات التى يفرضها هذين البعدين تفيدنا فى بلورة فلسفة متكاملة لعملية الاعداد العلمى .

أ - اعتبارات يفرضها التطور العلمى والتكنولوجى المعاصر : يعيش العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية تؤثر فى أبعادها المختلفة على جميع أوجه النشاط الانسانى . والبحث فى طبيعة هذه الثورة ، قد يشير الى بعض الجوانب ذات الصلة المباشرة بعملية الاعداد العلمى ، وبالتالى فى بناء المجتمع العلمى الحديث :

١ - تختلف الثورة العلمية المعاصرة عن الثورة العلمية والصناعية الاولى التى بدأت فى القرنين السادس عشر والسابع عشر . فالثورة العلمية الاولى اعتمدت أساسا على الجهود العلمية الفردية ، ولم يكن لمعاهد العلم (مدارس أو جامعات) دور كبير فيها ، كما ان التطور الصناعى المصاحب لهذه الثورة تم داخل المصانع معتمدا على جهود فردية دون ربط واضح بين البحث العلمى وهذا التطور . بل ان هذه الثورة هى التى فرضت تدريس العلوم على معاهد التعليم . أما الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة ، فهى تعتمد أساسا على البحث العلمى الذى تقوم به المؤسسات العلمية المختلفة وفى مقدمتها الجامعات ومراكز البحوث . ومن هنا . فالتعليم بأجهزته المختلفة للاعداد والبحث يقوم بالدور الاساسى فى النهضة العلمية والتكنولوجية المعاصرة . وهذا يعنى أن الحاجز بين العلم والتكنولوجيا لم يعد موجودا ، أو بمعنى آخر . ان تلك الثنائية التى ما زال يرددها البعض بين العلم النظرى والعلم التطبيقى لم يعد لها وجود . فالعلوم والتكنولوجيا تسيران فى فلك واحد ، أولهما يكشف عن الحقائق والقوانين الموضوعية التى تحكم الظواهر والعمليات المختلفة ، بينما تهتم الثانية بمحاولة الاستفادة من هذه الحقائق والقوانين فى عمليات الانتاج وأوجه النشاط الانسانى الأخرى .

وهذا التصوير للعلم الحديث يشير الى ضرورة إعادة النظر فى الصور القديمة للاعداد العلمى التى تفصل فصلا تعسفيا بين العلم النظرى والعلم التطبيقى ، والتى أدت الى جدل لا معنى له بين هؤلاء الذين ينادون بالاهتمام بالحقائق والقوانين المجردة ، وأولئك الذين يطالبون بالاقتصار على تزويد الطلاب ببعض الحقائق الجزئية ذات التطبيق المباشر فى الحياة .

٢ - أحدث ظهور التكنولوجيا الحديثة تغييرا فى الدور الانتاجى للعمل الانسانى ، فقلت الحاجة الى العمل اليدوى وظهرت الحاجة الشديدة الى البحث العلمى وتوفير الطاقة الانسانية المدربة تدريبا عاليا . ومن شأن هذا التغيير أن يحدث تغييرا فى نوعية التعليم الذى ينبغى أن يزود به الافراد . فاعداد الافراد للعمل حتى المتوسط منه لا يعنى تدريبهم يدويا بقدر ما يعنى تزويدهم بثقافة عريضة (عامة وعلمية) تمكنهم من مواجهة المواقف العلمية والتكنولوجية الحديثة . ولعل هذا يشير الى ضرورة إعادة النظر فى صور

التعليم الفنى (وخاصة المتوسط منه) ، بعد أن بدأت الفجوة بينه وبين التعليم العام تضيق ، بحيث يمكن ضم المدارس الفنية المتوسطة ، والمدارس الثانوية العامة فى إطار واحد ، تمتاز فيها الدراسة النظرية مع الدراسة العملية (١) .

٣ - يتسم التطور الكمي والكيفي للمعرفة العلمية بالسرعة والتعدد . ومن ثم ينبغى على التعليم - أسلوبا ومضمونا - أن يساير هذا التطور ، ويقتضى هذا أمورا عدة منها : إعطاء مزيد من المرونة للخطط والبرامج ، وتوفير جميع فرص النمو الثقافى والعلمى والمهنى للأفراد سواء أثناء دراستهم النظامية أو بعدها حيث أن أى تعليم نظامى مهما كانت مدته غير كاف لإمداد الأفراد بالقدر الكاف من الأعداد المناسب لمستقبل حياتهم . وإلى جانب هذا ، نود أن نشير بصفة خاصة الى ضرورة مراجعة أفكارنا عما هو أساسى فى العلم ، وعن التقسيم المتبع للمواد العلمية ، وعن بداية التخصص ... الخ . ومن واجبنا فى هذا المجال أن نبحث عن صيغة جديدة لمناهج الأعداد العلمى تكفل تزويد الطلاب بنظرة شاملة للعلم ، وتمكنهم من متابعة تطوره وتفسير الظواهر والعمليات المتعددة التى يواجهونها فى حياتهم . وسوف نبدى وجهة نظر فى هذه الصيغة عند حديثنا عن مناهج الأعداد .

٤ - لقد أدى اتساع آفاق البحوث العلمية وتعددتها الى زيادة التخصص الدقيق ، ولكن فى نفس الوقت تتطلب ميادين المشكلات العلمية معالجتها من زوايا مختلفة حتى تأتى نتائجها وتطبيقاتها متكاملة . ومن هنا لم يعد البحث العلمى عملية فردية ، بل أصبح عملية جماعية تقتضى توثيق التعاون بين جماعات العلماء التى قد تختلف تخصصاتهم ولكن تتكامل أفكارهم . وقد صاحب هذا ، الأخذ بمبدأ التخطيط العلمى الذى ينظم وينسق الجهود العلمية . ومن الواضح ، أن هذه السمات تتطلب صفات معينة من الأفراد ، ينبغى على التربية كعملية جماعية أن تنميتها فى الأجيال الصاعدة ، مثل صفات التعاون والقدرة على تبادل الفكر ، والتخطيط المشترك .

ب - اعتبارات يفرضها الواقع المحلى : ان أى عملية اعداد لا تتم فى فراغ ، بل تنبثق أهدافها من واقع المجتمع الذى تتم فيه ، ويتحدد مداها فى ضوء الامكانيات والظروف المحيطة بها . ونحن كدولة نامية تجاهد من أجل بناء مستقبل أفضل لابنائها ، نواجه واقعا يفرض علينا بعض المتطلبات . وفيما يلى بعض الاعتبارات التى نعتقد أن لها صلة مباشرة بعملية الأعداد العلمى :

١ - أن الهوة التى تفصل بيننا - شأننا فى ذلك شأن بقية الدول النامية - وبين الدول المتقدمة واسعة ، بل وسوف تزداد اتساعا ما لم تبذل جهود فائقة

(١) لقد أخذت بعض البلاد المتقدمة (مثل الولايات المتحدة) بفكرة المدرسة الثانوية الشاملة ، كما أن بعض البلاد الأخرى (مثل الاتحاد السوفيتى) تدخل الدراسات الفنية (وتسمى polytechnics) ضمن برامج مدارس التعليم العام .

لزيادة معدل التطور . والتطور الذى نعينه هنا ليس تطورا ماديا فحسب ، بل هو تطور حضارى يشمل جميع جهود المجتمع وأوجه نشاطه ، الا أننا نشير فى هذا المجال الى أن الاعداد العلمى ينبغى أن يصاحبه اعداد ثقافى يغير من تفكير الناس وعاداتهم ووجهة نظرهم فى الحياة وهذه هى المسئولية الاولى للتعليم العام . كما ينبغى الاسراع فى رفع المستويات التعليمية وخاصة فى المجالات العلمية ، بحيث يمكننا اللحاق بركب الحضارة الحديثة .

٢ - ان الواقع العربى الراهن بالتحديات التى تواجهه فى الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، يحتم وضع هذه التحديات فى مركز الاهتمام عند اعداد الكادرات البشرية الفنية والعلمية . وهذا يعنى أن يكون لعملية الاعداد العلمى اطارها الاجتماعى . فالعلم كقوة ليس الا وسيلة تستخدم لتحقيق هدف ما ، يختلف من مجتمع لآخر . وبالتالي فإن التوجيه الاجتماعى للاعداد العلمى هو الضمان الاساسى لان يكون العلم فى خدمة قضائنا القومية . ولاشك ان التعليم العام يتحمل المسئولية الكبرى فى هذا المجال باعتباره مرحلة اعداد المواطن المتكامل .

٣ - ان الطفل العربى ينمو فى بيئة حضارية متخلفة الى حد ما عن البيئة الحضارية التى ينمو فيها الطفل فى المجتمعات المتقدمة ، سواء من الناحية المعنوية (القيم والتقاليد وأساليب التفكير) أو من الناحية المادية (أساليب الانتاج ووسائل الحياة) . وهذا يعنى أن الاعداد العلمى للأفراد فى مجتمعنا يبدأ من نقطة متخلفة عن تلك التى يبدأ بها فى دول العالم المتقدمة ، بل انه يواجه فى بعض الاحيان عوامل معرقة تكمن فى تلك الافكار التى يمتصها الفرد من بيئته . ولكن هذا لا يحتم أن يقل مستوى الاعداد العلمى لطلابنا عن المستوى الذى يصل اليه فى البلاد المتقدمة ، بل أنه يشير فقط الى ضرورة بذل جهد أكبر لتزويد الطالب بالنظرة العلمية والعمل على تغيير قيمه وعاداته وأنماط سلوكه التى لا تتفق مع هذه النظرة . وينبغى أن نؤكد أننا لا نعى أن ينفصل مثل هذا الاعداد عن مشكلات الواقع ، بل يجب أن يكون عاملا هاما فى تغيير هذا الواقع .

٤ - ان قضايا التنمية الاقتصادية والاجتماعية التى تواجه المجتمع العربى تضع حدودا للامكانيات المتاحة لعمليات الاعداد . فالاقتصادياتنا ما زالت فى حاجة الى تدعيم ، مما جعل من الضرورى توجيه الاستثمارات توجيهها محكما يحقق مزيدا من التوسع فى مشروعات التنمية . وفى نفس الوقت ، يقتضى هذا التوسع مزيدا من النمو فى أجهزة التعليم كى تستطيع توفير الاعداد اللازمة من الفنيين والاختصاصيين . ومن هنا ، تصبح الموازنة بين الاستثمارات المخصصة للتعليم وبين استثمارات النمو الاقتصادى والاجتماعى ضرورة . وتقتضى هذه الموازنة امرين : اولهما ، أن تتحول عمليات التعليم والاعداد الى عمليات انتاجية تهدف بصورة مباشرة الى زيادة كفاية الافراد فى الاعمال التى يحتاجها

المجتمع ، وهذا يتطلب الموازنة بين الأكاديمية والفنية . وقد سبق أن أشرنا الى ان الصراع بين الأكاديمية والوظيفية (وللأسف ما زال تعليمنا يعاني من هذا الصراع) لا معنى له في ظل الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة . فاذا أدركنا ، أن لا تطلع للمستقبل وكشف عن امكانياته دون العلم الحر الواسع الافق ، ولا ارتباط بالواقع الاجتماعي ومطالبه الحيوية دون مفهوم الوظيفية ، لاصبح من واجبتنا البحث عن صياغة جديدة لناهجنا تجمع في وحدة واحدة بين الحقائق العلمية وبين استخداماتها في نمو الاقتصاد والاجتماعي . اما الامر الثاني ، فينبع من ادراكنا كمربين لضرورة مواجهة التحدي التالي : كيف نقدم افضل تعليم ممكن لأكبر عدد ممكن من الافراد بأقل تكاليف ممكنة وسوف ننشر عند حديثنا عن وسائل الاعداد الى بعض المقترحات الخاصة بذلك .

والان ، لعل الاعتبارات السابقة توضح لنا حاجتنا الى مزيد من البحث في أهداف الاعداد العلمي وأسسها وخطته ووسائله ، وهذا ما سنتناوله في حديثنا التالي .

وظيفة التعليم العام ودور الاعداد العلمي في تحقيقها :

لعل كثيرا من الخلاف حول أهداف الاعداد العلمي وصورته يرجع الى عدم الاتفاق حول وظيفة التعليم العام ، بل قد يغيب عن أذهاننا أحيانا أن هذا الاعداد جزء من كل أو جانب يكتسب أبعاده من خلال اطار عام يحدده وضع التعليم العام ووظائفه . ولذلك فنحن في حاجة الى تحديد هذا الاطار لتبين مكان الاعداد العلمي وأهدافه في ضوءه .

يمكن تعريف التعليم العام بأنه ذلك التعليم الذي يتلقاه الفرد قبل اشتغاله بالامور العامة في مجتمعه أو قبل متابعته التعليم المتخصص ، والذي يهدف أساسا الى تربية المواطن تربية متكاملة تمكنه من التفاعل مع بيئته واختياره لطريقه في الحياة سواء عن طريق العمل في احد الاعمال غير المتخصصة أو متابعة التعليم العالي .

وفي الواقع هناك خلاف رئيسي حول التعليم العام، يظهر عند تحديد نوعية التعليم الذي يزود به الفرد . فهناك من يؤكدون الوظيفة الاعدادية لمراحل التعليم العام ، أي تصبح كل مرحلة تهيئة للمرحلة التالية ، بينما يؤكد آخرون وظيفة التعليم العام في اعداد الافراد للحياة بصرف النظر عما اذا كان الفرد سيتابع التعليم في مراحله التالية أم لا . ويظهر هذا الخلاف بصورة واضحة في التعليم الاعدادي والثانوي . فقد يتفق الكثيرون على أن المرحلة الاولى من التعليم تهدف الى تزويد الاطفال بالمهارات الاساسية اللازمة للتعامل مع البيئة (كالقراءة والكتابة والحساب) الى جانب ثقافة عامة بعضها قومي ينمي احساسات المواطنة لدى الفرد ويهيئه للمشاركة في واجباته القومية وبعضها انساني ينمي فهمه لوجوده كإنسان ويوجهه نحو الاستمتاع بالحياة في صورة

أفضل . أما في المراحل التالية ، وخاصة المرحلة الثانوية ، فما زال الجدل حول وظيفتها قائما .

ومن وجهة نظرنا ، نحن نعتقد أن كلتا الوظيفتين (الاعداد للحياة والاعداد لمواصلة التعليم) ينبغي أن يتكاملا . فمع أن التعليم العام لم يعمم بعد مرحلته الاولى إلا أنه لم يعد قاصرا على طبقة خاصة من الافراد ممن يعدون أنفسهم لاستكمال مراحل التعليم العالي كما كان الحال من قبل ، بل اتسع فشمل أعدادا كبيرة ، بعضها من غير المعتازين عقليا أو اجتماعيا . وهذا يعنى عدم امكانية التجاوز عن الاهتمام بالاعداد للحياة ، لا في صورتها العامة فحسب ، بل في الناحية المهنية التى تهدف الى كسب العيش بصورة مباشرة . ولعل ذلك يؤكد ما سبق أن أشرنا اليه من ضرورة البحث عن صورة جديدة للتعليم العام تجمع بين الاعداد العام والاعداد المهني . ومع ذلك ، فنحن لانستطيع أن ننكر أن اعداد الطالب للدراسة العالية ما زال أحد الاهداف الرئيسية للتعليم الثانوى ، على الأقل لأنه مرحلة من التعليم تسبق مرحلة الدراسة بالجامعات والمعاهد العليا . ويبدو أن المشكلة الحقيقية هنا هي صياغة المناهج بحيث تعطى أساسا ثقافيا عاما ، في نفس الوقت الذى تصلح فيه كأساس لاعداده لمتابعة الدراسة العالية . وسيناقش ذلك عند حديثنا عن مناهج الاعداد .

وفي ضوء ذلك ، يمكن أن نقول بأن للتعليم العام وظيفتين متكاملتين :

١ — تربية المواطن في النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية: ويتضمن هذا تزويده بالمهارات الاساسية اللازمة للتعامل مع مجتمعه ، والعناية بصحته الجسمية والنفسية ، واثراء روح المسؤولية لديه ، وتعريفه بمبادئ مجتمعه . وغرس القيم والعادات المناسبة .

٢ — توجيه الفرد مهنيا ودراسيا : ويتضمن ذلك اعداده لمواصلة التعليم وفقا لقدراته وامكانياته ، وتوجيهه لانواع الدراسات والمهن المناسبة له ، والعناية بمواهبه وتنميتها .

ويمكننا بسهولة أن ندرك دور الاعداد العلمى بالنسبة للوظيفتين السابقتين . فبالنسبة لتربية المواطن واعداده للحياة ، يعد فهم العلم بحقائقه ومفاهيمه وقوانينه جزء هام من الثقافة القومية والانسانية اللازمة لكل فرد يعيش في العصر الحديث . كما ان الاعداد العلمى ذو أهمية فى تنمية أساليب التفكير والعادات التى تمكن الفرد من المساهمة بصورة فعالة فى تطوير مجتمعه مهما كان موقعه فى هذا المجتمع . أما بالنسبة للتوجيه الدراسى والمهنى ، فمن الواضح أن الاعداد العلمى العام ضرورى كتمهيد للدراسات العالية ، أو للاشتغال بالمهن المختلفة (ومعظمها ذو صلة وثيقة بالعلم) .

· ونستطيع أن نلخص أهداف التربية العلمية فى التعليم العام فى ضوء

الاعتبارات العالمية والمحلية التى سبق ذكرها ، فيما يلى :

١ - تزويد الطلاب بالثقافة العلمية ، وتنمية النظرة العلمية الشاملة : لعلنا لسنا فى حاجة الى التدليل على ضرورة الثقافة العلمية بالنسبة لاي فرد فى العصر الحديث مهما اختلفت وظيفته . فهذه الثقافة تساعد الافراد على الملائمة بصورة فعالة مع البيئة دائمة التغير وتنمى وعيهم بحاجات العصر العلمى وبرسالة العلم الاجتماعية . كما ان تحقيق هذا فى التعليم العام ، يعاون الى حد كبير فى خلق رأى عام مستنير يقدر هذه الرسالة ويلح فى المطالبة بتيسير وسائلها ، ويقدر البحوث العلمية ويستجيب لما تنتهى اليه من نتائج .

وفى هذا المجال نود أن نشير الى أن مشكلة النمو السريع فى الثقافة العلمية يفرض فى اعدادنا للطلاب امرين : تنمية قدرة هؤلاء الطلاب على متابعة الاطلاع والتثقيف الذاتى من جهة ، ومساعدتهم من جهة أخرى على الخروج من دراساتهم بالمفاهيم والقوانين العلمية العامة التى تجعلهم أكثر قدرة على استجلاء معالم الصورة التى يرسمها العلم عن الطبيعة وعن الحياة . وهذا الامر الاخير ذو أهمية خاصة فى عالمنا الحديث ، الذى يتأثر فى مفاهيمه الاجتماعية والفلسفية بالتعميمات العلمية الكبرى ، مما يؤكد ضرورة امداد الطالب بمقومات الفكر العلمى الشامل اللازم لمواجهة هذا العصر العلمى .

٢ - انهاء التفكير العلمى وما يصاحبه من اتجاهات علمية لعل هذا الهدف ليس بحاجة الى شرح ، ولكن نود أن نؤكد هنا أمرا قد يغيب عن بعض الاذهان ، وهو أن هذا التفكير لا يعتمد على تسجيل الوقائع والملاحظات فحسب ، بل ان عمليتى التجريد وتصوير المعانى أمر هام فى ضوء النظرة العلمية الحديثة . ولذلك ينبغى تدريب الطلاب على هاتين العمليتين ، الى جانب تدريبهم على التفكير الناقد وما يصاحبه من اتجاه علمى مضاد للتعصب ويتسم بالموضوعية واتساع افق التفكير .

٣ - غرس القيم والميول العلمية ، والقيم الاجتماعية الدافعة للبحث العلمى والموجهة له : ان النهوض بالدراسات العلمية فى أى مجتمع يقتضى أن يغرس فى الاجيال الصاعدة قيم الكفاح والمثابرة والتفانى والصبر وما الى ذلك من الصفات التى يزخر بها تاريخ العلم والعلماء . كما أن توفير الظروف لانماء الميول العلمية لدى الافراد أمر هام بالنسبة لعمليات التوجيه التعليمى والمهنى نحو الميادين العلمية المختلفة . وإلى جانب هذا ، ينبغى الاهتمام بتنمية القيم الاجتماعية المحددة لتطورنا الاجتماعى والاقتصادى ، وبث روح الالتزام بها ، باعتبار أن هذا أمر هام فى استخدام العلم استخداما يتفق مع فلسفتنا واتجاهاتنا الاجتماعية .

٤ - تنمية بعض الصفات الضرورية للتقدم العلمى فى صورته المعاصرة : لقد اشرنا من قبل الى سمتين بارزتين فى التطور العلمى المعاصر ، وهما جماعية

للبحث والتخطيط العلمى . ولا شك أن الاخذ بهاتين السمتين يحتاجان الى تنمية صفات التعاون والتخطيط المشترك وغيرها فى نفوس الافراد منذ نشأتهم وخلال مراحل تعليمهم المختلفة .

هـ — التوجيه التعليمى والمهنى : هناك امران هاما فى هذا الجانب ، اولهما ، تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لمتابعة دراساتهم العلمية . وثانيهما ، توفير الظروف والبرامج التى تنمى مواهب التلاميذ فى المجالات العلمية . على أننا ينبغى أن ندرك بأن عمليات التوجيه التعليمى والمهنى لا ترتبط بقدرات التلاميذ وميولهم فقط ، بل يجب أن تتخذ محورا لها مجالات العمل فى المجتمع كما تحددها مخططات التنمية .

أسس التربية العلمية فى التعليم العام

لعله قد اتضح من الاعتبارات التى يفرضها التطور العلمى العالمى والواقع العربى الحالى ، حاجتنا الى رسم اطار جديد للتربية العلمية . وإذا كانت الاهداف المرغوبة تمثل أحد أبعاد هذا الاطار ، الا أن هناك بعدين آخرين لهما أهميتهما فى رسم الطريق نحو تحديد الاهداف التى يقوم عليها الاعداد العلمى مضمونا وأسلوبا وهما : النظرية التربوية باعتبارها الأساس العام الذى يحدد طبيعة العملية التعليمية داخل المدرسة ، وطبيعة العلم وفلسفته باعتباره الأساس الخاص الذى تقوم عليه عملية الاعداد العلمى . وقبل مناقشة هذين البعدين ، ينبغى أن ندرك وجوب ترابط هذه الأبعاد لتعطى لنا صورة متكاملة عن الاعداد العلمى :

١ — التربية العلمية فى ضوء النظرية التربوية : تأثرت المدارس العربية — شأنها فى ذلك شأن المدارس فى جميع أنحاء العالم — بالعديد من الاتجاهات التربوية التى تختلف فيما بينها حول أهداف التعليم وأسس وأساليبه . ونحن ، وإن كنا غير قادرين فى هذا المجال أن نناقش بالتفصيل جميع هذه الاتجاهات ، الا أننا نود أن نشير الى اتجاهين رئيسيين يمثلان وجهتى النظر اللتين تتنازعان مدارسنا ، أولهما الاتجاه التقليدى أو الكلاسيكى ، والثانى الاتجاه البرجماسى أو ما يسميه البعض الاتجاه التقدمى .

ويهتم دعاة الاتجاه الكلاسيكى بأمرين ، تنمية العقل وامداد التلاميذ بأكبر قدر ممكن من المعرفة المنظمة . ولتحقيق ذلك ، يأخذون بناحيتين ، التركيز على المواد الاكاديمية العقلية ، والالتزام بالتسلسل المنطقى للمادة الدراسية الذى يبدأ من البسيط الى المركب أو من القديم الى الحديث . ومن الواضح أن الاعداد العلمى فى ضوء هذا الاتجاه يعنى أساسا بتزويد الطلاب بأكبر قدر ممكن من الحقائق العلمية المجردة المنظمة وفق التنظيم الاكاديمى التقليدى دون اهتمام كبير بحاجات المجتمع ومطالبه ، أو بقدرات التلميذ ومشكلاته . ونحن مع ادراكنا لقيمة المعرفة الا أننا نعتقد أن الاهتمام بالجانب الاكاديمى العقلى للعلم

فحسب ، لا يتمشى مع الصورة الحديثة للعلم التى أشرنا إليها من قبل ، والتى قلنا انها تجمع فى وحدة واحدة بين العلم وتطبيقاته ، كما ان الالتزام بالتنظيم المنطقى التقليدى قد لا يحقق الغاية من تزويد الطلاب بالتراث العلمى ألا وهو مساعدتهم على فهم الحاضر وتطويره ، كما أنه لا يتيح الفرصة للطلاب لانماء النظرة العلمية الشاملة ، وخاصة أنه لا يمكن لفرد ما أن يستوعب جميع نواحي هذا التراث .

أما أصحاب الاتجاه التقدمى (البرجماسى) فانهم يعتبرون أن التربية عملية نمو ينبغى أن نأخذ فى حساباتها استعدادات الفرد وخصائصه وحاجاته وميوله باعتباره محور الارتكاز فى عملية النمو ، كما انها تهتم بالمجتمع الذى يعيش فيه الفرد من حيث هو البيئة التى ينمو فيها . ولذلك فهم يعتمدون فى اختيار عناصر التعلم على الحاجات والميول المحسوسة للتلاميذ ، والمطالب والمشكلات الاجتماعية الحاضرة . وبعض أصحاب هذا الاتجاه يَظرفون فيهملون المادة الدراسية الى حد كبير مكتفين باعتبارها وسيلة لتنمية أسلوب تفكير الفرد وبعض الصفات الشخصية المرغوبة . وبرنامج الاعداد العلمى فى ضوء هذا الاتجاه لا يهتم بتزويد الطلاب بالحقائق والمبادئ العلمية بقدر ما يهتم بأسلوب توصيل الطالب الى هذه الحقائق ، ومدى اشباع هذه الحقائق لحاجات التلاميذ وميولهم . ولعل من أهم أوجه النقد لهذا الاتجاه ، اهتمامه بعمليات التربية والنشاط والتفكير التلقائى . . الخ) أكثر من اهتمامه بمضمون هذا النشاط وذلك التفكير . كما أنه يتناسى أن حاجات التلاميذ ومطالب المجتمع متغيرة وذات طابع جزئى ، ومن ثم فقصر التعليم على ما يرتبط بهما فقط يعنى عدم تزويد الطلاب بالصورة الشاملة للعلم وملامحه الرئيسية وقوانينه ومبادئه مما له أهمية فى مواجهة المواقف المتعددة الحاضرة منها والمستقبلية .

مما سبق ، يتضح أن الأخذ بأحد الاتجاهين يقصر عن تحقيق الاهداف المرغوبة ، ولذلك فنحن فى هذا المجال ندعو الى وجهة نظر جديدة تتلخص فيما يلى (١) :

إذا كانت التربية—عند معظم المربين—هى الوسيلة التى تؤدى الى اشتراك الفرد اشتراكا فعليا فى نشاط المجتمع وتعدده للحياة فيه والتفاعل معه والتكيف لظروفه ، فانها تعتمد على اعتبار الفرد والمجتمع وحدة وظيفية واحدة تنمو من خلال عمليات التفاعل المتبادلة بين جزئيهما (الفرد والمجتمع) وتؤدى الى تعديل فى سلوك الفرد ، كما تؤدى الى تعديل فى الظروف البيئية أيضا . ولعل هذا هو جوهر التطور الذى يعيد تشكيل الحياة على أرضنا العربية . وفى ضوء هذا لا يمكن اهمال المادة الدراسية التى تعتبر جميع لخبرات الجنس البشرى

(١) لقد سبق للكاتب أن شرح وجهة النظر هذه بالتفصيل فى :
رشدى لبيب : « مستوى تدريس الكيمياء فى المرحلة الثانوية » بحث للحصول على درجة
دكتوراه الفلسفة فى التربية ، (القاهرة ، كلية التربية بجامعة عين شمس ، ١٩٦٦) .

وننتج ، والا كان علينا أن نعود بعجلة الزمن الى الوراء لنبدأ التطور من نقطة الصفر . ولكن اذا كان من غير الممكن تزويد الافراد بجميع خبرات الجنس البشرى ، فان علينا أن ننظر الى هذه الخبرات نظرة فوقية (شاملة) لنستخرج منها تلك المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات التى تعد أساسية فى التفاعل مع المواقف المختلفة للحياة ، أو بمعنى آخر تساعد الطلاب على مواجهة المواقف المختلفة وتفسير الظواهر والعمليات المتعددة . فمثلا ، لو زدنا طلابنا بمفهوم التركيب الكهربى للمادة وما يتصل به من مبادئ النظرية الذرية والايونية لامكنهم تفسير ما يحدث فى التفاعلات الكيميائية المختلفة دون حاجة كبيرة الى اعطاء تفصيلات كثيرة عنها . ولكن هذا لا يعنى الاقتصار على تزويد الطلاب بهذه العناصر الثقافية التى نسميها «أساسيات المعرفة» بل يجب أن ترتبط ارتباطا واعيا بالتطلبات الاجتماعية ومطالب نمو الطلاب ، حتى يدرك الطلاب أهميتها فى حياتهم وتكتسب معناها من خلال تطبيقاتها فى الحياة .

وهذه النظرة للعملية التعليمية تفرض على عملية الاعداد العلمى أمرين هامين :

١ - ليس المقصود من عملية الاعداد العلمى مساعدة الطلاب على التكيف (بصورته الاستاتيكية) مع الواقع الذى يعيشونه عن طريق تعريفهم بالاساليب المتبعة أو تدريبهم على بعض المهارات السائدة . بل يصبح الهدف الرئيسى هو تهيئة الطلاب للتفاعل مع واقعهم لتغييره مستخدمين فى ذلك العلم الحديث . وقد يكون من الواضح ازاء ذلك ، ضرورة مراجعة مفهومنا عن ارتباط المناهج بالبيئة - وهو شعار كثيرا ما يتردد - بحيث لا يعنى الاقتصار على شرح العمليات والاساليب الموجودة فى البيئة وتدريب الطلاب عليها ، بل ينبغى أن يكون الهدف من هذا الارتباط معالجة هذه العمليات والاساليب تمهيدا لتطورها فى ضوء التقدم العلمى المعاصر . فالطفل فى القرية لا يعلم أساليب الزراعة البدائية من أجل العمل بها فقط ، بل يدرسها ليتضح أمامه الطريق نحو تطويرها مستفيدا فى ذلك من الحقائق والمبادئ العلمية الحديثة .

٢ - ان التفاعل الدينامى مع الحياة ، يقتضى عدم الاقتصار على تزويد الطالب بما يفيد فى مواقف الحياة الحاضرة ، اذ ان هذه المواقف متغيرة وجزئية . ولذلك فعملية الاعداد ينبغى أن تهتم بتزويد الطالب بنظرة شاملة للعلم وقوانينه ومفاهيمه ، التى تمكن الفرد من مواجهة الحياة فى مواقفها المختلفة وتفسير ظواهرها المتعددة ، حتى ولو لم تعالج فى المنهج الدراسى . فالطالب الذى تقتصر دراسته على فهم صدا الحديد كموقف جزئى يثير انتباهه لا يمكن أن يفهم الظواهر المماثلة التى تحدث للمعادن الاخرى ، بينما لو فهم مفهوم التأكسد والقوانين التى تحكمه لاصبح فى امكانه تفسير ظاهرة صدا الحديد وغيرها من الظواهر الشبيهة له .

ب - التربية العلمية في ضوء طبيعة العلم وفلسفته : استمر العلم مدة طويلة ينظر اليه على أنه مجرد وصف للوقائع أو تسجيل محايد لما يحدث . ومن هنا كان الاهتمام في مناهج العلوم منصبا حول وصف الظواهر الطبيعية كهدف في حد ذاته . ولكن مع تطور العلوم حدث تغيير جوهري في هذه النظرة ، فالعلم في وضعه الراهن يسعى لما وراء الوقائع الظاهرة بحيث أصبحت المعرفة العلمية أكثر شمولاً من الوقائع الجزئية ، وتجاوزت ما هو محسوس لتصل الى الكليات . ومن ثم لم يعد العلم قاصرا على الوصف والتسجيل ، بل لم يعد هذا الا خطوة نحو التفسير والتطبيق . ولذلك يمكن أن نقول بأن العلم هو محاولة لرسم صورة للكون المحيط بنا وإدراك العلاقات التي تحكمه تمهيدا للتحكم في ظواهره واخضاعها لمطالب الانسان . ولكن ينبغي أن ندرك أن المعرفة المنظمة عن العالم الطبيعي ليست هي السمة الوحيدة للعلم ، بل منهج البحث للوصول الى هذه المعرفة سمة أخرى رئيسية لأي فرع من فروع المعرفة يستحق أن يسمى باسم العلم .

وللاسف ، لقد حاول البعض أن يفصل بين السمتين السابقتين للعلم هي برامج الاعداد العلمي، ويؤكد أحدهما دون الاخرى . فهناك من يظنون أن الهدف الرئيسي من تدريس العلوم هو تدريب الطلاب على طريقة التفكير العلمي ، بينما ظل آخرون يتمسكون بتلقين التلاميذ الحقائق والنظريات والمبادئ باعتبار أن المعرفة هي الهدف الرئيسي . وفي الواقع أنه لا يوجد تعارض حقيقي بين الاتجاهين ، فمضمون العلم غير منفصل عن أسلوبه ، فهما وحدة واحدة لا يمكن الفصل بينهما .

قضية أخرى ، تتعلق بالهدف من العلم ، أثرت في أهداف تدريسه ومناهجه . في ظروف تاريخية ، لا مجال للحديث عنها ، ظهر في العالم اتجاهان رئيسيان في العلم ، أحدهما اتجاه « العلم للعلم » وينادي أنصاره بأن هدف العلم هو الكشف عن الحقائق وأن أي حقيقة علمية تعد ذات قيمة في حد ذاتها . أما الاتجاه الآخر وهو ما يسمى « العلم للمجتمع » فهو يدعو الى البحث عن الحقيقة ذات الصلة المباشرة بنفع الانسان وحل مشكلاته . والاتجاه الاول يوجه تدريس العلوم نحو اعطاء أكبر قدر من الحقائق والمبادئ العلمية المجردة ، بينما يدعو الاتجاه الثاني الى تزويد الطلاب بالحقائق ذات القيمة التطبيقية المباشرة . ومرة أخرى ، لا نجد تعارضا بين الاتجاهين ، فالبحث عن الحقيقة هو في حد ذاته كشف للانسان عن القوى والطاقات المحيطة به ، وهذا الكشف هو نقطة البداية لاستخدام هذه القوى والطاقات في حل المشكلات وإشباع الحاجات . ولقد أوضحنا من قبل أن التكامل بين الجانبين هو سمة بارزة للعلم الحديث .

ولكن هناك أمران نود أن نلفت النظر اليهما ، وهما الاولوية في العلم والقيم الانسانية المصاحبة للعلم . فنحن وإن كنا نؤمن بأهمية جميع الحقائق العلمية وبقية أي بحث علمي ، إلا أنه ينبغي علينا أن نواجه مشكلة الاختيار ، وخاصة في مجال تحديد عناصر المنهج . والامر هنا لا يتعلق بما هو هام ، وما هو غير هام ، بل بما هو أهم وما هو أقل أهمية أما فيما يتعلق بالامر الثاني ، فلقد

سبق أن ذكرنا أن العلم كقوة تتحدد اتجاهها بالقيم التي نلتزم بها . فمع أن حقائق العلم وقوانينه لا تختلف من مجتمع إلى آخر ، إلا أن الهدف من استخدام هذه الحقائق والقوانين هو الذي يختلف . فهناك فرق بين من يستخدم الذرة وبحوثها لحل المشكلات الاقتصادية والصحية . وبين من يستخدمها للوصول إلى وسائل أكثر فاعلية في الحرب .

نخلص مما سبق ، أنه ينبغي عند تحديد أهداف التربية العلمية وبرامجها أن ندرك ما يلي :

١ - ينبغي عدم الفصل بين الجانب المعرفي الذي يتمثل في معرفة الطالب لحقائق العلم ، والجانب السلوكي الذي يتمثل في أسلوب التفكير الذي يجب أن يدرّب عليه .

٢ - ينبغي صياغة مناهج الإعداد بحيث تجمع في وحدة واحدة بين الحقائق والقوانين والمفاهيم العلمية وبين تطبيقاتها في الحياة ، بل ويجب أن يعي الطالب أنه ليس هناك انفصال بين العلم والبحث والعلم التطبيقي إذا جاز هذا التعبير .

٣ - إن هناك أولويات في اختيار عناصر الإعداد العلمي تتبع من وعينا بأساسيات المعرفة العلمية ، كما تتبع من إدراكنا لقضايانا السياسية والاقتصادية ودور العلم في حلها .

٤ - ينبغي أن تلتزم أي دراسات علمية بالقيم المصاحبة لتطورنا الاجتماعي . وتنمية هذه القيم في نفوس الأجيال الصاعدة أمر هام في تحقيق وظيفة العلم في مجتمعنا العربي . وهنا نؤكد ما سبق أن ذكرناه أن الإعداد العلمي ينبغي أن يمتزج مع الإعداد الانساني ليحققا معا تربية الشخصية العربية المؤمنة بالقيم التي توجه حاضرتنا نحو مستقبل أفضل .

والآن ، وفي ضوء الأهداف والاسس التي حاولنا توضيحها في الجزء السابق ، ننتقل إلى النقطة الثانية من حديثنا وهي خطة الإعداد العلمي .

ثانيا : خطة الإعداد العلمي في التعليم العام

بعض المبادئ العامة لخطة الإعداد العلمي في التعليم العام :

بالرغم من تغير خطة الإعداد العلمي ومناهجه من مرحلة تعليمية إلى أخرى وفقا للأهداف الخاصة لكل مرحلة ، إلا أن تكامل عملية الإعداد وتواصلها تقتضي وضع بعض الخطوط العريضة التي تحكمها في مراحل التعليم العام . ولعل

النقاط التالية تعد نقطة بداية لمناقشة الجوانب المختلفة لخطة الاعداد :

١ - عملية الاعداد العلمى فى مراحل التعليم العام ليست الا جزء من عملية شاملة ، الا وهى العملية التربوية التى تقوم بها المدرسة العامة والتى تهده ، أساسا الى تنمية شخصية الفرد المتكاملة التى تعنى وجودها وتعنى مجتمعا فى ابعاده المختلفة . واذا كان من غير الممكن أن ينعزل جزء من شخصية الفرد عن بقية أجزائه ، فقد يكون من الطبيعى ألا تنعزل عملية اعداده علميا عن نواحي الاعداد الاخرى . ولذلك فإن التخطيط للاعداد العلمى ينبغى أن يتم من خلال التخطيط الشامل للعمل المدرسى .

٢ - مع أن عملية الاعداد العلمى تتصل اتصالا مباشرا بتدريس المواد العلمية ، إلا أنها غير قاصرة عليها ، فالجوانب الاخرى للعمل المدرسى لها أهميتها فى تحقيق أهداف الاعداد العلمى . وهذا يتطلب وحدة فى الفكر بين جميع المواد بحيث لا يوجد على الاقل أى تناقض بين أهداف المواد المختلفة ومناهجها . فاذا كنا نهدف مثلا الى تنمية النظرة العلمية لدى التلاميذ ، فينبغى أن تعمل مناهج العلوم - كما تعمل مناهج جميع المواد الاخرى - على تدريب التلاميذ على التفسير العلمى للظواهر بصرف النظر عن نوعها . وبالإضافة الى ذلك ، ينبغى أن ندرك بأن التربية العلمية الحقة لا يمكن أن تتحقق الا من خلال مناخ علمى يسود المدرسة بجميع ابعادها وفى مختلف أوجه النشاط التى تقوم بها .

٣ - ان تواصل عملية الاعداد بين المراحل المختلفة تقتضى وجود اطار عام لمناهج الاعداد بحيث تتصل مناهج أى مرحلة تعليمية بمناهج المرحلة السابقة ، فى نفس الوقت الذى تعمل فيه الى الوصول بالطلاب الى المستوى الذى تتطلبه الدراسة فى المرحلة التالية . وهذا يعنى أن مناهج الاعداد فى أى مرحلة تعليمية ينبغى أن تحدد كما وكيفا فى ضوء بعدين ، بعد رأسى وهو الصلة بين مناهج المراحل المختلفة ، وبعد أفقى وهو الصلة بين مناهج المواد المختلفة فى نفس المرحلة .

٤ - لا ينبغى الفصل بين مخططات الاعداد العلمى وبين الامكانيات المادية والبشرية المتاحة . ولذلك فإن التخطيط للمناهج ينبغى أن يصاحبه تخطيط مناسب لاعداد المعلم وتدريبه ، وتجهيز المدارس بالوسائل والمعامل الخ .

الاطار العام لخطة الاعداد :

تتضمن مناقشة خطة الاعداد العلمى الاجابة عن ثلاثة أسئلة رئيسية: متى تبدأ فى الاعداد العلمى ؟ ما هى جوانب هذا الاعداد ؟ ما هى مراحل هذا الاعداد ؟

أ - متى نبدأ في الاعداد العلمي ؟ لعلنا لا نعدو الحقيقة اذا قلنا بأن عملية الاعداد العلمي للطفل تبدأ منذ ولادته حينما يبدأ في استكشاف العالم المحيط به ويلاحظ ظواهره المتعددة . وينمو الطفل وتزايد مهاراته الحركية والعقلية ، تتزايد ملاحظاته ، ويبدأ البحث عن تفسير لها . ولا شك أن التفسيرات التي يقدمها له المحيطون به تعد بدايات لاعداده العلمي ، ومن الطبيعي أن سلامة هذا الاعداد تتوقف الى حد بعيد على نوعية تلك التفسيرات والتوجيهات . وفي ظل ظروف مجتمعنا الثقافية ، ينبغي ألا نتوقع الكثير من التنشئة الاولى للطفل ، بل قد نتوقع امتصاص الطفل لكثير من التفسيرات والاساليب الفكرية الخاطئة ، والتي تعد في رأينا معوقات ينبغي أخذها في الاعتبار عندما تبدأ التربية المدرسية مع الطفل . ولذلك قد يكون من المفيد أن نبدأ عملية الاعداد العلمي المنظم مع الطفل في وقت مبكر ، أي في مدارس الحضانة ان وجدت ، ولكن من الضروري أن يبدأ هذا الاعداد بصورة جدية منذ التحاقه بالمدرسة الابتدائية حتى يمكن تأصيل النظرة العلمية واساليب التفكير العلمي في نفوس الناشئة . وسوف نناقش فيما بعد صور هذا الاعداد المبكر .

ب - سجوا تب الاعداد العلمي : في ضوء ما سبق أن ذكرناه عن أهداف الاعداد العلمي ، هناك جانبان رئيسيان في عملية الاعداد هما الاعداد المعرفي والاعداد السلوكي . وقبل أن نحاول تحديد متضمنات كل جانب ، نود أن نؤكد ترابط هذين الجانبين . ويخطئ كثيرا من يحاول التأكيد على جانب منهما دون الآخر . فالمعرفة لا قيمة لها ما لم تحدث تغييرا في السلوك الانساني ، كما أن تغيير السلوك تغييرا واعيا يتوقف على ما يتعلمه الفرد من حقائق ومفاهيم ومبادئ .

١ - متضمنات الجانب المعرفي في عملية الاعداد : هناك أمران ينبغي أن يتضح في هذا المجال ، أولهما يتعلق بتصنيف المعارف العلمية تصنيفا يساعدنا على ادراك العلاقات بينها ، وثانيهما يتعلق بمشكلة اختيار المعارف التي ينبغي أن يزود بها الطالب . وسوف نقتصر هنا على معالجة الامر الاول ، مؤجلين معالجة الامر الثاني لحين حديثنا عن مناهج الاعداد .

ويمكن تصوير مادة أي علم في صورة هرمية تبدأ من قاعدة متسعة من المعارف والحقائق التي تتجمع وتشترك مجموعات منها في صفة واحدة تسمى مفهوم ، وهذه المفاهيم يوجد بينها وبين بعض علاقات تسمى مبادئ أو قوانين . ويمكننا أحيانا استخلاص تعميمات من المبادئ والقوانين . ولناخذ مثالا على ذلك أحد مجالات الكيمياء وهو النظرية الذرية . هنا نجد مجموعة كبيرة من الحقائق عن التركيب الذري للمواد المختلفة ، ومن هذه الحقائق المحسوسة نستمد مفهومنا عن الذرة والالكترون والبروتون والنيوترون . وعن طريق تبين العلاقات بين تلك الحقائق المفاهيم يمكن أن نصل الى بعض المبادئ مثل « في الذرة المتعادلة يكون عدد البروتونات مساويا لعدد الالكترونات » « اذا فقدت الذرة بعض مكوناتها فانها تصبح غير ثابتة ... الخ » . ومن خلال

دراستنا لكل هذا الهيكل يمكن الوصول الى تعميم مثل جميع مكونات هذا الكون ذات صفة كهربية .

وفى ضوء هذا التصوير ، تكتسب المفاهيم والمبادئ والتعميمات أهمية أكبر من الحقائق التفصيلية . فنحن لا نستطيع عمليا فى ضوء التطور العلمى أن نقدم لطلابنا جميع الحقائق ، ولكن اذا نجحنا فى تزويد الطلاب بالمفاهيم والمبادئ فاننا نساعدهم على ادراك كثير من الحقائق حتى ولو لم يتضمنها المنهج الدراسى .

٢ - متضمنات الجانب السلوكى فى عملية الاعداد : هناك بعدان أساسيان للجانب السلوكى ، بعد يتصل اتصالا مباشرا بالاتجاهات والقيم والمهارات التى تعد ملاصقة للعلم ، أينما وجد ، وبعد آخر أشرنا اليه من قبل يتصل بالقيم والاتجاهات وأوجه التقدير النابعة من فلسفتنا الاجتماعية . فدراسة العلم تتطلب أن ينمى فى الفرد بعض المهارات والاتجاهات التى بدونها يفقد العلم معناه مثل الاتجاه العلمى والمهارات العملية والعقلية اللازمة للوصول الى الحقائق والمفاهيم والمبادئ واستخدامها فى حل المشكلات . كما أن توجيه العلم وتحقيق وظيفته الاجتماعية تقتضى تنمية بعض القيم والاتجاهات التى تحدد اتجاه العلم فى المجتمع . ونود أن نشير قبل أن نترك هذا المجال ، أنه بالرغم من أهمية أسلوب التدريس فى اكتساب الاتجاهات والقيم والمهارات ، الى أن نوع هذه الاتجاهات والقيم والمهارات يتوقف الى حد كبير على نوع المادة التى تدرس . فعلى سبيل المثال ، لا يمكننا تكوين اتجاه مضاد لاستخدام الذرة فى الحرب الا اذا تضمنت المادة الدراسية حقائق عن أخطار استخدام الذرة فى الحرب

مراحل التربية العلمية :

أولا : التربية العلمية فى المرحلة الابتدائية : يعد التعليم الابتدائى فى كل المجتمعات الأساس الاول لانواع التعليم الأخرى . ولذلك كان وما يزال أهم المراحل التعليمية . وينبغى أن يكتسب الاعداد العلمى فى هذه المرحلة أهميته وأبعاده من الاعتبارات التالية:

أ - ان التعليم الابتدائى ، باعتباره المرحلة الإلزامية الوحيدة فى مجتمعنا هو البوتقة التى ينصهر فيها جميع أفراد الشعب على اختلاف أوضاعهم الاجتماعية والمهنية ، ومن ثم فإن الاعداد العلمى فى هذه المرحلة هو بمثابة اعداد القاعدة الشعبية للمساهمة فى بناء المجتمع العصرى المنشود .

ب - ان التعليم الابتدائى يتناول الاطفال فى أخطر سننى حياتهم بالنسبة لتشكيل شخصياتهم بصفات المتعددة ، ولذلك فإن الاعداد العلمى فى هذه المرحلة هام لغرس النظرة العلمية للامور ، بالإضافة الى أنه يعد الركيزة الأساسية لجميع مراحل الاعداد الأخرى .

وفى ضوء هذه الاعتبارات ، نقترح ما يلى بشأن الاعداد العلمى لتلاميذ المرحلة الابتدائية :

١ — لقد سبق أن أشرنا الى أن الطفل فى مجتمعنا ينمو فى بيئة متخلفة عن التطور العلمى المعاصر ، ولذلك فمن المهم عند تحديد أهداف الاعداد العلمى لهذه المرحلة ومناهجه أن تدرس الثقافة السائدة فى المجتمعات المحلية بحيث تتخذ كنقطة بداية لتعديل بعض الافكار التى يمتصها الطفل من بيئته . كما أنه ينبغى أن ندرك أن المثيرات التى تقدمها البيئة للطفل محدودة ، ولهذا يجب الاهتمام بتعويض الطفل عن هذه الاثار البيئية المحدودة عن طريق الوسائل التعليمية المختلفة بحيث يتاح له التعرف على الميادين العلمية التى يفتقدها فى بيئته .

٢ — ينبغى أن يهدف الاعداد العلمى للتلاميذ فى هذه المرحلة الى تنمية النظرة العلمية للعالم المحيط بهم . ويتأتى هذا من خلال مساعدتهم على استكشاف البيئة (مع التوسع فى حيز هذه البيئة كلما نما الطفل) وتوجيههم الى تفسير ظواهرها تفسيراً علمياً . وفى الواقع ، أننا نخطئ كثيراً حينما نقصر مناهج هذه المرحلة على مجرد وصف الأشياء والظواهر متأثرين فى ذلك بالاتجاه القديم الذى كانت تتبناه مناهج «مشاهد العلوم» ، أو بنظريات نفسية خاطئة تنادى بعدم قدرة الطفل على التحليل والتفسير . ان النظرة الحديثة لنمو الفكر العلمى لدى الانسان تؤيد أن مناشط الفكر لدى الطفل لا تختلف من حيث النوع عنها فى حالة الشخص البالغ ، ولكن الاختلاف قد يكون فى حيز هذا الفكر وتعدد العوامل ، أى من حيث التبسيط والتعقيد . ولهذا فنحن ندعو الى تدريب الطفل منذ البداية على التحليل والتفسير العلمى مستخدمين فى ذلك بعض الظواهر البسيطة المحيطة به .

٣ — ان تنمية الاتجاه العلمى والقيم المؤيدة للعلم والاهتمامات العلمية أمر هام فى هذه المرحلة . ويتأتى هذا عن طريق تشجيع الاطفال على التجريب ، وتوضيح أهمية العلم فى معالجة بعض المشكلات التى تتصل اتصالاً وثيقاً بحياتهم . كما ينبغى أن يشجع الاطفال على قراءة القصص العلمية ، ونشير فى هذا المجال الى نقص هذه المادة القرائية فى مجتمعنا مما يؤكد ضرورة تعاون المؤسسات المختلفة لمعالجة هذا النقص .

٤ — ينبغى أن نهتم فى هذه المرحلة — التى قد يقتصر تعليم الكثيرين عليها — بتوجيه التلاميذ الى كيفية استخدام العلم فى تطوير حياتهم وواقعهم . وهنا نشير الى فهم خاطئ لبداربط التعليم بالبيئة ، ونؤكد ما سبق أو أوضحناه عند حديثنا عن النظرية التربوية أن هذا المبدأ لايعنى ربط الطفل بواقع ثابت ، بل يعنى التعرض لواقع البيئة ونقده وتحليل مشكلاته ، ثم توضيح دور العلم فى تطوير هذا الواقع وحل مشكلاته .

ثانيا : الاعداد العلمى فى المرحلة الاعدادية : ان الوظيفة الخاصة لهذه المرحلة هى الكشف عن قدرات التلاميذ والعمل على تنمية هذه القدرات ، وتوجيه التلاميذ نحو انواع الدراسات المختلفة . ويقتضى تحقيق هذه الوظيفة امرين : تعريف التلاميذ بالميادين الدراسية والعلمية المختلفة التى يمكن من خلالها استشكاف استعداداتهم وقدراتهم ، وتمكين الطفل من انماء هذه القدرات والاستعدادات . ولذلك ، فنحن نعتقد أن الدراسات العلمية فى هذه المرحلة ينبغى أن تهتم بصورة كافية بتعريف التلاميذ بأهمية المجالات العلمية المختلفة ، واثاحة الفرصة أمامهم لانماء المهارات اللازمة لمتابعة الدراسة فى هذه المجالات أو اللازمة للقيام ببعض أوجه النشاط ذات الصبغة العلمية . وإلى جانب هذا ، يجتاز التلاميذ خلال وجودهم بهذه المرحلة فترة المراهقة حيث يبدأون فى البحث عن فلسفة للحياة وتكوين نظرة مستقلة لأمورها ، كما يحتاجون إلى اكتساب الثقة بأنفسهم . والاعداد العلمى يمكن أن يقوم بدور هام فى هذا المجال من خلال العمل على انماء وجهة النظر العلمية فى نفوس التلاميذ بحيث تؤثر فى نظرتهم المستقبلية للحياة ، كما أن ما يتخذ منه من تجريب وقيام ببعض أوجه النشاط يزيد من ثقتهم بقدرتهم على القيام بعمل جاد .

ثالثا : الاعداد العلمى فى المرحلة الثانوية : تكاد المرحلة الثانوية تنفرد فى الوقت الحاضر بمشكلات أكثر خطورة من مشكلات المراحل الأخرى ، لأن مشكلات هذه المرحلة تنبع من الخلاف حول فلسفتها ووضعها فى السلم التعليمى والاهداف التى تسعى إلى تحقيقها . وهناك أسباب عديدة لازمة للتعليم الثانوى من أهمها تلك المفاهيم والمناهج التى ارتبطت بهذا النوع من التعليم خلال تاريخ تطوره والتى لم تعد مناسبة لظروف العصر العلمى ولا للتطورات التى حدثت فى التعليم ونظمه . فالتعليم الثانوى لم يعد مقصورا على فئة ممتازة من الطلاب ، وبالتالي لم يعد منهجه الأكاديمى صالحا لظروف المجتمعات الحديثة . وفى هذا المجال نود أن نشير إلى أن محاولات تضيق التعليم الثانوى وقصره على عدد محدود من الطلاب غير مجدية على المدى البعيد حيث نقطع إلى مد فترة التعليم الإلزامى إلى ما بعد المرحلة الابتدائية .

ولذلك ، ينبغى أن ندرك أن اعداد الطلاب للدراسة العالية لم يعد الهدف الوحيد للتعليم الثانوى . وفى دراسة لليونسكو عن التعليم الثانوى ذكرت الاهداف التالية كنموذج للآراء السائدة فى مجال التعليم الثانوى : العناية بالصحة الجسمية والنفسية للشباب ، توجيه الطلاب نحو دراسة المسواد الأساسية بعمق ونحو استخدام طرق التعليم الذاتى ، رفع مستوى كفاية التدريب الثقافى للطلاب ، اعداد الطلاب ليقوموا بدورهم فى الحياة والاشتغال بعمل منتج ، انماء روح المسئولية لديهم كأفراد وكأعضاء فى مجتمعهم ، توجيه الطلاب مهنيا ودراسيا .

ولا شك أن هذا التغير في أهداف التعليم الثانوى يقودنا الى ضرورة اعادة النظر فى صورة الاعداد العلمى للطلاب ، حيث لا تكون متطلبات الدراسة العالية هى الجانب الوحيد فى هذا الاعداد .

وهناك قضية أخرى تؤثر أيضا فى صورة الاعداد العلمى ، وهى قضية التخصص فى التعليم الثانوى . فمع أن هناك اتجاه عام فى معظم الدول نحو الاهتمام بالدراسات العامة وتأخير التخصص نظرا للاعتبارات العالمية التى سبق الإشارة إليها ، إلا أن مشكلة التنوع والتخصص فى التعليم الثانوى ما زالت إحدى المشكلات الكبرى . وفى الواقع أن مشكلة التخصص ذات شقين ، أولهما يتعلق بالتنوع فى مدارس التعليم الثانوى ، ولقد أشرنا من قبل الى الحاجة الى اعادة النظر فى الثنائية بين التعليم الأكاديمى والتعليم المهنى . أما الشق الثانى من مشكلة التخصص ، فهو الخاص بنوع المقررات التى تقدم فى المدارس الثانوية . فهناك دولا لا يوجد فى تعليمها الثانوى أى تخصص ، فجميع الطلاب يدرسون مقررات واحدة ، مثل الاتحاد السوفيتى . وفى دول أخرى ، تتضمن الدراسة الثانوية نوعين من المقررات ، مقررات اجبارية يدرسها جميع الطلاب ، ومقررات اختيارية تتوقف على رغبة الطالب فى متابعة الدراسة فى مجال أو أكثر ، كما هو الحال فى الولايات المتحدة الأمريكية . أما الجمهورية العربية المتحدة فتأخذ بنظام الشعب ، حيث يختار الطالب فى بداية الصف الثانى الثانوى شعبة دراسية يدرس جميع موادها بشيء من التعمق . ويبدو أن الاختلاف بين أشكال التخصص يرجع الى التفاوت فى أولوية أهداف التعليم الثانوى ، فالشكل الأول يأخذ مكانه فى البلاد التى تعطى الأولوية لأهداف الاعداد العام أما الشكل الثانى فموجود فى البلاد التى ما زال التعليم الثانوى بها يهدف أساسا الى اعداد الطلاب لمتابعة الدراسة العالية . ونحن نعتقد أن منهج المدرسة الثانوية ينبغى أن يضم جزءا أساسيا يدرسه جميع الطلاب . الى جانب جزء آخر تخصصى يخدم الاهتمامات المباشرة للطلاب أو حاجاتهم الدراسية والمهنية المستقبلية . ونود أن نشير فى هذا المجال الى ضرورة زيادة الاهتمام بالجزء الأساسى من التعليم ، بحيث لا يقتصر على صف دراسى واحد (كما هو الحال فى الجمهورية العربية المتحدة) بل ينبغى أن يمتد طوال السنوات الثلاث جنبا الى جنب مع برامج التخصص . وفى هذه الحالة ، يجب أن يكون الاعداد العلمى لجميع الطلاب بصرف النظر عن تخصصهم متضمنا فى هذا الجزء الأساسى . وفى العصر الحديث ، يحتاج دارس المواد الانسانية الى ثقافة علمية مناسبة . أما عن الجزء التخصصى من التعليم ، ففي ضوء ما سبق أن ذكرناه من ضرورة قيام التخصص على أساس قاعدة عريضة ، فنحن نرى الأخذ بمبدأ التخصص العريض الذى لا يقتصر على مواد علمية قليلة ، بل يتحتم أن يجمع فيه دراسة المواد العلمية والرياضية فى إطار واحد .

فى ضوء ما سبق ، نقترح الاهتمام فى الاعداد العلمى لطلاب المرحلة الثانية بثلاثة جوانب مترابطة :

١ - فهم المواد العلمية الأساسية ، مجالها وأهميتها وأساسياتها : فمن الواجب أن يتعرف الطالب على السمات الأساسية لكل مجال دراسي وأهمية البحث فيه ووسائل ذلك ، وقوانينه ومبادئه العامة ، بالإضافة إلى اكتساب الاتجاهات وطرق التفكير والمهارات اللازمة لهذه الدراسة . ونود أن نشير هنا إلى أن تحقيق مثل هذه الأهداف يتطلب تنظيماً آخر للمادة العلمية غير ذلك التنظيم التقليدي . فنحن في حاجة إلى تنظيم يأخذ بمفهوم « أساسيات المعرفة » الذي سبق أن أشرنا إليه عند حديثنا عن أسس الأعداد العلمية . فمن طريق تدريس المفاهيم والقوانين والمهارات الأساسية التي توضح الملامح البارزة للعلم وتفسر المواقف المعقدة المتصلة به يمكن الاستغناء عن كثير من التفاصيل التي لا داعي لها ، في نفس الوقت الذي يستطيع فيه الطالب تفسير وفهم الظواهر المحيطة به ، ومتابعة الدراسة في هذا المجال .

٢ - وظيفة العلم في المجتمع : ويشمل هذا الجانب التعريف بالتطبيقات العلمية المختلفة في المجتمع ، والاحتمالات التي يقدمها العلم لتطوير الحياة وحل مشكلاتها . ولكن ينبغي أن يصاحب هذا التعريف ، الاهتمام بتكوين الاتجاهات وأوجه التقدير التي تتفق وفلسفتنا الاجتماعية .

٣ - وظيفة العلم في حياة الفرد : قد يكون من المهم أن يستهدف الأعداد العلمي للطلاب في هذه المرحلة تقديم العديد من المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تساعد الطلاب على النمو السليم ، وهنا تبرز أمامنا النواحي المتصلة بالصحة وشغل أوقات الفراغ والأنشطة العلمية المختلفة .

ثالثاً : أساليب ووسائل الأعداد العلمي

تقتضي عملية الأعداد العلمي للطلاب الاهتمام بجوانب عديدة في الحياة المدرسية . وسنحاول في الجزء التالي من حديثنا عرض بعض هذه الجوانب ، إلا أننا نود أن نشير إلى أن هناك عامل هام نتمكن من مناقشته وهو المعلم ، إذ أن الحديث عنه يحتاج إلى بحث مستقل (١) .

المقررات الدراسية :

لا شك أن المناهج الدراسية هي ذلك المخطط الذي نضعه لتحقيق أهدافنا من عملية الأعداد . ومن ثم ، يجب أن تعبر بصورة واضحة عن فلسفتنا الخاصة بهذا الأعداد . ولقد حاولنا من قبل أن نوجه النظر إلى حاجتنا إلى صياغة جديدة لمناهج الأعداد العلمي ، وأشرنا إلى بعض الخطوط الرئيسية لهذه

(١) لقد سبق للكاتب أن ساهم في بحث قدم إلى مؤتمر المعلمين العرب الرابع (الإسكندرية ١٩٦٥) عن « أسس أعداد معلم العلوم في الوطن العربي » .

الصياغة • وفى الواقع ، ان هناك العديد من المشكلات التى تتصل بتخطيط المقررات الدراسية ، لعل من أهمها ما يلى :

١ - أسلوب تخطيط البرامج الدراسية : لعلنا لسنا فى حاجة الى التذليل على أن التخطيط عملية علمية ينبغى أن تقوم على أساس دراسات علمية عديدة • ومن ثم ، فإن الأسلوب المتبع لتخطيط مناهجنا الدراسية عن طريق لجان وقتية تضم بعض الخبراء الذين قد يختلفون فى وجهات نظرهم ينبغى أن يراجع • اننا فى حاجة الى مراكز دائمة تختص بعمليات مراجعة المناهج والقيام بالدراسات اللازمة لذلك مثل الدراسات الخاصة بالتطور العلمى المعاصر ، ومسح الواقع التعليمى فى مدارسنا ، ومستويات الطلاب ... الخ .

وينبغى أن نؤكد هنا أن عمليات مراجعة المناهج عمليات مستمرة لكى تصبح مناهجنا متمشية مع احدث التطورات العلمية •

٢ - تحديد المستويات التعليمية : أحد الأخطاء التى قد نقع فيها فى تخطيطنا للبرامج التعليمية هو أن نضع موضوعات دراسية دون أن نحدد أهدافنا من تدريس هذه الموضوعات بصورة اجرائية يمكن قياسها • ان تحديد المستويات التعليمية المرغوبة بالنسبة لاي مرحلة تعليمية فى صورة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والمهارات التى ينبغى أن يتعلمها الطالب هو الخطوة الاولى فى اى عملية تخطيط للمنهج . وينبغى علينا فى تحديد هذه المستويات أن نأخذ فى اعتبارنا العديد من العوامل التى سبق الإشارة اليها . ولكننا هنا نود أن نؤكد حاجتنا الى القيام بكثير من البحوث لتحديد هذه المستويات ، كما أننا فى حاجة الى بحوث تجريبية تتصل بقدرات التلاميذ لتحقيق المستويات المطلوبة ، اذ أننا كثيرا ما نشك - على خلاف الواقع - فى قدرات تلاميذنا للوصول الى مستويات أعلى من المستويات الحالية •

٣ - اختيار عناصر التعليم : لقد سبق أن أشرنا من قبل عند حديثنا عن النظرية التربوية والاعداد العلمى الى اختلاف وجهات النظر حول اختيار ما يتعلمه الطلاب ، ولعلنا فى مناقشتنا لهذه الجهات قد بينا ضرورة الاهتمام بجوانب ثلاثة رئيسية : أساسيات المعرفة ، مطالب المجتمع ، مطالب نمو التلاميذ • ولذلك فإننا ندعو الى البداية فى تخطيط المناهج ببداية ذات أبعاد ثلاثة • ونحن لا نرى تناقضا بين هذه الأبعاد • أساسيات المعرفة ، بالمفهوم الذى أوضحناه من قبل ، تتضمن تلك الحقائق والمبادئ والمفاهيم والمهارات التى تمكن الطالب من فهم الملامح الرئيسية للعلم ومواجهة المواقف المختلفة المرتبطة به • أما مطالب المجتمع ، ومطالب نمو التلاميذ فهى تلك المواقف التى يحاول الطالب فيها تطبيق المعرفة العلمية . ولعل هذا الارتباط بين أساسيات المعرفة (المستمدة من نظرتنا الشاملة للمجال العلمى) وبين مواقف الحياة الهامة ، يحقق النظرة الجديدة للعلم الذى تجمع بين الحقائق المجردة وتطبيقاتها فى الحياة فى إطار واحد •

٤ - تنظيم عناصر المنهج : تحتاج صياغة المناهج الى مناقشة تفصيلية ، ولكننا نكتفى بأن نشير الى بعض النقاط الهامة فى هذا المجال :

١ - لقد اشرنا من قبل الى مفهوم جديد لاساسيات المعرفة يتضمن تزويد الطلاب بالمفاهيم والقوانين التى تقيد فى مواجهة المواقف المختلفة ، ونحن نرى انه ينبغى وضع هذه المبادئ والمفاهيم الاساسية فى الوضع الذى يتيح الاستفادة منها فى دراسة موضوعات أخرى ، كما يتيح للطلاب فرصة ادراك اهميتها فى التفسير والاستدلال والتطبيق الوظيفى لها . ففى الكيمياء مثلا ،

يمكن وضع مبادئ التركيب الذرى والنظرية الالكترونية والجدول الدورى فى التسلسل العام للمنهج بحيث تعتبر قاعدة اساسية لفهم خصائص العناصر وتفاعلاتها الكيميائية .

ب - ان الربط بين النواحي العلمية المجردة والتطبيق العملى لها امر هام ، فى ضوء ما سبق أن أوضحناه عن مفهوم العلم الحديث ، ومن ثم فصيافة المناهج ينبغى أن تتيح الفرصة أمام الطالب لادراك العلاقة بين الدراسة العلمية الخالصة بما تتضمنه من مفاهيم وقوانين وبين التطبيقات العملية لهذه المفاهيم والقوانين .

ج - ينبغى العناية فى تنظيم المنهج بوضع الموضوعات فى الصورة التى تساعد المعلم على تنظيم المواقف التعليمية التى تتيح الفرصة لتنمية بعض الاتجاهات والمهارات المرغوبة .

أساليب التدريس ووسائله :

لعلنا لسنا فى حاجة الى القول بأن أى مخطط موضوع للاعداد العلمى لن يجدى ما لم يتحول الى خبرات واقعية يمارسها الطلاب داخل الفصول الدراسية . ونحن نرى أننا فى حاجة الى مراجعة شاملة لجميع الطرق المستخدمة فى تدريس المواد العلمية والانسانية حتى تتماشى مع مفهوم العلم الحديث ، ومع متطلبات الاعداد العلمى التى سبق توضيحها . وفيما يلى بعض الاتجاهات التى نقترحها فى هذا الشأن :

١ - لقد اشرنا من قبل الى اتساع المعرفة العلمية ، ولذلك أوضحنا أهمية المفاهيم والقوانين الاساسية فى الاثام بالملاح الرئيسية للعلم وتفسير الوقائع والظواهر التى لا حصر لها . وفى ضوء هذا ، يمكن القول بأن أسلوب التدريس ينبغى أن يسهم فى مساعدة الطلاب على تنظيم المعلومات وتبويبها وكشف ما بينها من علاقات حتى يتضح فى هذا الجسم الهائل غير المحدود من المعارف العلمية سمات الهيكل العام . ولهذا ينبغى الا يقف المعلم فى أسلوبه عند تحصيل المعلومات فحسب ، ولكنه يجب أن يساعد طلابه على التعميم وتكوين المفاهيم العلمية ، وذلك عن طريق الارتقاء عن مستوى الخامات الأولية من الحقائق

والبيانات ليصنعوا منها مبادئ عامة بالقدر الذى تسمح به خبراتهم ومستوى
نضجهم .

٢ - من المعروف أن الموقف العلمى موقف متكامل يتضمن الكشف عن
الحقائق والقوانين المتعلقة بظاهرة معينة ثم محاولة استخدام هذه الحقائق
والقوانين فى تفسير ظواهر أخرى أو فى مجالات تطبيقية . ومن خلال مثل هذه
المواقف المتكاملة يمكن للطلاب أن يدرب على أسلوب التفكير العلمى ، ويجمع فى
وحدة واحدة بين الدراسة النظرية والدراسة العملية . وأول ما يثيره هذا
التصوير للموقف العلمى مشكلة التجريب والدراسة العملية . من الواضح أن
هذا التصوير لا يتفق إطلاقاً مع بعض ما هو سائد فى مجال تدريس العلوم ، مثل
الفصل بين الدراسة النظرية والتجارب العملية ، كما أنه لا يتفق مع الدراسة
التجريبية التقليدية التى تعتمد على تجارب تقليدية مرسومة الخطوات مسبقاً .
إن هذا الوضع من شأنه أن يجعل التجريب مجرد عملية حرفية قد يتدرب فيها
الطلاب على بعض المهارات فى استخدام الأجهزة ، ولكنه لا يمارس أثناءها
عمليات التخطيط لحل مشكلة ما حلاً علمياً ، أو ممارسة عمليات الاستنتاج
للوصول إلى المبادئ والقوانين ، أو ممارسة تطبيق ما درسه من مبادئ
وحقائق فى مواقف جديدة . إن الموقف العلمى المتكامل هو الموقف الذى يضع
الطالب فى موقف المكتشف ، لا المنفذ ، والذى يتطلب منه أن يخطط بنفسه لحل
مشكلة ما ، ويصمم التجارب اللازمة ، ويجمع البيانات والنتائج ويوبىها ،
ويضع تفسيراً لها . إن مثل هذه المواقف هى التى تدرب التلاميذ بصورة فعالة
على أسلوب البحث العلمى ، وتكسبهم المهارة فى التخطيط وهى نواح هامة إذا
أردنا أن نربى أفراداً مفكرين مبتكرين ، لا منفذين تابعين . وليس هذا أمراً هاماً
فى أعداد مواطنين قادرين على المساهمة بدور إيجابى فى الحياة وتطويرها
فحسب ، بل أنه هام أيضاً لتخريج أفراد قادرين على متابعة الدراسة العالية
بصورة أكثر فاعلية .

٣ - إن تنمية التفكير العلمى وما يصاحبه من اتجاهات علمية أمر هام فى
التربية العلمية كما سبق أن بينا . ويقتضى تحقيق هذا الهدف أن يعرض المعلم
دروسه بقدر ما تسمح به طبيعتها على صورة مشكلات تجذب انتباه التلاميذ
وتثير تفكيرهم وتنقلهم من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابى ، وبهذا تصبح
الدروس مجالاً للتفاعل المستمر بين الجانب الحسى الممثل فى المشاهدات
والتجارب وبين الجانب العقلى الممثل فى الفروض والنظريات . وهنا نشير إلى
خطأ يقع فيه البعض من تصورهم أن الموقف العلمى موقف تجريبي فحسب ، فقد
بيننا من قبل أن انماء عملية التجريد أمر هام فى ضوء النظرة العلمية الحديثة .
ولذلك فتدريب الطلاب على التفكير العلمى يتضمن اعتبار استخدام التجارب
مجرد خطوة نحو الكشف عن الكليات والقوانين العامة .

٤ - وإذا كانت عملية التجريد نشاطاً إيجابياً يقوم به الذهن أثناء تنظيمه
للوقائق ، فليس من حق المعلم أن ينظر إلى نفسه أو إلى الكتاب المقرر على

انه « السلطة المطلقة » بل ينبغي أن يحد من هذه السلطة ليتسع المجال أمام تلقائية الطالب وحرية في التفكير . كما ينبغي أن يلازم التدريب على عملية التجريد والتعميم ، تدريب آخر على « التفكير الناقد » ، وهو يتضمن اعتبار النتائج العلمية نتائج احتمالية قابلة للتغير أو التعديل ، وما يصاحب هذا من اتجاه مضاد للتعصب ويتسم باتساع أفق التفكير وقبول التغيرات والتعديلات في الاحكام الماضية بعد التثبت من صحتها .

وهنا ينبغي أن نشير الى أن اكتساب المهارة في التفكير العلمي ، عملية بطيئة طويلة تتطلب أن يكون الاسلوب الذي يشجع التفكير والمناقشة أسلوبا عاما في تربية الطفل . وهذا يلقي مسئوليات ، لا على معلم العلوم فحسب ، بل على معلمى المواد الاخرى أيضا ، بل انه يتصل أيضا بالمناخ العام الذي يسود المدرسة وعلاقاتها .

٥ - أن تعويد الطلاب على التخطيط العلمى المشترك يتطلب تغييرا أساسيا في نظم التدريس . فبدلا من قيام هذه النظم على أساس التعليم الفردى والاهتمام بنمو الافراد كل على حدة ، وتشجيع التنافس بين التلاميذ ، ينبغي أن تعتمد على نمو الجماعة كوحدة واحدة ، واثاحة الفرصة لوضع مخططات للعمل الجماعى .

٦ - مع أن معالجة صور التقويم الملائمة للأهداف المرغوبة في الاعداد العلمى للطلاب تحتاج الى بحث مستقل ، الى أننا نود أن نشير الى أن صور التقويم المتبعة حاليا ، والتي تعتمد معظمها على امتحانات من النوع الذى لا يحتاج من التلميذ لاكثر من سرد الحقائق ، قد تكون عقبة في تحقيق الاعداد السليم . اننا فى حاجة الى وسائل تقويم تقيس الجوانب المختلفة للاعداد العلمى كما سبق أن أوضحناه .

٧ - تحتاج عملية الاعداد العلمى للطلاب الى امكانيات ووسائل مناسبة . فالكثير المدرسية ينبغي أن يراعى فيها أن تكون دافعا نحو زيادة البحث والاطلاع . وهذا يقتضى إعادة النظر في صور الكتب المدرسية التى اكتسبت خلال المجهود الماضى أهمية جعلتها بمثابة تقنين ثابت لعملية الاعداد . كما تتطلب دراسة العلوم بعض الامكانيات الأساسية اللازمة للتجريب والعروض التوضيحية . وقد يكون هذا الامر صعبا فى ضوء الامكانيات الاقتصادية المحدودة ، ولذلك ينبغي أن يدرّب المعلمون على كيفية استخدام الخامات البسيطة في تكوين الاجهزة العلمية ، كما ينبغي أن يستقر في ذهن المعلمين انه يجب مد حدود المعامل بحيث تصبح البيئة معملا للدراسة والتجريب والاختبار والتطبيق .

المناخ العام للمدرسة وأهميته في الاعداد العلمى :

لقد أكدنا من قبل أن اعداد الطالب اعدادا علميا ليس مسئولية تدريس المواد العلمية فحسب ، بل هى مسئولية المدرسة بوجه عام ، بل ومسئولية المؤسسات الاجتماعية المختلفة التى يتعرض لها الفرد . ولذلك نود أن نشير الى بعض النقاط الهامة فى هذا المجال :

١ - من المهم أن تكون الاتجاهات العقلية الدافعة للنشاط اتجاهات موحدة متآلفة وأن يكون الجو العقلى والنفسى الذى نعى بتوفيره جوا مساعدا على اكتسابها والعمل وفقا لها . ولهذا ينبغى أن يسود الجو المدرسى اتجاهات علمية مثل الدقة والامانة العقلية والاثانة وعدم التحيز وموضوعية التفكير واتساع الصدر لآراء الغير والبحث عن الاسباب الموضوعية للظواهر والحوادث وغيرها من الاتجاهات العلمية المطلوب مساعدة التلاميذ على اكتسابها والعمل بها .

٢ - أن النهوض بالدراسات العلمية يقتضى أن يكون القائمون بها على جانب كبير من صفات الكفاح والمثابرة والتفانى والصبر وغيرها من الصفات التى يفخر بها تاريخ العلم والعلماء : ومن المهم تنشئة الاجيال الصاعدة على مثل هذه الصفات ، وقد يكون ذلك عن طريق الاهتمام بتاريخ العلم والعلماء سواء فى دروس العلوم أو دروس اللغة العربية أو دروس المواد الاجتماعية .

٣ - أن المعلمين فى جميع مراحل التعليم مسئولون عن العمل على تكوين الميول والقيم العلمية ، كل فى حدود ما تسمح به طبيعة المادة التى يدرسها أو المرحلة التى يقوم بالتدريس فيها . فالحرص على أن يكون التعليم قائما على أساس المشاهدات والتجارب ، وتشجيع التلاميذ على الاشتراك فى جمعيات النشاط العلمى وإنشاء المعارض والمتاحف وزيارة المؤسسات العلمية ، ومشاهدة تجارب الدولة ومشروعاتها ، يغذى الميول العلمية لدى الشباب ويساعد على تكامل العملية التربوية كلها فى خلق الاجيال التى تلائم اتجاهات العصر ، كما يزود الدراسات العلمية بالعناصر القادرة على النهوض بها وتحقيق أهدافها .

٤ - ليس التخطيط العلمى الذى أشرنا اليه كسمة من سمات العلم المعاصر أمرا تنظيميا فحسب ، بل هو أمر يستلزم فى المقام الاول توفر صفات العمل التعاونى من اخاء وقدرة على تكوين علاقات سليمة وتفضيل المصالح العام ، وقدرة على التخطيط المشترك - وهذه أمور ينبغى أن تنمو من خلال العلاقات داخل المدرسة ، وممارسة النشاط الجماعى سواء داخل الفصل أو خارجه .

٥ - تشكل وسائل الاعلام مؤثرا خطيرا فى مجال التثقيف وتوجيه الطلاب فى

شتى الميادين . ولذلك ، يمكنها ان تقوم بدور هام فى الاعداد العلمى للطلاب اذا احسن استخدامها ، والتنسيق بين جهودها وجهود الهيئات التعليمية . ومن واجب المدرسة ، توجيه طلابها نحو الاستفادة من هذه الوسائل بالتعرف على اخبار الاكتشافات العلمية ونواحي التقدم العلمى الحادث ، كما يمكنها ان تستخدم هذه الوسائل كعناصر لاثارة وتشويق الطلاب للتعمق فى الدراسات العلمية .



وأخيرا ، لقد حاولنا فى الصفحات السابقة ان نلقى بعض الاضواء حول دور التعليم العام فى اعداد المواطنين اعداد علميا يتفق ومقتضيات بناء المجتمع العصرى ، ولم يكن الهدف تقديم مقترحات محددة بقدر ما كان اثارة للتفكير فى الجوانب المختلفة لهذه العملية ، لعلها تفيد فى رسم الطريق نحو تحقيق تربية علمية أفضل .

العلاقة بين الاصابات في الصناعة وكل من الصفحة النفسية للذكاء والسرعة الادراكية والسرعة الحركية

الدكتور
فرج عبد القادر طه

مدرس علم النفس بكلية الآداب — جامعة عين شمس

تمهيد

اولا : المفاهيم المستخدمة

ثانيا : اختيار العينة

ثالثا : الدراسة التجريبية ونتائجها

رابعا : اوجه الاستفادة التطبيقية

تمثل الاصابات مشكلة ضخمة تواجه المسؤولين في المؤسسات الصناعية من اوجه النشاط المهنية المختلفة ويرجع ذلك الى ضخامة الاثار الناجمة عنها سواء منها ما يصيب الفرد الذي حدثت له او الافراد والاشياء التي اصابته من قرب او نالتها عن بعد . ومن هنا يتضح مدى أهمية هذه المشكلة لمجتمعنا الذي ينطلق نحو الصناعة بخطى واسعة . كما يتبين ايضا مدى الكسب الذي نجنيه من اية وسيلة تساعدنا على انقاص اعداد الاصابات والتقليل من آثارها باى نسب مهما كانت ضئيلة . ولهذا فقد أسهمت — ولا تزال تسهم — فروع مختلفة من العلوم سواء في ذلك العلوم الهندسية والميكانيكية والكيميائية والطبيعية والانسانية لتحقيق اى خفض ممكن للاصابات وآثارها .

والبحث الحالى يسهم — الى حد ما — فى فهم جانبيين من جوانب مشكلة الاصابات فى الصناعة : الجانب الاول منهما هو علاقتها بالصفحة النفسية للذكاء ، وثانيهما هو علاقتها بالسرعة الادراكية والسرعة الحركية للفرد وعلاقتها بما بين هاتين سرعتين من علاقة . فاذا ما اكتشفنا فروقا فردية تميز من تتكرر اصاباتهم عن تنعدم اصاباتهم او تكاد ، امكنا ان نفيد من ذلك فائدة تتناسب وكمية هذه الفروق فى التقليل من اعداد الاصابات والتخفيف من اعباء آثارها فى الصناعة خاصة .

ولقد اخترنا الجانب الاول من المشكلة — علاقة الاصابات بالصفحة النفسية

للذكاء لانه جانب لم تطرقه الدراسات من قبل ، وان كانت هناك بحوث كثيرة متضاربة النتائج قد درست العلاقة بين درجة الذكاء ككل وبين الاصابات ، الا انها لم تحاول دراسة شكل الصفحة النفسية للذكاء في علاقتها بالاصابات . اما الجانب الثانى من المشكلة - علاقة الاصابات بالسرعة الادراكية والسرعة الحركية لدى الفرد وعلاقتها بما بين سرعتين من علاقة - فلقد اخترناه نظرا لتضارب نتائج الدراستين الوحيدتين اللتين تناولتا هذا الجانب في علاقته بالاصابات ، اولهما دراسة دريك التى نشرها عام ١٩٤٠ ، والثانية دراسة كنج وكلاك التى نشرها عام ١٩٦٢ . والهدف من دراسة هذا الجانب في هذا البحث هو القاء مزيد من الضوء عليه بعد ان تضاربت الاراء بخصوصه .

هذا واذا ما استعرضنا الدراسات والابحاث والاراء المتعلقة بسلوكية الاصابات نجد ان هناك تضاربا كبيرا حول علاقات الاصابات بكل من :

١ - الذكاء

ب - زيادة مستوى سرعة الفرد الحركية عن مستوى سرعته الادراكية

١ - فبالنسبة لعامل الذكاء انقسمت نتائج البحوث وآراء الدارسين ما بين مؤيد لوجود ارتباط سالب بين الاصابات وبين مستوى الذكاء (بمعنى زيادة معدل الاصابات كلما انخفض مستوى الذكاء) وما بين معارض لوجود اية علاقة بين الذكاء وبين حدوث الاصابات . ولقد كان هناك رأى يعتبر محاولة للتوفيق بين هذا التضارب في الاراء ، ويرى ان حدوث الاصابات انها يرتبط فقط بالمستويات المنخفضة من الذكاء ، وان ارتفاع مستوى الذكاء عن مستوى معين (يفترض وجوده) لا يعمل على خفض التعرض للاصابات ومن ثم ينتج التضارب بين نتائج البحوث عن علاقة الاصابات بمستوى الذكاء ، حيث تستخدم هذه البحوث عينات يتوافر فيها الذكاء بدرجات تفوق الحد الأدنى اللازم ، ومن هنا لا يبدو ارتباط دال بين الذكاء وحدث الاصابات .

ب - اما بالنسبة لعلاقة الاصابات بزيادة مستوى سرعة الفرد الحركية عن مستوى سرعته الادراكية فاننا لا نكاد نجد سوى بحثين فقط في هذا الميدان ، اولهما لدريك Drake وقد نشره عام ١٩٤٠ وبناء على نتائجه وضع افتراضه المعروف عن زيادة معدل الاصابات كلما زاد مستوى سرعة الفرد الحركية عن مستواه في السرعة الادراكية . وهو الافتراض الذى تناوله كتب علم النفس الصناعى بالذكر حتى الان ، اما البحث الثانى فكان لكنج وكلاك King and Clark ونشراه عام ١٩٦٢ ، وكان أساسا لاختبار مدى صدق افتراض دريك ولقد أدى بحثهما الى نتائج لم تؤيد الافتراض الذى وضعه دريك ، بل مالت لان تكون في الاتجاه المضاد لهذا الافتراض .

وفي الدراسة الحالية نتابع دراسة هذين المتغيرين في علاقتها بحدوث

الاصابات في الصناعة مع مراعاة الاستفادة قدر المستطاع من دراسة المتغيرات الفرعية التي يمكننا دراستها في محاولتنا دراسة هذين المتغيرين الرئيسيين وسوف نبدأ بتحديد المفاهيم المستخدمة ثم طريقة اختبار العينة ، ثم نتحدث عن الدراسة التجريبية ونتائجها ، وأخيرا نذكر أوجه الاستفادة التطبيقية من مثل هذه الدراسة خاصة وغيرها في نفس الميدان عامة .

اولا : المفاهيم المستخدمة

١ - الإصابة : Accident

المقصود بالإصابة هو ذلك الحدث الذي يقع بدون سابق معرفة أو توقع ، وينتج عنه اضرار تصيب الشخص أو الآخرين أو الممتلكات أو المعدات أو كل ذلك معا أو بعضه وفي حالة عدم حدوث اضرار يسمى الحدث «حادثة» وليس إصابة . وهذا يعني ان الحادثة اعم من الإصابة لان الإصابة تندرج تحت الحادثة . وهكذا فكل إصابة تعتبر حادثة وليس كل حادث إصابة .

(٢) معدل الاصابات : Accident Rate

معدل الاصابات هو النسبة بين عدد الاصابات التي تقع للفرد وبين طول تعرضه للخطر بصفة عامة ، سواء كان هذا مقاسا بالزمن أو بكمية الانتاج . ومعدل الاصابات هذا هو الاساس لتحديد مدى وقوع اصابات للفرد في مقارنته بزملائه .

(٣) القابلية للاصابات : Accident Proneness

المقصود بالقابلية للاصابات ان لكل فرد استعدادا نفسيا فسيولوجيا بدرجة ما ، لان تحدث له اصابات ، اي مدى مساهمة الفرد بخصائصه الشخصية في احداث ما يقع من اصابات .

(٤) التعرض للاصابات : Accident Liability

التعرض للاصابات مفهوم أكثر في شموله من القابلية للاصابات فبينما تعنى القابلية للاصابات العامل الشخصي الذي يسهم في احداث الإصابة فان التعرض للاصابات يعنى جملة العوامل الشخصية والخارجية والاتفاقية التي تؤدي الى الإصابة . فالعامل القابل للإصابة يكون له عدد من الاصابات يفوق نصيبه ، ولا يكون ذلك لانه عرضة لخطر أكثر من زملائه ، ولا لانه عرضة لمدة أطول لهذه الاخطار ، ولا لان له قدرا كبيرا من الحظ السئ ، بل لان له خصائص شخصية تتعلق بذاته ، تسهم في احداث الاصابات .

نستخدم مفهوم الذكاء في دراستنا هذه لما يقيسه مقياس وكسلر — بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين وهو المقياس الذي ألفه دافيد وكسلر واقتبسه وأعدده للبيئة العربية الدكتور لويس كامل مليكة والدكتور محمد عماد الدين اسماعيل (مكتبة النهضة المصرية ١٩٥٦) .

(٦) الصفحة النفسية للذكاء : Intelligence Psychograph

نستخدم مفهوم الصفحة النفسية للذكاء للدلالة على الدرجات والنسب المختلفة التي نستخرجها من تطبيق مقياس وكسلر — بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ، وذلك على اعتبار انها وصف كمي يوضح موقف الفرد ، أو مستواه فيما يتعلق بمجموعة من الاختبارات التي تقيس وظائف عقلية مختلفة .

(٧) السرعة الإدراكية : Perceptual Speed

هي القدرة على المقارنة السريعة للأشكال البصرية وإدراك ما بينها من أوجه تشابه واختلاف سواء في الجملة والتفصيل ، سواء كانت هذه الأشكال البصرية صوراً أو رسوماً أو مجسمات .

(٨) السرعة الحركية : Motor Speed

هي القدرة على تأزر حركات اليدين والذراعين مع حركات العينين ، أو السيطرة بدقة وسرعة على حركات اليدين والأصابع والذراعين على أساس ما تراه العينان . وهذا بالطبع يتضمن سرعة الاستجابة الحركية . ومرونتها وتغييرها حسبما تقضى به التعليمات .

ثانياً : اختيار العينة

لقد اخترنا الشركة الشرقية للدخان والسمائر «ايسترن كومبانى» بالجيزة كميدان لهذه الدراسة التجريبية ، حيث يتواجد بها الكثير من المهن المعروفة في ميدان الصناعة (كالميكانيكا والخراطة والبرادة وصيانة المكينات وتشغيلها . الخ .) وقد رأينا أن نختر عينة الدراسة من العمال الذين يشغلون مهنترتبط بتشغيل الآلات ، ومن ثم يزداد تعرضهم لأخطار تشغيلها ، وهو الأمر الذي يميز الصناعة في الوقت الحالى . وتنقسم العينة الى مجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة . وفي اختيار المجموعة التجريبية رأينا أن يتحقق لكل من أفرادها شرط تكرار إصابته خلال الفترة التي جمعنا بيانات عن توزيع الإصابات فيها ، وهي الفترة الواقعة بين أول أغسطس من عام ١٩٥٩ وآخر يوليو من عام

١٩٦٣ ، وبحيث تكون هذه الاصابات بسبب عمل الفرد على الآلة ، وبتعبير قسم الامن بالشركة يكون « الوسيط » فيها آلة ، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد راعينا الا يكون قد اصيب فرد منها سواء كان « الوسيط » في اصابته آلة او غيرها في الفترة المذكورة ، وذلك محاولة لاستبعاد اى فرد منها يكون له ميل ما للاصابات من اى نوع ، وذلك لما تبين من الدراسات التجريبية من ارتباط الاصابات من انواع مختلفة بعضها ببعض الاخر .

ويلاحظ على المجموعتين انهما متكافئتان بدرجة كبيرة خاصة فيما يتعلق بعوامل الجنس والسن ، والمستوى التعليمي ، ونوع العمل ، ومدة الخبرة ، ومدة الخدمة بالشركة ، وكلها من العوامل التي يعتقد ان لها تأثيرا كبيرا على حدوث الاصابات . ومن ثم النتائج التي نخرج بها من التجربة ادق ، وأصدق مما لو لم يتوافر هذا الضبط لتلك العوامل . كما يلاحظ ايضا على المجموعة التجريبية انها كانت تمثل الطرف الاعلى في توزيع الاصابات ، بحيث انها كانت تحوى جميع الافراد بالشركة الذين حدثت لهم اصابتان فاكثر - خلال الفترة المذكورة - وتتوافر فيهم الشروط اللازمة للمجموعة التجريبية ولعل هذا يساعد اكثر على وضوح الفروق بين الجماعتين فيما يتعلق بالمتغيرات المدروسة . وكانت كل من الجماعتين تتكون من ٣٥ عاملا يغلب عليهم المستوى الضعيف جدا من القراءة والكتابة وتقع اعمارهم بين العشرين والخامسة والاربعين ، ويشغلوا المهن التالية :

(١) ميكانيكى (ب) مكانجى (ج) ملقم (د) جامع منتجات .

ثالثا : الدراسة التجريبية ونتائجها

نفكر فيما يلى الاجراءات التي تمت والنتائج التي استخلصت من هذه الدراسة التجريبية .

١ : بالنسبة لمتغيرات الذكاء :

١ - نسب الذكاء :

لقد فضلنا استخدام « مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين » وهو المقياس الذى ألفه وكسلر وعربه وأعدده الدكتوران لويس كامل مليكة ومحمد عماد الدين اسماعيل كأداة لدراسة متغيرات الذكاء في هذه الدراسة التجريبية . ولقد فضلناه على غيره من مقاييس الذكاء لانه يمتاز بصلاحيته لفئات غير المتعلمين وفئات العمال ، ولانه ايضا يمتاز باعطائه نسب مختلفة للذكاء هي نسبة الذكاء الكلية ونسبة الذكاء اللفظية ونسبة الذكاء العملية ومعامل الكفاءة الى جانب اعطائه درجات موزونة ممكن مقارنتها بالنسبة لبعضها وتقيس جوانب مختلفة من الذكاء .

ولما كان تقنين المقياس مكتملا (صدق المقياس ، ومعاييره) فيما عدا ان ثباته لم تستكمل دراساته بعد فقد اضطلعت الدراسة الحالية بدراسة ثبات المقياس قبل استخدامه ، ولقد تم ذلك بطريقتين مختلفتين احدهما طريقة ثبات الاعادة Test-Retest والثانية طريقة الثبات النصفى Split-Half ففي طريقة ثبات الاعادة اعدنا تطبيق المقياس على ٤٠ حالة من مجموعتي التجربة ، فتراوحت معاملات الثبات بين ٠.٦ و ٠.٩ بالنسبة لكل من نسب الذكاء والاختبارات الفرعية ، وهى بصفة عامة معاملات عالية مرضية . اما فى طريقة الثبات النصفى فقد حسبنا معاملات من واقع بيانات جميع حالات التجربة الى ٧٠ اذ تراوحت بين ٠.٥ و ٠.٩ ، وهى ايضا معاملات ثبات عالية مرضية . وهكذا ايدت معاملات الثبات الناتجة من الطريقتين ان المقياس يتمتع بثبات مرضى الى حد كبير ، حتى ان اغلب هذه المعاملات كانت مرتفعة عن نظيرتها فى الدراسات الاجنبية . وهذا يجعلنا نطمئن الى صلاحية المقياس لاستخدامه فى دراستنا الحالية . ولا ننسى هنا ان معاملات الثبات هذه محدودة بظروف عينة دراسة الثبات فى هذا البحث .

وقد طبقنا مقياس الذكاء على جميع افراد المجموعتين (الـ ٧٠ حالة) ثم قارنا بين متوسطات نسب الذكاء وهى النسبة الكلية والنسبة اللفظية والنسبة العملية ومعامل الكفاءة فى كل من المجموعتين فلم يتبين ان هناك فرقا دالا بالنسبة لاي منها . ومن دراسة معاملات الارتباط الثنائى بين هذه النسب وحوادث الاصابات كما هو واضح من الجدول (١)

جدول (١) مقارنة بين متوسطات نسب ذكاء المجموعتين (التجريبية والضابطة) ومعاملات الارتباط الثنائية بين هذه النسب وحوادث الاصابة .

معامل الارتباط الثنائى مع حدوث الاصابات	ت	متوسط المجموعة الضابطة (مجموعة اللا اصابات ٢٥ حالة	متوسط المجموعة التجريبية (مجموعة الاصابات) ٢٥ حالة	نسبة الذكاء
٠.٥٧ +	٤٠	٩١.٢٦	٩٢.٢٦	نسبة الذكاء اللفظية
٠.٠١ -	٠.١	٩٢.٣٤	٩٢.٣١	نسبة الذكاء العملية
٠.٤٤ +	٢٨	٩٠.٣١	٩١.١٤	نسبة الذكاء الكلية
٠.٧٦ +	٤٩	٨٢.٠٠	٨٤.٤٠	معامل الكفاءة

وهكذا تأيدت الابحاث التى ادت الى عدم وجود ارتباط بين حدوث الاصابات والذكاء . ثم بدا لنا اختبار الغرض القائل بأن اختفاء هذا الارتباط يرجع الى ان الاصابات ترتبط فقط بالمستويات المنخفضة من الذكاء ، وان دراسة الارتباط بين الذكاء بمستوياته وبين حدوث الاصابات هو الذى يؤدى الى اختفاء هذا الارتباط او عدم دلالة . ولقد وضعنا اختبار هذا الغرض — حدا احصائيا لتقدير الذكاء المنخفض ، وهو اعتبار درجات الذكاء التى تقل عن متوسط

درجات العينة (بمجموعتيها) مطروحا منه انحراف معيارى واحد لهذه العينة درجات منخفضة . ولقد استرشدنا فى وضع هذا الاساس بما هو معروف عن منحنى التوزيع الاعتدالى من ان النقطتين اللتين يبدأ فيهما المنحنى تغيير اتجاهه تقابل أن القيمتين م + ع (المتوسط + الانحراف المعيارى) و م - ع ، وهكذا يمكن اعتبار ان نسب الذكاء ودرجاته الفرعية تبدأ فى الارتفاع الواضح عند م + ع وفى الانخفاض الواضح عند م - ع .

وبمقارنة نسبة تواجد نوى الذكاء المنخفض فى المجموعة التجريبية (مجموعة الاصابات) بنسبة تواجدهم فى المجموعة الضابطة (مجموعة اللا اصابات) لم يتبين ان هناك فرقا دالا بين النسبتين وبالنسبة لكل من نسب الذكاء المختلفة (الكلية واللفظية والعملية ومعامل الكفاءة) كل على حدة . ومن ثم لا يصدق هذا الغرض امام الاختبار التجريبى . وكانت النتائج مماثلة بالنسبة لارتباط الاصابات بمستوى الذكاء المرتفع فقط وكذا كان الامر بالنسبة ايضا لارتباط الاصابات بالتطرف فى مستوى الذكاء سواء بالارتفاع او بالانخفاض كما هو موضح بالجدول (٢) .

جدول (٢) عدد الحالات المتطرفة في نسب ذكائها المختلفة بالنسبة للهجومية
التجريبية والجموعه الضابطة .

مجموع عدد الحالات المتطرفة (ارتفاعا وانخفاضاً)		عدد الحالات المنخفضة من ع - م		عدد الحالات المرتفعة من ع + م		نسبة الذكاء
الجموعه الضابطة	الجموعه التجريبية	الجموعه الضابطة	الجموعه التجريبية	الجموعه الضابطة	الجموعه التجريبية	
٩	١٠	٤	٥	٥	٥	نسبة الذكاء النظرية
١٥	١١	٨	٥	٧	٦	نسبة الذكاء العملية
١٢	٩	٧	٤	٦	٥	نسبة الذكاء الكلية
١٢	٨	٧	٢	٦	٥	معامل الاستعداد

وجملة القول ان الاصابات لا ترتبط بالذكاء فى اى مستوى من مستوياته
حسب نتائج بحثنا التجريبي

٢ - درجات الاختبارات الفرعية لمقياس الذكاء :

واذا كان هذا فيما يتعلق بنسب الذكاء المختلفة فان الامر كان مشابها تماما
فيما يتعلق بدرجات كل من الاختبارات الفرعية التى يتكون منها مقياس
وكسلر - بلفيو حيث لم يتضح ارتباط دال بين اى منها فى اى من مستوياته
وبين حدوث الاصابات جدول (٣) باستثناء اختبار الفهم العام فقد اثبتت
هذه التجربة ان درجة الفهم العام ترتفع بشكل دال فى مجموعة الاصابات عنها
فى مجموعة اللاصابات وترتبط ارتباطا دالا موجبا بحدوث الاصابات . واذا
كان اختبار الفهم العام يقيس تجارب الفرد وتقييمه لها - كما يرى العلماء الذين
يتعرضون لتفسير ما تقيسه اختبارات الوكسلر الفرعية - فانه يمكن ان نستنتج
ان مجموعة الاصابات اثرى تجربة واكثر تقييما لها ، وان هذا بدوره قد يدفعهم
الى الغرور فيقحمون انفسهم فى مواقف خطيرة ايمانا منهم بانهم اقدر بما لديهم
من فهم وتجربة على الا يضاروا منها ، وهكذا تزداد اصابتهم ،

جدول (٣) مقارنة بين متوسطات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى درجات الاختبارات الفرعية الموزونة ومعاملات الارتباط بينها وبين حدوث الاصابات

الاختبار الفرعى	متوسط المجموعة التجريبية (مجموعة الاصابات)	متوسط المجموعة الضابطة (مجموعة اللاصابات)	ت	معامل الارتباط الثانى مع حدوث الاصابات
المعلومات العامة	٨ر٠٢	٧ر٧١	٦٢ر	+ ٠٩٥ر
الفهم العام	١٠ر٤٠	٩ر٠٦	٢٠٦ر*	+ ٢٠٩ر**
اعادة الارقام	٨ر٤٦	٨ر٦٦	٤٥ر	- ٠٦٩ر
الاستدلال الحسابى	٨ر١٤	٨ر٥٧	٧٥ر	- ١٢٠ر
التشابهات	٧ر٠٢	٦ر٨٦	٢٩ر	+ ٠٤٤ر
المسردات	٨ر١٧	٧ر٨٩	٦٠ر	+ ٠٨٨ر
ترتيب الصور	٨ر٠٢	٧ر٧٤	٤٠ر	+ ٠٦٢ر
تكبير الصور	٧ر٥٤	٧ر٤٠	٢٥ر	+ ٠٢٨ر
رسوم المكعبات	٨ر٠٠	٨ر١١	١٦ر	- ٠٢٥ر
تجميع الاشياء	٩ر٤٦	٨ر٨٠	٩٦ر	+ ١٤٥ر
رموز الارقام	٧ر٣٧	٧ر٩١	١٠٠ر	- ١٥٨ر

سوف نستخدم العلامات التالية للدلالات الاحصائية المقابلة لها :

- * ذو دلالة عند مستوى ٠.٥
- ** ذو دلالة عند مستوى ٠.١
- *** ذو دلالة عند مستوى ٠.٠١

٣ - الفرق بين نسبة الذكاء اللفظية ونسبة الذكاء العملية :

لم يتضح ان هنالك فرقا دالا بين متوسطى نسبة الذكاء اللفظية بين المجموعتين . وبالمثل أيضا لم يتضح ان هناك فرقا دالا بين متوسطى نسبة الذكاء العملية بين المجموعتين . وكذلك لم يتضح فى هذه الدراسة ان متوسط نسبة الذكاء اللفظية كان يزيد او يقل بشكل دال احصائيا بالنسبة للمجموعة التجريبية عن متوسط نفس المجموعة فيما يتعلق بنسبة الذكاء العملية وكذلك كان الحال بالنسبة للمجموعة الضابطة . اما الفارق الدال الوحيد فيما يتعلق بعلاقة نسبة الذكاء اللفظية بنسبة الذكاء العملية فكان فيما يختص بمتوسط مقدار الفرق بين نسبة ذكاء الفرد اللفظية ونسبة ذكائه العملية بالنسبة لكل من المجموعتين . فكان هذا المتوسط للمجموعة التجريبية ٩.٣ ر. بينما كان ٧.١ ر. للمجموعة الضابطة ، وكانت « ت » تزيد عما ينبغى ان تكون عليه عند مستوى ٥.٠ ر. اذا بلغت ١١.٢ . وكان معامل الارتباط الثنائى بين هذا الفرق وحدث الاصابات يزيد عما ينبغى ان يكون عليه عند مستوى ١.٠ ر. اذ بلغ + ٣١٥.٠ .

وفى رأى وكسلر ومليمان وشافر ورابابورت ان الفرق بين درجة الذكاء اللفظية ودرجة الذكاء العملية عندما يرتفع يصبح علامة تشخيصية تهم الاخصائى الاكلينيكى ، لان هذا الفرق يرتبط ببعض الانواع من الاضطرابات العقلية ، حيث ان الاضطراب العقلى يحدث تغيرا فى قدرات الفرد الوظيفية ، وان هذا الفقدان الناتج لتلك القدرات لا يكون موحدا عادة بل يصيب بعض القدرات أكثر من غيرها . فى ضوء هذا يمكننا ان نفكر ان هذا الفرق الكبير بالنسبة لمجموعة الاصابات يعكس اضطرابا نفسيا ، ويجعلنا نرجح ان مجموعة الاصابات أكثر اضطرابا من الناحية النفسية واقل توافقا .

٤ - معادلة ترتبط بحدوث الاصابات :

كونا معادلة ترتبط بحدوث الاصابات ارتباطا جوهريا ، وذلك للاستعانة بها فى التفرقة بين ذوى القابلية للاصابات وغير ذوى القابلية لها . ولقد كوناهما على غرار معادلة وكسلر للتدهور العقلى والتي تعطينا مقدار التدهور العقلى للفرد . والمعادلة بالصورة التالية :

$$\frac{\text{الفهم العام} + \text{تجميع الاشياء} - (\text{الاستدال الحسابى} + \text{رموز الارقام})}{\text{المتشابهات} + \text{رسوم المكعبات}} \times 100$$

حيث ،

الفهم وتجميع الاشياء : هما الدرجتان الموزونتان للاختبارين اللذين اوضحنا اعلى ارتباط موجب بحدوث الاصابات (ويلاحظ ان الاول لفظى والثانى عملى) .

الاستدلال الحسابي ورموز الارقام : هما الدرجتان الموزونتان للاختبارين اللذين اوضحا اقل ارتباط بحدوث الاصابات (ويلاحظ ان الاول لفظي والثاني عملي) .

المتشابهات ورسوم المكعبات : هما الدرجتان الموزونتان للاختبارين اللذين اوضحا اقل ارتباط بحدوث الاصابات وبحيث كان احدهما موجب (المتشابهات) والاخر سالب (رسوم المكعبات) واحدهما لفظي (المتشابهات) والاخر عملي (رسوم المكعبات) .

ويلاحظ على هذه الاختبارات التي تتكون منها المعادلة ان الاربعة الاولى منها (الفهم العام وتجميع الاشياء والاستدلال الحسابي ورموز الارقام) هي اعلى الاختبارات الفرعية الـ ١١ التي يتكون منها مقياس الوكسلر في ارتباطها بحدوث الاصابات بغض النظر عن اشارة هذا الارتباط كما يلاحظ ان هذه المعادلة التزمت بمساواة نصيب كل من الذكاء العملي والذكاء اللفظي في تكوينها ، وذلك حتى لا تتأثر المعادلة بقوة الفرد في احدهما عن الآخر .

وبحساب متوسط درجة هذه المعادلة بالنسبة لافراد المجموعة التجريبية (مجموعة الاصابات) اتضح انه ٣١ر١٤ بينما كان متوسطها بالنسبة لافراد المجموعة الضابطة (مجموعة اللا اصابات) ٩ر٥٩ . وكانت قيمة « ت » تزيد عما ينبغي ان تكون عليه عند مستوى ٠.١ اذ بلغت ٣ر٦٠ كما كان معامل الارتباط الثنائي بين درجة هذه المعادلة وبين حدوث الاصابات يزيد عما ينبغي ان يكون عليه عند مستوى ٠.١ حيث بلغ + ٥.٤ . ويدل هذا على ان درجة هذه المعادلة ترتفع بشكل كبير لدى نوى القابلية للاصابات وتنخفض بشكل دال لدى غير نوى القابلية لها . كما يلاحظ ان معامل ارتباطها بالاصابات معامل مرتفع الى حد كبير ينذر ان نجد مثيلا له في الدراسات المشابهة .

وفي محاولة تفسير المضمون السيكلوجي لهذه المعادلة نذكر :

(١) ان درجة الفهم العام ترتفع بشكل دال لدى مجموعة الاصابات ، وقد سبق لنا تفسير مضمون ذلك .

(٢) ان درجة تجميع الاشياء ترتفع لدى مجموعة الاصابات . وان هذه الدرجة كما يرى وكسلر وغيره - تقيس - ضمن ما تقيسه - مدى اعتماد الفرد على طريقة المحاولة والخطأ في معالجته للاعمال والمشاكل . ولقد اتضح فعلا من خبرتنا بتطبيق هذا الاختبار انه في كثير من الحالات يتمكن المفحوص من اخذ درجات عالية على هذا الاختبار بالرغم من انه لا يعرف الشكل الذي يجمعه ما لم ينته منه تماما (يلاحظ ان الفرد يأخذ درجات جزئية عن كل جزء يوضع صوابا في موضعه ، ومن ثم فقد يضع جميع الاجزاء صوابا ما عدا جزءا واحدا فترتفع درجته على هذا الاختبار) .

(٣) ان درجة الاستدلال الحسابى تنخفض فى مجموعة الاصابات عنها فى مجموعة اللاأصابات ، ويرى كثير من العلماء مثل مايمان وشافر ورابابورت ان هذا الاختبار يعتبر اساسا مقياسا للتركيز concentration وان له هذا الاعتبار لتطلبه تركيز الانتباه المباشر لحل المسائل ولتتابعة العلاقات المتضمنة فيها . ويذكرون ان عامل التركيز يؤكد نفسه فى هذا الاختبار اكثر بسبب تحديد وقت لكل مسألة ينبغى ان تحل خلاله . كما يرى وكسلر ان درجة هذا الاختبار دليل على اليقظة العقلية وانها تتأثر بتذبذب الانتباه وبالارجاع الانفعالية العابرة .

(٤) ان درجة رموز الارقام تنخفض فى مجموعة الاصابات عنها فى مجموعة اللاأصابات ويلاحظ ان هذا الاختبار اكثر حساسية للاضطرابات النفسية سواء العصابية منها او الذهانية ، فتتخفض الدرجة عليه موضحة اضطراب السرعة النفس حركية وزيادة تشتيت الفكر ونقص القدرة على التركيز وضعف القدرة على التعلم . ومن ثم فان انخفاض درجة رموز الارقام لمجموعة الاصابات فى مقارنتها بنظيرتها لمجموعة اللاأصابات يشير الى ان مجموعة الاصابات اضطرابا واقل توافقا واقل قدرة على التعلم .

Pattern Analysis

(٥) تحليل انماط الصفحة النفسية

المقصود بتحليل النمط هو تحديد الانماط من الاختبارات التى تميز الفئات الاكلينيكية المختلفة . ويفترض فى تحليل النمط وجود صفحات نفسية مميزة لكل فئة اكلينيكية . ولقد قدم لنا وكسلر انماطا للصفحات النفسية المميزة لبعض الفئات الاكلينيكية او ما يمكن ان نسميها بالعلامات التشخيصية لهذه الفئات الاكلينيكية . ويبين تحليل انماط الصفحة النفسية على اساس افتراض ان التدهور العقلى الناتج عن المرض العقلى او الاضطرابات الذهانية او الاضطرابات النفسية الاخرى ، يحدث بدرجات متفاوتة فى الوظائف العقلية المختلفة . اى ان بعض الوظائف العقلية من المعتقد انها تبقى غير متأثرة نسبيا بالاضطرابات العقلية والنفسية ، بينما ينظر الى وظائف اخرى على انها اكثر حساسية لمثل هذه الاضطرابات ، وعلى اساس ايضا ان انماط الاضطرابات الوظيفية التى تترك نسبيا بدون اضطراب تختلف اختلافا جوهريا باختلاف مركب سوء التوافق ، وينعكس هذا بدوره على عدم تماثل كفاءة الفرد فى انجاز الاختبارات والتى تقيس جوانب مختلفة من الذكاء . ويهدف البحث بهذا الخصوص الى تبين ما اذا كانت هناك علامات فى الصفحة النفسية تميز بين فئة الاصابات وفئة اللاأصابات ام لا .

هذا ويقوم نمط الصفحة النفسية بصور مختلفة فيمكن تقديمه على هيئة انماط جمعية تستخرج من المتوسطات . فالبيانات الواردة بالجدول (١) والجدول (٢) والخاصة بمتوسطات الجماعتين (التجريبية والضابطة) يمكن النظر اليها على انها انماط جمعية تمثل صفحتين نفسييتين احدهما لمجموعة الاصابات والاخرى لمجموعة اللاأصابات والجدول (٤) يوضح النمط الجمعى

للصفحة النفسية لكل من المجموعتين بصورة اخرى على اساس متوسط انحرافات الدرجات الموزونة على الاختبارات المختلفة عن المتوسط المعدل .

جدول (٤) متوسط انحرافات الدرجات الموزونة على اختبارات مقياس وكسلر - بلفيو عن المتوسط المعدل بالنسبة للمجموعة التجريبية (مجموعة الاصابات) والمجموعة الضابطة (مجموعة اللااصابات)

الانحراف عن المتوسط المعدل		الاختبار
المجموعة الضابطة (٣٥ حالة)	المجموعة التجريبية (٣٥ حالة)	
— ٣٥	— ٢٧	المعومات العامة
+ ١١٢	+ ٢٣٨	الفهم العام
+ ٦٨	+ ٢٤	اعادة الارقام
+ ٥٩	— ٠٥	الاستدلال الحسابي
— ١٣٠	— ١٢٧	المتشابهات
— ١٧	— ٠٢	المفردات
— ٣٢	— ٢٣	ترتيب الصور
— ٩٢	— ٧٧	تكميل الصور
+ ٠٩	— ٢٦	رسوم المكعبات
+ ٨٤	+ ١٣٤	تجميع الاشياء
— ٢٥	— ٩٥	رموز الارقام

* المقصود بانحراف درجة الاختبار المعين عن المتوسط المعدل هو انحرافها عن متوسط الاختبارات الباقية باستثناء هذا الاختبار .

ويلاحظ ان المقارنة بين المجموعتين في البيانات الواردة بهذا الجدول تؤدي الى نفس الاتجاهات التي تؤدي اليها المقارنة في البيانات الواردة بجدول (٣) والمتعلقة بمتوسطات المجموعتين من حيث الدلالة على اى من المجموعتين اعلى في متوسطها عن المجموعة الاخرى بالنسبة للاختبار المعين . فالنمط الجمعي (المستخرج على اساس المتوسطات) يؤدي الى نتائج متقاربة في اتجاهاتها .

ونستطيع ان نخلص من الجدول السابق (٤) فيما يختص بمجموعة الاصابات (المجموعة التجريبية) بالاتجاهات التالية :

(١) يغلب ان يكون الانحراف عن المتوسط المعدل موجبا على اختباري الفهم العام وتجميع الاشياء .

(٢) بينما يغلب ان يكون سالبا على اختبارات المتشابهات ورموز الارقام وتكميل الصور .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة نخلص بالاتجاهات التالية :

(١) يغلب ان يكون الانحراف عن المتوسط المعدل موجبا على اختبارات الفهم العام وتجميع الاشياء واعادة الارقام والاستدلال الحسابي .

(٢) بينما يغلب ان يكون سالبا على اختبارى التشابهات وتكميل الصور واذا كانت هناك انماط جمعية تأخذ فى حسابها متوسطات الدرجات الموزونة للمجموعات مثل النمط الموجود بالجدول (١) او تأخذ فى حسابها متوسطات الانحرافات عن المتوسطات المعدلة مثل النمط الجمعى الموجود بالجدول (٤) او تأخذ فى حسابها أسسا اخرى مختلفة كمتوسطات الانحرافات عن المتوسطات او عن المفردات (يلاحظ اننا لم نستخرج فى دراستنا الانماط الجمعية المستخرجة على اساس الانحرافات عن المتوسط لانها لن تختلف فى اتجاهات نتائجها عن تلك المستخرجة على اساس الانحرافات عن المتوسط المعدل لتشابه الاساس الذى يستخرج بناء عليه كل منهما وبالتالي تماثل نتائجها كما اننا لم نستخرج الانماط الجمعية المستخرجة على اساس الانحرافات عن المفردات لان المفردات بالنسبة لعينتنا لا تمثل المستوى الاصلى الفرضى للوظيفة العقلية ، وهو الاساس الذى تبنى عليه هذه الانماط) فان هناك أيضا أنماط فردية لا تحسب على اساس المتوسطات بل على اساس الدرجة الموزونة لكل فرد على حدة على كل اختبار . وهناك انواع عدة من الانماط الفردية مثل تلك التى تحسب عن طريق تقدير انحراف الدرجة الموزونة لكل فرد على كل اختبار ، عن المتوسط او عن المتوسط المعدل او عن الدرجة الموزونة على المفردات ، او النمط الذى يمكن استخلاصه من اى من هذه الانماط الفردية .

جدول (٥) نمط الصفحة النفسية لمجموعة الاصابات وللمجموعة الضابطة لها

الاختبار	نمط الصفحة النفسية لمجموعة الاصابة	نمط الصفحة النفسية للمجموعة الضابطة
المعلومات العامة	صفر (٧١)	صفر (٦٢)
الفهم العام	++ (٥٤)	صفر (٥٧)
اعادة الارقام	صفر (٥٧)	صفر (٦٦)
الاستدلال الحسابي	صفر (٢٨) + (٢٠)	صفر (٦٢) + (٢٠)
التشابهات	صفر (٤٨) - - (٢٦)	صفر (٤٩) - - (٢١)
المسردات	صفر (٨٥)	صفر (٨٥)
ترتيب الصور	صفر (٤٦) + (١٧) - - (١٧)	صفر (٦٢)
تكميل الصور	صفر (٦٩)	صفر (٦٢)
رسوم المكعبات	صفر (٥٢)	صفر (٦٥)
تجميع الاشياء	صفر (٢٤) + + (٢٤)	صفر (٥٧)
رمز الارقام	صفر (٦٩)	صفر (٦٨)

هذا ومن مقارنة انماط المجموعتين المذكورة بالجدولين السابقين يمكننا ان نستخلص ان ذا القابلية للاصابات يغلب ان تنحرف الدرجة لديه انحرافا موجبا على اختبارى الفهم العام وتجميع الاشياء ، وفى بعض الاحيان تنحرف انحرافا موجبا على ترتيب الصور واحيانا اخرى انحرافا سالبا عليه . كما يغلب ان تنحرف لديه الدرجة على اختبار رموز الارقام انحرافا سالبا . كما يتضح ايضا ان درجة الاستدلال الحسابى لديه من المحتمل ان تنحرف انحرافا سالبا بينما يقل هذا الاحتمال بالنسبة للفرد الذى لا تحدث له اصابات .

ويلاحظ انه من مقارنة انماط الصفحة النفسية بعدة طرق مختلفة يتضح انها تتفق الى حد كبير فيما بينها فى ابراز ما يلى :

(١) ان درجة الفهم العام فى مجموعة الاصابات اعلى بشكل دال عنها فى المجموعة الضابطة ، كما انها اعلى عن المتوسط المعدل بالنسبة لكل من المجموعتين .

(٢) ان درجة تجميع الاشياء تميل لان تكون اعلى فى مجموعة الاصابات عنها فى المجموعة الضابطة ، كما تميل فى بعض الاحيان لان ترتفع ارتفاعا كبيرا عن المتوسط المعدل بالنسبة لمجموعة الاصابات (+ + فى ٣٤ فى المائة من الحالات) .

(٣) ان درجة الاستدلال الحسابى تميل لان تنخفض فى مجموعة الاصابات عنها فى المجموعة الضابطة كما كانت تميل فى بعض الاحيان لان تنخفض انخفاضاً واضحاً عن المتوسط المعدل بالنسبة لمجموعة الاصابات (— — فى ١٧ فى المائة من الحالات بينما تميل فى احيان اخرى لان ترتفع عن المتوسط المعدل ارتفاعاً واضحاً بالنسبة للمجموعة الضابطة (+ + فى ٢٠ فى المائة من الحالات) .

(٤) ان درجة رموز الارقام تميل لان تنخفض فى مجموعة الاصابات عنها فى المجموعة الضابطة .

ومن الجديد بالذكر ان الاتجاهات التى تشير اليها المعادلة المرتبطة بحدوث الاصابات والسابق مناقشتها لا تخرج عن الاتجاهات التى اوضحتها انماط الصفحة النفسية . ومن ثم فان المضمون السيكولوجى لمحتويات المعادلة المذكورة الذى سبق ان ناقشناه هو بالتالى المضمون السيكولوجى لاتجاهات الانماط فى هذه الصفحات النفسية حيث ارتفاع درجة الفهم العام ودرجة تجميع الاشياء ، وانخفاض درجة الاستدلال الحسابى ودرجة رموز الارقام بالنسبة لمجموعة الاصابات فى مقارنتها بالمجموعة الضابطة .

٦ - تشتت الصفحة النفسية :

المقصود بتشتت الصفحة النفسية هنا هو القيمة التى توضح مدى تباعد او

تقارب الدرجات الموزونة (للاختبارات الفرعية الـ ١١ التى يتكون منها مقياس الذكاء المستخدم فى هذه الدراسة) بعضها عن بعض والخاصة بكل فرد على حدة ، ثم متوسط هذه القيم بالنسبة لكل مجموعة على حدة من مجموعتى التجربة والهدف من ذلك مقارنة مدى التباين او الانسجام داخل الصفحة النفسية لكل من المجموعتين او بمعنى آخر معرفة أى المجموعتين أكثر تشتقا - فى متوسطها - بالنسبة للقيم المكونة لصفحتها النفسية من الأخرى .

وهناك طرق مختلفة لقياس التشتت بعضها معروف بالنسبة للقياس الاحصائى ، وبعضها وضع بناء على أساس احصائية محرفة واستخدم لقياس مدى تشتت الصفحة النفسية فى مقياس الوكسلر ومن أهم هذه المقاييس :

Range

(١) المدى المطلق

Mean Deviation

(٢) الانحراف المتوسط

(٣) التشتت عن المتوسط المعدل Modified Mean Scatter ويشبه الانحراف المتوسط الا انه يقدر عن طريق الفروق بين الدرجة الموزونة على كل اختبار فرعى ومتوسط الدرجة على الاختبارات الفرعية الباقية بعد حذف الاختبار المعين . ويلاحظ انه يؤدى الى نفس نتائج الانحراف المتوسط فيما عدا ان قيمه تزيد قليلا عن قيم الانحراف المتوسط ، لان حذف الاختبار من حساب متوسط الاختبارات من شأنه ان يباعد أكثر بين هذا الاختبار وبين متوسط الاختبارات الباقية ، اذ ان حسابه فى المتوسط يقرب المتوسط منه الى حد ما .

(٤) تشتت المفردات Vocabulary Scatter هو مقياس وضع لقياس التشتت فى الوكسلر ، ويقدر عن طريق الفروق بين الدرجة على كل اختبار فرعى والدرجة على اختبار المفردات ، وذلك على أساس ان درجة اختبار المفردات هى احسن مقياس للمستوى الاصلى الغرضى للوظيفة العقلية للفرد ، والتى يمكن منها قياس تدهوره العقلى فى الوقت الحاضر . ولقد استبعدنا حساب هذا المعامل لاننا نعتقد ان الأساس المبني عليه لا يصدق على عينة الدراسة الحالية ، اذ تتصف فى غالبيتها بالمستوى البسيط جدا من التعليم ، ومن ثم تنخفض الدرجة على المفردات لما هو معروف عنها من ارتباطها العالى بمستوى التعليم . وهكذا لا تمثل المستوى الاصلى الغرضى للوظيفة العقلية بالنسبة لأفراد العينة .

ولقد فضلنا حساب مدى التشتت داخل الصفحة النفسية للذكاء باستخدام أكثر من طريقة سواء منها الطرق الاحصائية المعروفة لقياس التشتت أو الطرق التى وضعت لدراسة التشتت فى الوكسلر ، وذلك لبحث مدى الثقة التى يمكن أن نولياها بنتائج كل طريقة بمقارنتها بنتائج غيرها من الطرق المختلفة .

ويتضح من النتائج أن تشتت الصفحة النفسية يزيد في مجموعة الإصابات عنه في المجموعة الضابطة ولقد تأيدت هذه النتيجة من كل من مقاييس التشتت الثلاثة المستخدمة في الدراسة . كما يقضح أيضا ارتباط الإصابات الموجب بالتشتت في مقاييسه المختلفة ، وكان هذا الارتباط دالا من الناحية الإحصائية بالنسبة للأنواع الثلاثة من التشتت .

وإذا كان التشتت في الصفحة النفسية لمقياس الوكسلر يزيد مع سوء التوافق والاضطراب النفسى ، فإنه من جانب آخر نستطيع أن نذكر أن خصائص السلوك المضطرب تساعد على كثرة الوقوع في الإصابات وتهيء لها . فمثلا بالنسبة للذهان وهو أحد قسمي الاضطراب النفسى (العصاب والذهان) نجد أن من الخصائص السلوكية الرئيسية المميزة له هى فقدان الاتصال بالواقع ، وعدم قدرة المريض على الحرص على نفسه بحيث يكون خطيرا على نفسه وعلى الآخرين وحاد المزاج متقلبة بسرعة فقد يكون مكتئبا جدا فى دقيقة ثم سعيدا غاية السعادة فى الدقيقة التالية ويضطرب تفكيره وتبدأ وظائفه العقلية فى التدهور . كما أن العصاب (وهو القسم الآخر من الاضطراب النفسى) يتميز بالقلق وعدم قدرة الفرد على السلوك المتوافق ازاء الضغوط التى تقع عليه والصراعات التى يعانىها . ويصف التحليل النفسى الأنا العصابى وصفا يوضح لنا كيف أن خصائصه تهيء له سهولة الوقوع فى الإصابات حيث يذكر فرويد : « فهذا الأنا لم يعد قادرا على أداء الواجبات التى يفرضها عليه العالم الخارجى بما فيه المجتمع الإنسانى . وقد غابت عنه خبراته الماضية جميعا ، كما فقد جزءا كبيرا من ذخيرة ذكرياته . وكف نشاطه بفعل التحريمات الصارمة التى يفرضها الأنا الأعلى ، وتبددت طاقته فى محاولات فاشلة لصد مطالب الهوى . كما اختل تنظيمه نتيجة للهجمات المستمرة من الهوى ، وانقسم على ذاته من الداخل وعجز عن إنجاز أى تفكير صحيح ومزقته الميول المتعارضة ، والصراعات التى لم تسو ، والشكوك التى لم تحل » ، كما يذكر فرويد أيضا أنه من المعروف فى حالات العصاب الخطيرة أن الشخص أحيانا يصيب نفسه بأصابات تكون بمثابة أعراض للمرض ، وقد ينتهى الصراع النفسى فى مثل هذه الحالات بالانتحار . وأن كثيرا من الجروح التى تحدث لهؤلاء المرضى تكون فى الواقع توقيعا شخصيا للعقاب ، وأن ما يؤيد ذلك هو وجود ميل مستمر كامن لعقاب الذات يعبر عن نفسه عادة فى لوم النفس ، أو فى المشاركة فى تكوين العرض ، وهذا الميل يستغل المواقف الخارجية بمهارة ليعبر عن نفسه .

وهكذا فبناء على ما تأيد من بحثنا التجريبي من أن تشتت الصفحة النفسية للذكاء يرتبط بشكل دال بالإصابات وفى ضوء المناقشة السابقة عن ارتباط التشتت الكبير فى هذه الصفحة بالاضطراب النفسى وسوء التوافق وعن علاقة القابلية للإصابات بالاضطرابات النفسية وسوء التوافق . يمكننا أن نذكر أن القابلين للإصابة أكثر اضطرابا وأقل توافقا .

وهكذا نكون قد انتهينا من ذكر اهم الاجراءات التي تمت والنتائج التي استخلصت من هذه الدراسة التجريبية فيما يتعلق بمتغيرات الذكاء .

**جدول ٦ مقارنة بين متوسط أنواع مختلفة من التشتتات
(الخاصة بالصفحة النفسية للذكاء) لكل من مجموعة الاصابات
والمجموعة الضابطة وايضا معاملات ارتباطها الثنائي مع حدوث
الاصابات**

مقياس التشتت	متوسط تشتت الصفحة النفسية لافراد مجموعة الاصابات (٢٥ حالة)	متوسط تشتت الصفحة النفسية لافراد المجموعة الضابطة (٢٥ حالة)	معامل الارتباط الثنائي بين مقياس الاصابات
المدى المطلق	٦٨٠	٥٨٤	+ ٤٢٨ ر*
الانحراف المتوسط	١٥١	١٢١	+ ٣٠٢ ر*
الانحراف عن المتوسط المعدل	١٦٦	١٤٤	+ ٢٩٦ ر*

ب : بالنسبة للسرعة الادراكية والسرعة الحركية وما بينهما من علاقة :

يهدف البحث بهذا الخصوص الى دراسة علاقة كل من السرعة الادراكية والسرعة الحركية بحدوث الاصابات وكذا علاقة حدوث الاصابات بزيادة مستوى سرعة الفرد الحركية عن مستوى سرعته الادراكية وايضا علاقة حدوث الاصابات بمقدار الفرق بين مستوى السرعة الادراكية ومستوى السرعة الحركية .

ولقد اخترنا لتحقيق ذلك الاختبارات التالية :

١ - اختبار سرعة ادراك العدد : وهو من اعداد الدكتور محمود عبد القادر محمد على . والاختبار يقيس السرعة الادراكية ويتكون من سلسلة من الاشكال عددها ٤٩ فقرة لعدد وآلات ميكانيكية غير معقدة وشائعة في البيئة المحلية .

وتعتمد الاجابة فيه على المقارنة السريعة بين شكل كنموذج مظلل بطريقة معينة واربعة اشكال الى جانبه مشابهة له تماما تختلف فيما بينها في طريقة التظليل بحيث يوجد منها واحد يماثل تماما الشكل النموذج . وزمن الاختبار ٥ ثانية و ٥ دقائق .

٢ - اختبار التأزر بين اليد والعينين (مع السرعة الحركية) وهو ايضا من اعداد الدكتور محمود عبد القادر ، ويقيس السرعة الحركية ويتكون

الاختبار من ٢٠٠ وحدة زيدت الى ٢١٠ في التجربة الحالية . وكل وحدة عبارة عن مربع طول ضلعه ١ سم تقريبا بطلب من الفحوص وضع خطين متوازيين رأسيين وتحتهما خطا أفقيا داخل كل مربع وبالقلم الرصاص . والمهم ان يكون الرسم بأقصى سرعة ممكنة . وزمن الاختبار ٣٠ ثانية و ٢ دقيقة .

٣ - اختبار السرعة الحركية (تنقيط) وهو اختبار اعدناه خصيصا لهذه التجربة وهو عبارة عن ورقة مقسمة الى ٣٣٠ مربعا طول ضلعه ٧ر١ سم تقريبا . يطلب من الفرد وضع نقطة واحدة بواسطة القلم الرصاص داخل كل مربع منها دون ان يترك مربعا والمهم ان يضع هذه النقطة بأسرع ما يمكن الى ان ينتهى من جميع المربعات الموجودة بالورقة ويستغرق الاختبار في الوسط حوالى الدقيقتين والثلاث .

وهذه الاختبارات الثلاثة ذات صدق وثبات مرضيان الى حد كبير ولا تحتاج الى اجادة القراءة والكتابة ، وبهذا تناسب عينة البحث وقد هدفنا من استخدام اختبارين للسرعة الحركية الى عمل مقارنتين بينهما وبين السرعة الادراكية احدهما كما يقيسها اختبار التآزر مع السرعة الحركية والاخرى كما يقيسها اختبار السرعة الحركية (تنقيط) ومما لا شك فيه ان اتساق النتائج مع كثرة المقارنات يزيد من مدى الثقة التى يمكن ان نوليها لها .

والاجدولان (٧) و (٨) يوضحان نتائج التجربة فيما يتعلق بالسرعة الادراكية والسرعة الحركية وما بينهما من علاقة

جدول (٧) مقارنة بين مجموعة الاصابات والمجموعة الضابطة لها على اختبار السرعة الادراكية والسرعة الحركية ومعاملات ارتباطها الثنائية مع حدوث الاصابات

الاختبار	متوسط مجموعة الاصابات (٢٥ حالة)	متوسط المجموعة الضابطة (٢٥ حالة)	ت	معامل الارتباط الثنائى بين الاختبار وبين حدوث الاصابات
اختبار السرعة الادراكية	٢٢ر٤٤	٢١ر٧٥	٣٧	+ ٠.٥٧
اختبار التآزر مع السرعة الحركية	١١٢ر٢٠	١١٤ر٢٠	١٧	- ٠.٢٥
اختبار السرعة الحركية (تنقيط)	٧ر٠٤	٧ر٢٣	١٨	- ٠.١

جدول (٨) مقارنة بين مجموعة الاصابات ومجموعة الضابطة لها بالنسبة لزيادة مستوى السرعة الإدراكية للفرد عن مستوى السرعة الحركية وبالنسبة لمقدار الفرق بين المستويين ، ومعاملات ارتباطها الثنائية مع حدوث الاصابات

المفسر	متوسط مجموعة الاصابات حالة ٢٥	متوسط المجموعة الضابطة حالة ٢٥	ت	معامل الارتباط الثنائي بين التغير وبين حدوث الاصابات
زيادة السرعة الإدراكية عن السرعة الحركية كما يقيسها اختبار التآزر مع السرعة الحركية	+ ٦٧ر	- ٦٥ر	٥٨ر	+ ٨٨ر
زيادة السرعة الإدراكية عن السرعة الحركية كما يقيسها اختبار السرعة الحركية (تنقيط)	+ ٦٢٩ر	- ٦٢٦ر	٤٠١ر	+ ٥٨ر
مقدار الفرق بين السرعة الإدراكية والسرعة الحركية كما يقيسها اختبار التآزر مع السرعة الحركية	٦٧٩ر	٦٦٥ر	٦٥ر	- ١٠١ر
مقدار الفرق بين السرعة الإدراكية والسرعة الحركية كما يقيسها اختبار السرعة الحركية (تنقيط)	٩٠٧ر	٧٠٦ر	٢٧١ر	+ ٢٠٨ر

أشارة (+) بالنسبة للمتغير الاول والثاني تعنى أن السرعة الإدراكية تزيد عن السرعة الحركية ، وإشارة (-) تعنى أن السرعة الإدراكية تنقص عن السرعة الحركية .

ومن الجدول (٧) تبين بوضوح أن السرعة الحركية كما يقيسها كل من الاختبارين المذكورين لا ترتبط ارتباطاً دالاً بحدوث الاصابات ولم تستطع أن تميز بين مجموعة الاصابات ومجموعة الضابطة ، وكذلك الأمر تماماً بالنسبة للسرعة الإدراكية . ويلاحظ أن هذه النتائج هي نفس ما توصل اليه دريك في بحثه عن علاقة الاصابات بالسرعة الإدراكية والسرعة الحركية وما تأيد من بحث كنج وكلارك (وهما البحثان الوحيدان في هذا الميدان) .

أما الجدول (٨) يبدو واضحاً منه أن حدوث الاصابات لا يرتبط ارتباطاً دالاً إلا بزيادة مستوى سرعة الفرد الحركية عن مستوى سرعته الإدراكية كما تبين ذلك من مقارنتين منفصلتين (مقارنة السرعة الإدراكية بالسرعة الحركية كما يقيسها اختباران مختلفان) وهكذا لا يتأيد افتراض دريك عن ارتباط حدوث الاصابات بزيادة مستوى سرعة الفرد الحركية عن مستوى سرعته الإدراكية بينما تتأيد النتائج التي توصل اليها كنج وكلارك في بحثهما عن عدم صدق افتراض دريك ، بل أننا نجد أن اتجاه الدراسة الحالية كان في عكس افتراض دريك — كما هو واضح من الجدول — وهو الأمر الذي كانت نتائج بحث كنج وكلارك أميل إلى تأييده . وبالنسبة لعلاقة حدوث الاصابات بمقدار الفرق بين السرعة الحركية والسرعة الإدراكية لدى الفرد فإنه لم تتضح مثل هذه العلاقة كما هو واضح بالجدول (١٠) .

ومحاولة لتفسير النتائج السابقة يمكننا أن نذكر :

(١) قد يكون من الاصوب أن نفترض بناء على نتائج البحوث الثلاثة الوحيدة في هذا الميدان (بحث دريك ، بحث كنج وكلارك ، البحث الحالى) أن زيادة السرعة الادراكية لا تلعب دورا فعالا بالنسبة لحدوث الاصابات بحيث لا تعمل على تخفيض معدلات الاصابات اذا ما ارتفعت عن القدر اللازم لادراك الاخطار التى تحوط بالفرد . ويبدو أن هذا القدر اللازم ضئيل نسبيا بحيث يتوافر في الافراد بدرجة اخفت دلالة ارتباط السرعة الادراكية بالاصابات في كل من البحوث الثلاثة السابقة .

(٢) وبالمثل قد يكون من الاصوب أن نفترض أيضا بناء على نتائج البحوث الثلاثة المذكورة — أن زيادة السرعة الحركية لا تلعب دورا هاما في خفض معدلات الاصابات ، بحيث أنها لا تخفض هذه المعدلات طالما ارتفعت عن القدر اللازم توافره كى يتحرك الانسان بعيدا عن مصدر الخطر الذى يتهده . ويبدو أن هذا القدر اللازم لذلك ضئيل نسبيا بحيث يتوافر في الافراد بدرجة اخفت دلالة ارتباط حدوث الاصابات بالسرعة الحركية في كل من البحوث الثلاثة السابقة .

(٣) هناك قدر لازم من السرعة الادراكية للفرد حتى يستطيع أن يدرك ما يتهده من أخطار ، كما أن هناك قدرا لازما من السرعة الحركية للفرد حتى يستطيع أن يتحرك بعيدا عن مصدر الاخطار، ومن ثم لا يمكن للسرعة الحركية أو السرعة الادراكية أن تعوض احدهما الاخرى بالنسبة للسلوك الآمن . فنقص السرعة الحركية عن القدر اللازم يزيد احتمال حدوث الاصابات حتى لو زادت السرعة الادراكية عن المستوى المطلوب ، كما أن نقص السرعة الادراكية عن المستوى المطلوب يزيد احتمال حدوث الاصابات حتى لو زادت السرعة الحركية عن المستوى اللازم . فالادراك والحركة وظيفتان لازمتان للسلوك الآمن ، بحيث لا يمكن له أن يستغنى عن احدهما . ويمكن أن نضرب لذلك مثلا بأن قوة الابصار لاتجعل الشخص الاصم يسمع ما يدور حوله من اقوال مهما بلغت درجة هذه القوة . ومن ثم لا ينبغي أن نتوقع علاقة واضحة بين حدوث الاصابات وزيادة مستوى السرعة الحركية للفرد عن السرعة الادراكية أو بينه وبين مقدار الفرق بين مستوى الفرد الحركي ومستواه الادراكي طالما افترضنا أن وظيفة كل من الادراك والحركة مستقلة لا تكمل أو تعوض الاخرى في حالة غيابها أو عجزها .

(٤) اذا نظرنا الى افتراض دريك (علاقة حدوث الاصابات بزيادة مستوى سرعة الفرد الحركية عن مستوى سرعته الادراكية) من الناحية المنطقية الصرفة لا نجد له تأييدا مشجعا . ففي ضوء هذا الافتراض، على سبيل المثال (ويفرض تساوى وزن الدرجة فى كل) نجد أن الفرد الذى يأخذ ٦ درجات على اختبار السرعة الادراكية و ١٠ درجات على اختبار السرعة

الحركية أكثر قابلية للإصابات من زميله الذي يأخذ ٤ درجات على السرعة الإدراكية و ٢ درجات على السرعة الحركية ، حيث ينظر هذا الافتراض فقط الى النسبة بين الدرجتين . ولا شك أن هذا أبعد ما يكون عن المنطق النظري على الأقل .

رابعاً : أوجه الاستفادة التطبيقية :

يهدف علم النفس في ميدان الصناعة الى تحقيق أفضل توافق بين العامل وعمله ، بحيث يؤدي هذا الى زيادة الإنتاج وتقليل الخسارة المادية والبشرية الى أقل حد ممكن . ولقد كان هدفنا من هذا البحث هو المشاركة بأي قدر مهما كان ضئيلاً في تحقيق هذا الهدف كنتيجة للاستفادة التطبيقية مما يؤدي اليه من نتائج . ونحاول الآن أن نقترح بعض أوجه هذه الاستفادة من نتائج هذا البحث خاصة ونتائج غيره في هذا الميدان عامة وذلك بالنسبة لثلاثة مجالات أساسية في ميدان الصناعة هي : ظروف العمل الفيزيائية ، وملاءمة العامل للعمل ، ورعاية العامل في عمله .

(١) بالنسبة لظروف العمل الفيزيائية :

يتضح من الدراسات والآراء في هذا الميدان أن ظروف العمل الفيزيائية المناسبة من حيث الإضاءة وقلّة الضوضاء ودرجة الحرارة ومعدل السرعة في العمل ، ونقص التعب والاجهاد تعمل جميعاً على خفض معدلات الإصابات وتهيئة جو ملائم للعمل إلا من لذا فإنه ينبغي العمل على تحسين هذه الظروف بحيث تصبح أكثر ملاءمة للعامل ومن ثم تقل احتمال إصابته . وقد يحتاج العمل الجاد على تهيئة هذه الظروف الى دراسات تبين أنسبها للعامل حيث يبدو أنها تختلف باختلاف المهن والبيئة .

وإذا كان هذا وه الحال بالنسبة لظروف العمل ، فإن هناك واجباً هاماً آخر على مهندسى الآلات تحقيقه ، ذلك هو تطوير الآلات بحيث تقل درجة خطورة العمل عليها ، والعمل على اكتشاف وتحسين العوامل التي تساعد على حماية العامل من أخطار الآلة والبيئة التي يعمل فيها . ومن ذلك نفكر — على سبيل المثال — تطوير الوسائل الوقائية وإرشاد العاملين الى استعمالها كاستخدام اقنعة حماية العين ، وأحذية خاصة لوقاية القدم والساق وتغطية الأسلاك الكهربائية وعزلها بعيداً عن متناول العمال ، وتعميم حواجز تبعد الأجزاء الخطيرة من الآلة من أن تضر بمشغلها . الخ .

٢ — بالنسبة لملاءمة العامل للعمل :

اتضح من بحثنا التجريبي كما يتأيد أيضاً من البحوث والآراء الأخرى — أن الإصابات ترتبط بالاضطرابات الانفعالية ونقص القدرة على الانتباه والتركيز كما تبين من بحثنا بصفة خاصة أن نوى الإصابات أكثر اعتماداً على طريقة المحاولة والخطأ في التصرف لمواجهة ما يجابههم من مواقف .

ولقد أدى استخدامنا لمقياس وكسلر — بلفيو الى علامات تفرق بين ذوى الاصابات وبين غير ذوى الاصابات فيما يتعلق بالسّمات السابقة ، وهى زيادة نشئت الصفحة النفسية للوكسلر ، وزيادة مقدار الفرق بين نسبة الذكاء اللفظية ونسبة الذكاء العملية وزيادة درجة الفهم العام وزيادة درجة تجميع الاشياء ، ونقص درجة الاستدلال الحسابى ونقص درجة رموز الارقام ونقص درجة اعادة الارقام ، وكل ذلك بالنسبة لذوى الاصابات فى مقارنتهم بمن لا تحدث لهم اصابات . كما أدى ذلك أيضا الى تكوين معادلة ترتبط درجتها ارتباطا جوهريا بالاصابات ، وتستطيع بشكل دال أن تميز بين ذوى الاصابات ومن لا تحدث لهم اصابات . وهكذا يمكننا أن نستخدم تلك العلاقات عن طريق تطبيق الوكسلر فى اكتشاف ذوى الميول للاصابات على الاقل بالنسبة للمجموعات التى تتشابه خصائصها وخصائص عينة التجربة وبالنسبة أيضا للأعمال التى تتشابه طبيعتها وواجباته مع طبيعة وواجبات المهن التى اختيرت منها العينة — ومن ثم نبعدهم عن الأعمال الخطيرة التى تهىء لهم الظروف التى يعبرون فيها عن ميلهم هذا للاصابات بالوقوع الفعلى فيها . وهكذا فإن هذه العلاقات يمكن أن تفيد فى خفض معدلات الاصابات ، اذا ما استخدمت فى عمليات الاختيار المهنى والتى تهتم أساسا باختيار الفرد المناسب لمهنة معينة ، واذا ما استخدمت فى عمليات التوجيه المهنى والتى تهتم أساسا باختيار المهنة الملائمة للفرد ، واذا ما استخدمت فى عمليات المواعمة المهنية ، والتى تهتم أساسا بنقل العامل الذى يفشل فى عمل ما الى آخر يرجى فيه نجاحه ، واذا ما استخدمت فى عمليات التأهيل المهنى والتى تهتم أساسا بإيجاد عمل يتناسب والعاجز أو ذوى العاهة ، وتدريبه وتأهيله بمختلف الوسائل حتى ينجح فيه .

هذا وقد أدت بحوث ودراسات مختلفة أخرى يضيق المقام عن ذكرها الى ارتباط الاصابات بضعف الابصار ، ونقص الخبرة ، وانسان الخمر ، والميل للانتحار ، والاكتئاب وسهولة الاستثارة الانفعالية ، والانففاع ، والميل للمخاطرة ، والتمركز فى الذات ، والقلق ، والاستياء ، والعدوان سواء الموجه نحو الذات او نحو الآخرين او نحو الاشياء ، ومن ثم فإن استخدام الاختبارات والتقنيات المختلفة التى تكشف عن هذه السمات يمكن أن تفيد فى تخفيض معدلات الاصابات اذا ما استخدمت فى عمليات الاختيار والتوجيه والمواعمة والتأهيل المهنية ، بهدف اكتشاف ذوى الميول نحو الاصابات وابعادهم عن الأعمال الخطيرة ، والتى تهىء لهم طبيعة القيام بها ظروفنا مناسبة للوقوع فى اصابات ، والافصح عن هذا الميل .

وينبغى أن نذكر أيضا ما للتدريب على طرق العمل الامنة من فائدة فى خفض معدلات الاصابات يدل على ذلك ارتباط الاصابات بنقص الخبرة فى العمل كما تؤيد البحوث فى هذا الميدان . وهذا يجعلنا نؤكد أهمية وضع برامج تدريبية مناسبة تساعد حديثى الخبرة على اكتساب الخبرات اللازمة للنجاح فى العمل والابتعاد عن اصاباته .

أما بالنسبة لمستويات الذكاء في علاقتها بالاصابات ، وبالنسبة لزيادة مستوى سرعة الفرد الحركية عن مستوى سرعته الإدراكية في علاقة هذه الزيادة بحدوث الاصابات فانه يبدو — على الأقل من نتائج البحث الحالي — أنهما لا يفيدان شيئاً بالنسبة لهدف تخفيض الاصابات ، خاصة بالنسبة للمهن التي اختيرت منها عينة البحث أو ما يشابهها ، وبالنسبة أيضاً للأشخاص الذين تنطبق عليهم مواصفات العينة أو لا تختلف عنها لديهم اختلافاً جوهرياً .

(٣) بالنسبة لرعاية العامل في عمله :

تلعب بيئة العمل النفسية دوراً كبيراً في خفض معدلات الاصابات أو رفعها ، وهناك الكثير من الدراسات التجريبية التي تؤكد ذلك . ونجد كثير — على سبيل المثال — يعزى الجانب الأكبر من الاصابات الى عوامل البيئة النفسية للعمل وحدها . لهذا ينبغي بذل عناية خاصة لبيئة العمل حتى تكون مهيئة لخفض معدلات الاصابات قدر المستطاع .

فمثلاً لتخفيض عامل التعب والملل الذي يسبب ضيقاً نفسياً ، ومن أمثلة تهيئة فرص حدوث الاصابات نوصي بأن يعاد تقسيم العمل بحيث يعطى للعامل فرصة للتغيير والتنوع في طبيعة وواجبات الأعمال التي يقوم بها . وإتاحة فرص كافية للراحة وإدخال برامج الترفيه من حين لآخر . وبالنسبة للتأنيب نحو العمل والروح المعنوية للعامل نذكر أن ريان وسميث « قد لاحظا في المؤسسات التي تكثر فيها الحوادث بوجه عام دون أن تكون ظروف العمل مبررة لهذه الكثرة أن هناك علاقة بين هذه الظاهرة والروح المعنوية السائدة بين عمال هذه المؤسسة . وفي مثل هذه الحالات يكون العلاج برفع الروح المعنوية لهؤلاء العمال بالطرق السيكولوجية مفيداً في تقليل معدلات الحوادث بها » .

ولقد تنبه مجتمعنا الحالي الى أهمية مثل هذه العوامل فنجد من أهم مظاهر ذلك اشتراك العامل في أرباح مؤسسته ، وتمثيله في مجلس إدارتها ، وإعطاءه الضمانات الكافية ضد الرفق بدون وجه حق ، أو حتى النقل التعسفي .

أما بالنسبة لما أوضحه بحثنا ، وأيد به الآراء والدراسات الأخرى من ارتباط الاصابات بسوء التوافق والاضطرابات النفسية ، فإننا نقترح لذلك العمل على علاج مشكلات العمال النفسية واضطراباتهم التوافقية ، إذ يعمل بدوره على تقليل الاصابات ويذكر فيتلس بهذا الصدد أنه درست حالات ١٥٤ ممن تكرر وقوعهم في اصابات وعولجت في عيادة لتلافي وقوع الاصابات أسستها إحدى شركات السكك الحديدية والكهرباء . وكان من جراء ذلك أن نقص مقدار الاصابات التي وقعت لهؤلاء العمال بمقدار ٨١,٥٪ . كما أن الرعاية الطبية للعمل تساعد أيضاً على تخفيض الاصابات ، لما هو معروف من انعكاس الاضطرابات

الجسمية والنفسيولوجية والحسية على الجوانب النفسية للفرد . وأيضا لما هو متوقع من ارتباط الاصابات بعجز الحواس (نظرا لاهمية وظائف الحواس في ادراك الاخطار التي تهدد الفرد) وأيضا بعجز القدرة الحركية (نظرا لاهمية وظائف الحركة في التحرك بعيدا عن مصدر الخطر) ويلاحظ أن الرعاية الطبية للعاملين تلقى اهتماما كبيرا من جانب المسؤولين ، أما الرعاية النفسية فأمر لم يلحق حتى الان الاهتمام الجدير به في هذا الميدان . ونرجو أن يتحقق له ذلك في القريب العاجل .

المراجع الاساسية

- ١ — الدكتور السيد محمد خيرى : الصحة النفسية والصناعة ، مجلة الصحة النفسية مجلد ١ ، عدد ١ ، ١٩٥٨
- ٢ — الدكتور لويس كامل مليكه : الدلالات الاكلينيكية لمقياس وكسلر — بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ، القاهرة ، مطبعة دار التأليف ، ١٩٦٠ .
- 3 — Drake, C.A. : Accident Proneness : A Hypothesis, in, Readings in Industrial and Business Psychology, edited by, Karn, H.W., and Gillmer, B.V.H., New York, McGraw-Hill, 1952.
- 4 — Freud, S. : Psychopathology of Everyday Life, in, The Basic Writings of Sigmund Freud, edited by Brill, A.A., New York, The Modern Library, Copyright, 1938.
- 5 — Ghiselli, E.E., and Brown, C.W. : Personnel and Industrial Psychology, New York, McGraw-Hill, 1948.
- 6 — King, G.F., and Clark, J.A. : Perceptual - Motor Speed Discrepancy and Deviant Driving, Jour. Appl. Psychol., 46, 1962.
- 7 — Rapaport, D. : Diagnostic Psychological Testing, Baltimore, The Year Book Publishers, Inc., Volume 1, 1950.
- 8 — Schafer, R. : The Clinical Application of Psychological Tests, New York, International Universities Press, Inc., 1958.
- 9 — Wechsler, D. : The Measurement and Appraisal of Adult Intelligence, Baltimore, The Williams & Wilkins Company, 1958.

**THE RELATION BETWEEN ACCIDENT, IN INDUSTRY
AND
THE INTELLIGENCE PSCHOGRAPH; PERCEPTUAL SPEED,
MOTOR SPEED**

by

FARAG A. TAHA, PH. D.,

INTRODUCTION

Studies on accidents show great contradiction about results in two fields :

- (1) The relation between accidents and intelligence.
- (2) The relation between accidents and the ratio between Perceptual speed and motor speed.

1 — *Intelligence* :

There are some studies which support a well accepted idea which says that accidents are related negatively to intelligence. A very good example of these studies is that of Schaefer (1941). There are other studies which do not support this idea, such as the study of Former and Chambers (1926), in which there was no Significant relation between accidents and intelligence.

2 — *Motor Speed and Perceptual Speed* :

In this field we do not find more than two Studies; one made by Drake (1940) in which he found that the higher the individual's level of motor speed than his level of perceptual speed, the more he is liable to accidents. He then formulated his assumption as follows : «Individuals whose level of muscular action is above their level of perception are Prone to more frequent and more severe accidents than those individuals whose

muscular actions are below their perceptual level. In other words, the person who reacts quicker than he can perceive is more likely to have accidents than is the person who can perceive quicker than he can react.» The other study was made by King and Clark (1962), in which they did not find any support to Drake's assumption.

So, the first aim of this study is to testify the relation between accidents and intelligence in more intensive study which is focussed (for the first time) on the Psychograph of intelligence (including different Variables). The Second aim is to testify the relation between accidents and the Variables of perceptual speed, motor speed, and the relation between them.

THE SAMPLE

The field of this study was the Eastern Company at Giza. It is an example of industrial institutes in which we find most of the well known industrial jobs as mechanics, operating machines, feeding machines, Collecting products of machines, maintenance, turning, and fitting. The experimental group is all workers (35 workers) in the Company who have made two or more accidents through their work by machines in a period of four years (1-8-1959 to 31-7-1963).

The control group consists of subjects (35 workers) who work on machines in the same period and did not Cause any accident during the mentioned period. Ages of subjects in the two groups ranged from 20 years to 45 years. The two groups were matched in number (35), sex (males), age, job, degree of skill, length of service in the Company, length of experience, department of the company, and level of education.

THE RESULTS

A — *Intelligence* :

We used the Wechsler-Bellvue Intelligence Scale, translated and adapted by Dr. L.K. Meleekah and Dr. M.I. Ismaeil, to study the variables of intelligence Psychograph. As the reliability of this scale has not get been fully studied, we found it essential that before using it we should examine its reliability by two methods, test-retest and split-half. The Coefficients of reliability proved to be satisfactory.

Results of the study of intelligence psychograph can be summarized in:

- 1) There is no significant correlation between accidents and total intelligence, verbal itelligence, performance intelligence, verbal intelligence, performance intelligence, or efficiency quotient.
- 2) There is no significant correlation between accidents and any subtest of the Wechsler-Bellvue except. Comprehension (positive Correlation).
- 3) There is no significant correlation between accidents and high or low degree on total intelligence, Verbal intelligence, Performance intelligence, efficiency quotient, or any of the subtests.
- 4) There is a significant (positive) correlation between scatter of the psychograph on the Wechsler Scale and accidents.
- 5) The difference between the Verbal level and the performance level is significantly greater in the accident group.
- 6) There is a significant Correlation (+0,504) between acci-
dents and personal score according to the equation:
$$\frac{(\text{Cocmprehension} + \text{Object Assembly}) - (\text{Digit Symbol} + \text{Arithmetic})}{(\text{Similarities} + \text{Block Design})} \times 100$$

- 7) The accident group scored a significant higher degree on Comprehension subtest, and tended to score higher on Object Assemble and lower on Digit Symbol, on Arithmetic, and Digit Span.
- 8) Pattern Analysis shows similar results mentioned above (7).
- 9) The reliability of intelligence psychograph tended to be lower in the accident group.

The above results could be interpreted as follows :

1 — Regarding the Point that accidents do not Correlate Significantly with intelligence in any of its levels, the study agrees with the studies that tend to emphasize that intelligence does not correlate with accidents. We can find a support to this point of view in the well known idea which says that success in different jobs is differently correlated with intelligence. We suggest that the level of intelligence in the sample of this experiment is above the minimum level required for avoidance of accidents in the jobs of this sample.

2 — The accident group is more psychologically disturbed, less emotionally matured, and less adjusted (more scatter in the psychograph, more difference between the verbal level and the performance level, the psychological content of the equation proposed — which correlates significantly with accidents — agrees also with this result).

3 — The accident group excels the other group in practical information and general ability to evaluate past experience (higher degree on Comprehension). Such characteristic may lead to overself confidence which, in turn, may lead involving oneself into dangerous action in work situations.

4 — The accident group relies more on trial and error methods (higher degree on Object Assembly subtest). These methods may lead to more accident liability because of the inability to use insight in situations.

5 — Attention and concentration are lower in the accident group (lower degree on Digit Symbol, Arithmetic, and Digit Span subtests). Low attention and low Concentration results in less alertness to hazards of the work situations.

B — *Perceptual Speed and Motor Speed :*

To study the variables related to perceptual speed and motor speed the following tests were used.

- 1) Perception Speed of Tools Test.
- 2) Simple Coordination (and Motor Speed) Test.
- 3) Motor Speed (Dotting) Test.

The first and the second Test are adapted by Dr. Mahmoud Abde El Kadir. The third test is developed by the researcher.

The results of this study can be summarized as follows :

- 1) There is no significant correlation between perceptual speed and accidents. This result supports Drake's study and that of King and Clark (the only studies in this field).
- 2) There is no significant correlation between accidents and motor speed (as measured by the Simple Coordination Test or the Dotting Test). This result supports also Drake's study and that of King and Clark.
- 3) There is no significant correlation between accidents and the ratio between perceptual speed and motor speed (as measured by the Simple Coordination Test or the Dotting Test). This result supports the study of King and Clark, While it does not support Drake's study.
- 4) There is no significant correlation between accidents and the difference between perceptual speed and motor speed (as measured by the Simple Coordination Test or the Dotting Test).

These above results could be interpreted as follows :

1 — There is a minimum level of perceptual speed which helps in percieving the hazards in work situations. This level is so low that it may be reasonable to assume its presence in the present sample.

2 — There is also a minimum level of motor speed which helps one to avoid dangerous situations. This level is also so low that it may be reasonable to assume its presence in the this sample.

3 — Both perceptual speed and motor speed are necessary for the safety of the workers. No one of them can compensate the defect in the other. This explains the absence of significant relation between accidents and the relation between perceptual speed level and motor speed level.

We suggest the utilization of the results of this Experimental study to reduce accidents in industry, especially if used in the fields of vocational selection, vocational guidance, vocational replacement, vocational rehabilitation, and clinical treatment.

الترتيب الولادى للمرضى النفسيين

الدكتور محمد فخر الاسلام — والدكتورة هند الديب

اوصى ماكيون بدراسة الترتيب الولادى للمرضى بمختلف الامراض كوسيلة لبحث التأثيرات البيئية على حدوث تلك الامراض ، فاذا كان هناك مرض يتوقف حدوثه كلية على عوامل وراثية لما وجدنا فى معدل حدوثه اختلافا حسب الترتيب الولادى للأفراد المعنيين .

وقد تضاربت الابحاث فى نتائجها عن العلاقة بين الترتيب الولادى والمرضى النفسى وخاصة مرض الفصام والاكتئاب . ولكن المؤسف ان جميع هذه الابحاث اهملت العلاقة بين ما توصلت اليه من نتائج وما تمليه المقتضيات الاجتماعية على الافراد المختلفين فى ترتيبهم فى الاسرة من مسئوليات وواجبات . تهدف هذه الدراسة الى وصف هذه العلاقة فى مجتمعنا العربى .

اجريت الدراسة على ٩٦٧ مريضا نفسيا منهم ٥٠٨ ذكور و ٤٥٩ اناث وتكونت المجموعة الضابطة من مائتى مريض باطنى منهم مائة ذكر ومائة انثى . وكانت اعمار الذكور تزيد عن الثامنة عشر و اعمار الاناث تزيد عن السادسة عشر . اشتملت مجموعة المرضى النفسيين على حالات الاكتئاب الذهاني والاكتئاب التفاعلى والفصام والهستريا والقلق واجريت دراسة الترتيب الولادى بطريقة نسبة سليتر Slater's index ، فاذا كان ترتيب شخص هو الرابع فى أسرة مكونة من ستة افراد أصبحت نسبة سليتر لهذا الشخص

$$1-4$$

$$= \frac{6}{1-6} = 0.6$$

وقد اتضح من نتائج البحث الحالى ان عدد افراد الاسرة التى ينشأ فيها هؤلاء المرضى لا يختلف باختلاف تشخيص حالاتهم ولا يختلف عن مثيله فى المجموعة الضابطة . أما عن الترتيب الولادى نفسه فان الدراسة الاحصائية للنتائج قد دلت على زيادة فى عدد الافراد المتوسطين فى ترتيب الولادة بين مرضى الاكتئاب بنوعيه فى الذكور والاناث دون غيرهم من المرضى النفسيين وذلك عند مقارنتهم بالمجموعة الضابطة .

نلاحظ فى مجتمعنا العربى ان اكبر الابناء لاسيما الذكور يتحملون مسئوليات اضعف من باقى الابناء تجاه الاسرة كلها ولهم فى مقابل ذلك سلطات تفوق ما

لبقى اخوتهم . أما صغار الابناء فقد يكون نصيبهم من الرعاية والتدليل أكثر ممن يكبرهم سناً - بل قد يتبناهم الاخوة الكبار بالاضافة الى الاءاء . ويجد الابناء المتوسطين فى الاسرة أنفسهم بدون هذه الميزات أو تلك ، فيضطرون الى كبت ما لديهم من مشاعر حقد أو ميول عدوانية تجاه الاسرة أثناء طفولتهم ، اذ ان كبار الاخوة يبدون اقوى من ان يهاجموا تعبيراً عن هذه المشاعر بينما يبدو صغار الاخوة على درجة من الضعف تدعو الى الاشفاق عليهم من هذه المشاعر . وبدلاً من اختبار هذه المشاعر فى الواقع الخارجى فى العلاقات الاسرية تظل فى مخيلة الاطفال المتوسطين حيث تنمو ويكون نصيبها ان تتردد على اصحابها بالشعور بالذنب والاكتئاب كما شرح الكسندر فى حديثه عن مسببات الاكتئاب فى الوسائل العقلية . تزيد أهمية هذه العوامل فى الإناث عنها فى الذكور اذ ان المجتمع لا يتوقع منهم من التعبير عن مشاعر الحقد والعدوان ما قد يتقبل من الذكور .

وعلى ذلك فليس من الغريب ان نجد ان الابناء المتوسطين فى الاسرة تزيد نسبتهم فى حالات الاكتئاب عن غيرها من الحالات النفسية . وهذا لاينفى دور العوامل التى شرحناها فى الامراض النفسية الاخرى ولو أن ذلك لم يصل الى الحد الاحصائى المتفق عليه ، كما ان الوضع المتوسط فى الاسرة ليس العامل الوحيد الذى يهئ الشخص للاكتئاب فقد تكون هناك عوامل أخرى تهىء أى فرد للاكتئاب بغض النظر عن تربيته فى الاسرة .

بحث احتياجات ومشاكل الطفولة والشباب

في الريف المصرى (١)

الدكتور مختار حمزة

الدكتور محيى الدين نصرت — الدكتور محمود عبد الرازق شفشق

الدكتور خيرى أبو السعود

الاستاذة هدى الناشف

الدكتور سيف الدين فهمى

الدكتور جمال راشد

أولا — المقدمة :

تناول هذا البحث تحديد احتياجات الطفولة والشباب فى الريف المصرى .
وقد تعرض أولا لمفهوم الحاجة (Need) خاصة وأنه قد وضعت عدة تعريفات
للحاجة .

فهناك من يعتبر الحاجة : « حالة من النقص تقترب بنوع من الضيق والقلق
والقوتر لا يلبث أن يزول متى قضيت الحاجة وزال النقص — سواء كان هذا
النقص ماديا أو معنويا ، داخليا أو خارجيا — فالفرد يكون فى حاجة الى الامن
متى احتواه الخوف وافتقر الى الامن .. » .

على ان كثيرا من علماء النفس المحدثين يستخدمون اصطلاح « الحاجة »
على أنه مرادف لاصطلاح الدافع . فيقولون أن أغلب الناس ، أن لم يكونوا
جميعا ، لديهم حاجة الى الامن ، وحاجة الى التقدير الاجتماعى ، وحاجة الى
الافصاح عن الذات هذا فضلا عن الحاجات العضوية المختلفة كالحاجة الى
الطعام ، والحاجة الى الشراب ، والحاجة الى النوم والاستجمام .

(١) اعد هذا البحث اصلا باللغة الانجليزية تحت عنوان :
(Problems of Children and Youth in U.A.R. Rural Areas)

وهو منشور بنفس هذا العدد .

وربما كان السبب فى بسط هذا الاصطلاح هو أن تعقد الحياة الاجتماعية لدى الانسان وتنوع ظروفها التى تحيط الدوافع وتعوق اشباعها ، هذا الى خوف الانسان المستمر من قيام الحواجز والعقبات فى سبيل دوافعه المشبعة .. كل ذلك يجعله فى حالة من التوجس والتوقع والاحتياج (٢) .

ويرى البعض : « أنه من الصعوبة وضع تعريف دقيق لمفهوم الحاجات . فهى تتضمن فى الاصل كل الضروريات المادية التى تتطلبها الظروف المعيشية ، كما تشتمل على كل الاشياء المرغوب فيها والتى يعتبرها الفرد ضرورية بالنسبة له . هذا بالإضافة الى كثير من الحاجات المعنوية اللازمة للانسان كالتعليم والثقافة (٣) .

وهناك عدة أنماط تتضمن أنواع الحاجات . فالنمط الاول يقسمها الى حاجات مادية وحاجات معنوية ، والنمط الثانى يقسمها الى حاجات ظاهرة وحاجات خفية . والحاجات الظاهرة هى التى يدركها الافراد وتظل ماثلة فى وعيهم . أما الحاجات الخفية فهى التى لا تكون فى وعى الافراد غير أنها تطفو على السطح نتيجة لبعض ظروف الحياة (٤) . أما النمط الثالث فيقسم الحاجات الى : -

أ - حاجات عضوية أو بيولوجية ، وهى التى يحتاجها الكائن العضوى ليؤدى وظائفه الطبيعية ويمارس عمله بانتظام كالطعام والشراب .

ب - حاجات نفسية : وهى التى يحتاجها الفرد ليعيش فى أمان مع نفسه ومع الآخرين متحررا من كل الضغوط النفسية كالحاجة الى التقدير .

ج - حاجات اجتماعية : وهى التى يحتاجها الفرد ليكون علاقات اجتماعية سوية مع غيره من الافراد ليعيش متوافقا مع المجتمع بقيمه ونظمه ومؤسساته . ولاشك ان النمط الثالث أقرب الى تحقيق الغرض من هذا البحث .

ومن الضرورى ان نشير الى ان تصنيف الحاجات الى بيولوجية ونفسية واجتماعية لا يعنى ان هذه الحاجات تنفصل عن بعضها البعض . فحاجات الانسان تتكامل تكاملا عضويا وثيقا .

كما ان الاطفال فى مختلف أنحاء العالم وان كانوا يشتركون فى حاجاتهم الاساسية ، الا أن هناك اختلافات نسبية فى طرق اشباع تلك الحاجات ، وفى

(٢) انظر دراسات :

Prescott, Murray, Wrenn & Doane

George Sicault, The Needs of Children, New York, 1963, p. 11. (٣)

Ibid., p. 11. (٤)

درجة تفضيل تلك الحاجات بعضها عن بعض . وهذه الاختلافات النسبية ترتبط الى حد كبير بحدود المكان والزمان .

ولاشك ان ذلك يقودنا الى اختلاف الحاجات في كل من الريف والحضر . ففي الريف المصري تسود الاتجاهات التطبيقية نتيجة لطبيعة التغير الاجتماعي والثقافي الذي يوصف بأنه (asynchronic) وذلك بسبب التوصل الاجتماعي (encapsulation) للمؤسسات التقليدية في مجتمع يتجه نحو أنماط عصرية حديثة .

ويميل علماء الاجتماع الى الاخذ باتجاهين رئيسيين للتغير الثقافي والاجتماعي . الاتجاه الاول يعتقد ان التغير الاجتماعي انما ينشأ نتيجة لعوامل خارجية . ويميل عدد كبير من علماء الاجتماع من أمثال ماكنزي (McKenzie) وتوماس (Thomas) وبارك (Park) . وبيرجس (Burgess) ، وسيمز (Sims) الى الاخذ بنظرية العوامل الخارجية وخاصة تلك المسماة بالنظرية البيئية (environmental) وتعتمد الدراسات الخاصة بالالتقاء الثقافي ، و« التكيف الاجتماعي » ، و« التأقلم » على هذه النظرية (٥) .

اما الاتجاه الثاني فيزعم ان التغير الاجتماعي انما ينشأ نتيجة لعوامل داخلية ذاتية (immanent) في النظام الاجتماعي . فالنظام الاجتماعي يتغير بفضل خصائصه ولا يكف عن التغير فهو يحمل بين طياته بذور التغير . ويميل ساروكن (Sorokin) ، وماك أيفر (McIver) الى الاخذ بهذا الاتجاه .

ومن المعروف ان الدراسات الخاصة « بالطقوس الاجتماعية » ، و« المناخ الايديولوجي » ، و« التصدع الاجتماعي » تعتمد أساسا على النظرية الذاتية للتغير (٦) ولاشك ان العاملين الخارجيين والذاتيين قد أثرا على المجتمع المصري المعاصر بحيث أصبح يتسم بتلك الثنائية الثقافية والاجتماعية (البرالية - التقليدية) (traditional - liberal dualism)

ومن المعروف أن الاتجاهات البرالية والعلمانية تجد صدى كبيرا في المجتمعات الحضرية وذلك على عكس الاتجاهات التقليدية التي تميز المجتمعات

See : Becker & Alvin Boskoff, Modern Sociological Theory, (٥)
New York, 1957, pp. 280 - 293.

Talcot Parsons, Essays in Sociological Theory, Pure and Applied. (٦)
Glencoe, Illinois, 1949.

الريفية البعيدة عن تيار التغير . وبالرغم من ذلك فان الاجيال الجديدة من أبناء الريف بفضل مرونتها وديناميتها (flexibility & dynamism) تمثل ذلك القطاع المستنير الذي يقبل التغير وخاصة هؤلاء الذين التحقوا بالمدارس وخالطوا أبناء المدينة وتذوقوا حياة الحضر . ولاريب ان ذلك يؤدي الى نشأة الصراع بين الاجيال القديمة التقليدية الريفية والاجيال الجديدة التي بدأت تخطو نحو الحياة العصرية .

ثانياً - أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

١ - تحديد الحاجات البيولوجية والنفسية والاجتماعية للأطفال والشباب حتى سن الثامنة عشر في المناطق الريفية بالجمهورية العربية المتحدة .

٢ - تحديد المشاكل التي تعوق نمو الأطفال والشباب في جميع المجالات في الوقت الحاضر ، والخروج بالاولويات التي قد تساهم في حل هذه المشاكل .

٣ - تحديد الخدمات الحالية في مجال الطفولة وحصرها مع تقييم هذه الخدمات في ضوء الاحتياجات الفعلية للطفولة والشباب في الريف المصري . ولاشك ان هذا التقييم يساعد المخطط في رسم خطته المستقبلية من أجل تحسين الخدمات الخاصة بالطفولة والشباب وخلق الخدمات الجديدة في هذا الميدان .

٤ - معرفة طبيعة المشاكل التي تواجه شباب الريف بشأن فرص العمل في الريف فقد تؤدي هذه الدراسة الى الخروج ببعض المقترحات والتوصيات التي تعمل على الاقلال من الهجرة من الريف الى الحضر .

٥ - معرفة اتجاهات وقيم الاباء والامهات بشأن سلوك أبنائهم كمحاولة للحد من الهوة السحيقة التي تفصل بين جيل الاباء وجيل الابناء .

ثالثاً - خطوات البحث :

لاشك ان تحقيق اهداف البحث يحتاج الى دراسة شاملة لاحتياجات الطفولة في الجمهورية العربية المتحدة . ويقوم حالياً فريق من اساتذة الجامعات تحت اشراف الدكتور مختار حمزة بهذه الدراسة تحت عنوان : (Assessment of Children's Needs in the U.A.R.)
الا أن هذا البحث قد ينير الطريق لتحديد مشاكل الطفولة والشباب في الريف المصري بصفة خاصة .

وقد قامت هيئة البحث بالخطوات التالية :

١ - الجزء النظرى : وقد اشتمل على بعض خصائص الريف المصرى ، ومشاكل الطفولة والشباب التى توقعت هيئة البحث ان تجدها فى الريف فى ضوء التطورات الاجتماعية والبرامج الاقتصادية التى تعمل على تطوير وتنمية القطاع الريفى فى الجمهورية العربية المتحدة .

٢ - البيانات العامة والاحصائية : وقد اشتمل البحث كذلك على البيانات الاحصائية المتعلقة باحتياجات ومشاكل الطفولة والشباب فى الريف مثل حجم الاسرة ، ومعدلات المواليد والوفيات ، والمستوى الاقتصادى والتعليمى ، ودخل الاسرة ، وفرص العمل فى الزراعة ، وخارج نطاق الزراعة والخدمات الصحية ، والاجتماعية ، والتربوية فى الريف . والمشاريع الاقتصادية لتطوير الريف ورفع مستوى المعيشة فيه .

٣ - العمالة : وقد اشتمل البحث على بعض المشاكل الناجمة عن تضائل فرص العمل فى الريف مما حدا بعدد كبير من أبناء الريف الى الهجرة الى المدن بحثا عن فرص جديدة للتعليم والتدريب فى العمل . وهذا بدوره يتطلب من الأبناء مقدرة على التكيف وتعلم أساليب الحياة فى مجتمع له قيم تختلف وقد تتعارض فى بعض الاحيان مع ما ألفه فى الريف .

زد على ذلك ان اتصال جيل الصغار بحياة الحضر قد يعرضهم لنوع من الصراع مع جيل الآباء والكبار فى قراهم .

٤ - ظاهرة الهجرة : ناقش البحث كذلك ظاهرة الهجرة من الريف الى الحضر بشكل عام .

٥ - الدراسة الميدانية : وبالإضافة الى الاجزاء النظرية والبيانات التى جمعت مكتبيا قامت هيئة البحث بدراسة لاحتياجات الاطفال والشباب فى قريتين من قرى محافظة القليوبية (الخصوص ، وبهاده) . ومن الملاحظ ان القرية الاولى تتوفر فيها الخدمات المختلفة من صحية وتعليمية واجتماعية وترفيهية ، بينما تفتقر القرية الثانية الى هذه الخدمات . الا أن بعض اهالى هذه القرية (بهاده) يلجأون الى قرية شلقان المجاورة للاستفادة بالخدمات التى تتوفر فيها .

وقد قامت هيئة البحث بجمع البيانات الاساسية الخاصة بالقريتين وظروف المعيشة بكل منها مع الاهتمام بالبيانات الديموجرافية ، والاقتصادية والاجتماعية والصحية التى تلقى الضوء على ظروف وخصائص البيئة الريفية التى يعيش فيها الاطفال والشباب .

اما عينة البحث فقد اشتملت على ٥٠ أسرة ومائة من تلاميذ المدارس الاعدادية ، ومائة من الابناء غير التلاميذ فى القريتين بالإضافة الى جميع مدرسى المدارس الابتدائية والاختصاصيين الاجتماعيين والطبيبات والحكيمات،

ومشرفات دور الحضانة ، ومشرفى النادى الريفى ، والمشغل ، ومركز تدريب البنين والعاملين بالجمعية التعاونية الزراعية والقادة المحليين .

وقد قامت هيئة البحث بتطبيق الاستمارات التالية :

١ - استمارة الاباء والامهات : وقد اشتملت هذه الاستمارة على بعض الاسئلة الخاصة بالنواحي الصحية والتربوية والنفسية والاجتماعية والترفيهية للأطفال . بالاضافة الى القيم والاتجاهات الخاصة بالاباء نحو سلوك أبنائهم .

٢ - استمارة الابناء التلاميذ : وقد اشتملت هذه الاستمارة على بعض الاسئلة الخاصة بالنواحي النفسية والاجتماعية والتربوية . وقد اهتمت الاستمارة بابرار آراء التلاميذ بشأن المنهج الدراسى ، والكتاب المدرسى ، وطرق التدريس ، والتوجيه المهنى ، والنشاط المدرسى ، ومدى اهتمام المدرسين بالتلاميذ ، والعلاقة بين الاسرة والمدرسة .

٣ - استمارة الابناء غير التلاميذ : وقد اشتملت هذه الاستمارة على بعض الاسئلة الخاصة بالاعداد المهنى والتدريب مع ابراز الاسباب التى دعت الاطفال لترك الدراسة .

٤ - استمارات الممارسين (المدرسين ، الاطباء ، الاختصاصيين الاجتماعيين ، الحكيمات ، مشرفات دور الحضانة ، والنادى الريفى . الخ) وذلك لمعرفة آراء هؤلاء الممارسين بالنسبة لمشاكل الطفولة والشباب كل فى مجال تخصصه .

رابعا - النتائج الاساسية

١ - يؤثر وجود الخدمات تأثيرا مباشرا على حياة واتجاهات وقيم أبناء الريف . فقد وجد ان كثيرا من أهالى القرى التى تفتقر الى الخدمات المختلفة لا يهتمون بالحصول على هذه الخدمات من القرى المجاورة . ولذلك ترى هيئة البحث ضرورة ايجاد هذه الخدمات فى كافة القرى .

٢ - بالرغم من الجهود المبذولة فى ميدان تنظيم الاسرة . فان نتائج البحث تشير الى فشل هذه الجهود فى الريف . اما الطبيب والحكيمة فننفيذهما وتأثيرهما يكاد ينعدم فى هذا المجال .

٣ - لا تهتم الامهات فى القرى بزيارة الطبيب أو الوحدة الصحية خلال فترة الحمل . واغلبهن لايتناولن الفيتامينات أو المقويات . وترى هيئة البحث ان يتم توزيع الفيتامينات على الحوامل بأسعار رمزية .

٤ - لاشك ان القرية تحتاج الى مزيد من العناية والرعاية الصحية فالامراض

الطفيلية وخاصة البلهارسيا مازالت تصيب اغلب اطفال القرية .

٥ - مازالت القرية تعاني من نقص وسوء التغذية وقد أشارت نتائج البحث الى ان غالبية أهل القرى تعتمد على انقوول والجبن بصفة أساسية كما اتضح من التحليل الاخصائى ان نحو ٤٠ فى المائة من الاسر تأكل اللحم مرة واحدة فى الاسبوع ، ونحو ٦ فى المائة يأكلون اللحم فى المواسم والاعباد فقط .

٦ - بالرغم من الجهود الكبيرة فى ميدان التربية والتعليم فمازالت نسبة الامية تزيد عن ٨٠ فى المائة فى الريف المصرى . ويعزى السبب الرئيسى فى ذلك الى الانفجار السكانى الذى يهدد كافة الجهود المبذولة لمحو الامية فى البلاد .

٧ - يعزى القصور فى الخدمات التعليمية فى الريف الى عدد من العوامل نوجزها فيما يلى .

ا - ينظر الاباء الى الابناء باعتبارهم وسيلة للكسب فى سن مبكرة بدلا من ارسالهم الى المدارس .

ب - يترك اطفال الريف مدارسهم عادة فى المواسم الزراعية وخاصة مواسم الحصد .

ج - من الصعب على الاباء فى الريف تحمل النفقات المدرسية الاضافية بالرغم من ان التعليم اجبارى فى الجمهورية العربية المتحدة .

د - المناخ الاجتماعى فى المنزل الريفى لا يشجع على طلب العلم .

هـ - ما زال بعض الاباء والابناء فى الريف ينظرون الى التعليم نظرة بعيدة عن الجدية . ويعتبره البعض مضيعة للوقت .

و - ما زال بعض الاباء والامهات ينظرون نظرة شكورية نحو تعليم الفتاة .

ز - يشكو كثير من الاباء والابناء من بعد المدارس الاعدادية والثانوية عن مقر اقامتهم .

ح - تفتقر مدارسنا فى الريف والحضر على السواء الى برامج التوجيه والارشاد .

ط - يشكو مدرسو المدارس الابتدائية فى الريف المصرى من مهنتهم الشاقة ويذكرون ان السبب يرجع الى كثافة الفصول ، ونصابهم الكبير ، وسوء حالة

المباني المدرسية ، وافتقار المدارس الى الوسائل المعينة والادوات والتجهيزات، ورداءة الكتب المدرسية ، وافتقار المناهج الدراسية بصفة عامة الى الحاجات الفعلية للأطفال في الريف مع عدم ارتباطها مطلقا بالبيئة الريفية .

٨ - اوضح البحث ضرورة ايجاد برامج خاصة للتوجيه المهني في نظامنا التعليمي في الريف والحضر .

٩ - مازالت البرامج الترويحية بمعناها الواسع بعيدة كل البعد عن تناول أبناء الريف فقد اتضح ان أطفال الريف يقضون وقت فراغهم في « اللعب خارج المنزل » . أما الأطفال في المرحلة من ١٢-١٨ سنة فيقضون وقت فراغهم في الحقول .

١٠ - اوضحت الدراسة جانبا من الصراع بين جيل الكبار وجيل الصغار .

ففي الوقت الذي يتهم فيه الابناء جيل الالباء «بالرجعية» و «الجمود» ينظر الالباء الى الاتجاهات الحديثة (modernizing tendencies) في سلوك أبنائهم باعتبارها (misbehaviour)

١١ - اوضحت الدراسة ان النفوذ التقليدي للأسرة الريفية (Patriarchal family) على أبنائها باعتبارها (socializing agency) بدأ يقلص نتيجة لعوامل التغير الثقافي والاجتماعي .

١٢ - تلعب الاسرة دورا يختلف تماما عن دور المدرسة في الريف . ويمكن القول بأنها متعارضتان تماما من حيث الاتجاهات والقيم بحيث تؤدي كل منهما الى غايتين متعارضتين (antithetical ends) .

الحركة العمالية في مصر (*)

١٨٩٩-١٩٥٢

تأليف : رؤوف عباس

عرض وتعليق : على فهمي

تعريف بالكتاب

« الحركة العمالية في مصر ١٨٩٩ — ١٩٥٢ » بحث في التاريخ الاجتماعي المصري الحديث نال به مؤلفه الاستاذ رؤوف عباس درجة الماجستير من جامعة عين شمس تحت اشراف السيد الاستاذ الدكتور أحمد عزت عبد الكريم الذي رأس لجنة المناقشة وقدم للبحث عند نشره ككتاب ، كما اشترك في المناقشة السيد الاستاذ الدكتور محمد أحمد أنيس والسيد الدكتور أحمد عبد الرحيم مصطفى .

ويقع البحث المنشور في ثلاثمائة وستين صفحة من القطع المتوسط ، ويقع بعد المقدمة والتقديم في ثمانية فصول وخاتمة تليها احد عشر ملحقا ، ثم ثبت بمصائر الدراسة .

سيعرض الفصل الاول لتاريخ ونشأة الحركة العمالية المصرية تحت عنوان « نشأة الحركة العمالية (١٨٩٩-١٩١٤) » ، ويقع في نحو خمسين صفحة .

— اما الفصل الثاني فيعنوان « ظهور اتحادات النقابات (١٩١٤-١٩٢٩) » ، فيقع في نحو خمس وأربعين صفحة .
— ويقع الفصل الثالث « مؤتمرات نقابات العمال (١٩٤٤-١٩٥٢) » ، في نحو ثلاثين صفحة .

(*) صدر عن دار الكاتب العربي للطباعة والنشر بالقاهرة ، ١٩٦٨ .

– اما الفصل الرابع بعنوان « النضال فى سبيل التشريعات العمالية » فيقع فى نحو اربعين صفحة .

– ويخصص المؤلف الفصل الخامس فى ثمان وعشرين صفحة لاستعراض جهود المنظمات السياسية للسيطرة على الحركة العمالية .

– كما يخصص الفصل السادس لحزب العمال المصرى فى نحو عشرين صفحة .

– اما الفصل السابع تحت عنوان « التيارات اليسارية العمالية فى مصر » فيقع فى نحو ستين صفحة .

– واخيرا فان الفصل الثامن والاخير يعالج موضوع العلاقات الخارجية للحركة العمالية المصرية فى نحو عشرين صفحة .

اهمية الموضوع

تاريخ الحركة العمالية المصرية – كما يقول مؤلف الكتاب فى التقديم – واحد من الموضوعات التى تستحق عن جدارة اهتمام الباحثين ، فالطبقة العاملة هى ركيزة البناء الاشتراكى وهى الطبقة القائدة للتحول الاشتراكى .

وقد اختار المؤلف الباحث عام ١٨٩٩ بداية لدراسته باعتباره تاريخ تأسيس اول نقابة عمالية فى مصر ووقف بالدراسة عند عام ١٩٥٢ حيث تعتبر ثورة يوليو بداية مرحلة جديدة فى تاريخ الحركة العمالية المصرية .

ومن هنا فان الدراسة تعالج موضوع الحركة العمالية المصرية خلال مايربوا على نصف القرن منذ البدايات الاولى لاول تجمع نقابى عمالى شهدته مصر الحديثة .

وترجع اهمية الدراسة الى امرين اساسيين :

اولهما : – ان الحركة العمالية فى مصر حديثة العهد ، لحدائثة عهدنا بالصناعة من جهة ولحدائثة عهدنا بالعل النقابى من جهة اخرى .

ثانيهما – ان معظم الدراسات التى تناولت موضوع العمال فى مصر ، كانت تمس من بعيد جدا الحركة العمالية ، وكانت تكتفى بالتعرض لبعض موضوعات تشريع العمل ، ولعل ذلك يرجع الى عدم توافر المناخ الفكرى اللائم لدراسات جادة فى ميدان الحركة العمالية فى وقت كانت سلطة القهر فى الدولة تقع بشكل سافر او مستتر فى ايدى الطبقة الرأسمالية المحلية والاجنبية التى ترتبط – على نحو او آخر – بالاحتكارات العالمية والاستعمار العالمى ، فلم يكن من اليسير

التعرض — على نحو علمى — لدراسة الحركة العمالية المصرية ، ومن هنا كانت الدراسة موضوع هذا الكتاب الذى نقوم بعرضه ، دراسة رائدة فى ميدان بكر وهام يستحق اهتمام عدد ضخم من الباحثين الجادين ، بل ويستحق ان تلتفت اليه مراكز البحث العلمى المتخصصة بحكم كون امكانياتها وقدراتها تفوق امكانيات وقدرات الباحث الفرد .

منهج الدراسة

لما كانت دراسة تاريخ الحركة العمالية المصرية ، تتطلب — فى المقام الاول — الاطلاع على وثائق النقابات ونشراتها ، فقد وجد المؤلف صعوبات بالغة فى هذا الصدد ، حيث ان معظم وثائق النقابات قد ضاعت نتيجة مطاردة السلطات لها ولان معظم النقابات لم تستمر طويلا ، كما لم يكن فى مصر حتى عام ١٩٤٢ نظام لتسجيل النقابات يحفظ لوائحها ونظمها الاساسية وسجلاتها . وكانت السلطات — كما يذكر المؤلف فى التقديم — تستولى عند مهاجمتها لدور النقابات والاتحادات العمالية على ما فيها من اوراق ، كما ان قادة النقابات كانوا يتخلصون مما قد يكون لديهم من اوراق حتى لاتتخذ كادلة اتهم ضدهم حين يقعون فى ايدى رجال الامن ، ولقد حاول المؤلف الاطلاع على المضبوطات فكتب الى وزير الداخلية فى مايو ١٩٦٤ طالبا السماح له بالاطلاع على ارشيف القسم المخصوص كما كتب الى النائب العام فى نفس التاريخ طالبا التصريح له بالاطلاع على ملفات تحقيقات القضايا العمالية ، الا ان المؤلف لم يتلق ردا على اى من هذين الطلبين ، وهنا يجدر ان نشير الى ضرورة تعاون الاجهزة التنفيذية المختلفة مع الباحثين العلميين ، حتى يمكن ان يؤدى البحث العلمى دوره فى خدمة المجتمع ، ويجب ان يصدر تشريع يلزم هذه الاجهزة بذلك تقريبا لظافر غول الدواوينية الرهيب ، ودفعنا لتلك الحجة التقليدية وهى « اعتبارات الامن » ، ففى ميدان البحث العلمى لا يجب ان تقف اى عقبة ، اذا كنا نريد ان نبني مجتمعا يقوم على العلم والبحث العلمى .

ولقد قام المؤلف باجراء مقابلات مثمرة لعدد من قدامى النقابيين واستطاع ان يعثر عند بعضهم على بعض ما يفيد البحث من اوراق ، وان كان البعض منهم قد امتنع عن معاونته حيث ماتزال تعلق بأذهانهم ذكريات الملاحقة والسجن والتشريد .

وقد اتجه المؤلف فى دراسته للحركة العمالية فى مصر الى استخدام التقسيم الزمنى والتقسيم الموضوعى فى نفس الوقت ، حيث قام بدراسة تطور النقابات فى الفصول الثلاثة الاولى وخصص كل فصل منها لدراسة فترة زمنية ذات طابع معين فى تاريخ النقابات ، ثم انتقل الى دراسة قضايا معينة تشكل كل منها جزءا من تاريخ الحركة العمالية كالنضال فى سبيل التشريعات العمالية ، وجهود الاحزاب والمنظمات السياسية للسيطرة على الحركة العمالية والعلاقات الخارجية للحركة العمالية المصرية .

ويعترف المؤلف بأن الوثائق التي رجع إليها غير وافية ، اذ ما تزال معظم الوثائق بعيدة عن متناول ايدي الباحثين ، وتجميع هذه الوثائق واطاحة الفرصة للباحثين للاطلاع عليها سيكون — بلا ريب — نقطة انطلاق لبحاث جديدة تجلو ما غمض من تاريخ الحركة العمالية .

عرض عام للمادة العلمية

في عرض وجيز كهذا ، لا يمكن التعرض — بالتفصيل — لكل ماورد بانكتاب من بيانات مفصلة عن نشأة وتاريخ الحركة العمالية المصرية وبداية ظهور النقابات وتعددتها واتحاداتها والاضرابات المختلفة التي نشأت للمطالبة بتحسين اوضاع العمل وريود الفعل لدى سلطات القهر بالدولة التي تقصل اتصالا وثيقا بالراسمالية المحلية والاجنبية التي كانت تسيطر على الاقتصاد المصري ، ومحاولات اليمين والانتهازية ركوب الموجة النقابية العمالية وتوجيهها ، وكذلك بدايات ظهور التيار اليسارى فى الحركة العمالية المصرية وانجازاته واخطائه . فالكتاب يعرض للحركة العمالية المصرية خلال فترة طويلة نسبيا تزيد على النصف قرن ، ولذلك نكتفى بعرض ابرز ملامح الحركة العمالية المصرية خلال الفترة التي يؤرخ لها الكتاب (١٨٩٩ — ١٩٥٢) .

استعرض المؤلف فى الفصل الاول من الكتاب الملامح العامة لنظام الطوائف القديم ، وذهب الى عدم اعتبار طوائف الحرف بمثابة الاصل التاريخى لنقابات العمال الحديثة فى مصر لان الطوائف كانت تضم العمال واصحاب الاعمال ، وكان نظامها يكفل انتقال هؤلاء الى مرتبة اولئك اذا بلغوا حدا معيناً من الكفاية والمقدرة وفق تقاليد الطائفة ، ولم يكن ثمة انفصال بين العمل ورأس المال يتيح الفرصة لابرار التناقض بينهما ، كما أن العلاقة بين العاملين ورب العمل كانت قائمة — فى ظل نظام الطائفة — على ما يشبه العلاقة بين التلميذ واستاذة ، وان كان هذا لا يعنى — بالطبع — عدم وجود مستغلين من المراتب العالية فى الطائفة ، ولكن تقاليد الطائفة ونظامها كانا كفيلين بايجاد نوع من التوازن . ثم استعرض الكتاب تطور الصناعة فى القرن التاسع عشر حيث ان ظهور النقابات فى مصر يرجع الى قيام نظام الصناعة الحديثة ، كما تناول دراسة وضع الاستثمارات الاجنبية فى مصر فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر وبخاصة بعد تأسيس المحاكم المختلطة عام ١٨٧٦ وقيام الضمانات التشريعية التى تؤمن نشاط رأس المال الاجنبى ، وما ترتب على ذلك من أهمية خاصة فى تطور الصناعة فى مصر ولو أن الغلبة لهذه الاستثمارات الاجنبية كانت فى ثلاثة ميادين هى : المرافق العامة ، والصناعة ، والتجارة .

الحركة العمالية فى مصر

ولقد ترتب على تأسيس الشركات والمصانع ، ازدياد الطلب على الايدي العاملة الواقعة من الريف بحثا عن الرزق وكذلك من بين الحرفيين بعد ان دب

الوهن في نظام الطوائف في اواخر القرن التاسع عشر ، كما قدم الى مصر في تلك الفترة اعداد كبيرة من العمال الفنيين من أبناء دول البحر الابيض المتوسط الذين ضاقوا ذرعا بالبطالة في بلادهم ، وكانوا على مستوى من الخبرة الفنية يسمح بتشغيلهم في تلك المصانع التي تعمل بالالات الحديثة .

وهكذا تكونت الطبقة العاملة في مصر الحديثة ، في ظل المصانع والشركات الحديثة والمرافق العامة التي اقامتها رءوس الاموال الاجنبية بالاضافة الى عمال السكك الحديدية وهو مرفق حكومي بحت ، وتميزت أحوال العمال في تلك المؤسسات بالاجور المنخفضة وساعات العمل الطويلة ، بيد ان الاجور تميزت بالتفاوت الكبير بين العمال المصريين والعمال الاجانب .

ولم يكن غريبا والامر كذلك ان يقع عدد من الاضرابات العمالية في اواخر القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين . وكان ذلك بشيرا بمولد الحركة العمالية المصرية ، ولعل اول اضراب كبير منظم كان اضراب لفافي السجاير في القاهرة (ديسمبر ١٨٩٩ — فبراير ١٩٠٠) ، ولذلك فقد اصطلح على اعتبار عام ١٨٩٩ تاريخا لميلاد الحركة العمالية المصرية .

ثم استعرض الكتاب — بالتفصيل — تاريخ تكوين اول نقابات عمالية ، فتكونت جمعية لفافي السجاير بالقاهرة عام ١٨٩٩ واستمرت قائمة حتى عام ١٩٠١ ، وثمة من الدلائل على ان العناصر الاجنبية كانت تكون الغالبية في هذه الجمعيات وتوجه عملها وتزودها بالافكار التي نقلتها من مواطنها الاصلية .

ويلاحظ ان الحزب الوطني وجريدة اللواء كانا يؤيدان العمال في مطالبهم ، وكان التأييد جزءا من مخطط عريض وضعه الحزب منذ انتقلت رياسته الى محمد فريد ، وكان هذا المخطط يرمي الى تنظيم صفوف الطبقة الدنيا من أبناء الشعب ممثلة في العمال والفلاحين لتكون ركيزة العمل الوطني الى جانب المثقفين من أبناء الطبقة الوسطى ، واستعرض الكتاب جهود الحزب الوطني ورجاله في دعم وتأييد الحركة العمالية في ذلك العهد .

اما الفصل الثاني فقد استعرض اشتراك العمال في ثورة عام ١٩١٩ ، كما تناول تطور الصناعة بعد الحرب الاولى وزيادة النشاط الصناعي بما قربت على ذلك ومن زيادة الطلب على الابدى العاملة وارتفاع معدلات الاسعار ، وكان المظهر السائد للنقابة في اعقاب الحرب هو نقابة المؤسسة اي النقابة التي تضم عمال شركة واحدة او مصنع واحد ، وانتشرت النقابات في طول البلاد وعرضها ، وعلى الرغم من عدم وجود شروط خاصة بنوع العمل فيمن يتضم الى النقابة فقد كان معظم المنضمين الى النقابات من العمال اليدويين .

وقد قام اول اتحاد لنقابات العمال في مصر عام ١٩٢١ ، بفضل جهود رجال الحزب الاشتراكي المصري ، وكان الاتحاد يضم ثلاثة آلاف عامل عند بداية

تأسيسه في القاهرة ثم انتقل الى الاسكندرية بانتقال الحزب اليها بعد تحوله الى حزب شيوعي ، وكان لنشاط المنظمين الشيوعيين اثر كبير في تقوية النقابات وتنظيم عملها ، وبلغ الاتحاد اقصى درجات قوته عام ١٩٢٣ ، حيث كانت تنضم تحت لوائه نقابات عدة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وطنطا وشبين الكوم . فنظم عددا من الاضرابات لتحقيق المطالب الاقتصادية للعمال ، كان اخطرها اضراب عمال «معمل الخواجات ابي شنب» بالاسكندرية واحتلالهم المصنع بعد مناوشات وقعت بينهم وبين البوليس ، وقيامهم بطرد اصحاب المصنع منه .

ولم يكن من الحكمة ان تترك حكومة الوفد البورجوازية الامور على هذا النحو ، فسارعت الى تأسيس اتحاد قزعه عبد الرحمن غهمي - احد كبار رجالات الوفد - تحت اسم «اتحاد نقابات عمال وادى النيل» لركوب المد النقضالى العمالى .

ومنذ ذلك الوقت وثب نورو الاطماع الحزبية والانتهازيون والعملاء الى مراكز القيادة في الاتحادات النقابية ، ولعب الدور البارز في هذا المجال احد امراء البيت المالک ، «النبييل عباس حليم» منذ كان على علاقة طيبة بالوفد عام ١٩٣٠ وبخاصة بعد اكتسابه شعبية واسعة نتيجة تجريد القصر له من لقب «نبييل» وحرمانه من امتيازات ابناء اسرة محمد على ، ويستعرض هذا الفصل من الكتاب التطورات التى لحقت باتحاد العمال ونزاع الاتحاد مع حكومة الديكتاتور اسماعيل صدقى ، واتصال الاتحاد بالخارج (ايفاده مندوبا لحضور مؤتمر اتحاد النقابات العالمى بمحريد (يوليو ١٩٣١) .

وعمرت تلك الفترة بالاضطرابات والقضايا السياسية وخاصة منذ قضية القنابل الشهيرة وما تبعها من تشديد الاجراءات البوليسية ، وعلو مد العنف في مواجهة النشاط العمالى ، مما أدى الى توقف النشاط العمالى العلنى ، وبقي للنقابات دورها البارز في المقاومة السياسية التى كان يوجهها الوفد .

وفي ذلك العهد تجلى طموح عباس حليم السياسى الذى كان شغفونا بالنازية ، فكان يهدف الى ايجاد تنظيم سياسى شعبى يمكن ان يتيح له المشاركة فى الحكم حتى تسنح الفرصة لخلع الملك فؤاد واقامة نظام حكم يسمح بنقل العرش الى فرع حليم .

على ان الوفد نجح - انطلاقا من انتمائه الطبقي - فى توجيه ضربة قاصمة الى الاتحاد العام لنقابات العمال فى فبراير ١٩٣٥ حين اقام «المجلس الاعلى للعمال» بقية احداث انقسام فى الحركة العمالية . كما حمل عام ١٩٣٦ نثر اضمحلال شأن اتحاد نقابات عمال القطر المصرى حين الفى الملك فاروق مرسوم حرمان عباس حليم من امتيازات افسراد اسرة محمد على واعاد له لقب «النبييل» ، فانصرف عباس حليم عن الاهتمام بشئون العمال واخذ يتنصل من تبعاته .

الا ان عام ١٩٣٦ نفسه شهد موجة عارمة من الاضرابات العمالية اجتاحت البلاد بدافع من سوء الاحوال الاقتصادية ، ان شهدت تلك الفترة نوعا من التحالف بين الرأسمالية المصرية والرأسمالية الاجنبية ، فتأسست مجموعة من المؤسسات والشركات وخاصة فى صناعة النسيج براسمال مشترك ، وادى صدور قانون عقد العمل فى عام ١٩٣٥ الى لجوء اصحاب الاعمال الى فصل العمال ثم اعادة تعيينهم كل بضعة شهور ، فُلجا العمال الى تحطيم الآلات والمرافق ولجأت الحكومة البورجوازية المتحالفة مع راس المال الى اطلاق الرصاص على العمال فى مصانع السكر بالحوامدية وعلى عمال الترام بالاسكندرية وقبض على زعماء تلك الاضرابات ووجهت اليهم التهمة التقليدية « الشيوعية » .

ويؤرخ الفصل الثالث للحركة العمالية فى الفترة بين ١٩٤٤-١٩٥٢ ، ان افادت الحرب العالمية الثانية الصناعة المصرية كثيرا من حيث نقص الواردات وازدياد الطلب على المنتجات الصناعية نتيجة وجود حوالى ٢٥ فى المائة من قوات الحلفاء المحاربة فى مصر ، وبمجرد انتهاء الحرب توقفت معظم الصناعات التى نشأت نتيجة لظروف الحرب فتفاقمت مشكلة البطالة وبرزت الطبقة العاملة تحت اقصى الظروف ، وكانت حكومة الوفد قد اصدرت قانون الاعتراف بالنقابات عام ١٩٤٢ ، وتشكلت نقابات لعمال المؤسسات فى ظل القانون ، وشرعت تلك النقابات تنظم النضال من اجل المطالبة بايجاد حل للارزمة ، فوقع عدد من الاضرابات التى لقيت مقاومة الحكومة ، ولم يكن قانون الاعتراف بنقابات العمال : (القانون رقم ٨٥ لسنة ١٩٤٢) يسمح باقامة اتحاد عام لنقابات العمال حتى لاتجر الحكومة - التى كانت تمثل المصالح الرأسمالية - على نفسها المتاعب حين يتجمع العمال كطبقة فى تنظيم قوى يتمتع بشخصية اعتبارية تستند الى القانون .

الا ان العمال اختاروا اسم « مؤتمر » واطلقوه على اتحادهم ليكون واجهة تحمى وجوده ولا توقعه تحت طائلة القانون ، وحرص « المؤتمر » على الاعداد لتكوين تنظيم عمالى كبير يجمع نقابات العمال فى البلاد تحت رعايته ويكون بمثابة تجمع للطبقة العاملة فى مواجهة راس المال .

ولقد شهد عام ١٩٤٦ دخول مؤتمر نقابات عمال الشركات والمؤسسات مرحلة جديدة حيث التحم بالعمل الوطنى للمطالبة بالجلء ، وكان ثمرة ذلك تكوين «اللجنة الوطنية للعمال والطلبة» (١) وشهدت هذه الفترة البدايات التنظيمية للعمل النقابى للعمال ، حيث انضمت « رابطة العلامات بالقاهرة » الى عضوية المؤتمر ، كما شهدت هذه الفترة اغلاق عدد من المصانع الحكومية الاخص بشبرا الخيمة ولجوء بعض المصانع الأخرى الى تخفيض أجور من

(١) « اللجنة الوطنية للعمال والطلبة » ، صياغة ثورية حقيقية للمد الشعبى الثورى بمضمونه السياسى والاجتماعى معا فى مرحلة ما قبل ثورة ١٩٥٢ (المعلق) .

يرغب في الاستمرار في العمل من عملها ، وادى هذا الى وقوع اضطرابات من جانب العمال واجهتها الحكومة بالعنف ، وجدير بالذكر انه قد تبين موقف الصحف ازاء هذه المشكلة ، فوقفت الصحف اليسارية في جانب عمال شبرا الخيمة بينما شنت جريدة الاخوان المسلمون بالذات حملة شعواء على العمال واهمهم بأنهم يستجيبون لنوى المبادئ الهدامة .

ولقد انتهزت حكومة اسماعيل صدقي الرأسمالية الديكتاتورية فرصة ارتفاع الاصوات لمعارضة مشروع معاهدة صدقي - بينن ، ففتحت السجون والمعتقلات لآلاف المناضلين الشرفاء من العمال والكتاب والصحفيين وطلبة الجامعة ووجهت الى الجميع تهمة العمل على قلب نظام الحكم والترويج للشيوعية ، فكانت حركة الاعتقالات هذه حلا ضمنيا لمؤتمر نقابات عمال مصر .

ويستعرض الفصل الرابع تحت عنوان « النضال في سبيل التشريعات الاجتماعية » جهود الطبقة العاملة المصرية في سبيل تحسين أوضاعها عن طريق الوصول الى بعض التشريعات الاجتماعية ، وقام المؤلف بتحليل مشروع تشريع العمل في مارس عام ١٩٢٩ ، الذي يعتبر مشروعا تقدميا بالنسبة لظروف تلك المرحلة ، ولكن الحكومة اهملت مشروع القانون المقترح على ما فيه من ثغرات كثيرة ، واكتفت بإنشاء مكتب للعمل في نوفمبر عام ١٩٣٠ الحق بإدارة عموم الأمن العام بوزارة الداخلية وقد بدا المكتب حياة محفوفة بالصعاب لقلة الموظفين وضآلة الميزانية ، فضلا عن الصلة المشبوهة التي تربطه بإدارة أهم وسائلها سلطة البوليس .

ولواجهة النشاط النقابي الواسع عام ٣٠ - ١٩٣١ والاتصال اتحاد العمال بمؤتمر اتحاد النقابات العالمي بميدريد (يوليو ١٩٢١) ، اضطرت حكومة صدقي الى أن تطلب من مكاتب العمل الدولي بجنيف في ٣٠ سبتمبر ١٩٣١ « ارسال بعثة استشارية لمصر لتقوم بفحص حالة الصناعة في البلاد عن كئيب وتقديم تقرير للحكومة المصرية عن خير الوسائل لتنظيم ادارة العمل » . وكان تقرير اللجنة المعلن مهذرا لحقوق العمال باهماله مسائل التأمين ضد البطالة والشيخوخة ، ولذلك فقد عملت الحكومة على تنفيذ بعض ما اشار به التقرير .

ولم تكن الخطوات التشريعية التي اتخذت لترضى العمال ، فقد بقيت ساعات العمل اليومية لاتعرف حدودا ، وماطلت الحكومة في اصدار قانون عقد العمل الذي ينظم حقوقهم وواجباتهم ، وظلت أجورهم عرضة لاستغلال أرباب الاعمال وتبعاً للعرض والطلب ، وهنا لم يجد العمال مناصا من القيام بعمل جماعي منظم للمطالبة بالتشريعات العمالية ولتكون حركتهم في نفس الوقت ردا حاسما على تدخل رئيس اتحاد الصناعات (ممثل تحالف رأس المال المحلي والاجنبي) لدى الحكومة لارجاء اصدار تشريعات العمل وبدات سلسلة من المظاهرات والاضراب عن الطعام .

ونخلص من استعراض هذا الكتاب البالغ الأهمية الى صحة عدد من الفروض النظرية التي تقدم في التراث العلمى للاشتراكية العلمية على النحو التالي :

اولا - أن الرأسمالية المحلية تتحالف - بالضرورة - مع الرأسمالية الاجنبية التي تتصل بالاحتكارات العالمية وبلاستعمار العالمى .

هكذا فعلت الرأسمالية المصرية اذ ارتبطت بالرأسمالية الاجنبية ذات الصلات المشبوهة بمصالح الاستعمار العالمى .

ثانيا - أن أجهزة الدولة القمعية تخدم القوى الرأسمالية التي تملك وسائل الانتاج وتعتبر عنها ، حتى وان لم تمثل القوى الرأسمالية - على نحو صريح - فى جهاز الدولة .

وليس ادل على ذلك من أن حكومة الوفد - التي كانت تتمتع بشعبية ضخمة - قمعت الاضرابات العمالية بنفس الشدة التي قمعتها بها حكومة اسماعيل صدقى الديكتاتورية ، فكلا الحكومتان تعبران - بدرجة او باخرى - عن مصالح الطبقة الرأسمالية ضد مصالح الطبقة العاملة .

ثالثا - أن قيادة الحركة العمالية لابد وأن تقع على كاهل العمال انفسهم ، فحين يتسنى قيادة الحركة العمالية بورجوازيون ، فانهم - بالضرورة وبحكم انتمائهم الطبقي - يوجهون هذه الحركة بعيدا عن مصالحها واهدافها الحقيقية .

يتضح هذا بجلاء فى تصدى قيادة الوفد البورجوازية والتي يمثلها عبد الرحمن فهمى لقيادة العمال ، وتصدى الانتاهازى عباس حليم ابن الاسرة المالكة لقيادة الحركة العمالية خلال فترة طويلة نسبية ، يعكس الموقف حين كانت الاحزاب والتيارات اليسارية المسلحة بالاشتراكية العلمية تتصدى لقيادة البروليتاريا اذ كانت برامجها فى منتهى الوضوح والحزم والدقة ، وتسلك فى سبيل ذلك طريقا واحدا لا يوجد غيره وهو تفجير الصراع الطبقي والاعتماد على الطبقة العاملة صاحبة المصلحة الحقيقية فى قضية الاشتراكية .

اننا ننتهز فرصة عرض هذا الكتاب عن الحركة العمالية المصرية ، داعين الباحثين الجادين الذين يؤمنون بقضايا التحول الاشتراكى والدور الطليعى للطبقة العاملة ، الى تنسيق الجهود للقيام بعدد كبير من الدراسات الجادة التي تتعلق بالحركة العمالية المصرية ، تقديرا لدور الطبقة العاملة من جهة ، ومحاولة علمية واعية للتمهيد للدور الرائد لهذه الطبقة فى ميدان التحول الاشتراكى وبناء المجتمع الاشتراكى على اسس متينة من الاشتراكية العملية .

واخيرا وافق مجلس النواب فى ٣٠ يناير ١٩٤٠ على مشروع قانون بالاعتراف بالنقابات الا ان مجلس الشيوخ - الذى كانت مواقفه تعكس

الاضاع الطبقية فى المجتمع المصرى حىئذ - اعترض على القانون فتوقف
صدوره .

وحىن تولى الوفد الحكم بعد حادث ٤ فبرابر ١٩٤٢ حاول الحصول على ولاء
العمال له ، فاصدر مجموعة من التشريعات العمالية كان ابرزها قانون الاعتراف
بالنقابات الذى جاء مخيبا لامال العمال الذين كرسوا نضالهم من أجله منذ نهاية
الحرب العالمية الاولى ، فقد أخضع النقابات كلية لرقابة البوليس ، وحرم فئات
عدة من العمال من حق تكوين النقابات حماية المصالح الكبرى الاقطاعية
والرأسمالية التى كانت توجه أمور البلاد وتتحكم فى السلطة التشريعية ،
وحرم العمال من اقامة اتحاد عام يحقق وجودهم الطبقي .

اما الفصل الخامس والسادس فيستعرض جهود المنظمات السياسية
للسيطرة على الحركة العمالية ، وقد سجلت قيادة الوفد البورجوازية ابرز
محاولات السيطرة على الحركة العمالية وابعدها اثرا منذ فجر العمل السياسى
للفرد حتى أوائل الاربعينات ، اذ لم تكن حكومة الوفد لتترك العمال فى فراغ
يسمح بقيام عناصر يسارية بتوجيههم .

ويتضح من ذلك كله مدى حرص البورجوازية الوطنية على كبح جماح حركة
العمال للمطالبة بتحسين أحوالهم ، فقيادة الوفد البورجوازية وأطماع عباس
حليم ، كل ذلك حاول توجيه الحركة العمالية وتضليلها بعيدا عن مصالح العمال
الحقيقية .

هكذا كانت قيادة عبد الرحمن فهمى القطب الوفدى الشهير لاتحاد العمال ،
وهكذا يفسر تصدى عباس حليم لتأليف حزب العمال المصرى فى الوقت الذى
كلن الوعى الوطنى يطفئ على الوعى الطبقي عند العمال .

ولقد نجح العمال فى كشف انتهازية القيادات البورجوازية التى تصدت
لتميع الحركة العمالية منذ يونيو ١٩٤٦ ، وعمدت الى تغيير اسم الحزب « الى
حزب العمال الاشتراكى » بعيدا عن وصاية عباس حليم وبطانته ، الا ان الحزب
لم يستطع تخطى العجز المالى الدائم ، واستطاعت جبهة عباس حليم اقضاء
العناصر العمالية المخلصة من قيادة الحزب الناشئ لتعود الاوضاع الى ماكانت
عليه قبل ذلك .

ويعد الفصل السابع بعنوان « القيادات اليسارية العمالية فى مصر » من أهم
فصول الكتاب ، اذ يبين فيه الجهود الايجابية البناءة لليسار العمالى المصرى فى
أعقاب الحرب العالمية الاولى فى دعم الحركة العمالية المصرية وتوجيهها فى
سبيل المصالح الحيوية للطبقة العاملة ، وذلك منذ تأسيس الحزب الاشتراكى
المصرى ثم تحوله الى الحزب الشيوعى المصرى واتصالاته بالمؤتمر الشيوعى
لرابع بموسكو وبالدولية الثالثة ، بل ان الحزب اتجه الى العمل على خلق

كوادر من الشباب ، فقرر ايفاد عشرة عمال شبان لدراسة المبادئ الشيوعية بجامعة « كادحي الشرق » بموسكو ، سافر منهم أربعة فعلا وكان من المقرر أن تلحق بهم فتاتان احدهما من الزقازيق والاخرى من سمنود . وكان للحزب الشيوعي المصري برنامج عمل واضح بالنسبة لتحديد ساعات العمل بثماني ساعات يوميا ومساواة أجور العمال المصريين بأجور زملائهم الاجانب واقامة تعاونيات للانتاج والتوزيع ، كما كان له برنامج للفلاحين يقضى بمصادرة جميع الاراضي المملوكة للأفراد التي تزيد عن مائة فدان بدون تعويض وتوزيعها على الفلاحين المعدمين او استعمالها في اقامة مزارع الشعب .

ولقد كان اتجاه الحزب الشيوعي المصري في هذه الفترة الى اعتبار اية قضية عمالية — مهما كانت صغيرة — قضية عمالية عامة تستحق تأييد العمال جميعا ، وبذلك يستقر في اذهان العمال أن قضيتهم واحدة لا تتجزأ في جميع أنحاء القطر .

ثم استعرض المؤلف حركات المد والجذر اليسارى في مصر منذ توجيه حكومة الوفد ضربتها الكبرى الى الحزب الشيوعي المصري ، واصبحت الحركة الشيوعية في مصر تسير وفقا لقرارات المؤتمر السادس للحومنتري عام ١٩٢٨ التي نصت على أنه في استطاعة الحزب الشيوعي المصري أن يلعب دورا هاما في النضال الوطني ، اذا ارتكز على البروليتاريا المنظمة ، فتنظيم النقابات بين العمال المصريين ، وتقوية الصراع الطبقي ، وتوجيه هذا الصراع يجب أن يكون الواجب الاساسي للحزب الشيوعي .

ثم استعرض المؤلف حركات اليسار العمالي خلال الحرب العالمية الثانية وما بعدها (١٩٢٩ — ١٩٥٢) ، وتعرض بالتفصيل للجماعات اليسارية المختلفة ، وجهودها في سبيل البروليتاريا المصرية . الا أن العناصر اليسارية فشلت في ايجاد ركيزة شعبية عريضة حيث كان الوفد يستحوذ على تأييد الجماهير لارتباطه في الازمان بالعمل الوطني . كما كانت التنظيمات اليسارية قريسة دائمة لاجهزة القهر في الدولة البورجوازية .

وفي الفصل الثامن والاخير تعرض المؤلف للعلاقات الخارجية للحركة العمالية المصرية ، وذهب الى انها لم تكن قوية بصفة عامة .

تعليق

لايسعنا في نهاية هذا العرض الوجيز ، الا الاشادة بالجهد الكبير الذي بذله المؤلف الباحث في هذا العمل العلمي الجاد الذي لم يكن ليخرج على هذا النحو لولا دأب وجهد وصبر ولولا دقة علمية بالغة يلحظها القارئ في ثنايا الكتاب ، على الرغم من ندرة الوثائق للظروف التي شرحها الباحث في التقديم .

الصراع والدفاع

((نظرية عامة))

تأليف : كينت بولدينج

عرض وتحليل : عبد الباسط محمد

باحث مساعد بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

مقدمة

لم تزل ظواهر الصراع الاجتماعي الاهتمام الكافي ، باعتبارها من ظواهر الحياة الاجتماعية ويتضح ذلك اذا ما قورن الاهتمام بها بذلك الذي اعطى لظواهر التكامل الاجتماعي . ومع انه كان من المفروض ان يتلوه الصحوة القوية لنظرية الصراع وصوغها على اسس علمية علم يد « كارل ماركس » ! ان يتلوها عديد من الدراسات والبحوث التي تختبر قضاياها وبنائها ، فان واقع الدراسات الانسانية عامة ، والنظرية السوسيولوجية خاصة ، يشير الى غير ذلك لان الاهتمام بها مازال واهيا ، الامر الذي جعل « جيس برنارد » ! وهي باحثة في علم الاجتماع الامريكي ، تنعى ذلك الاهمال والافعال الذي اعزته الى الخوف من الاقتراب من الماركسية ، او على الاقل الوقوف على الجوانب المثالقة فيها (١) وايجازا للقول فان الوضع الراهن للنظرية السوسيولوجية ، يجعل الكتاب الراهن من بين الروافد التي يمكن ان تغذى نظرية الصراع ، ومن ثم يجعل عرضه مهما ، للوقوف على الاطار التصوري لهذه النظرية .

ونظرا لطبيعة المادة العلمية التي تضمها صفحات الكتاب بين ثناياها ، فان

* Boulding, K; Conflict and Defence, N.Y. Harper & Brothers, 1962

يعمل مؤلف الكتاب استاذا بقسم الاقتصاديات بجامعة ميتشجان اما عن كتابه فيتع في ٢٤٩
صفحة من التطلع المتوسط .
Bernard, J; «Where is The Modern Sociology of Conflict» in A.J.S. July 1950.

الالتزام بعرضها بترتابة وفقا لتسلسل فصول الكتاب ، قد لا يساعد على اظهار معالم نظرية الصراع وأبعادها ، ومن ثم روى أن يعرض الكتاب بطريقة أخرى قوامها الخطوات التالية :

اولا : البناء الشكلي للكتاب ، من حيث اقسامه وفصوله .

ثانيا : مضمون الكتاب ويشتمل على توضيح :

- ١ - أهم المفاهيم المستخدمة في الكتاب .
- ٢ - منهاج الكتاب .
- ٣ - أبعاد النظرية العامة للصراع .
- ٤ - مجالات الصراع .
- ٥ - تعليق .

اولا : البناء الشكلي للكتاب :

يتألف الكتاب في جوهره من قسمين رئيسيين ، يشكلان ستة عشر فصلا ، هي كل فصول الكتاب ، عدا افتتاحية قصيرة ، ويتألف القسم الاول من تسعة فصول تهتم في جملتها بمحاولة الوقوف على ابعاد نظرية الصراع ، أما القسم الثاني فيشتمل على سبعة فصول تمثل المجالات التطبيقية للنظرية .

ثانيا : مضمون الكتاب :

- ١ - المفاهيم الاساسية
(١) الطرف في الصراع
The Party to Conflict
هذا الطرف عبارة عن وحدة سلوكية Behavior Unite ، منظمة على نحو يربطها ببعد واحد محدد ، وقد تكون هذه الوحدة شخصا أو أسرة أو تنظيم اجتماعي .
- (ب) مجال السلوك
Behavior space
يقصد به وضع الوحدة السلوكية ، في لحظة زمنية يمكن تحديدها عن طريق القيم والمتغيرات الأخرى التي تحدد أبعاد هذه الوحدة .
- جـ - المنافسة
مفهوم أكثر اتساعا من الصراع ، ويعنى أن ثمة أوضاعا غير متسقة بين الوحدات السلوكية .
- د - الصراع

موقف يتضمن نوعا من المنافسة ، تكون أطرافه على وعى وادراك بما بينها من تغاير وتضاد ، بجانب رغبة كل طرف في هذا الموقف ، في احتلال الموقف المتضاد مع رغبات الطرف الآخر ، وهنا يعتبر مصطلحي الادراك والرغبة أساسيين في المفهوم .

٢ - منهاج الكتاب

يجمع منهاج الكتاب بين استقراء مواقف الصراع للوصول الى قضايا شبيهة عامة من جانب ، وبين الوصف والتحليل من جانب آخر ، معتمداً في ذلك على التحليل الداخلي ، والخارجي لمواقف الصراع .
وأما عن وحدة التحليل الأساسية ، فهي طرف الصراع باعتباره وحدة سلوكية .

٣ - ابعاد النظرية العامة للصراع

١ - يرى المؤلف أن الصراع ظاهرة عامة وضرورية ، وتشمل مجالات الحياة الإنسانية المختلفة ، ودلل على ذلك بقوله ان لم تتضمن المواقف الاجتماعية القدر الكافي من الصراع فإنه يخلق خللاً . (ص ٣٠٦) .
(ب) هناك نظام دينامي يحكم الصراع ، لأن مواقفه ، مواقف ديناميية تتناقل وتتحرك فيها الاطراف ، وإذا كان هناك صعوبة في دراسة مثل هذه الديناميات الكامنة في نظم ليست ثابتة ، فإن هذه النظم لا تسير في حالات عشوائية .

(ج) أسهمت نظرية اللعب Game Theory في نظرية الصراع ، أسهاماً يتمثل في القائها الضوء على موقف الصراع وما يحتوي عليه من ديناميات ، بجانب أنها نبهت دارس الصراع الى بعض المفاهيم التي تساعد في دراسة مواقف الصراع ، ومن هذه المفاهيم الحب ، والعاطفة ، والتأثير ، والشعور .

د - أطراف الصراع Parties to conflict

١ - الطرف الاول : الفرد كطرف في الصراع The Individual as a Party to Conflict

ويعنى هذا الطرف أن مكونات البناء الفردي ، والفروق الفردية ، وخصائص الشخصية تلعب دوراً واضحاً في مواقف الصراع .

٢ - الطرف الثاني : الجماعة كطرف في الصراع The group as a party to conflict .
أشار المؤلف أن ثمة مستويين لصراع الجماعة : أحدهما داخلي بين أعضائها ، والثاني خارجي بين الجماعات التي في مجال سلوكي واحد .

٣ - الطرف الثالث : التنظيم كطرف في الصراع organization as a party to conflict
وقد ربط المؤلف الصراع بين التنظيمات

بمجموعة من العوامل أهمها :

● وعى صانعو القرار في التنظيم وإدراكهم بالتنظيم أو التنظيمات الأخرى وأهدافها وقراراتها .

- تأثير قرارات كل تنظيم في التنظيم أو التنظيمات الأخرى .
- أن تكون قرارات كل تنظيم غير منسقة مع أهداف التنظيم أو التنظيمات الأخرى .

ولقد أضاف « بولدنغ » أن هناك نوعين من الصراع بين التنظيمات : أولهما بين التنظيمات المتجانسة ، والثاني بين التنظيمات المتباينة في الوظائف والأهداف .

٤ - الصراع بين الفرد والجماعة والتنظيم .

لا يعيش كل طرف من الأطراف السابقة بمنأى عن الآخر ، لأن الجماعة تتألف من أفراد ، ولأن التنظيمات تتألف من جماعات .

٤ - مجالات الصراع

عرض المؤلف تحت هذا العنوان لبعض مجالات الصراع ، بقصد توضيح بعض الأبعاد والسمات الخاصة التي ترتبط بكل مجال دون غيره من المجالات ، ولذلك عرض لأطراف الصراع الاقتصادي ، ثم الصراع الصناعي ، ثم الصراع العالمي ، وأخيراً أشار إلى مجال الصراع ، الأيديولوجي والعنصري ، وارتباطه بالاختلاف والتباين بين الأيديولوجيات ، وتجسد ذلك في الأطراف المتصارعة . وفي خاتمة الكتاب حاول المؤلف أن يشير إلى العوامل التي تشكل الأزمة الراهنة للصراع والدفاع .

٥ - تعليق

ركز المؤلف اهتمامه على الصراع كعملية اجتماعية تظهر في عديد من السياقات الاجتماعية . وإذا كان المؤلف لم يحصر نفسه في إطار مرجعي لعلم معين ، لأن إطاره يكاد يتخطى نطاق العلم الواحد ، ليصل بين الاقتصاد والسياسة وعلم النفس وعلم الاجتماع ، بمعنى أنه إطار جاء أكثر عمومية ، الأمر الذي أثر بدوره في عمق ما توصل إليه المؤلف ، فيكاد الكتاب في جملته أن يكون وصفاً لأطراف الصراع من خلال المواقف ، دون الوصول إلى استخلاصات تدعم بناء النظرية ، وبالرغم من تأكيد الكتاب على ضرورة ظاهرة الصراع ، فإن مؤلفه لم يتمكن من توضيح تأثيره في الحياة الاجتماعية ، مع أنه رجع إلى مؤلفات « جورج سيميل ! » و « لويس كوزر ! » وخاصة كتاب الأخير عن « الوظيفة الاجتماعية للصراع » ، ومن هنا يكون التساؤل ، لماذا اقتبس المؤلف عبارة ف. ه. نايت F. H. Knight التي ترى أن الذي يريده الناس في هذا العالم بحق هو الاضطراب والصراع ، وأن لم يكن لديهم ما يكفيهم منه ، فإنهم يجاهدون في خلقه (ص ٣٠٦) وإذا كان المؤلف قد عرض لمواقف ومجالات الصراع ، فإنه لم يعرض للصراع الطبقي باعتباره أحد مجالات الصراع . وهنا يبرز سؤال : هل هذا يرجع بحق : كما أشير في بداية المقال إلى الخوف من الاقتراب من الماركسية أو على الأقل الوقوف على الجوانب المثقلة فيها : أم أنه أراد أن يلتزم بالوصف فقط دون التفسير أم هما معا .

- Cooper, B., (1966). Psychiatric disorder in hospital and general practice. *Soc. Psychiat.*, 1, 7-10.
- Davis, D.R. (1962). Birth order and maternal age of homosexuals. *Lancet*, 1, 540-541.
- Granville-Grossman, K.L. (1966). Birth order and schizophrenia. *Brit. J. Psychiat.*, 112, 1119-1126.
- Greenwood, M., and Yule, G.U. (1914). On the determination of size of family and of the distribution of characters in order of birth. *J. Roy. Statist. Soc.*, 77, 179-197.
- Gregory, I., (1959). An analysis of family data on 1000 patients admitted to a Canadian mental hospital. *Acta Genet. (Basel)*, 9, 54-96.
- Malzberg, B., (1938). Is birth order related to incidence of mental disease ? *Amer. J. Phys. Anthropol.* 24, 91.
- McKeown, T. and Record, R.G. (1956). Maternal age and birth order as indices of environmental influence. *Amer. J. Hum. Genetics.*, 8, 8-23.
- Munro, A. (1966). Some familial and social factors in depressive illness. *Brit. J. Psychiat.*, 112, 429-441.
- Slater, E. (1962). Birth order and maternal age of homosexuals *Lancet*, 1, 69-71.
- Sundaraj, N. and Rao, B.S.S.R. (1966). Order of birth and schizophrenia. *Brit. J. Psychiat.*, 112, 1127-1129.
- Tsuang, M.—., (1966). Birth order and maternal age psychiatric inpatients. *Brit. J. Psychiat.*, 112, 1131-1141.

It is interesting that the over-representation of intermediate siblings is significant in manic-depressives as well as neurotic depressives, indicating some sociodynamics in common. The greater significance observed in females as compared to males points to the fact that they are at a greater disadvantage than males as far as aggressive expressions are concerned: feminine hostile expressions are much less tolerable and much more alien to cultural expectations than their masculine counterpart. The difficulties of the intermediate sibship positions are therefore more pronounced for females than males.

Minor versions of these sociodynamic developments may be responsible for the common personality types in this community that are included in the cycloid, hypomanic and depressive categories. It should not be inferred, however, that the intermediate position in sibship subscribes only to the psychodynamics of depressive illness and allied personalities; its psychodynamic relation to other disorders, though short of statistical significance cannot be ruled out. Also, factors other than sibship position may modify or over-ride the psychodynamic correlates of birth order and produce depressive manifestations irrespective of sibship position.

SUMMARY

Investigation of birth order of 967 psychiatric patients (508 males and 459 females) revealed a significant overrepresentation of individuals in intermediate sibship positions among manic-depressive and neurotic depressive patients. The sociodynamics of culturally determined phenomena associated with birth order are discussed in relation to their influence on the psychopathology of depressive illness.

REFERENCES

- Alexander, F., (1963). *Fundamentals of Psychoanalysis*, p. 116.
New York: Norton.
- Berg, I., Fearnley, W., Paterson, M., Pollock, G., and Vallance, R. (1967). Birth order and family size of approved school boys.
Brit. J. Psychiat., 113, 793-800.

DISCUSSION

Attendants at this psychiatric clinic are thought to be more representative of the psychiatric population served than mental hospital admissions, because everybody has direct access to the outpatient department of state hospitals without prior screening by a general practitioner service.

The results of birth order study in the control medical group give numerical confirmation to our emphasis on the need for a control group derived from patients in the same medium of investigation as the psychiatric patients rather than using the hypothetical calculated controls suggested by the Greenwood-Yule method.

The older siblings (especially males) in this community take much greater responsibilities for the extended family affairs and welfare than the rest e.g. offering help to those in need, congratulation and sympathy on occasions, arranging ceremonies and family counselling on various issues ... etc ...

On the other hand, the younger and especially the youngest siblings tend to get more love, affection and parenting from their parents and older siblings than the rest.

Intermediate siblings do not seem to enjoy much of either advantage.

Siblings in intermediate positions in the family (Slater index 0.26-0.75) seem to have greater difficulties in family rivalry than the rest of siblings. They envy the social prestige and authority of their older siblings and the excessive attention received by their younger siblings and resent the parents held responsible for this state of affairs. The associated hostile feelings may find expression only with difficulty, for the older siblings seem too strong to attack and the younger ones too fragile to stand any aggression. Intermediate siblings growing up in this relationship system accumulate a great deal of pent-up aggression in their psychopathology. Because their hostile expressions are habitually inhibited, they may fail to test their aggression in the external reality and resort to the «turning-in mechanism» responsible for depressive phenomena (cf. Alexander). In this culture therefore, being intermediate in sibship is associated with socioculturally determined factors that may contribute to the dynamic background of depression.

The results of birth position study by Slater's index are shown in tables 2 and 3. The manic-depressive and neurotic depressive groups of both sexes are the only groups where sibship position distribution differs significantly from that found in the control group. The unequal representation of patients in the four quarters of the distribution in the control group where the lowest and highest Slater's index groups (representing older and younger siblings respectively) exceed intermediate quarters is echoed to a varying degree in the different psychiatric groups.

Slater's index	C	MD	ND	S	H	A	Total
0.00-0.25	52	19	86	54	47	24	230
0.26-0.50	16	12	41	18	13	10	94
0.51-0.75	12	11	35	11	9	5	71
0.76-1.00	20	8	41	26	25	13	113
Total	100	50	203	109	94	52	508
<i>P</i> < 0.05 <i>P</i> < 0.02 <i>P</i> > 0.70 <i>P</i> > 0.30 <i>P</i> > 0.05 <i>P</i> < 0.05							
Sig. Sig. N.S. N.S. N.S. Sig.							

Table 2 ; Sibship position in males.

Slater's index	C	MD	ND	S	H	A	Total
0.00-0.25	51	32	85	32	39	10	198
0.26-0.50	15	25	46	14	19	3	107
0.51-0.75	8	11	22	10	11	5	59
0.76-1.00	26	12	42	14	19	8	95
Total	100	80	195	70	88	26	459
<i>P</i> < 0.001 <i>P</i> < 0.01 <i>P</i> > 0.05 <i>P</i> > 0.05 <i>P</i> > 0.30 <i>P</i> < 0.001							
Sig. Sig. N.S. N.S. N.S. Sig.							

Table 3 ; Sibship position in females.

derive from the lower socioeconomic strata, but for the purpose of this study, no socioeconomic groups were excluded. The medical and psychiatric patients were seen during the period from July to October 1966. The minimal age was 18 years for males and 16 years for females. Medical patients were randomly selected to form a control group (C). Psychiatric patients included manic-depressives (MD), neurotic or reactive depressives (ND), schizophrenics (S), hysterics (H) and anxiety states (A).

In all cases and controls, the relevant data were the sibship size and the birth order of each patient. Miscarriages were excluded from all groups.

So far, three main methods have been used to study birth order. Greenwood and Yule compared the observed distribution of birth ranks with that to be expected in each birth rank as calculated from certain hypothetical reconstructions. Davis used a method designating his patients as first, second, middle, penultimate and last, according to their position in the sibship. Slater introduced a formula that designates the sibship position

as the fraction $\frac{m-1}{n-1}$ for a patient whose birth order is m in sibship of n individuals. In the present study, Slater's method was used. The medical and psychiatric patients were divided into four quarters according to the fraction expressed by Slater's index and the various psychiatric groups compared to the control medical group by the X^2 test.

RESULTS

The mean sibship size for various groups is shown in table 1. There is no significant difference between the various groups of either sex in this respect. The tendency of manic-depressives to have the largest sibship sizes is probably an artefact, because they include the highest proportion of older patients who come from larger sibships than younger generations.

	C	MD	ND	S	H	A
Males	5.1±2.1	6.4±2.9	5.6±2.7	5.7±3.0	5.1±2.9	5.4±2.5
Females	5.4±2.5	5.9±2.5	5.8±2.8	5.6±2.3	5.3±2.8	5.3±2.7

Table 1 ; Sibship size of control and psychiatric groups.

The investigation of Gregory included a variety of psychiatric disorders and pointed to the undue frequency of only children among patients with manic-depressive psychosis, psychoneurosis and «pathological personality». Tsuang found no significant birth order effect in any diagnostic group except in male alcoholism which tended to appear late, and in female «immature personality» which tended to appear early, in birth order; only children were more frequent in reactive depression and «immature or pathological personality» than in the endogenous psychoses. Berg et al. found an excess of individuals coming early in birth order among approved school boys.

In all these investigations, however, the sociogenic roles of the cultural implications attached to different sibship positions were not explored. No suggestions were made as to the possible dynamic significance of over-representation of certain sibship positions in the psychopathology of relevant psychiatric disorders. Moreover, these studies dealt with mental hospital inpatients' data and the generalisability of their results to the whole psychiatric populations they derive from remains questionable. In fact, very basic and longrecognised data about mental illness that were elaborated inside mental hospitals have been recently shaken by investigation of their extramural counterpart in the community (cf. Cooper).

In this culture at least, the social commitments and extended family obligations of various individuals vary according to their position in the sibship.

Therefore, data on sibship position distribution among psychiatric patients should be compared to those observed in other patients subjected to the same cultural influences.

The present study is an attempt to obtain relevant data on psychiatric patients in this Arab community and discuss their psychosocial dynamic relationships.

CLSE MATERIAL AND METHODS

The subjects of this study include 967 psychiatric patients (508 males and 459 females) and 200 medical patients (100 males and 100 females) from the outpatient departments of Kasr-El-Aini Hospital, Cairo. The majority of patients attending the outpatient departments of this free-treatment state hospital

BIRTH ORDER OF PSYCHIATRIC PATIENTS

(A study at an Arab Psychiatric Clinic).

By

Dr. M. Fakhr El-Iskandari, M.R.C.P. Ed., D. P.M.

Lecturer in Psychological Medicine,

Cairo University

AND Dr. HEND A. EL-DEEB, D.M. D. P. H.

Demonstrator in Public Health, Tanta Faculty of Medicine,

U.A.R.

INTRODUCTION

The study of birth order was recommended by McKeown and Record as a method of investigation of the contribution of environmental influences in the aetiology of various disorders and characteristics. If any of these were entirely determined by genetic factors, then its distribution should not vary with birth order.

Investigators undertook the exploration of the relation between birth order and various psychiatric disorders. Special attention was given to schizophrenia where results proved conflicting. Granville-Grossman reviewed this subject and his study revealed an over-representation of the later birth ranks and last-born position among male, but not female, schizophrenics. This contradicts with the findings of Sundaraj and Rao who found that the early born are affected by schizophrenia to a significantly greater extent than the later born. In depression, Munro regretted the poverty of literature on birth order and his investigation led to the conclusion that moderately severe depressives, but not severe depressives, are significantly more likely than normal to belong to the middle of the sibship and significantly less likely to be the youngest member of the family. On the other hand, Malzberg in an earlier investigation was unable to find any relationship between birth order and manic-depressive illness.

child relationship. Such a relationship is undergoing a certain degree of tension and conflict. The elders' criticism of the «misbehaviour», «liberalism», and «modernizing tendencies» of the younger generation is usually met by the youngsters' accusation of the elders, «conservatism».

Therefore, in any issue that arises, or event that occurs, the younger generation conceives it in one sense, while the older generation conceives it in another sense. Thus, the two generations agree neither in their thinking nor in their evaluation, nor do they agree in judgement and action.

11. The study also brought into focus the conflicting roles of the school and the rural family. Actually the patriarchal family and the school represent two polar socializing agencies pursuing largely antithetical ends.

12. Moreover, the study points out to the fact that the vast peasant majority remains bound within the traditional form of life and is quietly or actively resistant against the efforts to render it modern.

poor school buildings, lack of teaching aids and educational materials, rigid curriculum and absence of family — school relationship.

7. The study pointed out to the need for counselling and guidance programmes in the different types of Egyptian schools.

It should be noted here that elementary school guidance should stress the creation of favourable learning conditions, the development of favourable social attitudes, the appraisal of individual characteristics, the identification of individual needs and potentialities.

Preparatory school guidance should look towards the discovery and guidance of germinating life interests, the development of special individual potentialities, aid to youngsters in personal — social developmental tasks and in orienting themselves to secondary school opportunities.

Guidance in secondary school should emphasize the development of personal effectiveness, orientation to values, and broad educational — vocational orientation as well as the themes of scholastic progress and personal .. social adjustment.

8. The study indicated that vocational training and guidance should receive proper consideration and priority so that children can develop maximum skill. In fact, vocational guidance and occupational information for young people play a highly useful role, helping to give them a realistic orientation to employment and self sufficiency.

9. It has been found that the most frequent activity of boys at leisure time is helping their fathers in the field. Girls usually help their mothers with domestic work. Greater attention should be given to developing new avenues for constructive recreational activities in the villages.

10. In the U.A.R., due to the forces of socio-cultural change, the rural family is gradually losing its traditional pattern and influence, and its role as the main socializing agency is changing. It is growing smaller in size and simpler in composition and the parents, authority over their own grown-up children is relatively decreasing.

In fact, one of the areas which might clearly reflect the impact of change in the family system is the area of parent-

5. It has been found that many village families subsist on very little and deficient food. Mothers can be taught how to prepare proper diet for the family using the locally available and inexpensive food material.

6. In spite of the great efforts undertaken by the government to improve the educational standard throughout the country, the rural educational system has not achieved its desired objectives. About 80 per cent of the rural population are still illiterate. This is mainly due to the population explosion which undermines all efforts to raise the level of literacy in the country ; and partly because of the relative inadequacy of the educational system itself.

Many factors, actually contribute to this inadequate situation. These factors can be summarized as follows :

- I. Parents cannot afford the extra school expenses in spite of the fact that education in the U.A.R. at all levels is free.
- II. The majority of parents in rural areas look upon the child as potential earning power and expect him to work and become an economic asset at an early age.
- III. The traditional pattern of agriculture requires the labour of children in certain agricultural operations and at certain seasons.
- IV. The environment of the rural household does not stimulate education except for a small proportion of rural families.
- V. Lack of interest in education on the part of some parents and children.
- VI. Traditions prevailing in rural areas may prevent girls from going to school.
- VII. Preparatory, secondary, and vocational schools are usually far from the children's place of residence.
- VIII. The lack of vocational training programmes for primary school leavers.
- IX. Teachers in rural areas are dissatisfied with their jobs because of their heavy loads, large density of classes

The elders' criticism of the «misbehaviour», «liberalism» and «modernizing tendencies» of the younger generation is met by the youngsters, accusation of the elders, conservatism.

Therefore, in any issue that arises, or event that occurs, the younger generation conceives it in one sense while the older generation conceives it in another sense. Thus, the two generations agree neither in their thinking nor in their evaluation, nor do they agree in judgement and action.

VI. SUMMARY AND CONCLUSIONS

1. The influence of existing services in the village is reflected on most aspects of the villagers' life, their values, attitudes and mainly in their need-satisfaction patterns. In the village, where no such services exist, very few are motivated and willing to seek the needed service from other villages. Therefore, an attempt should be made to bring the various services benefiting children to the village level, whenever possible.

2. Much remains to be desired in the field of family planning. In spite of the great efforts undertaken to reduce the birth rate in the country; yet no substantial success was achieved specially in rural areas where the child is considered an economic asset rather than a liability. The MCH centers can play a major role in introducing «family planning» concepts if those are accompanied by efficient health services to the mother and the whole family. Field data have indicated that the village medical staff had little influence in this direction, in the tested villages.

3. Very few mothers seek medical help during pregnancy, and hardly any take additional nutrition or vitamins and iron during pregnancy and lactation. Mothers have to be taught the essentials of healthy living and the proper ways for rearing, feeding, weaning and looking after their children. Vitamins and iron tablets should be given at a nominal price to the mothers during pregnancy and lactation.

4. Efforts should be made to improve the village sanitary conditions and environmental hygiene. All village children should be immunized against communicable diseases. Greater attention should be given to the problem of Bilharsia and other parasitic infections of which a great number of the children suffer.

The majority of both school children, and out of school children, no matter what their social origin is believe that their behaviour is in line with religious teachings.

This is to be expected since rural communities are religion oriented, and are still the natural and undisputed reservoirs of traditionalism.

Infact, the vast peasant majority in these areas remains bound within the traditional form of life and is quietly or actively resistant against the efforts to render it modern.

In his *Passing of Traditional Society*, Daniel Lerner referred to the attitudes of farmers toward religion. «While almost all farmers interviewed visit their mosque daily», says Lerner, «the town workers have tuptured this traditonal bond.»¹⁰

Analysis of the data brings into focus the conflicting roles of the school and the rural family. We are confronted here with a situation where the patriarchal family and the school represent two polar socializing institutions pursuing largely antithetical ends.

The data also opint out to the inter-generational conflict.

It should be clearly borne in mind that in a patriarchal family system, symptoms of family disorganization are expected to be less pronounced and less alarming. However, it seems that forces of social change which have become to be varied and complex in a technologically advanced age have overgrew the dominance of the socializing influence of the family.

The impact of such forces on the family are exhibited in various forms of conflicts and tensions.

The exodus of the farm families from rural to urban areas, the changes in the internal structure of the rural family and the modifications in the traditional role of the father, are but a few examples of such symptoms.

On of the areas which might clearly reflect the impact of change in the family system is the area of parent-child relationship. Such a relationship is undergoing a certain degree of tension and conflict.

10. Daniel Lerner, *Passing of Traditional Society*, Glencoe, Ill. The Free Press, 1958, p. 221.

school» children did not deviate from this pattern. However, children who are currently employed tend to view their parents as less conservative (60%) than those who never worked (75%). Probably, parents tend to be more permissive with their earning children.

It can also be seen that 32 per cent of the school children are accused by their parents of being «liberal», or in other words do not conform with the norms of rural areas. However, 90 per cent of the offspring of literate fathers, and 86 per cent of the sons of «non-agricultural» workers are not accused of being «liberal». This figure reaches 80 per cent for out of school children.

The data also showed that 30 per cent of the school children, and 23 per cent of the out of school children usually differ in opinion with their parents.

It is to be noted that 46 per cent of the children reported that their parents disapproved of their following the new fashion with regard to dress. This percentage reaches 80 per cent for secondary school children.

It can also be seen that 45 per cent of the school children are often criticized by their parents. This percentage diminishes to 8 per cent for the offspring of literate fathers, and reaches 56 per cent for the offspring of farmers. As far as «out of school» children are concerned, it was found that only 26 per cent of the currently employed children are being criticized by their parents.

The reasons for criticism are disobedience of parents, discontent with the rural way of life, disrespect of elders, neglect, of school work (for school children), deviation from religious teaching, and using impolite language. Parents attributed this misbehaviour to bad company, influence of school, mass media, and contact with city dwellers. However, an appreciable proportion of parents stated that their children have been spoilt.

Analysis of the data showed also that 46 per cent of the school children and 85 per cent of the out of school children do not discuss matters concerning sex with their parents. This is to be expected in rural areas since sex is traditionally considered «taboo».

youngsters below the age of six quite frequently. It is used less frequently with boys and girls aged 12-18. As children grow, mothers tend to logic with their children and show them their faults and convince them of the right behaviour. Laissez-faire as a method of disciplining the child is used on more occasions with the elder age-group (12-18) than with the younger ones. No significant sex differences were found in this respect. The fathers on the other hand though they use physical punishment with children aged 6-12 years quite frequently ; yet they tend to be more permissive with children under the age of 6 years. This might be explained by the fact that mothers take a more active role in caring for children during their early years.

F Value orientation and attitudes

Anyone who attempts to determine the nature of values held by others is confronted with the uniqueness of the individual human personality. Regardless of how carefully such a study is undertaken, the attempt to present statistical summaries attitudes and values leaves much to be desired.

Therefore, it was not the intent of this study to validate an instrument that can be used accurately with individuals, but, rather to use a questionnaire type of instrument anonymously in an attempt to record the attitudes of rural children and parents.

In fact «the function of the value measuring instrument is not to validate values but to record them. For nearly everyone the statement of liking means a possibility of value behaviour ; however, the encountering of barriers may inhibit the behaviour. The verbal statements may be signs of values much stronger or much weaker than they imply, but they never correlate negatively with the corresponding value behaviours.”⁹

Tuning now to our sample, we find that 80 per cent of the school children felt that their parents belong to a conservative group. Analysis of the data did not show any particular difference by sex, paternal education and occupation. However, nearly 90 cent of the secondary school children reported that their parents are typically «conservative». The figures for «out-of-

9. Bertha Friedman, *Foundations of the Measurement of Values* (New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1946), p.3.

A clear majority of mothers (77%) said that they give both their sons and daughters equal attention. Only 9 per cent admitted that they give the sons more attention, while 14 per cent prefer the girls to the boys.

Almost half of the mothers reported that it is quite an established pattern that the children get conflicting «ordres» from their parents and that in 57 per cent of such cases it is the father's word that is obeyed while only 7 per cent of the cases try to compromise and reach a common solution for the issue on which there is disagreement. It is interesting to note that 80 per cent of the fathers claimed that no such conflict takes place and it is always the father's word that is obeyed.

As far as the treatment of children is concerned, the majority of parents indicated that boys should be supervised and guided as they grow up, at the same time they should be given a certain degree of freedom. The sharpest contrast is exhibited with regard to girls. 40 per cent of mothers said girls should be watched carefully compared to only 13 per cent in the case of boys. It should be remembered that in rural areas, sex is a criterion for two definite social groups : the world of men and that of women. It is unthinkable to have free mixing between the two worlds or to hold that a thing done by one can also be done by a member of other sex. In his study Hamed Ammar noticed that «on many occasions adolescent boys were either enraged or ashamed on seeing their mothers sitting with relatives outside the house at night ; others threw dust at their adolescent and even married sisters for looking outside the house without proper covering.» Ammar went on to say : «Villagers, although envying the city dwellers their material comfort, deplore their moral laxity, e.g women's emancipation in dress, use of cosmetics, women's participation in men's work».⁸

The predominant punishment pattern exercised by mothers in the two villages is physical punishment of both girls and boys at all ages. However, the percentage is highest in the case of boys in the age group 6-12 and of girls in this same age group. This punishment is resorted to in trying to discipline also the

8. Hamed Ammar. *Growing Up in an Egyptian Village*. London Routledge & Kegan Paul, 1954, p. 191.

socialization. One of the concerns was to learn to what extent fathers still hold the belief that child rearing is the sole responsibility of the mother. In this connection, 58 per cent of the mothers reported that their husbands help them in looking after the children. But this help usually follows the traditional pattern of buying their clothes and other necessities, taking children to the field or helping them with their studies. The same has been indicated by the fathers, and in particular the literate fathers. In fact, fathers admitted that mothers play a major role in the upbringing of pre-school children, specially with regard to health, nutrition, cleanliness, clothing, fondling and teaching proper habits.

Data analysis shows that the majority of parents do not consult their sons or daughters concerning family affairs regardless of their age. However, a significant minority consulted their offsprings with regard to buying their personal necessities, type of education preferred, agricultural affairs, and domestic matters. This is particularly true of literate fathers.

The patriarchal pattern which is still predominant in most of the Egyptian villages is clearly shown in the responses of mothers who admitted that the father has the upper hand with regard to upbringing of children in the majority of cases (65%). However, 10 per cent of the mothers did not conform with this pattern, claiming that the mother has final say in this respect. It is also quite encouraging to learn that 23 per cent of the mothers see that both the father and mother should share this responsibility. Almost three fourths of the fathers said that major decisions with regard to disciplining and upbringing of children is the responsibility of fathers.

It might be of interest to know that among the matters that mothers discuss with their sons and daughters aged 6-12, education ranks first and then their general behaviour and manner of dressing. Sex differences are quite apparent with respect to the age group 12-18 years. Educational concern is the most frequent topic that mothers discuss with their sons at this age, then comes their manners and behaviour. But, in the case of girls where the percentage of those who continue their education after the primary stage is very minor, their personal behaviour becomes the major concern of mothers and then a related matter which is the manner of clothing.

interesting to know that this need varied according to the education of the child and the education of his parents. Children with some education needed inservice training more than those who never attended school. Similarly, the offspring of literate fathers asked for further vocational training more frequently than those of illiterate fathers.

As far as wages are concerned over half of the working children indicated that they were dissatisfied with their wages. However, sons of illiterate fathers were found to be more satisfied with their wages than those of literate fathers.

D. Recreation and leisure time activities.

Parents were asked to indicate how do their children spend their leisure time. The rural home does not seem to provide much in terms of constructive recreational opportunities for the child. Most of the school activities are highly structured, and only a small percentage of the village children attend school; especially after the age of twelve years. Playing outside the house becomes, then, the natural outlet for children, particularly for those of the younger age group 6-12 years old. Older boys and girls help their parents with their work at leisure time.

It was found that 70 per cent of the boys and 60 per cent of the girls aged 6-12 years play outside the house. This percentage diminishes to 13 per cent in the case of boys and to 8 per cent in the case of girls aged 12-18 years. The most frequent activity of the boys in this older age group at their leisure time is helping the fathers in the field (56%). This is also true of girls who usually help their mothers with domestic work (61%).

It is worth noting that an appreciable proportion of boys and girls spend their spare time listening to radio or watching television in the social unit or rural club (38%). It is also significant to learn that more boys than girls (44% and 15% respectively) avail themselves of the recreational services offered by the rural club or the social unit. Also more boys than girls spend their leisure time in reading.

E. Socialization and child rearing patterns

The questionnaire included certain questions with a view to providing the researches with some of the patterns of child

on ability or aptitude, nor on social needs or manpower requirement, but on old tradition and prestige in favour of general secondary education.

Nearly 64 per cent of the fathers and a significant minority of mothers whose sons did not join post primary schools desired that their children receive some vocational training to be skilled labourers. For girls, however, fathers and mothers preferred that they stay at home and help in domestic work.

It is often said that schools should train young people to play their role actively and efficiently in the local and national communities. Unfortunately, the study proved that this was not the case. Over two thirds of the fathers reported that schools do not give their boys the knowledge that may benefit them in their agricultural and rural work. However, this was not true in the case of girls. Nearly 25 per cent of the fathers said that schools benefit their girls with regard to domestic work. The reply should, however, be taken with some reservation as it is not really known by fathers whether the skills of girls in homework have been obtained from school or from their mothers.

Education and employment : The study had no intention to examine the situation of employment and work in the two villages as such. It tried only to gain some idea about the attitudes of out-of-school children toward employment and work in rural areas, and its relation to the type of education they received, if they had any. Nearly half of the children interviewed who were currently employed during the study reported that they wished to complete their education, a symptom of a strong desire for improving their employment status.

However, an appreciable proportion (60%) felt that they are doing the job that suits their ability and that they do like their present jobs. Obviously this seems contradictory with their desire to improve their employment status through further education. This proves however, what rural children with no or little education, and who have no chances for knowing better openings and employment conditions in industry or commerce feel that they are satisfied with their present jobs. Such feeling prevails in traditional rural societies.

The study that the majority of currently employed children need some sort of inservice vocational training. It is perhaps

due to shortage of teachers and buildings, poor health and malnutrition of children and lack of school meals. Teachers also attributed this situation to their dissatisfaction with their job, shortage of school facilities specially eachings aids. They noted in particular that school books are not appealing to pupils with regard to its presentation or contents.

The study showed that little contact exist between school and the family. Teachers blamed parents for the little or no help which they give to their children with regard to their studies. However few parents said that they visit the school. Most of their visits were either to pay the extra school expenses, or when called in by school to meet teachers to discuss the progress of their children.

Problems facing children in preparatory and secondary schools are not different from those in primary schools. However, the most important problem seems to be the absence of these schools in the two villages. Parents who did not send their children to preparatory school pointed out that they were unable to do so because they could not afford transportation expenses to schools outside the village. In fact, 70 per cent of the preparatory school children indicated that the school is very far from home. This is specially true for girls.

Many parents said that their children could not join the preparatory school because they either failed the entrance examination to the preparatory school, or they obtained poor grades in this examination. It is interesting to note that some parents believe that primary education is quite sufficient for girls.

General post primary education is still very appealing to rural people. The majority of parents who wanted post primary education for their children chose general secondary schools for both boys and girls. This could be understood since general secondary education leads to high professions and white collar jobs. They undoubtedly aspire for their girls education, and consequently wish that they gct jobs similar to those now available for boys.

Nevertheless, children still face the problem of choosing the proper type of education suitable for them. The study pointed out to the lack of counselling and guidance programmes in schools. The choice of the type of education is based neither

teaching and its standard. These problems seem to be greater in rural than in urban areas.

Turning now to our sample we find that parents and their children strongly recognize the need for education and vocational training. Both fathers and mothers whose children were not attending school reported that they desired to send their children to school. The majority of children who were not attending school expressed their feeling that they would have liked to get some sort of education or vocational training. As one may go to school than illiterate parents.

In spite of the progress achieved in recent years in the field of primary education, a very large number of children still miss any chance for education. Many factors contribute to this situation. These factors can be summarized as follows :

- I. Parents cannot afford the extra school expenses in spite of the fact that education in the U.A.R. at all levels is free.
- II. Children are needed to help their fathers and mothers in the field in case of boys, or at home in the case of girls.
- III. The traditional pattern of agriculture in U.A.R. requires the labour of children in certain agricultural operations and at certain seasons.
- iv. Lack of interest in education on the part of some parents and some children.
- v. Traditions prevailing in rural areas may prevent girls from going to school

It is worth noting that an appreciable proportion (41%) of the school children in the two villages feel that they do not receive the care they need and expect from their teachers. Parents also expressed the same feeling. This could be explained in the light of the shortage of teachers, bad school buildings and teaching facilities, and the teachers' heavy load. (25 lessons per week).

Teachers on the other hand reported that the in-efficiency of teaching in rural primary school can be attributed to many factors, most important perhaps is the large density of classes

C. Education and vocational training

Considerable progress has indeed been made in the field of education since the beginning of the century and still more during the last two decades. However between 1947 and 1960 the percentage of illiterate people decreased from 74.5% to 69.7%, meaning that the situation was only improved by 4.8% in 15 years.

It should, not, however, be forgotten that the total population in 1947 was about 19 million ; in 1960 it exceeded 26 million. This means that while the percentage of illiterate people had decreased, the total number of illiterate people had increased. Actually during this period it increased by over 2 million.

The rate of illiteracy varies with respect to sex and localities, the rate is higher among females than males, and in rural areas than in urban areas. The following table shows the percentage of illiteracy among males and females in rural and urban areas.

**ILLITERACY RATES AMONG MALES AND
FEMALES IN RURAL & URBAN AREAS IN U.A.R.
1960**

Sex	Rural %	Urban %
Males	67.2	38.3
Females	92.5	67.5
Total	80.1	52.1

The U.A.R. had committed itself to a policy for eradicating illiteracy among children. In 1960 it embarked a 10 year plan for primary education which aimed at achieving universal free compulsory education for all children from 6-12 years old. The Government, furthermore intends to launch in the future a plan to extend compulsory education for all children aged 12-15. This is expected to be completed in 1985.

The rapid expansion of primary education to include all children aged 6-12 created major problems both in quantity and quality. Primary education in U.A.R. now faces many problems with respect to teaching personnel, buildings, equipment, books, teaching materials, problems which affect the efficiency of

The majority of school children (71%) reported that they go to the doctor and get the needed medicine in the case of illness. This is particularly true for the sons of the literate group (91%). It should be noted that health services are provided for school children all over the country. Also, over two-thirds of the out of school children have reported that they can get medical help when they need it. This is specially true of male children (73%) and of these who are gainfully employed (82%).

The children were also asked if they suffer from Bilharsia 40 per cent of school children and 42 per cent of out of school children indicated that they do suffer from Bilharsia. It is worth noting that only 20 per cent of the girls and over 50 per cent of the boys reported that they were infected by this disease. It could be that girls are more reluctant to reveal the existence of such an infection or that they go less to the fields. The offsprings of literate fathers reported less incidences of Bilharsia infection (17%) than the offsprings of illiterate fathers (45%).

IV. Nutrition : Although the majority of the interviewed children feel that they eat sufficient and proper food, yet, one finds that beans and cheese is the common major diet for children in both villages. 40% of the families eat meat or poultry once a week, 30% eat meat once every fortnight and 6% eat meat at feasts only. However, 20% eat meat regularly (3 times per week).

Nearly 10% eat eggs daily. But 42% eat eggs just once a week and 26% eat eggs twice a week.

It might be of interest to compare these findings with those of a study carried out by the Rockefeller Foundation in Sindibis in the same Governorate of Qalyubia. It was found that 12% of the families of Sindibis subsist primarily on bread and cheese, another 56% add to this milk and vegetables occasionally ; 25% eat bread and cheese plus milk, vegetables and meat occasionally ; and only 6% eat vegetables and meat regularly.⁷

7 — Weir, Journal of Egyptian Public Health Association, 1952, P. 62.

age of 18-24 months for 35 per cent of the sample's children. While 47 per cent of the mothers reported that they wean their children after they complete two years of age. Studies carried out on the health and nutritional status of U.A.R. children, have found that nutritional diseases are of minor prevalence under six months of age, but as soon as weaning starts, the milk of the mother is often substituted by rice or barely water which have hardly any proteins. Liability of contamination of the given diet is great and infants in this age are liable to have repeated attacks of gastroenteritis resulting in raising the prevalence of some of the nutritional diseases such as marasmus and kwashiorkor. This is specially true of children older than one year, who depend more on foreign diets deficient in protein, which cannot compensate for the mothers' milk.⁶

III. Major health problems : The following table gives an idea about the most frequent diseases that affect the children of the two villages as given by interviewed parents :

**FREQUENCY DISTRIBUTION OF DISEASES
AFFECTING CHILDREN OF BAHADA AND
KHUSUS SAMPLE**

Disease	No. of Cases (frequency)	Percentage of Respondents
Pneumonia, Bronchitis and Influenza	37	75.5
Gastro-enteritis	21	42.9
Parasitic Infections	13	26.5
Fever	9	18.4
Eye Diseases	7	14.3
Measles	4	8.1
Liver Diseases	1	2.0

The field study has shown that only a negligible proportion (4%) of parents pay visits to doctors regularly, while the great majority (94%) do so only when the child is really sick.

6 — For details see: Ferdos M. Labib, «Nutritional Diseases and other Health Problems of Pre-School Children of Rural Communities of the U.A.R.», a paper presented at the Pre-Seminar Working Group Meeting at Beirut 16 - 18 December 1968.

them to do so (54 per cent) or that they did not feel the need for that (30 per cent).

It can also be seen that 50 per cent of the Khusus sample, but only 21 per cent of the Bahada sample received vitamins and iron during pregnancy. This can be partially explained by the existence of health unit in Khusus.

Preparation for receiving the newborn takes the form of inviting one of the relatives to stay with the mother (70 per cent) ; 62 per cent of the mothers prepare clothing for the expected child and 52 per cent prepare special food for the delivering mother. The percentage of mothers who get special food upon delivery is greater in Khusus (62 per cent in Khusus compared to 43 per cent in Bahada) and this might be explained by the fact that the village council in Khusus offers the needy families some help on the occasion of the arrival of a new child and this help usually takes the form of cooked food (chicken, or meat, rice and vegetables).

Child birth takes place at home with the help of a midwife in both villages ; which is quite anticipated since the midwife is still the predominant traditional health service in a great number of Egyptian villages. Most mothers (82 per cent) indicated that they knew how to take care of their babies. And when asked what was the source of this knowledge, approximately 70 per cent said that they learnt this from relatives and neighbours. None mentioned mass media (radio, television, news-papers, etc.) as being a source of information regarding child care. Only 10 per cent of the mothers from both villages reported that they were helped by the medical staff (doctor, staff nurse or midwife) towards this end.

The majority of mothers (76 per cent) in both villages did not receive any additional nutrition during lactation. The remaining 24 per cent (14 per cent from Khusus and 10 per cent from Bahada) received milk, meat, poultry and vegetables. It can also be seen that 91 per cent of Bahada mothers and 71 per cent of Khusus mothers did not receive any vitamins or iron during lactation.

Turning now to baby feeding habits in Khusus and Bahada one finds that up to the age of 6 months, babies are breastfed in 98 per cent of the cases. This figure decreases to 80 per cent in the second half of the first year. Weaning starts at the

When asked about the ideal number of children the family should have, the mothers favoured a relatively smaller number than fathers. While 48 per cent of the interviewed mothers said that they preferred 1—3 children, only 25 per cent of the fathers saw that 3 children or less were the ideal number. 65 per cent of the interviewed fathers favoured four or five children compared to 42 per cent of the mothers. Approximately 10 per cent of the mothers and fathers preferred six or more children.

It is worth mentioning that higher proportion of farmers tend to favour a larger number of children as compared to other occupations. This is expected, since children are the main labour force on the farm, and farmers consider them an asset rather than a liability. As for the educational status of fathers, it was found that 87 per cent of the literate fathers, but only 45 per cent of the illiterate fathers consider four or less children to be ideal for the family. Family income did not have any significant effect on parental views concerning this matter.

II. Maternal and child care : Questions concerning maternal and child care were mainly directed to mothers.

The field findings have indicated that 50 per cent of the interviewed mothers in both villages, did not receive any medical care during pregnancy. On the other hand, 47 per cent of the sample received medical care provided by the maternal and child health centers, and medical doctors. The salient contrast between the two villages shows itself in the fact that 65 per cent of the Khusus sample but only 29 per cent of the Bahada sample paid visits to doctors or health clinics during pregnancy. On the other hand, 47 per cent of the Bahada sample, but only 18 per cent of the Khusus sample received no medical care whatsoever. This is to be expected since there is a health unit in Khusus while the villagers from Bahada have to go to another village for medical help.

It is striking to note that 88 per cent of the Bahada sample and 76 per cent of the Khusus sample did not receive additional nutrition during pregnancy. However, 24 per cent of the Khusus sample and 12 per cent of the Bahada sample received additional nutrition in kind (poultry, vegetables and milk).

The majority of mothers who did not take any additional nutrition indicated that their financial situation did not permit

The questionnaires administered to fathers and mothers in the two selected villages did include items bearing on the subject of family planning. When asked if they had some knowledge concerning family planning prior to marriage, only a negligible proportion of mothers in both villages indicated so. At the time of this study, only 18 per cent of the interviewed mothers reported that they practice birth control. The 82 per cent who did not practice any method of birth control admitted that they were afraid of its harmful effect on health (45%), or that they wanted more children (15%), or that the husbands disapprove their using any means of contraception (7.5%). It is perhaps encouraging that only 7.5 per cent rejected birth control on religious grounds.

Although the majority of fathers have heard about contraceptive methods, yet two thirds of the husbands in both villages disapproved of the wife's use of such methods. Data analysis indicated the existence of a positive relationship between family size and educational status of the father and his approval of the wife's use of birth control methods. The larger the family is, the more inclined is the father to approve that his wife resort to birth control. Also, about 75 per cent of the illiterate husbands disapprove the wife's use of contraceptive means compared to only 55 percent of the literate husbands.

The husbands were further asked to indicate the reason for their disapproval. Answers were rank ordered according to the frequency of response. The desire for more children had the highest frequency among other responses. This was followed in order by : fear of its being against religion, disapproval or indicated discomfort of the wife and fear of health side-effects. Only one respondent has mentioned disapproval of the rest of the family as being the reason behind his reluctance to permit his wife to use birth control methods.

This might illustrate increasing independence of the nuclear family from the extended family in new rural Egypt.

It might be interesting to mention that over one fifth of those who did not conceive right after marriage addressed the shrines in the mosques of Egypt and approximately 36 per cent resorted to superstitious practices, compared to 43 per cent who consulted the medical staff in the case of delay of pregnancy.

reported having an annual income below 60 pounds ; while 41 per cent indicated that they have a yearly income of 100 pounds or more.

In view of the existing differences in the availability and accessibility of services in the two villages, it was interesting to hear the parents views concernin the order of priorities of the services which they wish to see established in their village. Khusus and Bahada mothers had different answers to offer. A health unit, Bahada mothers considered to be a very urgent and badly needed service. This view has also been supported by the social worker and the elders of the village. The nearest health unit to Bahada is 3 kilometers far and public transportation to it is not feasible. Next comes electricity' and then a preparatory school for the village children. On the other hand, the mothers from Khusus (where there is a health unit and electricity), expressed their need for a preparatory school, then paved roads and means of transportation. The "General descripton sheet" of Khusus village indicated that Khusus is 3 Kilometers far from the nearest railway tracks and there is no paved road or public transportation to the village. This problem was also greatly emphasized by the head of local council, the social worker and the elementary school teachers. 52 percent of Bahada mothers and 44 per cent of Khusus mothers felt a need for a co-operative store.

B. Family planning, health and nutrition problems

I. Family planning : It is a well known fact that farm families in most countries of the world, tend to cherish children since they are considered either a source of labour or a source of social power and prestige. In countires where such attitudes are prevalent, development plans have been faced with a severe population explosion problem which made progress slower and less feasible. Taking this into consideration, the development plans in the U.A.R. have devoted great efforts in education, propagation and popularization of birth control methods and family planning concepts. The communication of such knowledge was made feasible through mass media, especially transistor radios which are spreading all over the rural areas of the U.A.R. Also, the personal contacts of physicians, social workers and other change agents working and living in villages did play a considerable role in difusing such knowledge.

centage of single men. Another significant factor in the relatively lower rate population increase in Bahada is the higher death rate and infant mortality rate in this village compared to Khusus.

The sample of parents was randomly selected from the village's list of family heads. The sole prerequisite for including the family in the sample was that it had children below the age of 18 years which represents the termination of childhood as far as this study is concerned. Fifty mothers and fifty fathers of the same families were selected from the two villages. Also a hundred out of school children of the two sexes and of different ages were individually interviewed by trained field workers guided by pre-coded questionnaires. 86 preparatory and secondary school pupils from the two villages were given simple questionnaires which they filled out under the supervision of the field workers.

Visits were made to all the service extending agencies in the two villages and interviews were conducted with the practitioners and the elders of the village. The primary school teachers were asked to fill out a questionnaire concerning the educational needs and problems of the pupils.

Basic information on family size, educational status of parents and children, paternal occupation and family income ; wer secured through the fathers. More emphasis was laid on health aspects, maternal and child care nutrition and socialization in the mothers' questionnaire.

The field data have shown that the average family size of the samlpe reached 6.1 which is a little higher than the national figure for family size This might be due to the nature of the population from which the samlpe was draw (families with children).

Over fifty per cent of the interviewed fathers were engaged in agricultural work, the rest being unskilled and skilled non-agricultural workers or artisans .

A little over 60 per cent of the fathers were illiterate. Almost all the interviewed mothers were illiterate.

As far as family income is concerned, it was found that the mean annual income of the interviewed families reached approximately LE 91. Only 17 per cent of those families

V. THE CASE STUDY

The preceding sections were mainly concerned with the basic features and characteristics of rural areas : The following pages give a general description of the two villages where the field-study took place, and the major findings with regard to the needs and problems of children and youth in the fields of health, nutrition, education and vocational training, recreation socialization and value orientation.

A. Characteristics of the two villages

On a pilot basis, a case study of two villages was carried out during January 1969. The first, Khusus, enjoys a number of services for its children among which are a primary school, a rural health unit and an MCH center, a youth club, a nursery, a pre-vocational training center for girls and another for boys and a social unit which offers financial aid to families, and cultural and recreational services to children and adults. The second village is Bahada which, except for the primary school lacks all of the above-mentioned services. However, the families of this village can get the needed services from Shalakan or Kanater village (3 kms. far from Bahada).

According to the 1960 census, Bahada had a population of 3617 and Khusus had 5041. The age group 0-19 years accounted for more than half of the village population. A local general census was carried out in the two villages in 1968 under the sponsorship of the village council. The population of Bahada had reached by this time 5213 and that of Khusus 9360; with a family size of 7.5 and 6.0 in Bahada and Khusus respectively. Though the rate of population increase in Khusus was higher than of Bahada, yet the crude birth rate in Khusus was lower than that of Bahada. This might be partially explained by the fact that a great number of men, and particularly young unmarried males, have moved in great numbers from other villages and made of Khusus their home, to be close to the factories and industries established just outside Khusus such as the glass factory and the ceramic and china industry. This also explains the smaller family size in Khusus where there is a higher per-

These organizations have proved to be of vital importance to all small land-owners, tenants, and agricultural workers. They have put most of the productive operations and services under organized system and efficient control. They have also introduced new technological and mechanical devices which encouraged the farmer to work and increase his production.

G. Agricultural extension service.

Extension work has been started in many countries to develop finer families, living in better homes, on more productive land and in more progressive communities.

In the early stage of extension development, people are naturally concerned with the problems of better farming to increase the acreage yield. Such measures as the use of improved seeds and fertilizers, insect and disease control, farm implements and irrigation are brought to play. Problems of marketing, credit and farm management are also emphasized.

The early beginnings of extension work in U.A.R. goes back to 1945 when the Ministry of Agriculture started establishing the agricultural units. There exist now 125 agricultural units located in the capital of the provinces. Towards the end of 1953 a separate organization for extension was established which grew up to a general directory. The extension service was also brought to the village level. A graduate of the agriculture college was appointed in each co-operative society to do extension work beside his other responsibilities. By 1967, the total number of full-time extension personnel has reached 241. At the village level, there were 4200 agricultural graduates employed by co-operatives and partly engaged in extension activities. ^{5/}

5 — Ahmed F. Khalifa. **Agricultural Extension in Arab Nations: A comparative study** (In Arabic). Center for Community Development in the Arab World (sirs-el-layyan), U.A.R., 1967.

cy and public campaigns for family planning and diffusion of contraceptive methods among rural inhabitants. In this respect, mother and child care units in rural areas have increased greatly from 216 to 1532 units from 1952 to 1965.

Free medical treatment is available in both public hospitals and health units. In 1952, there were 289 health units which had 1816 beds and served about one million cases. In 1965, there were 1780 units provided with 8100 beds and served 22 million.

E. Rural social welfare services.

In 1941 the Ministry of Social Affairs introduced a scheme for establishing social welfare centers in the villages. Each center was designed to serve about ten thousand people. The scheme progressed very slowly and by 1953 there were only 171 centers serving 12 per cent of the rural population.

In 1954, the Higher Council for Public Services introduced another scheme for establishing combined units, each consisting of a school, a hospital, a social unit and an agricultural unit. Its main objective is co-ordinating and integrating rural services in the fields of education, public health, sanitation, agriculture, rural handicrafts, and social services. Each combined unit serves an average of 18,000 inhabitants living in three to five close villages. Three hundred and fifty units were completed by 1965. This programme, has stimulated and encouraged rural people to participate in community self-help projects and to acquire basic knowledge, skills and attitudes favourable to the development of their communities.

F. Agricultural co-operatives :

The co-operative movement started in U.A.R. in 1907. By 1928, 161 agricultural co-operatives were established, then the number gradually increased until it reached 1685 in 1950. After the 1952 Land Reform Law, the co-operative movement gained momentum, and the number of co-operative organizations grew at unprecedented rate until they reached 4157 in 1965 covering almost all village in the country. They have a membership of almost 2 million farmers. Their capital investment reached LE 1.8 million and their reserve funds amounted to LE 1.7 million.

ceptivity of new programmes and ideas. In U.A.R., the Ministry of Education administers the school system at three levels; six-year primary education ; three-year preparatory ; and three-year secondary education. The Ministry of Higher Education administers the college level.

In spite of the great efforts undertaken by the Government to improve the educational standard throughout the country, the rural educational system has not achieved its desired objectives. About 80 per cent of the rural population are still illiterate. This is mainly due to the population explosion which undermines all efforts to raise the level of literacy in the country; and partly because of the relative inadequacy of the educational system itself. In the majority of small villages, education is limited to the primary level. Most of the schools are overcrowded and lack some of the necessary facilities for proper teaching. For example, the average class density in rural primary schools reaches 40 pupils. Also, the environment of the rural household does not stimulate education except for a few places and small proportion of rural families. In spite of the progress made in living conditions, most of the houses have no facilities that would enable the child to study and learn properly. Furthermore, the majority of parents prefer to send their children to the fields. They look upon the child as potential earning power and expect him to work and become an economic asset at an early age.

D. Rural health and medical care.

As a result of the improved health services in rural Egypt, there has been a considerable reduction in the crude death rate from 26 to 16 during the last fifty years. There is also a remarkable drop in infant mortality rate which decreased to about 60 per cent of its level during the same period.

In U.A.R., as in most of the developing countries, traditional values have tended to keep birth rates at a high level. The crude birth rate during the period 1945-1960 fluctuated between 40 and 45. It seems that the recent programmes of economic development and health welfare reduced mortality but were unable to achieve any substantial success in reducing birth rate. Reduction of birth rate, specially in rural areas which reached 47 per 1000 population requires adoption of national poli-

rian to industrial pursuits. This internal migration has many effects on the population composition and the economic conditions of both the places of origin and destination.» ⁴/

B. The rural family.

The Egyptian rural family is a closely knit economic and social group. Family members have a strong sense of belonging to the family group and feel obligated to defend the family honour. These feelings are not limited to the nuclear family but they are also extended to the joint family and the kinship groups.

Traditionally, the nuclear family had a relatively limited function while the joint family played an important role in the life of the individual and the community. Its influence was manifested clearly in all social and economic matters, such as marriages, illnesses, funerals, conflicts and feuds, agricultural activities, and mutual aid and support.

In U.A.R. due to recent rising trends in urbanization, industrialization, better communication and commerce, the rural family is gradually losing its traditional pattern and influence, and its role as the main socializing agency is changing. It is growing smaller in size and simpler in composition and the parents' authority over their own grown-up children is relatively decreasing.

With the expansion of decentralized industry as well as education in rural areas, one expects a breaking down of the particular ties and affiliation of the individual with the larger kinship group, the family may cease to be the focus of social life, and its role as the center of individual's activities may disappear ; while other specialized agencies gradually replace the family in performing some of its social functions.

C. The rural educational system.

Education is of major importance not only in showing people how to do things, but also in changing their ideas and attitudes on what should be done. Therefore, formal education at all levels is of paramount importance in promoting general re-

4 — Institute of National Planning. *Final Report on Employment Problems in Rural Areas in U.A.R.* 1966, p. 80.

Through this particular pattern of dwelling and its nuclear structure, the village provides its inhabitants with a high degree of personal and group interaction. The influence of the village is strong and effective in situations involving intra-village conflicts, settlement of disputes, moral standards, and social controls. This influence also extends sometimes, to the personal affairs of inhabitants.

With the exception of some of the remote villages where the means of communication are difficult, the Egyptian village has most of the facilities considered basic in a developing community.

In general, the main problem facing the village is the pressure caused by continuous increase of population on a fixed area of cultivated land. Statistics show that while Egypt's population increased from 11.3 to 26.1 million in the period from 1907 to 1960, the increase in the cultivated area was only from 5.4 to 5.8 million feddans. This accelerated population growth, coupled with the limitations on cultivated land led to an increase of the population density from 217 to 739 in the same period. As a result, the cultivated area per capita decreased from 0.48 to 0.23 feddan, and the crop area per capita also decreased from 0.68 to 0.39 feddan. This resulted in rural under-employment. Moreover, the rythm of agricultural work; the pattern of land distribution ; as well as the relatively non-specialized rural handicrafts added to the promblem of peasant's under-employment. For example, in a recent study on employment problems in rural areas of U.A.R., it was found that the degrees of under-employment in agriculture for men, women, and children were 12.5 %, 25.4 % and 64.7 % respectively. This same study has summarized the effect of under-employment in rural areas on internal migration as follows : «Internal migratory movements result, basically, from a state of economic and social imbalance between the traditional and modern sectors of the national economy and the disparities found between rural and urban areas in the country. Consequently, some people are motivated by economic, social and cultural factors to move from the traditional agrarian sector — where there is a reservoir of unemployment and under-employment — into the industrial and infrastructure employment of the modern sector. It is in this sense that urban communities and modern areas become the center of gravity of the population shifts from agra-

Including Egypt, peasantry characterizes the countryside of many Arab States. Although it may vary from country to country but the security which agriculture affords is basic to their way of living. With them, farming is not a commercial enterprise but a way of life, and all life is coloured by the man-land relationship. It is characterized by self-sufficiency, family-centered social structure, and limited participation in the world outside the village or locality. Because of constant threats to his family, his crops, and his way of life, the peasant is oriented toward traditions in which he finds his security rather than innovation. He is motivated more by the desire to maintain and keep what he has rather than he desire to experiment with things introduced to improve his conditions.

Comparing this picture of the peasant with the modern commercial farmer in advanced societies ; one finds that his production is specialized and oriented to market demands ; he is dependent upon many specialized services ; he makes frequent trips to urban centers ; his children go to schools integrated with towns and cities ; and only very few of his sons remain on the farm. While he may put in long hours to work, he produces enough to feed many families off the land. He has much greater opportunity than the peasant to satisfy his material and non-material needs.

The countryside of many Arab States, and Egypt in particular, is undergoing a revolutionary change from peasantry to rurality.

But one should keep in mind that most on man's effort and activity goes into maintenance of existing patterns of life rather than into changing those patterns. Therefore, most of the activities of the individual and of the social system perform a conserving rather than an innovating function.

A. The village.

The majority of U.A.R. population draws its livelihood from agriculture. About 60 per cent of the Egyptian live in more than 4000 villages communities which vary considerably in size. One of the most striking features of these villages is their similarity. The whole rural Egypt seems to have a basic general culture pattern with minor regional differences.

health and nutrition hazards, education and vocational training opportunities, child and youth labour, as well as the particular features of the rural family and its means of subsistence.

Data were also collected on the general living conditions of the villagers, environmental hygiene and sanitation, distribution of land, means of subsistence other than farming, the kind of crops planted and the institutions and services available in the village. Basic demographic data such as population distribution according to sex and age-groups, number of families in the village, family size, marital status, educational status, birth rates and infant mortality rates were secured through the social worker and the head of the village council, guided by a pre-designed form provided by the research team.

Interviews were conducted with all the practitioners in the two villages : the primary school teachers, the social workers, the physician, the youth club leader, the nursery school teacher, and girls' and boys' training centers. Interviews were also conducted with the village leaders to discuss with them general issues related to problems of children and youth in their village. Questionnaires were given to the physician and the primary school teachers.

In addition, pre-coded questionnaires were administered in structured and individual interviews with 100 randomly selected parents of children and 186 cases of children aged 12-18 (86 pupils and 100 out of school children) in both villages. Apart from collecting factual data, those interviews provide us with the parents' and children's values, opinions and attitudes towards certain aspects of children's needs and means of satisfying them.

IV. THE MAIN FEATURES OF RURAL COMMUNITIES IN U.A.R.

Although the problem of «rurality» is a subject of continuing discussion, there does seem to be general agreement among sociologists and specialists on the main features and characteristics of rural areas in advanced societies. In contrast, in most underdeveloped and developing societies and particularly within the geographical region of the Arab World, the very concept of «rurality» is somewhat artificial.

3. To describe the type and scope of existing services benefiting children and youth in rural U.A.R., and to the extent possible, to evaluate those services in the light of the assessed and projected needs and problems. Such an evaluation would, undoubtedly help the planner in formulating policies and establishing priorities regarding plans and projects for the improvement of existing services or the initiation of new ones.
4. To ascertain the nature of problems that the youth faces in his search for new avenues of work and the foreseen difficulties in the light of the limited employment opportunities now available within rural areas. Such a study might suggest means for breaking the chain of migration of the young human resources from rural to peri-urban and urban centres.

, III. DESIGN AND PROCEDURE

To achieve these objectives, a national survey of needs and problems of rural children and youth in the U.A.R. is recommended. In fact, the needs of children and youth in both rural and urban areas are being currently assessed by a team of experts under the supervision of Professor Mukhtar Hamza. However, a preliminary study of a small sample selected randomly from two different villages might give some indication as to the type of problems that children and youth face in rural areas.

The underlying assumption of this study is that the existence of certain social services in the village would help in the satisfaction of some needs of the community of which the child is a part, and in the solution of certain problems with which the child meets in all facets of his life. Therefore, two villages, namely Bahada and Khusus of Qalyubia Governorate in Lower Egypt, were selected for the case study. Bahada draws its services from other adjacent villages, while Khusus has the advantage of having most of the services rendered to children (i.e., health, education, recreation, agriculture extension and social services) locally centered.

Data have been secured concerning the health and socio-economic conditions of children and youth living in rural areas; including such aspects as demographic characteristics, main

In Egypt, the immanent factors inducing change have probably been of less significance than external forces. Egypt has been exposed from the earliest periods to successive pressures from other societies. Much of the West came to Egypt, not least its educational institutions rearing indigenously a generation deeply exposed to Western liberalism and secular values. Many new ideas, and at least equally important, the subtle pre-suppositions of ideas, new evaluations, and new orientations were inculcated in a variety of ways.

For some generations now, a sizable and probably growing number of Egyptians have nursed aspirations for themselves and their society and have thought in quite recognizably «liberal» patterns. Counter to this however, a substantial body of traditional thought remains powerful within rural areas and among the peasantry whose lives have not been seriously affected by modern conditions and who are still, by occupation, under the sway of traditionalism. This is to be expected since urban areas alone have had prolonged accessibility to modern influence.

But, in contrast to the old peasant majority ; children, by the virtue of their flexibility, vulnerability, dynamism and future — orientation, represent that sector of the rural community which is least resistant to the forces of change. This is particularly true of those young people who in increasing number have acquired formal education and training and of those who come in contact with urban way of life as they search for new employment opportunities. This may lead to the emergence of inter-generational conflicts between the old traditional community and the modern-oriented rising generation.

II. OBJECTIVES

The objectives of this study can be stated as follows :

1. To identify the psycho-bio-social needs of children and youth (up to age 18) in rural U.A.R.
2. To spot the major problem areas in the way of proper development and progress of the rural child and youth at present and as foreseen in prospective development and planning ; in an attempt to define priorities for further research and action.

ways both rural and urban sectors alike. But in rural areas, where the society is folk-structured and where religious and traditional forces continue to mould and guide individual and corporate life, people remain hostile to innovation at both the cultural and institutional levels. This is due to the asynchronic nature of the contemporary social change in Egypt and to the fact that traditionalistic institutions remain encapsulated in an emergent and increasingly secularly oriented social structure.

Social scientists interested in social change have typically emphasized one of two major points of view. The first of these conceives of change as the consequence of factors external to the social system under investigation. When these investigators set forth the problem of what are the factors responsible for change, they almost invariably use the operation of changes in this external factor to explain the change under investigation (i.e., studies of diffusion, culture contact, acculturation, and social accommodation). ^{2/}

The second viewpoint stresses social change as the consequence of factors immanent in the particular social system. It claims that any socio-cultural system changes by virtue of its own properties, even if external conditions are constant. Change is thus immanent in any socio-cultural system and inalienable from it; the system bears in itself the seeds of its change (i.e., studies of innovation, ideological climates, and social cleavages). ^{3/}

Social and cultural change in Egypt, as in fact in all settings, cannot be adequately explained without reference to both external and immanent factors. It is indeed the interplay of these two sets of factors which is responsible for the traditional-liberal dualism of contemporary Egyptian society and culture.

2 — See: Howard Becker, *Through Values to Social Interpretation* Durham; N.C.: Duke Univ. Press, 1950, Chaps. i-iii, R.E. Park, *Race and Culture* (Glencoe, ILL.: The Free Press, 1951) pp. 10-13, Pitirim Sorokin, *Social and Cultural Dynamics* (New York: American Book Co. 1941).

3 — Wilbert E. Moore: «A Reconstruction of Theories of Social Change», *American Sociological Review* XXV (Dec., 1961), 810 See Also: T. Parsons *Essays in Sociological Theory: Pure and Applied* (Glencoe ILL. 1949), pp. 290 - 297.

equilibrium and psychological adjustment. However, the mere listing of such needs in generalized terms . . e.g. the need for affection, the need for belongingness, the need for independence — is not sufficient. It is sometimes difficult for the individual to identify the basic need underlying his disturbances; he would more likely, identify a problem that arises out of unmet need. Therefore, if we identify the problems, concerns, and centers of pain of children and youth, we are basically indicating some of these psycho-bio-social needs.

On the basis of this argument, «need» may be defined as : «Drives, desires, tensions, demands, and pscho-biological urges of an individual taken in context with the physical and social environment of which he is a part. These psycho-bio-social needs may be acknowledged and understood by the individual or may not be within the range of his conscious awareness. Whether the need is vaguely and poorly defined by the individual, or clear-cut and definite, dominated by a goal or purpose, it is characterized by biological tension or disturbance, and re-termines action or behaviour».

On the other hand, a «problem is a state of an internal or an external disturbance which results from an unmet need of the individual. The internal disturbance may include the physical, mental and emotional problems of the individual. External disturbance includes problems that arise from the interaction between the individual and the social order of which he is a part».

It should be borne in mind that there are certain basic needs that have to be fulfilled, to some extent, for every child whether those be organic, social or psychological needs, and which if remain unsatisfied would result in the formulation of certain problems, some of which might be manifested in overt «deviant» behaviour.

On the other hand, there are types of needs that may be termed «environmental» and those have their root in the «circumstantial» climate into which the child is born and continues to grow and develop. It is with those needs and problems which are inherent in the particular features and characteristics of rural areas in the U.A.R. that this study is mainly concerned.

Most developing countries are passing through a dynamic process of change and evolution which affects in a variety of

I. INTRODUCTION

The aim of this study is to identify and assess the needs and problems of children and youth in rural areas. It is advisable then to clarify the terms «need» and «problem».

The concept «need» has been defined in some of the psychological writings as «a demand of the organism, whether or not acknowledged or understood by the individual. A need is a construct or hypothetical concept, of a physiological tension which is electro-chemical in nature. The situation which gives rise to the construct may be psychological or social in nature. This tension or need may be instigated from either within or without the organism. It is as real as the physical structure itself although it may not be within the range of conscious awareness. A problem, on the other hand, is something of which the individual is aware and for which he has no immediate solution. Without awareness there is no problem. But the individual may not link a felt problem with a basic need. His problem is that he hates his job, but he may or may not see the relationship between this and his need for social acceptance. If he were socially more secure the job might be less humiliating. Thus, a problem is the outward expression or result of a need. It could be classified as a symptom of some unmet need. If dealt with directly, the results may be only superficial» ¹/.

The human being has to solve his problems that arise out of his biological and social needs. These are in fact the basis of permanent adjustment problems which all of us face. If we look at human behaviour, we see that the human organism reacts to either an internal or an external disturbance. Internal disturbances which impel the organism to move would include the physical, mental and emotional problems of the individual. External disturbances includes the problems arising from the individual's membership in a social order. The individual acts to restore his equilibrium by solving problems that arise when either a psychological or social need is thwarted. In assessing needs we might look to a need as any disturbance within the organism or the social milieu which creates problems that the individuals has to solve in order that he may restore his

1 — Wrenn, Gilbert C. *Student Personnel Work in College*, The Ronald Press Co. New York, 1951, pp. 13 - 14.

RESEARCH REPORT ON PROBLEMS OF CHILDREN AND YOUTH IN U.A.R. RURAL AREAS

By

Prof. Mukhtar Hamza, Ph.D., F.B.P.S. (*Supervisor*)

Dr. M. Mohiey El-Dine Nasrat (*Chairman*)

Dr. Mahmoud A.R. Shafshak

Mrs Huda M. El-Nashif

Dr. Gamal Rashid

Dr. Khairy Aboul-Seoud

Dr. M.S. Fahmy.

CONTENTS

	Page
— RESEARCH REPORT ON PROBLEMS OF CHILDREN AND YOUTH IN U.A.R. RURAL AREAS. Dr. Mukhtar Hamza — Dr. M. Mohiey El-Dine Nasrat — Dr. Mahmoud Shafshak — Mrs. Huda El-Nashif — Dr. Gamal Rashid — Dr. Khairy Aboul - Seoud — Dr. M.S. Fahmy	172
— BIRTH ORDER OF PSYCHIATRIC PATIENTS Dr. M. Fakhr El-Islam and Dr. Hend El-Deeb ...	137
— THE RELATION BETWEEN ACCIDENT IN INDUSTRY AND THE INTELLIGENCE PSY- CHOGRAPH; PERCEPTUAL SPEED; MOTOR SPEED. Dr. Farag A. Taha	99
— THE NEED STRUCTURE OF IRAQI ELEMEN- TARY SCHOOL TEACHERS. Dr. Gaber Abd El-Hamid Gaber	43
— A FRAME FOR THE STUDY OF RURAL COM- MUNITY Dr. Atif Geith, — Hoda Megahid, — Noha Fahmi.	23

رقم الايداع بدار الكتب
١٩٦٩ / ٢٤١

مطابع الامرام التجارية

**THE NATIONAL CENTER FOR SOCIAL
AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

Chairman of the Board

Dr. AHMED M. KHALIFA

Members of the Board :

Dr. Gaber Abdel-Rahman	Mr. Aly Nour El-Din
Dr. Hassan El-Saaty	Mr. El-Sadek El-Mahdy
Mr. H. Awad Brekey	Mr. Mohamad Abou Zahra
General Abbas Kotb	Mr. Mohamad Fathi
M. Abdel Fattah Hassan	Dr. Mokhtar Hamza
M. Abdel Moneim El-Maghraby	General Yousef Bahader

THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Ibn Khaldoun Sq., Awkaf City, Guezira P.O. Cairo

Editor - in - Chief

Dr. AHMED M. KHALIFA

Assistant Editor

**Dr. EMAD EL - DIN SULTAN
HODA MUGAHED**

Secretary of Editorial Staff

MOHAMED HUWEYDY

Single Issue
P.T. 20

Annual Subscription
P.T. 50

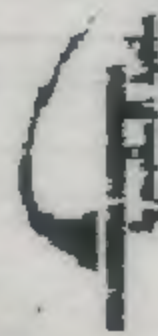
**ISSUED THREE TIMES YEARLY
JAN — MAY — SEPTEMBER**

THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Issued by
**THE NATIONAL CENTER
FOR SOCIAL AND
IMINOLOGICAL RESEARCH.
U. A. R.**

- Research Report on Problems of Children and Youth in U. A. R. Rural Areas.
- Birth Order of Psychiatric Patients.
- The Relation Between Accident in Industry and the Intelligence Psychograph; Perceptual Speed; Motor Speed.
- The Need Structure of Iraqi Elementary School Teachers.
- A Frame for the Study of Rural Community.





Bibliotheca Alexandrina



0535511